

PRESENTACIÓN POR EL TITULAR DEL CENTRO DEL INFORME DE AUTOEVALUACIÓN 2006

ÍNDICE

5. PRESENTACIÓN POR EL TITULAR DEL CENTRO, DEL INFORME DE AUTOEVALUACIÓN CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO 2006 EN RELACIÓN A:

	Pág.
5.1 Evaluación de las actividades sustantivas desarrolladas en el 2006. . . .	2
5.1.1 Programa de Mediano Plazo, correspondientes a la pasada administración y análisis de indicadores del Convenio de Desempeño 2006.	121
5.2 Informe ejecutivo de las acciones realizadas para dar cumplimiento a los lineamientos emitidos en materia de rendición de cuentas y de los compromisos asumidos para los primeros noventa días de la presente administración.	126
5.3 Comportamiento financiero y programático-presupuestal 2006.	131
5.3.1 Cuenta Pública.	150
5.4 Reporte ejecutivo de avances en las acciones realizadas en materia de Buen Gobierno.	155

5.1 EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SUSTANTIVAS DESARROLLADAS EN EL 2006.

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN GENERAL	4
1.1 LAS DIVISIONES ACADÉMICAS	5
1.1.1 La planta académica	8
1.2 PROYECTOS INSTITUCIONALES	13
1.2.1 Revisión y reforma al marco normativo del CIDE	13
1.2.2 Doctorado en Políticas Públicas del CIDE	16
1.2.3 Proyecto de mejora en infraestructura	19
1.2.4 Proyecto de consolidación del proceso editorial del CIDE	21
1.2.5 Campaña de procuración de fondos del CIDE	22
1.2.6 Proyecto de Mejora en los Sistemas Institucionales de información (MSI)	25
1.2.7 Fortalecimiento integral la internacionalización del CIDE	26
1.2.8 Proyecto de mejora continua en los procesos administrativos	28
1.2.9 Proyecto de creación del acervo institucional de bases de datos en políticas públicas	30
2. INFORME DE ACTIVIDADES SUSTANTIVAS	31
2.1 DOCENCIA	31
2.1.1 Reporte de actividades	31
2.1.2 Resultados	36
2.2 INVESTIGACIÓN	40
2.2.1 Líneas de investigación y principales productos científicos de las Divisiones Académicas	41
2.2.2 Productos editoriales CIDE	46
2.2.3 Examen de resultados	49
2.2.4 Perspectivas	57
2.3 DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN	60
2.3.1 Introducción	60
2.3.2 Difusión y divulgación del CIDE a través de los miembros de la planta académica	61
2.3.3 Difusión y divulgación del CIDE a través de sus oficinas de apoyo	70
2.3.4 Proyectos de investigación con financiamiento externo y programas de educación continua	73
3. INFORME DE LAS ACTIVIDADES DE LAS ÁREAS DE APOYO	82
3.1 BIBLIOTECA	82
3.1.1 Propósito y perfil	82
3.1.2 Señas distintivas del área	82
3.1.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006	82
3.1.4 Acciones de mejora	83
3.1.5 Perspectivas	83
3.1.6 Información y cifras básicas	83
3.2 CÓMPUTO Y SISTEMAS	86
3.2.1 Propósito y perfil	86
3.2.2 Señas distintivas del área	86
3.2.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006	86
3.2.4 Acciones de mejora	87
3.2.5 Perspectivas	88
3.2.6 Información y cifras básicas	88

3.3 PUBLICACIONES	90
3.3.1 Propósito y perfil	90
3.3.2 Señas distintivas del área	90
3.3.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006	90
3.3.4 Acciones de mejora	91
3.3.5 Perspectivas	92
3.3.6 Información y cifras básicas	93
3.4 COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN	95
3.4.1 Propósito y perfil	95
3.4.2 Señas distintivas del área	95
3.4.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006	95
3.4.4 Acciones de mejora	96
3.4.5 Perspectivas	96
3.5 EVALUACIÓN ACADÉMICA	97
3.5.1 Propósito y perfil	97
3.5.2 Señas distintivas del área	97
3.5.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante en el 2006	97
3.5.4 Acciones de mejora	98
3.5.5 Perspectivas	99
3.6 PROMOCIÓN Y ADMISIONES	99
3.6.1 Propósito y perfil	99
3.6.2 Señas distintivas del área	99
3.6.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006	99
3.6.4 Acciones de mejora	100
3.6.5 Perspectivas	100
3.7 ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	101
3.7.1 Propósito y perfil	101
3.7.2 Señas distintivas del área	101
3.7.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006	101
3.7.4 Acciones de mejora	101
3.7.5 Perspectivas	102
3.8 OFICINA DE ASUNTOS ACADÉMICOS INTERNACIONALES (OAAI)	102
3.8.1 Propósito y perfil	102
3.8.2 Señas distintivas del área	102
3.8.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006	103
3.8.4 Acciones de mejora	103
3.8.5 Perspectivas	105
3.8.6 Información y cifras básicas	106
3.9 OFICINA DE EXALUMNOS	108
3.9.1 Propósito y perfil	108
3.9.2 Señas distintivas del área	108
3.9.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006	108
3.9.4 Acciones de mejora	109
3.9.5 Perspectivas	110
3.9.6 Información y cifras básicas	110
3.10 OFICINA DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO (OVD)	115
3.10.1 Propósito y perfil	115
3.10.2 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006	116
3.10.3 Acciones de mejora	117
3.10.4 Perspectivas	118
ÍNDICE DE CUADROS	119
ÍNDICE DE GRÁFICAS	120

5.1 EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SUSTANTIVAS DESARROLLADAS EN EL 2006.

1. PRESENTACIÓN GENERAL

En el 2006 el Centro de Investigación y Docencia Económicas A.C. (CIDE) continuó con la implementación de las acciones que garantizaran el permanente proceso de consolidación institucional. No cabe duda, el CIDE avanza por el camino correcto para continuar siendo una institución líder en el ámbito nacional e internacional.

En los primeros meses del 2006 se realizó un ejercicio constante de planeación estratégica. El resultado concreto de este esfuerzo fue que se determinaron los objetivos, programas y proyectos estratégicos del Centro para los próximos años. Dicho ejercicio tomó como punto de partida el Plan de mediano plazo presentado en el Consejo Directivo en el 2005 y el Plan estratégico 2004-2008 entregado al CONACYT.

Si bien los objetivos estratégicos del Centro continúan siendo los mismos —1. Incrementar la calidad de la investigación medida a través de estándares externos; 2. Formar recursos humanos de alta calidad a partir de un universo lo más amplio y diverso posible en términos socioeconómicos y geográficos; y 3. Alimentar el debate público y la toma de decisiones estratégicas en los temas relacionados a la agenda de investigación del Centro—, para alcanzar estos objetivos se determinaron tres programas estratégicos: 1. Programa para el fortalecimiento del marco institucional; 2. Programa para el perfeccionamiento continuo de las acciones de apoyo a las actividades sustantivas del Centro; y 3. Programa para el mejoramiento constante de la administración y la infraestructura.

Derivado de los objetivos y programas estratégicos, se precisan las acciones que se realizan sistemáticamente en la Coordinación General de Docencia y en las Divisiones Académicas con miras a mejorar el cumplimiento de las metas establecidas en los objetivos institucionales, docencia, investigación y difusión del conocimiento, a partir de ello se plantearon nueve proyectos estratégicos:

1. Revisión y reforma al marco normativo del CIDE;
2. Doctorado en Políticas Públicas del CIDE;
3. Proyecto de mejora en infraestructura;
4. Proyecto de consolidación del proceso editorial del CIDE;
5. Campaña de procuración de fondos del CIDE;
6. Proyecto de Mejora en los Sistemas Institucionales de información (MSI);
7. Fortalecimiento integral para la internacionalización del CIDE;
8. Proyecto de mejora continua en los procesos administrativos; y
9. Proyecto de creación del acervo institucional de bases de datos en políticas públicas.

Este informe de autoevaluación se estructura en tres secciones: 1. Presentación General; 2. Informe de las actividades sustantivas; y 3. Informe de las actividades de las áreas de apoyo. En la primera sección se incluye, para empezar, una descripción de las Divisiones Académicas y un breve análisis del personal de la Institución, haciendo hincapié en la composición y características de la planta académica. Posteriormente se presenta una sintética explicación de los proyectos institucionales tendientes a mejorar las condiciones de trabajo de los profesores investigadores titulares (PIT) con el fin de que puedan dedicarse a formar recursos humanos y a realizar investigaciones de punta en los temas de

Administración Pública, Economía, Ciencia Política, Derecho, Historia, Relaciones Internacionales y áreas afines.

En el segundo apartado se presentan el diagnóstico, el examen de resultados y la perspectiva de las áreas sustantivas del Centro (docencia, investigación y difusión y divulgación). En la tercera y última sección se hace un examen de la actuación de las áreas de apoyo del Centro, analizando brevemente el propósito y perfil; los objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006; las acciones de mejora implementadas; y las perspectivas y retos que cada una de estas áreas enfrentará en el 2007. En los casos en los que se considera pertinente se acompaña el análisis con datos cuantitativos que apoyan los argumentos esbozados.

En las páginas de este documento se encontrarán algunas de las acciones emprendidas con miras a dar cabal cumplimiento a las observaciones señaladas por el Comité de Evaluación Externa (CEE) y el Consejo Directivo. Algunas de las principales sugerencias del CEE sobre el Informe de Autoevaluación 2005 fueron: seguir creando programas con miras a mejorar la eficiencia terminal y a revertir la caída en el número de aspirantes a los programas docentes del CIDE; lograr que el perfil de los profesores investigadores equilibre adecuadamente las actividades que realizan en las áreas de docencia, investigación y vinculación; buscar un equilibrio entre los proyectos de investigación y de consultoría; concluir los Lineamientos de la Comisión Académica Dictaminadora (CADI); crear una comisión *ad hoc* para evaluar los logros de la División de Estudios Jurídicos (DEJ); y culminar la reforma curricular de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.

En los distintos apartados del texto se presentarán los avances del Centro en el 2006, se analiza el desempeño de acuerdo a los indicadores ya establecidos, y se lleva al cabo un balance de los logros, retos y obstáculos durante este año. Cabe mencionar algunos de los logros más importantes alcanzados en el 2006: la construcción del Centro de Información y Biblioteca (CIB); la aprobación para iniciar el Doctorado en Políticas Públicas por el Consejo Académico y el Consejo Directivo; la realización de la primera ronda de evaluación de 15 profesores a través de las Comisiones Académicas Dictaminadoras de acuerdo al nuevo Estatuto de Personal Académico del Centro; la creación del Comité Editorial y el importante incremento de publicaciones con el sello editorial CIDE, y la puesta en marcha de la campaña de procuración de fondos que coadyuvará a que el Centro cuente con recursos complementarios para impulsar sus actividades prioritarias.

A lo largo de las siguientes secciones de este Informe se presentan elementos puntuales para la evaluación de los logros institucionales en el 2006, y se intenta igualmente analizar las fallas, dificultades y los retos hacia el futuro. Como se decía inicialmente, el Centro mantiene un paso sostenido hacia la consolidación y el fortalecimiento institucional, sin embargo, se debe mantener un espíritu autocrítico que nos ayude a identificar con mayor claridad los desaciertos si los hay, y así encontrar oportunidades de mejora institucional.

1.1 LAS DIVISIONES ACADÉMICAS

En la actualidad, el CIDE ofrece programas docentes de maestría –Economía y Administración y Políticas Públicas- los cuales forman parte del Padrón Nacional de Posgrado, y licenciatura –Economía; Ciencia Política y Relaciones Internacionales; y Derecho. En el verano del 2007 iniciará la primera generación del Doctorado en Políticas Públicas. Estructuralmente, en el CIDE, la investigación y la docencia se realizan en seis

Divisiones Académicas: Administración Pública, Economía, Estudios Internacionales, Estudios Jurídicos, Estudios Políticos e Historia.

La División de Administración Pública (DAP) del CIDE tiene una clara orientación hacia la investigación aplicada. A diferencia de otras divisiones académicas, la DAP tiene como propósito principal el análisis de políticas públicas y, en ese sentido, su producción no debe medirse solamente conforme a los indicadores habituales de publicación en revistas y libros de alta calidad de arbitraje, tanto a nivel nacional como en el extranjero, sino también por sus contribuciones específicas al diseño y la implementación de las políticas realmente llevadas a cabo. Su relevancia no solamente se refiere a la calidad intrínseca de su producción intelectual, sino también a su pertinencia y a su influencia práctica.

De conformidad con su orientación hacia la investigación aplicada, la DAP se mantuvo como una referencia obligada, tanto en el plano académico como en el de las políticas públicas del país, en cinco temas propios de su agenda de investigación: 1) gobierno y gestión local; 2) transparencia y acceso a la información pública; 3) profesionalización del servicio público; 4) telecomunicaciones y gobierno digital; y, 5) educación, ciencia y tecnología. Además, como parte de su producción anual, los investigadores de la DAP realizaron aportaciones relevantes al conocimiento en materia de reforma al Poder Judicial, teoría de política pública y finanzas públicas.

El objetivo principal de la División de Economía (DE) es, como siempre lo ha sido, producir y divulgar investigación científica de alta calidad, impartir docencia de primer nivel en licenciatura, maestría y, a partir de 2007, en doctorado, e incidir, a través de proyectos de investigación-vinculación, en asuntos clave de la agenda de México en las áreas de especialidad de la División.

La DE se ha caracterizado por ser una de las divisiones más consolidadas del CIDE en cuanto a investigación y docencia. Mantiene una sólida reputación hacia dentro y fuera de la institución. Sus investigadores son punto de referencia en los temas de debate nacional; los egresados de sus dos programas son reconocidos en el mercado laboral como profesionales bien preparados; y, en el mismo tenor, quienes optan por continuar sus estudios, logran colocarse en excelentes programas en el extranjero.

La División de Estudios Internacionales (DEI) tiene como propósitos fundamentales la producción de investigaciones rigurosas y relevantes en el ámbito de las relaciones internacionales, y la impartición de cursos en la materia. Los investigadores de la DEI cubren, tanto en investigación como en docencia, las áreas clásicas de las relaciones internacionales (seguridad, economía política internacional, y política exterior) y los nuevos temas, como crimen transnacional organizado, entre otros.

La DEI se caracteriza por producir investigaciones rigurosas, desde un punto de vista teórico y metodológico, en contraste con gran cantidad de investigaciones producidas en México en el ámbito de las relaciones internacionales, las cuales suelen ser preponderantemente ensayísticas y descriptivas. Una segunda señal distintiva es que la DEI cuenta con especialistas en diversos aspectos de las relaciones internacionales, cuando muchos otros departamentos de estudios internacionales tienen generalistas que abordan una amplísima y muy variada temática, lo cual suele resultar en investigaciones que no están a la altura de las revistas y editoriales internacionales de calidad.

La División de Estudios Jurídicos (DEJ) fue creada en el primer semestre del 2001; su principal propósito es impulsar una agenda de investigación aplicada y empírica sobre instituciones jurídicas y políticas públicas de corte legal. Esta investigación busca privilegiar la generación de conocimiento sobre cómo funcionan en la realidad las instituciones y procesos jurídicos, lo que se ha denominado el derecho en acción, con preguntas tales como cuál es el papel del derecho en los procesos políticos, económicos y sociales; qué características revisten, cómo se formulan, instrumentan y qué efectos tienen las políticas públicas legales implícitas y explícitas del sistema jurídico; y cuál es el papel y participación de los operadores del derecho, incluida la educación legal. En docencia la División también cuenta con una agenda innovadora al haberse avocado en estos años a la construcción de una licenciatura en derecho que forme abogados con capacidades de solución de problemas, incluyendo entre otras competencias críticas, argumentativas, interdisciplinarias y estratégicas, sobre la base de un amplio compromiso con los más altos estándares éticos profesionales y el Estado de Derecho.

El CEE del CIDE observó en su reporte al Informe de Autoevaluación Anual 2005 que no había contado con materiales para la evaluación de la División de Estudios Jurídicos. Expresó particular preocupación sobre el proyecto docente y la baja productividad de la DEJ. Es por ello que en el Anexo 1 de este informe se incluye el informe completo que presentó el Director de la DEJ. En este documento se agrega un reporte específico sobre el trabajo desarrollado en el proyecto de educación legal y de la licenciatura en derecho. Adicionalmente se subraya que la reorganización de la División para reorientar los escasos recursos humanos con que cuenta la División de un esfuerzo inicial en desarrollar y consolidar el proyecto docente hacia una mayor concentración en la agenda de investigación, hoy en día muestra sus frutos.

Respondiendo a la petición del CEE, el Director General del CIDE conformó una comisión *ad hoc* para realizar una evaluación del estado que guarda la DEJ. Dicha comisión estuvo inicialmente integrada por el Dr. Héctor Fix-Fierro, Director del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, el Dr. Pedro Salazar Ugarte, Investigador del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, y el Dr. Sergio López Ayllón, Profesor Investigador de la División de Administración Pública del CIDE. En los últimos meses del 2006 esta Comisión se dio a la tarea de realizar un cuestionario detallado de las actividades de investigación y docencia de la DEJ; asimismo, se programaron distintas entrevistas con estudiantes, profesores, empleadores y miembros del Consejo Consultivo. Se tiene previsto que el Informe sea redactado en los primeros meses del 2007 con el objeto de que sea presentado en la sesión del mes de febrero del CEE.

En el ámbito de investigación empírica, la DEP representa uno de los mejores departamentos de ciencia política de América Latina. Se ha especializado en el estudio comparado de instituciones, actores y prácticas políticas en México y América Latina. En 2006, como en años anteriores, sus productos de investigación, rigurosos y relevantes, han alcanzado un alto grado de visibilidad nacional e internacional.

La División de Estudios Políticos ha adquirido una reputación notable tanto a nivel nacional como internacional debido a su compromiso fuerte y visible con: la investigación empírica de excelencia; una perspectiva comparada en el estudio de la política; la reflexión teórica informada, rigurosa e innovadora; la reflexión sistemática sobre metodologías de investigación; la aplicación de métodos de investigación de punta; y una presencia fuerte en la comunidad académica internacional.

La División de Historia (DH) se ha propuesto ser un centro de historia internacional en el que se lleve a cabo investigación de alta calidad y en donde académicos, estudiantes y público en general puedan aprender, debatir e intercambiar puntos de vista e información. La historia de México no se posterga, pero se procura verla en forma comparativa e integrada a conjuntos globales más amplios como, por ejemplo, la monarquía católica, América, América del Norte, América Latina, el espacio Atlántico, la cuenca del Pacífico, la cuenca del Caribe, el Occidente.

La División se fundó con tres objetivos que ha alcanzado a lo largo de sus seis primeros años de existencia: llevar a cabo investigación y docencia; publicar una revista trimestral y auspiciar un seminario de investigación interno en donde se invitan a académicos del CIDE y de otras instituciones. Aunque estos objetivos seguirán siendo la estructura básica de la División para el 2007, Historia también tiene dos líneas editoriales: Serie Herramientas para la Historia, en conjunto con el Fondo de Cultura Económica, y la Colección Estudiantil CIDE, en apoyo a la docencia. Además, la División es sede de la Cátedra Duroselle, que se lleva a cabo anualmente en conjunto con la Embajada de Francia y publica sus Documentos de Trabajo que dan a conocer los avances de investigación de sus integrantes

1.1.1 La planta académica

A continuación se muestra la integración del personal del Centro y la composición de la planta académica al cierre del segundo semestre de 2005 y 2006.

Cuadro 1. Personal del CIDE

Personal del CIDE		
Tipo de personal	Anual 2005	Anual 2006
Académico ¹	151	148
Apoyo académico ²	78	82
Administrativo ³	66	69
Servicios generales ⁴	52	52
Total	347	351
<p>1. Es aquel que desarrolla actividades de investigación y docencia, así como de vinculación y difusión. Incluye profesores investigadores y asistentes de diversos niveles. Incluye contrataciones bajo el régimen de honorarios.</p> <p>2. Incluye el personal que trabaja en las áreas de apoyo a las funciones sustantivas: Sistemas de Cómputo, Biblioteca, Administración Escolar, Evaluación Académica, Promoción y Admisiones, Asuntos Académicos Internacionales, Comunicación y Difusión, Publicaciones, Coordinación General de Docencia, así como Vinculación y Desarrollo.</p> <p>3. Comprende al personal de la Secretaría General y la Coordinación de Administración y Finanzas, así como al personal de apoyo y secretarial de las Divisiones Académicas, de la Secretaría Académica y de la Dirección General.</p> <p>4. Personal operativo encargado del mantenimiento y conservación de las instalaciones, así como del área de mensajería y conmutador.</p>		

A diciembre de 2006, la planta académica estaba integrada por 67 profesores investigadores titulares (PIT) y el total de alumnos atendidos en los programas docentes durante el mismo periodo ascendió a 574.¹

La planta académica es el soporte fundamental de las actividades de investigación, docencia, vinculación y difusión. Dada su importancia, el CIDE continúa realizando esfuerzos para fortalecerla y ampliarla selectivamente.

¹ La cifra incluye a los alumnos que cursaron el propedéutico.

Aunque a lo largo de la última década, el CIDE ha logrado avances importantes en lo que hace a la estructura, calidad y productividad de su planta académica, se siguen identificando áreas críticas que es necesario atender con el fin de fortalecer la solidez académica y la capacidad del Centro para mantenerse a la vanguardia en la generación de conocimiento, así como en la impartición de programas docentes de alto nivel. En este sentido, es necesario: 1) tratar de garantizar la competitividad salarial; 2) apoyar la actualización permanente de la planta académica; 3) impulsar acciones que promuevan un adecuado balance entre investigadores jóvenes e investigadores consolidados; 4) generar estrategias que permitan apoyar las actividades de investigación y docencia en nuevos nichos temáticos con alto impacto potencial; y 5) buscar ampliar la planta académica en los próximos años.

Cuadro 2. Composición de la planta académica

Planta académica	Anual 2005	Anual 2006
Profesores investigadores titulares ¹	67	67
Profesores de medio tiempo, profesores afiliados, profesores adjuntos y asistentes de investigación ²	84	81
Total	151	148
1. Se considera como profesores investigadores titulares (PIT) a los profesores investigadores que por su grado académico y/o experiencia profesional cuentan con el perfil necesario para desarrollar trabajo académico de calidad que les permita permanecer en la Institución y aspirar a la obtención de la definitividad. Se incluye en esta categoría a los profesores visitantes con estancia mínima de un año que realizan actividades equivalentes a las de los PIT. 2. Se incluyen contrataciones bajo el régimen de honorarios.		

Cuadro 3. Grado académico y situación de los Profesores investigadores titulares (PIT) en el SNI

Profesores investigadores titulares	Anual 2005		Anual 2006	
Total	67	100%	67	100%
Doctores	59	88%	59	88%
Miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI)	47*	70%	49	73%
* Ver Anexo 2.				

Cuadro 4. Grado académico y situación de los PIT en el SNI por división académica

División	Profesores investigadores titulares diciembre 2006	Número de Doctores	%	Número de miembros del SNI	%
Administración Pública	9	8	89%	7	78%
Economía	20	18	90%	13	65%
Estudios Internacionales	11	9	82%	9	82%
Estudios Jurídicos	5	5	100%	4	80%
Estudios Políticos	14	12	86%	9	64%
Historia	8	7	88%	7	88%

Los PIT son el grupo que soporta con su trabajo y liderazgo las actividades del Centro. A raíz del incremento en el número de programas docentes, así como en las actividades de investigación, difusión y vinculación, existe una clara conciencia de que su número es ya insuficiente, por lo que se han realizado las acciones necesarias para incrementarlo progresivamente en los próximos años. Sobre todo ahora que se pondrá en marcha el programa doctoral.

En el mismo tenor, con respecto al reducido número de plazas de la DEJ, en el 2006 el CEE recomendó, al igual que en el 2004 y el 2005, que se incremente el número de PIT de esta división: “La DEJ necesita crecer para consolidar sus labores de investigación y docencia, por lo cual se plantea como un reto de los próximos años llegar a tener 6 o 7 investigadores titulares”.

**Cuadro 5. Grado académico y situación de los PIT en el SNI
(comparativo 2005-2006)**

Profesores investigadores titulares 2005 y 2006												
División	DAP		DE		DEI		DEJ		DEP		DH	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Doctores	10	8	17	18	10	9	5	5	10	12	7	7
Candidatos a Doctor	0	1	2	2	2	2	0	0	2	1	0	0
Maestros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Licenciados	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Total	10	9	19	20	12	11	5	5	13	14	8	8

A diciembre de 2006 4 PIT disfrutaban periodo sabático y 3 más licencia sin goce de sueldo. Asimismo, en el primer semestre de 2006 obtuvo el grado de doctor un PIT de la División de Estudios Políticos. Durante el periodo que se reporta se incorporaron 2 profesores investigadores afiliados a las siguientes divisiones académicas: Administración Pública y Estudios Internacionales.

A continuación presentamos los indicadores que miden el índice del personal científico en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y el Índice de investigadores con posgrado:

**Anual
2006**

Indicador:

Índice de personal científico en el Sistema Nacional de Investigadores

Profesores investigadores titulares en el SNI
Profesores investigadores titulares

$$\frac{49}{67} = .73$$

Profesores investigadores titulares con nivel de candidato en el SNI
Profesores investigadores titulares

$$\frac{8}{67} = .12$$

**Anual
2006**

Profesores investigadores titulares nivel I en el SNI	19
Profesores investigadores titulares	67 = .28

Profesores investigadores titulares nivel II en el SNI	16
Profesores investigadores titulares	67 = .24

Profesores investigadores titulares con nivel III en el SNI	6
Profesores investigadores titulares	67 = .09

**Anual
2006**

Indicador

Índice de investigadores con posgrado

Profesores investigadores titulares con doctorado	59
Profesores investigadores titulares	67 = .88

Profesores investigadores titulares con candidatura al doctorado	6
Profesores investigadores titulares	67 = .09

Profesores investigadores titulares con maestría	0
Profesores investigadores titulares	67 = 0

Profesores investigadores titulares con licenciatura	2
Profesores investigadores titulares	67 = .03

Capacitación. El Plan General de Capacitación 2006 se elaboró para dar seguimiento oportuno del desarrollo de cada uno de los trabajadores del CIDE. El objetivo del Plan es promover la adquisición de conocimientos adicionales y el desarrollo de habilidades específicas, así como proporcionar a los trabajadores oportunidades de crecimiento. Algunas de sus metas son fortalecer los vínculos institucionales de cooperación, aceptación, reconocimiento e intercambio de experiencias a través de programas de convivencia y conocimiento entre los miembros de la comunidad, y maximizar el uso de los sistemas con que cuenta cada una de las áreas de la institución a través del adecuado manejo de la información y uso de los mismos.

Las acciones prioritarias para capacitar al personal se clasificaron en tres: desarrollo profesional, materia común y carácter técnico. La primera tiene como finalidad homologar los

grados académicos del personal administrativo y de servicios generales; está enfocado a apoyar la reactivación y/o conclusión de estudios. La segunda se refiere a los cursos que pueden tomar los empleados en las instalaciones del Centro, independientemente del área a la que estén adscritos, que contribuyan al desempeño específico de sus labores. Y la última busca realizar un programa de capacitación anual por área para perfeccionar las habilidades del empleado en las funciones específicas de su puesto. Siguiendo estas directrices, en el 2006 distintos empleados del CIDE asistieron a 21 cursos (incluyendo en estos el curso de inglés para todo el personal y el programa de asesorías para la presentación del examen único para acreditar el nivel bachillerato).

En forma paralela, en el 2006 se consideró indispensable iniciar un programa de trabajo encaminado a fomentar la salud del personal del CIDE. En este año se realizaron una serie de conferencias sobre cáncer, tabaquismo, alcoholismo y adicciones con el objeto de informar a la comunidad del Centro. Asimismo, se abrió una liga en el portal interno con el fin de que el personal obtenga información importante sobre el Programa de Fomento a la Salud.

Nombramientos. El único cambio del personal de mando de la institución durante el 2006 fue la sustitución de la Lic. Anna Veraza por la Lic. Pilar López en la Dirección Técnica dependiente de la Dirección General.

Reconocimientos. La Dra. Lucrecia Santibañez fue nombrada miembro del Comité Técnico de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE).

La Dra. Teresa Bracho fue nombrada Presidenta del Consejo Técnico del INEE.

El Dr. Matthew Kocher fue honrado con el premio Gabriel Almond, de la American Political Science Association a la mejor tesis doctoral en política comparada por su trabajo *Human Ecology and Civil War*. Este premio es uno de los más prestigiados que se otorgan a politólogos.

El Dr. Alejandro Posadas fue nombrado Miembro Consejero del Comité Consultivo del Programa Interamericano del Seguimiento a Convenciones Anticorrupción de Transparencia Internacional y Miembro del Comité Ciudadano del Programa de Lenguaje Ciudadano coordinado por la Secretaría de la Función Pública.

En la División de Economía la Dra. Susan Parker y el Dr. Ricardo Smith también fueron nombrados consejeros de Comités importantes.

El Dr. Rafael Rojas ganó el XXXIV Premio Anagrama de Ensayo.

Asimismo, cabe destacar que en el 2006 4 profesores del CIDE ganaron la convocatoria SEP-CONACYT para proyectos de investigación. Los proyectos ganadores fueron: “*Estudio sobre problemas de tentación, auto-control y riesgo moral*” de la Dra. Sonia Di Giannatale de la DE; “*Targeting, Under-reporting and Program Participation*” de la Dra. Susan Parker de la DEI; “*Jurisdicción y mediación familiar en el Distrito Federal*” del Dr. Gustavo Javier Fondevila de la DEJ; y “*Centro de Estudios Estadísticos para la Seguridad Pública*” del Dr. Marcelo Bergman de la DEJ.

Asimismo, los proyectos de Víctor Carreón (DE) y Rafael Velázquez (DEI), "*El sector eléctrico: pasado, presente y ¿futuro?*" y "*La paradiplomacia mexicana: las relaciones exteriores de las entidades federativas*", respectivamente; fueron seleccionados para recibir recursos del CONACYT en el marco de la convocatoria "Apoyo Complementario a Proyectos de Investigación Científica para Investigadores en Proceso de Consolidación".

1.2 PROYECTOS INSTITUCIONALES

De la mano con las acciones implementadas en los rubros sustantivos del CIDE que se analizan detalladamente en el segundo apartado de este informe, durante el 2006 se continuó con el desarrollo de los cuatro proyectos estratégicos, presentados en el Informe de Autoevaluación del 2005, tendientes a consolidar el marco general del funcionamiento de la institución y la mejora en los procesos realizados en las áreas administrativas y de apoyo. Asimismo, se intensificaron las acciones para que la primera generación del doctorado inicie clases en el 2007; se obtuvieron importantes resultados con la reingeniería realizada en el área de Publicaciones del CIDE (se incrementaron considerablemente los libros CIDE, se aprobó el Reglamento editorial y se creó el Comité Editorial); se consolidaron las acciones para mejorar el proceso de internacionalización del CIDE; y se puso en marcha el proyecto de procuración de fondos. En los siguientes párrafos revisaremos los avances de cada uno de estos proyectos institucionales.

1.2.1 Revisión y reforma al marco normativo del CIDE

Como se planteó desde el inicio de la actual administración, respondiendo a las sugerencias del CEE, una de las prioridades institucionales ha sido el perfeccionamiento de las normas que regulan la vida del Centro. Así, la primera acción planteada en el *Programa de Revisión y Reforma al Marco Normativo del CIDE* fue realizar una revisión integral a la legislación interna de la institución. Una vez que se contó con el diagnóstico de este rubro, se priorizaron las normas que debían modificarse, decidiéndose que las dos primeras reformas se harían al *Instrumento Jurídico de Creación del CIDE* y al *Estatuto del Personal Académico* (EPA), los cuales constituyen los instrumentos jurídicos de mayor nivel jerárquico y de importancia en la vida institucional. Congruentemente, el segundo semestre del 2004 y el primer semestre del 2005 se discutieron los alcances y contenidos de dichas reformas.

Después de un largo proceso de discusiones y deliberaciones entre el personal académico del CIDE, y entre el Centro y la coordinadora de sector, al cierre del 2005 lo fundamental del marco normativo del Centro estaba ya revisado, actualizado y reformado. Con el *Instrumento Jurídico de Creación* y el EPA el CIDE comenzó una nueva etapa en su desarrollo institucional, transformándose en una institución mejor equipada jurídicamente y con instrumentos más claros y rigurosos, aunque como siempre, perfectibles en el tiempo. En el 2006 se continuó con la revisión de la agenda de investigación y los programas docentes. Asimismo, se discutieron y diseñaron otras reformas reglamentarias, también muy importantes y derivadas de las anteriores. Tal es el caso de los Lineamientos para la Comisión Académica Dictaminadora (CADI) y el Reglamento de Publicaciones.

En el mes de abril tanto el Consejo Académico como el Consejo Directivo dieron su visto bueno a los Lineamientos Generales de la CADI. Este instrumento se derivó del EPA, brindando las pautas para el trabajo que se realizaría en estos cuerpos colegiados. En el mes de junio se reunieron las Comisiones de las Divisiones de Economía, Estudios Internacionales, Estudios Políticos e Historia para decidir los casos de licencias y sabáticos solicitados por los PIT de estas Divisiones. En estas sesiones quedó comprobado que los

nuevos instrumentos jurídicos (el EPA y los Lineamientos) han mejorado los procesos académicos que se llevan a cabo para la autorización de los sabáticos y licencias de los PIT.

Después de un tiempo de sesuda deliberación sobre los anexos a los Lineamientos Generales de la CADI entre los miembros de la planta académica, en el mes de septiembre se sometieron al Consejo Académico para su aprobación. Unos días después el Consejo Directivo dio su visto bueno a este documento. Con la aprobación de los anexos en los órganos máximos de decisión en el CIDE se concluyó con la creación del paquete de normas que han permitido perfeccionar los mecanismos de evaluación y promoción del personal académico, cumpliendo así con una de las Sugerencias del CEE.

Una vez que se contó con la normatividad que regula los procesos de evaluación, la Secretaría Académica convocó a los miembros de las CADI de las seis Divisiones Académicas para que sesionaran en el último mes del 2006. En el mes de diciembre se realizaron 15 evaluaciones y se aprobaron 3 peticiones de sabáticos.

El proceso de evaluación inició con el armado de los expedientes en la Dirección de Evaluación Académica, mismos que fueron validados por los 15 profesores titulares investigadores que fueron examinados, y concluyó con la redacción de las actas de las sesiones. En todas las sesiones que se realizaron se comprobó que contar con una normatividad académica objetiva y rigurosa es una herramienta esencial para el mantenimiento de los estándares de excelencia del CIDE. Gracias a las atinadas aportaciones de los miembros de las Comisiones, quienes en todo momento fomentaron el debate serio e imparcial, en los casos de las primeras evaluaciones trienales que se aprobaron, si bien se reconoció el trabajo de los profesores investigadores titulares, también se les conminó a que redoblaran esfuerzos con miras a su segunda evaluación con definitividad. En los casos en los que se aprobaron las definitividades se felicitó a los profesores exhortándolos a que continuaran demostrando su compromiso con la institución en las áreas de investigación, docencia y aportaciones institucionales. Como consecuencia de los requisitos mínimos establecidos en los Anexos de los Lineamientos Generales de la CADI con los que se calificaron los expedientes también hubo casos de condicionamientos; la resolución en estas evaluaciones buscó homogeneizar el nivel de los profesores investigadores titulares de las Divisiones buscando que la alta productividad y el buen desempeño docente sea la norma. En el siguiente cuadro se presenta la integración de las seis CADI.

Cuadro 6. Integrantes de las Comisiones Académicas Dictaminadoras del CIDE

Director General	Dr. Enrique Cabrero Mendoza
Secretario Académico	Dr. Alejandro Villagómez Amezcua
Director de la División que corresponda	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Mauricio Merino Huerta, <i>División de Administración Pública</i> • Dr. Víctor Carreón Rodríguez, <i>División de Economía</i> • Dr. Antonio Ortiz Mena López Negrete, <i>División de Estudios Internacionales</i> • Dr. Alejandro Posadas Urtusuástegui, <i>División de Estudios Jurídicos</i> • Dr. Andreas Schedler, <i>División de Estudios Políticos</i> • Dra. Clara García Ayluardo, <i>División de Historia</i>
Un profesor investigador de la División que corresponda	<ul style="list-style-type: none"> • Dra. Judith Mariscal Avilés, <i>División de Administración Pública</i> • Dr. David Mayer Foulkes, <i>División de Economía</i> • Dr. Jesús Velasco Grajales, <i>División de Estudios Internacionales</i> • Dr. Marcelo Bergman Harfin, <i>División de Estudios Jurídicos</i> • Dr. José Antonio Aguilar, <i>División Estudios Políticos</i> • Dr. Rafael Rojas Gutiérrez, <i>División de Historia</i>
Un profesor titular del CIDE	Dr. David Arellano Gault, <i>División de Administración Pública</i>
Un Académico de reconocido prestigio, nacional e internacional, que no sea miembro del personal académico del CIDE	Dr. Enrique Cárdenas Sánchez
Un académico experto en la disciplina académica de la División que corresponda y que no sea miembro del personal académico del CIDE	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Ricardo Uvalle Berrones, <i>UNAM (División de Administración Pública)</i> • Dr. Luis Miguel Galindo, <i>UNAM (División de Economía)</i> • Mtra. Blanca Torres, <i>COLMEX (División de Estudios Internacionales)</i> • Dr. Héctor Fix-Fierro, <i>UNAM (División de Estudios Jurídicos)</i> • Dra. Gina Zabludovsky Kuper, <i>UNAM (División de Estudios Políticos)</i> • Dr. Andrés Lira González, <i>COLMEX (División de Historia)</i>

Durante el 2006 también se aprobó el Reglamento de Publicaciones del CIDE. Este instrumento prevé la integración de un Comité Editorial, el cual será conformado en el segundo semestre del año. Es importante señalar que el mencionado reglamento y el Comité asociado al mismo, permitirán clarificar la política editorial de la institución, normar los procedimientos, los criterios de evaluación y calidad, así como las prioridades en el uso del presupuesto institucional en la materia. Los investigadores del Centro tendrán una mayor certidumbre sobre los mecanismos para proponer publicaciones, los tiempos de revisión y las causas y argumentos para la aprobación o rechazo de dichas propuestas. El CIDE, por primera vez en su historia institucional, contará con este tipo de instancia evaluadora y con las normas y procedimientos para llevar a cabo su función editorial.

Cuadro 7. Miembros del Comité Editorial del CIDE

Director General	Dr. Enrique Cabrero
Secretario Académico	Dr. Alejandro Villagómez
Profesor-investigador del CIDE	Dr. Jean Meyer
Profesora-investigadora del CIDE	Dra. Covadonga Meseguer
Profesor-investigador del CIDE	Dr. Kurt Unger
Académico externo	Dr. Francisco Valdés Ugalde (UNAM-FLACSO)
	Dr. Antonio Azuela (UNAM)
Académico externo	Natalia Cervantes
Coordinadora de Publicaciones del CIDE	

Asimismo, la Oficina de Asuntos Académicos Internacionales (OAAI), el Área de Asuntos Jurídicos y la Subdirección de Planeación, elaboraron el Manual de Procedimientos de Trámites Migratorios con la finalidad de esclarecer el procedimiento interno a seguir para la gestión de los trámites migratorios de los PIT y los mandos medios y superiores extranjeros de la institución.

En el apartado de docencia de este informe (2.1) se pueden revisar las acciones que se realizaron durante el 2006 para cumplir con la sugerencia del CEE y concretar la actualización y las adecuaciones a los planes de estudio de los programas docentes del CIDE.

1.2.2 Doctorado en Políticas Públicas del CIDE

El CIDE ha venido consolidando en los últimos quince años su calidad como institución líder de investigación y docencia en el ámbito de las ciencias sociales. La agenda de investigación se ha ordenado y vinculado con gran acierto tanto a los debates académicos más recientes, como al análisis riguroso de los problemas públicos que más afectan al desarrollo, la equidad, la democracia, y el bienestar de la sociedad. Asimismo, ha madurado a pasos agigantados, combinando investigación empírica, desarrollando bases de datos antes inexistentes, formalizando sus métodos y la solidez de su impacto. La agenda de docencia, por su parte, se ha expandido intensamente en los últimos años a partir de la decisión estratégica del Centro de abrir, además de los programas de maestría, programas de licenciatura en Economía, Ciencia Política y Relaciones Internacionales, y Derecho, decisión que ha permitido tener una mayor incidencia en la formación de cuadros profesionales de alto nivel que puedan influir en los circuitos de toma de decisiones tanto en el sector público, como privado y social del país.

Actualmente el CIDE aparece como un centro público de investigación que cuenta con los elementos necesarios para consolidar la formación de recursos humanos de excelencia a través de un programa doctoral diseñado a la luz de las necesidades del país, de las condiciones del mercado de posgrados en diversas disciplinas de las ciencias sociales en México, y de las oportunidades que se abren para una institución como el CIDE de posicionarse en este sector tanto nacional como internacionalmente. Un doctorado en el CIDE significará cerrar el circuito lógico, donde la investigación y la docencia encuentran su referencia y vinculación más clara. El estilo y el método CIDE es ya una realidad en la investigación en ciencias sociales en el país, por lo que un doctorado no sólo se beneficiará de estos avances sino además los fortalecerá al integrar la reflexión y el trabajo de investigación en las aulas y con los estudiantes.

Por lo anteriormente señalado, un proyecto prioritario del CIDE es la puesta en marcha del Programa Doctoral en Políticas Públicas. Este programa permitirá que la institución dé un paso más en la consolidación de su proyecto científico. Si bien los programas de licenciatura y de maestría han sido muy exitosos y reconocidos y seguirán siendo una prioridad para el Centro, no cabe duda que mientras el CIDE no ofrezca un doctorado de alta calidad, no habrá culminado plenamente su vocación científica y su compromiso con la promoción de nuevas generaciones de investigadores.

Más allá del interés propio de la institución por este programa, cabe mencionar que el proyecto surge como una necesidad en el país. Actualmente no existe un programa de calidad de estas características. Ni los programas doctorales nacionales en economía, ni los programas en administración pública, han logrado posicionarse como esfuerzos que combinen el rigor técnico-cuantitativo con capacidades de análisis político, social e institucional de los procesos de la acción pública y gubernamental. El CIDE es una institución idónea para integrar dichos enfoques.

Aunado a lo anterior, instituciones similares en todo el mundo se caracterizan por haber integrado en su agenda todos los niveles de la formación superior, particularmente el nivel de doctorado es en el que se culmina e integran naturalmente las agendas de docencia e investigación en este tipo de instituciones. Es natural en ese sentido, que diversas instituciones similares en todo el mundo de inmediato solicitan explicaciones del por qué el CIDE no ha culminado su proyecto académico con un doctorado. De la misma forma, comunidades científicas nacionales e internacionales, agencias gubernamentales diversas, fundaciones internacionales, por solo mencionar una parte de la red institucional con la cual interactúa el CIDE, insisten desde hace algunos años en que el Centro además de culminar su proyecto, incidiría en este nivel de formación de una manera relevante como lo ha hecho en el resto de sus actividades, no sólo en el ámbito nacional, sino también internacional.

Para diseñar este programa docente, desde el segundo semestre del 2004 se integró un grupo de trabajo con la misión de elaborar un anteproyecto en el que se señalaran las ventajas comparativas del CIDE frente a instituciones de educación superior en México y el extranjero, y la propuesta para la estructura y contenidos del doctorado. La propuesta del programa doctoral fue revisada y aprobada por los miembros del Consejo Académico del CIDE en el mes de septiembre del 2006. Posteriormente, en el mes de octubre, esta decisión fue ratificada por los Miembros del Consejo Directivo del CIDE.

Una vez aprobado el proyecto por las instancias superiores de decisión del Centro se adecuó el programa de trabajo presentado en la primera sesión del Consejo Directivo del 2006. Las

acciones estratégicas determinadas como prioritarias para cumplir con las recomendación del CEE de intensificar las acciones para concretar la creación del doctorado fueron: 1. Definir el perfil del Coordinador del Doctorado; 2. Conformar el Comité del Doctorado; 3. Elaborar y aprobar la currícula definitiva del programa; 4. Elaborar y aprobar el Reglamento del Doctorado en Políticas Públicas; 5. Elaborar y desarrollar la estrategia de promoción del Programa; y 6. Diseñar los Exámenes Comprensivos. En los próximos párrafos se expone un breve resumen de aquellas acciones que se han concretado y aquellas que deberán de concluirse en los primeros meses del 2007.

Después de una detallada revisión de las características que debería tener el Coordinador del Programa Doctoral del CIDE, y de entrevistar a distintos candidatos para el cargo, se tomó la decisión de que, a partir del 1° de enero d 2007, se promovería al Coordinador de la Maestría en Políticas Públicas del CIDE al cargo de Coordinador del Doctorado. Así, el Prof. Víctor Figueras se convirtió en el timonel del programa de doctorado del Centro. Esta decisión se tomó priorizando dos aspectos: 1. la necesidad de que el Coordinador del doctorado conociera cabalmente la relevancia de los programas docentes en el CIDE y, particularmente, el estado de los programas de maestría de la institución; y 2. que el encargado del doctorado fuera un estudioso de la subdisciplina de políticas públicas.

Una vez definido el perfil del Coordinador, y contratado el encargado, se instaló el Comité del Doctorado, integrado por el Dr. Enrique Cabrero, Director General, el Dr. Alejandro Villagómez, Secretario Académico, los doctores Mauricio Merino y Víctor Carreón, Directores de las divisiones académicas involucradas (Administración Pública y Economía), el Prof. Víctor Figueras, Coordinador del Doctorado en Políticas Públicas, los Coordinadores de la Maestría en Administración y Políticas Públicas (MAPP) y la Maestría en Economía (ME), las maestras Claudia Maldonado y Maite Guijarro, respectivamente, y dos profesores de las divisiones involucradas nombrados por el Director General, los doctores David Arellano y Fausto Hernández, quienes estuvieron involucrados directamente en la redacción del proyecto de doctorado presentado al Consejo Académico y el Consejo Directivo.

Con el Comité instalado, se trabajó en las propuestas de la currícula definitiva, el reglamento y los exámenes comprensivos del Programa Doctoral (la versión que se presentará en la primera sesión del 2007 del Consejo Académico se puede revisar en el Anexo 3). Asimismo, se desarrolló la estrategia de promoción del nuevo programa docente del CIDE. Se tiene previsto que la currícula y el reglamento se presenten para su aprobación en el primer Consejo Académico del 2007. También se planea que las versiones finales de la campaña de promoción y los exámenes comprensivos sean aprobados por el Comité de Doctorado en el primer bimestre del 2007.

Es relevante mencionar que, paralelo a las acciones mencionadas, durante el 2006, algunos miembros del Comité de Doctorado buscaron acercamientos con reconocidas instituciones académicas en el extranjero. Entre las instituciones con las que se han buscado colaboración académica mencionaremos: University of Texas at Austin, Tufts University, Ohio State University, Georgetown University, Ash Institute de la Universidad de Harvard y Berkeley University.

Después de hacer una revisión de las fortalezas del Centro que posibilitarán la apertura de un programa doctoral -el número de doctores en el CIDE permite atender la agenda del programa doctoral y la calidad de los programas de maestría posibilita la oferta de una currícula multidisciplinaria sin aumentar considerablemente la carga docente de los profesores investigadores titulares del Centro— se decidió que el doctorado del CIDE será

un programa institucional no adscrito a ninguna División Académica en particular, fomentando así las sinergias entre las divisiones académicas.

Inicialmente el Doctorado en Políticas Públicas tendrá dos áreas de concentración: Política Pública con énfasis en Análisis Organizacional e Institucional (PPOI) y Política Pública con énfasis en Política Económica (PPPE). Los estudiantes del doctorado del CIDE cursarán, tentativamente, dos años en México (momento en el que deberán presentar los Exámenes Generales); el tercer año deberán realizarlo en una institución académica en el extranjero y, finalmente, los últimos dos años deberán dedicarlos a la elaboración de su tesis doctoral. Este plan general de estudios podría modificarse para cada uno de los alumnos de acuerdo al plan individual establecido conjuntamente entre el estudiante, su asesor y el Comité de Doctorado.

Algunos de los beneficios para el CIDE que se esperan con la puesta en marcha del programa doctoral son: 1. Un programa doctoral original como el del CIDE contribuirá a que el Centro siga posicionándose como una institución líder en el campo de las ciencias sociales; 2. Al integrar a la vida institucional un pequeño grupo de doctorantes se ampliarán las agendas de investigación de las divisiones académicas, contribuyendo al mejoramiento de la producción científica institucional y garantizando que la calidad de los productos siga siendo de excelencia; 3. las investigaciones que realicen los estudiantes del doctorado contribuirán a continuar con el proceso de integración de los *clusters* disciplinarios; y 4. En la medida que otras instituciones del extranjero continúen involucrándose con este proyecto, se podrán garantizar los niveles de calidad que el CIDE requiere en cada actividad que inicia.

1.2.3 Proyecto de mejora en infraestructura

Contar con la infraestructura necesaria para que en el CIDE se sigan realizando las actividades de investigación y docencia que lo caracterizan como un Centro Público de Investigación de excelencia ha sido uno de los proyectos prioritarios del Centro. El 2006 fue un año realmente importante para el CIDE en cuanto a obra pública se refiere. Los espacios que se liberaron debido a la reubicación de algunas oficinas en la sede CIDE-Constituyentes y en el CIB han posibilitado incrementar el número de aulas que se utilizan en las labores docentes del Centro. También han hecho posible que se redefinan los espacios físicos de las Divisiones Académicas. Durante el 2006 se continuó con la remodelación de la sede CIDE-Constituyentes, así mismo durante todo el 2006, se continuó con la construcción del Centro de Información y Biblioteca CIDE (CIB).

CIDE-Constituyentes

En el mes de febrero del 2006 se realizó la mudanza de la Subdirección de Publicaciones, junto con su almacén respectivo, compartiendo el piso 1 con el almacén general de la institución, también se llevó a cabo la mudanza de la Oficina de Vinculación y Desarrollo al piso 2. En el mes de mayo del 2006 se reubicaron en el piso 2 los proyectos de investigación financiados con los recursos del Fideicomiso de Ciencia y Tecnología, aportados por instituciones públicas, empresas privadas y fundaciones diversas.

Durante los meses de agosto y septiembre, derivado de la mudanza de la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma de México, al edificio anexo al CIDE-Constituyentes, se realizaron pequeños trabajos de remodelación en la Planta Baja, en acuerdo con la UAM y con el CONACYT, para delimitar los espacios y accesos correspondientes a cada institución.

Nuevo Centro de Información y Biblioteca (CIB)

Durante el primer semestre del 2006 se continuó con el desarrollo de los trabajos de construcción de las etapas dos y tres (etapa A1), mismos que iniciaron el 19 de diciembre de 2005 y finalizaron el 17 de mayo de 2006, sumando un plazo de 150 (ciento cincuenta) días naturales.

Toda vez que durante el proceso de la obra, se presentaron una serie de trabajos adicionales no considerados en el alcance de los trabajos originales, de conformidad con el acuerdo tomado por el Comité de Obras Públicas en su Cuarta Sesión Ordinaria de fecha 24 de abril del 2006, y con fundamento en el artículo 59 de la *Ley de Obras Públicas y Servicios Relacionados con las Mismas*, se llevó a cabo la celebración de un convenio modificatorio al contrato original, adicionando 21 días naturales al plazo de 150 días naturales originalmente pactado, por lo que nueva fecha de terminación pactada quedó para el día 07 de junio del 2006, incrementando el monto por un importe de \$311,702.22 (trescientos once mil setecientos dos pesos 22/100 M.N.), más el correspondiente Impuesto al Valor Agregado (IVA), por lo que el nuevo monto total del contrato quedó en \$17'406,974.45 (diecisiete millones cuatrocientos seis mil novecientos setenta y cuatro pesos 45/100 M.N.), más el correspondiente IVA, lo cual representa: el 14 % (catorce por ciento) del plazo de ejecución establecido en el contrato de origen, lo cual hace un plazo total de 171 (ciento setenta y un) días naturales, y un 1.8 % (uno punto ocho por ciento) de incremento del monto original adjudicado.

Durante el período comprendido entre el 08 de junio y la primera quincena de septiembre de 2006, se llevó a cabo la etapa de recepción, verificación y finiquito de los trabajos de la etapa A1.

El 19 de septiembre de 2006, se firmó el acta de entrega – recepción, terminación y finiquito de los trabajos relativos a la realización de la obra pública consistente en: los trabajos para la construcción de la estructura para el edificio de biblioteca y centro de cómputo del Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C. (Etapa A1), con la cual quedó formalizada la citada entrega – recepción.

En el mes de febrero del 2006, fue publicada en el Diario Oficial de la Federación la licitación pública nacional para la terminación de la construcción del CIB (etapa A2), procedimiento que se desarrolló desde mediados de febrero, concluyendo el 31 de marzo, fecha en la cual se dio el fallo correspondiente, adjudicándose el contrato a Constructora 3E Spacio, S.A. de C.V., por la cantidad de \$23'380,591.35 (veintitrés millones trescientos ochenta mil quinientos noventa y un pesos 35/100 M.N.), con una duración de 167 (ciento sesenta y siete) días naturales que abarcaron del 17 de abril de 2006 al 30 de septiembre de 2006.

Esta etapa de la obra abarcó trabajos de albañilería, acabados e instalaciones hidrosanitarias y eléctricas.

Como durante el proceso de la obra se presentaron una serie de trabajos adicionales no considerados en el alcance de los trabajos originales, con fundamento en el artículo 59 de la *Ley de Obras Públicas y Servicios Relacionados con las Mismas*, se llevó a cabo la celebración de un convenio modificatorio al contrato original, para modificar el tiempo y el costo del contrato. En primer término se modificó la fecha de inicio y terminación de la realización de los trabajos originalmente pactada, modificando la fecha de inicio del 17 de abril al 08 de mayo del 2006, y la fecha de conclusión del 30 de septiembre al 21 de octubre

del 2006 y, adicionando 10 días naturales al plazo de 167 días naturales originalmente pactado, por lo que nueva fecha de terminación pactada quedó para el día 31 de octubre del 2006; en segundo termino se incrementó el monto por un importe de \$2'491,451.60 (dos millones cuatrocientos noventa y un mil cuatrocientos cincuenta y un pesos 60/100 M.N.), más el correspondiente IVA, por lo que el nuevo monto total del contrato quedó en \$25'872,042.95 (veinticinco millones ochocientos setenta y dos mil cuarenta y dos pesos 95/100 M.N.), más el correspondiente IVA, lo cual representa: el 5.9 % (cinco punto nueve por ciento) del plazo de ejecución establecido en el contrato de origen, lo cual hace un plazo total de 177 (ciento setenta y siete) días naturales, y un 10.65 % (diez punto sesenta y cinco por ciento) de incremento del monto original adjudicado.

Al mes de diciembre del 2006, la etapa A2 se encuentra en la etapa de recepción, verificación y finiquito de los trabajos.

La construcción del CIB es una de las acciones que permitirá continuar con la consolidación de la generación del conocimiento científico ya que contar con una infraestructura equipada con tecnología de punta brinda a la Comunidad del CIDE, y a los usuarios externos, los insumos necesarios para que la docencia y la investigación que se realiza en el Centro continúen siendo de excelencia.

Sobra decir que la realización de este proyecto institucional sólo fue posible gracias al empeño de distintas áreas del CIDE que, coordinadas por la Coordinación de Administración y Finanzas y por la Dirección de Recursos Materiales y Servicios Generales, se dedicaron a realizar las acciones necesarias para que la obra se terminara en tiempo y forma.

1.2.4 Proyecto de consolidación del proceso editorial del CIDE

En el 2005 se realizó un diagnóstico integral del área de Publicaciones del CIDE. Una vez que se contó con los resultados se decidió llevar a cabo un proceso de reingeniería que modificara la función del área de Publicaciones en el Centro: se tomó la decisión de fortalecer la oficina con el objeto de que ésta fuera una pieza esencial en la implementación de las nuevas políticas que resultarían de la creación del Reglamento Editorial y la instauración del Comité Editorial, garantía de que el sello CIDE se convierta en sinónimo de la excelencia académica y editorial.

La misión del CIDE es contribuir a la toma de decisiones informada, generando investigaciones de primer nivel y haciendo que estén al alcance de los tomadores de decisiones; el CIDE no sólo busca producir obras de alto nivel que guíen las discusiones académicas especializadas; los productos editoriales del CIDE pretenden entablar un vínculo estrecho con el público informado e interesado en los temas de relevancia nacional e internacional. En este sentido, la Coordinación de Publicaciones identifica su labor como una pieza clave para cerrar este círculo y asume la responsabilidad de presentarlas como productos editoriales de primera calidad y de asegurar su presencia a través de distintos canales.

Con el proyecto estratégico de consolidar el área de Publicaciones en la mira, en los últimos meses del 2005 y en el primer semestre del 2006 se transformó positivamente el área. Entre las acciones más relevantes que se llevaron a cabo en el 2006 mencionaremos la consolidación del proceso del proceso de publicación (la profesionalización del trabajo editorial que involucra a los trabajos CIDE y la concreción de coediciones benéficas para el Centro), la difusión y promoción constante de las obras del CIDE (Boletín de novedades y

presentaciones de libros) y la presencia de los productos CIDE en diversas redes de distribución (acuerdos con el Fondo de Cultura Económica, presencia en ferias y campañas de renovación de suscriptores).

Los resultados benéficos de este proyecto institucional son contundentes: 1. se incrementó la producción de productos CIDE priorizando la calidad en todo momento; 2. se está posicionando al CIDE como una institución de excelencia en el mundo editorial; 3. con la redefinición de algunos procesos se redujeron los costos del trabajo editorial; y 4. se mejoró la producción de los productos mediante diversas negociaciones con las librerías del Distrito Federal más importantes.

En términos numéricos, el 2006 fue un año increíblemente prolífico: en cuanto a la producción de libros CIDE casi se triplicó el número de libros publicados en el 2005; también hubo un aumento en los libros que se publicaron conjuntamente con otras casas editoriales. La información completa de todas las acciones que se han realizado en la Coordinación de Publicaciones, así como los títulos de los libros que se publicaron, se puede revisar en los apartados 2.2.2 (Productos editoriales CIDE) y 3.3 (Publicaciones) de este informe.

Consolidar el proceso editorial del Centro ha repercutido directamente en que el conocimiento de los miembros de la planta académica del CIDE sea difundido a un mayor número de interesados. En concordancia con su misión y visión institucionales, el CIDE desarrolla una labor editorial que asume como propios los estándares internacionales de excelencia académica. Siempre en el marco de la libertad y de la pluralidad teórica y metodológica, las obras que conforman el fondo editorial CIDE son y deben ser investigaciones rigurosamente fundamentadas, estructuradas a partir de una lógica coherente y que tienen en la mira el estudio de los temas cardinales de ciencias sociales contemporáneas.

1.2.5 Campaña de procuración de fondos del CIDE

En los tres últimos años el CIDE ha experimentado una reducción significativa de su posición financiera, que depende en aproximadamente un 90 por ciento de recursos fiscales federales; lo que ha repercutido en que el Centro se encuentre en condiciones de vulnerabilidad económica.

En este mismo periodo el CIDE desarrolló actividades y programas con el fin de captar recursos externos, condición que le ha permitido aliviar el decrecimiento real de sus ingresos fiscales. Sin embargo, el cambio del gobierno federal y las fluctuaciones de la economía nacional le ubican en un escenario de variables restrictivas, ante las que el CIDE se ha propuesto llevar a cabo la procuración de fondos para el fortalecimiento institucional y la diversificación de sus fuentes de financiamiento.

Para este fin, el CIDE creó un Consejo de Desarrollo Institucional que será el órgano colegiado representante de los donadores del Centro y que tendrá como mandato general promover el apoyo financiero externo para fortalecer a la institución y diversificar sus fuentes de financiamiento, y así contribuir al objetivo general del Centro de ser una institución líder en ciencias sociales en México y en el mundo.

El Consejo de Desarrollo Institucional CIDE será un órgano colegiado integrado por personas que ofrecen su tiempo, sus ideas y su dedicación para desarrollar las estrategias de

procuración de fondos del Centro. Como órgano superior de representación de los donadores, tendrá facultades plenas de administración, gestión y toma de decisiones.

El Consejo de Desarrollo Institucional CIDE está constituido por 8 miembros: 1 Presidente Honorario; 1 Presidente; 1 Vicepresidente Ejecutivo; 1 Director Ejecutivo; 2 personas físicas del sector privado y 2 académicos del CIDE.

La meta global del Consejo de Desarrollo Institucional CIDE en el 2006 fue fortalecer financieramente al CIDE e incrementar en forma sustantiva el activo actual del Fideicomiso de Ciencia y Tecnología del CIDE. Las metas específicas fueron: 1. Contribuir a la construcción del Centro de Información y Biblioteca (CIB), al incremento del acervo de información, y a su equipamiento tecnológico; 2. Llevar a cabo eventos especiales para la procuración de fondos, así como fomentar alianzas con otras organizaciones / instituciones que compartan valores comunes; 3. Apoyar la implementación del sistema académico de educación a distancia CIDE; 4. Impulsar cátedras de investigación de temas de relevancia nacional e internacional; y 5. Conseguir fondos para los siguientes proyectos específicos: proyecto de digitalización; Doctorado en Políticas Públicas y *endowment* para el Premio Gestión Local.

Para lograr lo anterior se crearon cuatro comités que den seguimiento al cumplimiento de los programas estratégicos que se pondrán en marcha con el dinero recaudado: Cátedras, Tecnología, Apoyo para el CIB y Desarrollo Educativo y Académico.

- **Comité del Centro de Información y Biblioteca:** contribuirá a la construcción del CIB, al incremento del acervo de información y a su equipamiento tecnológico. El CIB, aunque originalmente dirigido a satisfacer las necesidades de formación de estudiantes y de investigación de excelencia del Centro, por su ubicación geográfica será un centro de consulta y producción de información en el área de las ciencias sociales en la zona de Santa Fe, al ofrecer sus servicios a usuarios nacionales e internacionales de las esferas pública y privada.²
- **Comité de Cátedras:** impulsará cátedras de investigación de temas de relevancia nacional e internacional, con el fin de promover investigación en temas sustantivos para el desarrollo del país, así como poder albergar a investigadores de renombre nacional e internacional con salarios competitivos.
- **Comité de Tecnología:** Apoyará el equipamiento del CIB y la incorporación de nuevas tecnologías en el sistema académico y la investigación del CIDE.
- **Comité para el Desarrollo Educativo y Académico:** Favorecerá a los estudiantes y académicos de la institución a través de la realización de eventos especiales para la procuración de fondos, así como fomentar alianzas con otras organizaciones/instituciones que compartan valores comunes.

Las acciones específicas que se llevaron a cabo con el objeto de incrementar el patrimonio del CIDE se dividieron en dos tomando en cuenta el público al que iban dirigidas. Así, se diseñaron una serie de eventos con miras a involucrar a la comunidad CIDE y se creó una ambiciosa campaña de procuración de fondos al exterior de la institución.

² La Dirección de la Biblioteca tiene la Co-Coordiación de este Comité.

Entre las actividades que se crearon para la comunidad CIDE mencionaremos: “Construye el CIB”, “Café: El Especial del Día”, “Carrera Deportiva CIDE” y “Dona un Libro”. Todas ellas tendientes al mejoramiento del equipamiento y el acervo del CIB.

En el caso de la procuración de fondos externa, durante el 2006 la OVD, en conjunto con la Dirección General, cumplió con un intensivo calendario de contactos y citas, para reunir fondos destinados a los objetivos principales del Consejo de Desarrollo Institucional del CIDE. Con este objetivo se enviaron comunicados a empresarios destacados en nuestro país para invitarlos a conocer los distintos proyectos de la campaña de procuración de fondos del CIDE.

A continuación se presenta una lista de algunos de los probables patrocinadores con los que el área de Procuración de Fondos ha tenido acercamientos con el objetivo de reunir fondos a favor de los principales proyectos del Consejo de Desarrollo Institucional del CIDE:

Cuadro 8. Empresas con las que el Consejo de Desarrollo del CIDE ha tenido acercamientos

- Grupo Aeroportuario del Sureste
- IBM
- HSBC
- Grupo Modelo
- 3Com
- Grupo Mabe
- Telefónica Móviles (Movistar)
- General Motors Company
- Grupo Bimbo
- Librerías El Sótano
- Fit-Bits, botanas saludables.
- Powerade
- Acer
- HP
- Fundación Telmex

Cabe destacar la donación de las Librerías *El Sótano* de algunos ejemplares de la lista de libros hecha por la Biblioteca del CIDE para la campaña “Dona un Libro”.

El principal desafío que se ha trazado el área de Procuración de Fondos de la OVD en el 2007 es continuar con la consolidación como área gestora y promotora de la procuración de recursos financieros de acuerdo a los objetivos estratégicos planteados por el Consejo de Desarrollo Institucional, tomando en cuenta que el “*crear comunidad*” dentro del Centro fortalece la imagen del CIDE al interior y motiva a los donadores a interesarse por una Institución unida y fuerte.

De esta manera, los objetivos de esta área para 2007 son: 1. Reunir los fondos necesarios para establecer las tres cátedras de relevancia nacional o internacional previamente planteadas en el Plan Estratégico de Procuración de Fondos; y 2. Crear un espacio de promoción de actividades integradoras de objetivos de desarrollo educativo que impulsen y alienten alianzas múltiples.

1.2.6 Proyecto de Mejora en los Sistemas Institucionales de información (MSI)

Acorde con la etapa final de los esfuerzos realizados por el Comité de Sistemas, se decidió contratar a un reconocido grupo de desarrolladores con la tarea de materializar el Sistema CIDE. La primera tarea realizada fue la entrega de un cronograma en el que se especificaron las acciones que se realizarían durante el segundo semestre del 2005 y el primer semestre del 2006. En este plan de trabajo se le dio prioridad al área sustantiva del Centro; así, los primeros módulos del Sistema CIDE que se desarrollaron fueron los de las Direcciones de Administración Escolar y Evaluación Académica y los de la Oficina de Promoción y Admisiones.

Acorde con el cronograma, durante el segundo semestre del 2005 se desarrollaron los prototipos de los sistemas de las áreas mencionadas y se pusieron a disposición de sus titulares para su revisión y aprobación.

Entre las acciones más relevantes que se realizaron durante el 2006 en materia de sistemas destacaremos las siguientes: 1. Liberación de la versión 2.0 de OPA-Solicitudes; 2. Liberación de la versión 2.0 de OPA-Intranet; 3. Liberación del sistema DEA-Intranet versión 1.0 con los módulos de Producción Científica y Actividades Externas; 4. Desarrollo de los módulos de Actividades Institucionales y Difusión y Divulgación del Sistema de la DEA; 5. Conclusión de los prototipos de los módulos *Cuerpos Colegiados*, *Docencia Interna*, e *Información académica* del Sistema de la DEA; 6. Liberación del Sistema de inscripciones Web para la DAE (Enero-2007); 7. Se continuó con la construcción de la Intranet-DAE; 8. Se inició la construcción de la CIDE-Intranet, sistema que remplazará algunos módulos de SIGCIDE y se integrará con los sistemas existentes; y 9. Se inició de la construcción del prototipo del SIE-CIDE (Sistema de Información Ejecutiva del CIDE), el cual realizará minería de datos a los sistemas existentes y será herramienta de apoyo en la toma de decisiones para las autoridades de la institución.

Algunos de los beneficios que implica el desarrollo de estos sistemas para las actividades sustantivas que se realizan en el Centro son la disminución de recursos utilizados en prácticas rutinarias y el contar con sistemas de seguimiento y estadística modernos que ayudan a mejorar la toma de decisiones. Asimismo, los sistemas posibilitan que conforme se vayan concretando los avances, se pueda dedicar más tiempo para la planeación de las actividades de apoyo a la docencia y la investigación que se realizan en las Direcciones de Administración Escolar y Evaluación Académica. Es muy importante hacer énfasis en que el diseño de los sistemas de las Direcciones mencionadas fue resultado de un proceso de reingeniería institucional tendiente a modernizar los distintos procedimientos que se realizan.

Un resultado concreto de la implementación del sistema en la Oficina de Promoción y Admisiones fue la agilización del proceso de solicitud de admisión: se redujo el tiempo de inscripción de 20 minutos a 5 minutos.

Otros aspecto a mencionar dentro del proyecto de sistematización del CIDE se refiere al sistema de seguimiento online personalizado, desarrollado en la Dirección de Comunicación y Desarrollo, para que cada investigador pueda consultar los avances de publicaciones en curso en el Centro (documentos de trabajo y libros). Este sistema, aparte de reducir tiempos y eficientar procedimientos mejoró considerablemente las sinergias existentes entre algunas áreas de la Secretaría Académica, en específico la Coordinación de Publicaciones y las Direcciones de Comunicación y Desarrollo y Evaluación Académica.

1.2.7 Fortalecimiento integral la internacionalización del CIDE

La creación de la Oficina de Asuntos Académicos Internacionales (OAAI) se da como una respuesta institucional a la necesidad de posicionar estratégicamente al CIDE a nivel internacional. Actualmente, a través de esta Oficina, se implementa y opera de manera centralizada la política de internacionalización del CIDE.

Es un hecho que existen diversas manifestaciones de lo que se conoce como internacionalización a nivel mundial, siendo una de ellas la que se da a través de los programas de intercambio de estudiantes, actividad que ya desarrollaba el CIDE. Sin embargo, en la actualidad, la debemos entender como una herramienta fundamental para mejorar la calidad de los servicios educativos, a través del incremento de las relaciones interinstitucionales; de la movilidad y cooperación académica; del desarrollo del personal administrativo y de las innovaciones curriculares, entre otros.

Sin duda, este proceso abarca dimensiones mucho más sofisticadas, claves, que demandan un nuevo estilo de gestión que derive en un cambio de cultura institucional, a través de la implementación de 2 estrategias:

- organización administrativa que permita la integración de la dimensión internacional e intercultural a la misión del CIDE y
- estrategias programáticas que permitan integrar la dimensión internacional a las funciones sustantivas de la institución.

Con esta visión y dentro de este marco, la OAAI ha desarrollado líneas estratégicas planteadas, a través de acciones pertinentes, en el entendido de que para mantener la presencia y liderazgo institucional, en el campo de la educación superior, debemos vincular sus funciones sustantivas con el medio internacional para competir con éxito en un mundo globalizado, complejo, interdependiente y multicultural.

Para fortalecer de manera integral la internacionalización del CIDE y con esto contribuir directamente a la consolidación institucional del Centro, la OAAI se ha dado a la tarea de, entre otras medidas, firmar nuevos convenios con universidades norteamericanas y europeas con el fin de impulsar la movilidad de la planta estudiantil y académica del Centro, difundir diversas convocatorias de opciones de intercambios y becas y organizar sesiones informativas para garantizar que los alumnos del CIDE conozcan las opciones de crecimiento académico que ofrece la OAAI.

A continuación enlistamos las universidades e instituciones con las que, al cierre del ejercicio 2006 el CIDE mantuvo relación activa de movilidad y cooperación académica:

Cuadro 9. Oferta de intercambios internacionales

<p>Canadá Carleton University McGill University Alberta University Université du Québec à Montréal Université de Montréal</p> <p>Estados Unidos Duke University Georgia Institute of Technology Ohio State University State University of New York at Geneseo University of Chicago University of Miami University of Missouri University of Texas at Austin</p> <p>Centro y Sudamérica Fundação Getulio Vargas Pontificia Universidad Católica de Perú (Perú) Universidad de Concepción (Chile) Universidad de Costa Rica (Costa Rica) Universidad de San Andrés (Argentina) Universidad del Pacífico (Perú) Universidad de Torcuato Di Tella (Argentina) Universidad de Sao Paulo (Brasil)</p>	<p>Europa Göteborgs Universitet (Suecia) Humboldt-Universität zu Berlin (Alemania) Universität Regensburg (Alemania) Universidad Complutense de Madrid (España) Universidad de Sevilla (España) Université Montesquieu-Bordeaux IV (Francia) Institut D'Études Politiques de Bordeaux (Francia) Institut D'Études Politiques à Paris (Francia) Institut D'Études Politiques à Poitiers (Francia) Université Robert Schuman à Strasbourg (Francia) Université Lumière Lyon 2 Università degli Studi di Firenze (Italia) Universitetet I Bergen (Noruega) Linköpings Universitet (Suecia) Växjö Universitet (Suecia)</p> <p>Pacífico Sur University of Auckland (Nueva Zelandia)</p> <p>África University of Pretoria (Sudáfrica)</p> <p>Asia Lomonosov Moscow State University</p>
--	--

Con la puesta en marcha de las políticas de la OAAI y su consolidación como oficina nodal al interior del CIDE, las políticas de internacionalización del Centro han empezado a impactar, a nivel social, de la siguiente manera: el CIDE está coadyuvando al fortalecimiento de la competitividad de las instituciones y empresas mexicanas en el mercado nacional y global mediante la formación de profesionales con nuevas capacidades a través de programas docentes y de investigación integrales, pertinentes, de calidad, e innovadores con estándares internacionales para que compitan, crezcan e incrementen su participación personal e institucional en los mercados globales.

En los próximos párrafos se enlistan algunos de los resultados concretos que ha logrado la OAAI con el objeto de impulsar la internacionalización del CIDE:

- Gracias a la gestión de la OAAI ante la Secretaría de Educación Pública, el CIDE participó en la Convocatoria de Becas de Excelencia Académica del Programa Nacional de Becas a la Excelencia Académica y al Aprovechamiento Escolar 2005-2006. Los nueve participantes del CIDE resultaron ganadores. El monto total otorgado ascendió a \$200,000.00 M.N. (doscientos mil pesos) y fue destinado a los intercambios internacionales del semestre otoño 2006 de dichos alumnos. En el verano 2006 diez alumnos de nuevo ingreso a nivel licenciatura participaron en esta Convocatoria. Debido a su excelencia académica, la SEP otorgó a cada uno de los cuatro ganadores una beca por \$60, 000.00 M.N. (sesenta mil pesos) para el pago de

colegiatura del primer y segundo semestres y apoyo de manutención. El monto total otorgado en becas por la SEP ascendió a \$440, 000.00 M.N. (cuatrocientos cuarenta mil pesos).

- A través de la OAAI, se puso en marcha The Binational Research Initiative on International Migration y se creó un fondo semilla de \$50,000.00 USD.
- A través de la OAAI, el CIDE firmó un Memorandum de Entendimiento para la Cooperación Académica entre The Institute for the Study of International Migration (ISIM) in the Edmund A.Walsh School of Foreign Service at Georgetown University y la Universidad Iberoamericana, Cd. de México (UIA) para poner en marcha The Binational Research Initiative on International Migration.

1.2.8 Proyecto de mejora continua en los procesos administrativos

Durante el 2005, con el Proyecto de Mejora Continua basado en el diagnóstico institucional, se hizo una revisión puntual de procesos, tareas, y recursos por áreas administrativas y de apoyo; y se determinaron las acciones específicas que se llevarían a cabo para implementar las mejoras.

Durante el 2006, en cada una de las áreas que se señalan a continuación, se realizaron reuniones y acciones de seguimiento, tanto para asesoría como para retroalimentación de mejoras en el desempeño; el resumen se presenta por áreas, aunque en algunos casos han existido resultados conjuntos.

En la Dirección de Recursos Financieros, el resultado de la reestructuración del área arrojó un mejor control y administración de las Becas y Financiamiento Educativo.

La Dirección de Recursos Materiales y Servicios Generales concretó algunos de los avances en las mejoras administrativas. Algunas de las acciones logradas fueron: 1. La evaluación de los proveedores; 2. El inicio de una nueva actualización de POBALINES del área de acuerdo a las leyes y reformas legales vigentes; y 3. El control del inventario de los materiales por medio del código de barras. Las acciones pendientes para el 2007 son el esbozo de una política de capacitación constante, basada en las necesidades reales del personal del área; y la creación de un mecanismo que permita a la Dirección medir la satisfacción de sus usuarios tomando en cuenta la amplia gama de servicios que presta.

Para continuar con los esfuerzos de minimizar la fuga o pérdida de información utilizada y producida tanto por el desarrollo de la labor académica como por la actividad administrativa al interior del CIDE, la Dirección de Sistemas de Cómputo (DSC) actualizó el reglamento y los procedimientos de soporte técnico, comunicación y desarrollo de sistemas.

En cuanto al personal, la Dirección de Recursos Humanos realizó diversos ejercicios de medición del clima laboral en los procesos que se han venido trabajando (mejorando); los procesos críticos son: admisión de alumnos, intercambio internacional de alumnos de licenciatura y préstamo de material bibliográfico.

Los perfiles de puestos ya definidos y autorizados por los responsables de las áreas serán parte del insumo para el desarrollo y aplicación de la capacitación, planeada y autorizada para el próximo año 2007, además de ser una herramienta sustantiva para la contratación de personal.

Desde el 2004 la Biblioteca está participando en el programa de mejora continua de la Secretaría de la Función Pública. Durante el primer semestre del 2006 se inició el proyecto para eliminar la tarjeta de préstamo y aunado al Programa Operativo de Transparencia y Combate a la Corrupción POTCC-2006 se establecieron dos nuevos indicadores que permitieran medir el desempeño del proceso (“Aumento de la satisfacción de quejas” y “Aumento del uso de los servicios electrónicos” de la misma). Actualmente los indicadores reflejan altos índices de transparencia y apoyo a los alumnos.

Lo más relevante al respecto de dicho proceso es que las tarjetas fueron completamente eliminadas, por lo que la parte manual del proceso (Usuario) se eliminó, ahora es totalmente electrónico. Lo anterior facilitó y mejoró el tiempo de servicio del mostrador en la Biblioteca. También se registraron avances en el manejo de la página interna de la biblioteca, aunque con ciertas deficiencias y faltantes hasta el momento.

Por su parte, la Coordinación de Programas Internacionales para Estudiantes participó activamente en el Proyecto de Mejora Continua a través del Programa de Revisión y Mejora de Procesos de la Secretaría de la Función Pública (SFP). Específicamente, se trabajó en la mejora del Proceso “Intercambio Internacional de Alumnos, Nivel Licenciatura”, en dicho compromiso se tiene un avance del 95%. Lo único que está pendiente son las revisiones finales para su autorización, pero el trabajo operativo está terminado.

Derivado del trabajo de la Oficina de Promoción y Admisiones, en colaboración con la Subdirección de Planeación, en los proyectos: identificación de los factores que llevaron a nuestros alumnos a elegir universidad y el segundo, sobre la evaluación de los gastos de la OPA en promoción, obtuvimos como resultado que estas acciones fueron un factor para que el área lograra su meta, así como para que se establecieran estrategias innovadoras de promoción para el siguiente periodo de admisiones.

Adicionalmente en este año, la OVD puso al aire el sitio de Internet de Educación Continua CIDE <http://e-continua.cide.edu>, mismo que funciona también como una terminal de pagos virtual, a través de la operación con el banco HSBC, para ofrecer a sus visitantes la información actualizada sobre los programas de Educación Continua y, por otra parte, a los alumnos de sus programas académicos, la posibilidad de pagar las inscripciones y exhibiciones con tarjeta de crédito, ingresando los montos a la cuenta bancaria correspondiente. El área de Educación Continuada es la responsable de actualizar los contenidos del sitio, así como de la administración y conciliación de los ingresos que se obtengan por este canal.

Asimismo, por primera vez se estableció a nivel institucional una “Ventanilla Única de Trámites Migratorios” que opera a través de la Oficina de Asuntos Académicos Internacionales. La finalidad es corregir y hacer eficientes los servicios de trámite migratorio que históricamente ha ofrecido el CIDE a los PIT de nacionalidad extranjera, a los mandos medios y superiores y a sus cónyuges e hijos. La Oficina trabaja muy de cerca con las diferentes áreas académicas supervisando el cumplimiento de los requisitos migratorios correspondientes.

En la Coordinación de Publicaciones también se realizaron algunas acciones: 1. La planeación anual de la contratación de los servicios editoriales para la producción de las revistas semestrales del CIDE con la que se agilizó el proceso y se garantizó que los tiempos de producción puedan alargarse un poco más, permitiendo un mayor y mejor cuidado

editorial de las revistas; 2. A partir de un estudio de mercado se concretó un tabulador de servicios editoriales que beneficia al CIDE y que ese competitivo en el medio; y 3) Se modificó el procedimiento para la producción de documentos de trabajo; en una labor conjunta con la Dirección de Evaluación Académica se estableció un nuevo procedimiento que organiza los trámites que involucran la publicación y el pago de estímulos de los documentos de trabajo. Este sistema evita la duplicidad de oficios, ahorra papel y asegura que una sola área concentre y detone un procedimiento compartido.

Un logro importante en el 2006 es que al CIDE, en su carácter de centro público de investigación CONACYT, le fue otorgada la plena autonomía técnica, operativa, y administrativa para la gestión de sus programas docentes. Esta autonomía aplica a partir de la generación que ingresó al Centro en 2003 e implica que el CIDE está facultado para expedir constancias, diplomas, reconocimientos, certificados, títulos y grados académicos con validez oficial, y sin el requerimiento de la participación de otras instancias oficiales, salvo para el caso de tramitación de cédulas profesionales.

Lo anterior permitirá que nuestro Centro disminuya sus tiempos administrativos en registro, modificación y actualización de programas docentes, obtención de certificados parciales y totales, titulación y graduación, así como el registro y entrega de títulos, grados y cédulas.

1.2.9 Proyecto de creación del acervo institucional de bases de datos en políticas públicas

Las prioridades del CIDE son la docencia y la investigación. Crear un Acervo Institucional de bases de datos en políticas públicas CIDE que concentre distintas bases y que cuente, entre otras cosas, con los archivos digitales de las revistas, los documentos de trabajo y las tesis de los egresados del CIDE, así como con el Banco de Datos de Opinión Pública, es un proyecto encaminado a consolidar la presencia del Centro en el mundo académico.

Construir el Acervo de bases de datos fomenta la generación del conocimiento científico a través de la consulta del acervo renovado. Asimismo, es una medida tendiente a cumplir con las metas estratégicas planteadas: formar a investigadores jóvenes comprometidos con el desarrollo científico y tecnológico nacional e internacional, e incrementar la formación de investigadores de excelencia. El objetivo del Acervo Institucional de Bases de Datos es que el CIDE sea la principal fuente de materiales de investigación en ciencias sociales en México y Latinoamérica.

Un Acervo institucional de bases de datos en políticas públicas de calidad dotará a los usuarios del CIDE de los insumos necesarios para que la docencia y la investigación que se realiza en el CIDE continúen siendo de excelencia.

2. INFORME DE ACTIVIDADES SUSTANTIVAS

2.1 DOCENCIA

2.1.1 Reporte de actividades

La oferta educativa del CIDE comprende dos maestrías —Administración y Políticas Públicas (MAPP) y Economía (ME)— y tres licenciaturas (Derecho, Ciencia Política y Relaciones Internacionales y Economía). Con el fin de atender las debilidades detectadas en nuestros programas y dando respuesta a las recomendaciones del Comité de Evaluación Externo y del propio Consejo Directivo, durante 2006 se dio prioridad a los siguientes aspectos: (i) marco normativo; (ii) actualizaciones y adecuaciones a los planes de estudio; (iii) reversión de la caída en el número de aspirantes; (iv) equidad y (v) eficiencia terminal.

2.1.1.1 Marco normativo

Acorde a lo establecido en el plan de trabajo 2006, en el mes de enero iniciaron las discusiones colegiadas con los Directores de División y los Coordinadores de Programa Docente con el fin de definir las tareas que conforman la actividad docente de los profesores investigadores titulares: impartición de cursos; participación en el programa de tutorías académicas individualizadas; dirección y lectura de tesis y tesinas y participación en exámenes profesionales. Un primer resultado de estas discusiones fue el rediseño del cuestionario que captura la percepción del alumnado sobre el desempeño de los profesores titulares de asignatura, mismo que fue utilizado en su fase piloto para evaluar los cursos impartidos durante 2006. Otro resultado fue la definición de lineamientos generales para establecer criterios cuantitativos y cualitativos para la evaluación de las actividades docentes.

2.1.1.2 Actualización y adecuaciones a los planes de estudio

Licenciaturas

Durante 2006 se dio continuidad a los trabajos emprendidos el año anterior con el fin de afinar la propuesta de reforma de los programas de licenciatura. El 6 de julio el Consejo Técnico de las Licenciaturas aprobó en lo general las reformas propuestas por cada uno de los tres programas de licenciatura, y el 27 de octubre el mismo Consejo aprobó las nuevas mallas curriculares. Al margen de las particularidades propias de cada licenciatura, las mallas presentadas por los tres programas comparten las siguientes características (i) mejor integración tanto vertical como horizontal, misma que permitió reducir la duración de los programas de nueve a ocho semestres; (ii) mayor flexibilización en la estructura curricular; y (iii) inserción de espacios a lo largo de la malla que buscan una formación interdisciplinaria.

Maestrías

En el caso de la Maestrías, 2006 fue un año de consolidación de las reformas aprobadas en los dos años anteriores. La Maestría en Administración y Políticas Públicas instrumentó un nuevo modelo de aprendizaje mediante investigación aplicada a problemas de política pública, mientras que la Maestría en Economía ofreció las primeras áreas de especialidad que permiten a los alumnos concentrarse en las áreas de su interés.

2.1.1.3 Número de aspirantes

Licenciaturas

Ante la caída registrada en 2005 en el número de aspirantes al Programa de Licenciatura, para la promoción de la generación 2006 se reforzó la presencia en entidades en las que el CIDE ya tiene un reconocimiento (por ejemplo Oaxaca, Veracruz, Chiapas) y se incursionó por vez primera en otras entidades privilegiando aquellas que, según los exámenes del EXANI I practicados por el CENEVAL, posicionan a sus estudiantes de bachillerato en los primeros lugares (por ejemplo, Aguascalientes). Paralelamente, se buscaron mecanismos de colaboración interinstitucional para reforzar la promoción entre estudiantes de las preparatorias públicas (se hicieron ya los primeros contactos con el Secretario Académico de la Escuela Nacional Preparatoria y se tuvieron pláticas con algunos profesores de asignatura de estos planteles). En adición a ello, se reelaboró el convenio con el Colegio de Bachilleres, el cual facilita una promoción muy selectiva dirigida los estudiantes con los más altos promedios interesados en las Ciencias Sociales.

Los logros alcanzados en 2006 en términos de la demanda por los programas docentes del CIDE se presentan en detalle en el apartado de resultados (apartado 2.1.2); no obstante cabe adelantar que el número de aspirantes a las licenciaturas creció con respecto al año anterior (14%), habiéndose registrado comportamientos diferenciados entre las distintas licenciaturas y también entre grupos de aspirantes (procedencia geográfica y por tipo de escuela).

Maestrías

Para el Programa de Maestrías los esfuerzos de promoción estuvieron encaminados no tanto a la exploración de nuevos nichos, sino más bien al reforzamiento de la presencia que ya tiene el CIDE tanto al interior de la República, como en diversos países, fundamentalmente de Centro y Sudamérica. Como resultado de estos esfuerzos, se observó un incremento del 7% en el número de aspirantes resaltando el hecho de que en ambas maestrías se registró un mayor número absoluto en el número de aspirantes con credenciales académicas suficientes para ingresar al propedéutico.

2.1.1.4 Equidad

Curso de nivelación

Acorde con el objetivo de formar recursos humanos de alta calidad a partir de un universo lo más amplio posible no sólo en términos geográficos, sino también socioeconómicos, se impartió el curso de nivelación dirigido a estudiantes de bachillerato público interesados en reforzar sus habilidades y conocimientos numéricos y verbales. Para este curso postularon 128 candidatos, 22 de los cuales mostraron tener los conocimientos mínimos que requiere el curso. De éstos, sólo 9 concluyeron el curso y 7 se postularon como aspirantes al Programa de Licenciaturas. Al finalizar el proceso de selección 3 de estos estudiantes fueron admitidos al Programa. Si bien se considera que este es un esfuerzo que impacta positivamente al proceso de reclutamiento de alumnos talentosos pero con deficiencias en su preparación media superior, el impacto no es altamente significativo. Los Coordinadores de Matemáticas y de Escritura Argumentativa presentaron un diagnóstico según el cual parte del problema estriba en el poco tiempo que tienen estos alumnos para asimilar los contenidos del curso de nivelación. De ahí que el curso a impartirse en 2007 vaya a estructurarse en dos partes: la

primera intensiva durante el verano y la segunda mediante sesiones quincenales de refuerzo en el período septiembre-diciembre.

Procedencia socioeconómica de aspirantes

En cuanto a la capacidad del CIDE para atraer a candidatos a las licenciaturas provenientes de estratos socioeconómicos poco favorecidos, se tiene que el número de aspirantes que proviene de familias de recursos limitados³ creció en 29% con respecto al año anterior (pasando de 186 a 240), representando este grupo el 56% del total de aspirantes. Sin embargo, y a pesar de que este año la participación de este grupo en el total de admitidos fue ligeramente mayor que la del año anterior (34% frente a 30%), es preciso reconocer que la tasa de admisión de este grupo (12%) sigue siendo significativamente menor a la del grupo de aspirantes que provienen de escuelas privadas (28%) y/o de familias con mayores recursos (30%). Esto significa que, si bien se tienen mejores indicadores en cuanto al número de aspirantes de escasos recursos, hay que redoblar esfuerzos para lograr que quienes postulan al CIDE sean quienes por su talento y capacidades tengan altas probabilidades de ser admitidos. Para avanzar en este sentido, en septiembre se inició una campaña que entabla contacto personalizado con estudiantes de bachillerato cuyo alto rendimiento académico les permite formar parte del grupo de becarios de la SEP.

Apoyos financieros

En cuanto a los apoyos financieros a los alumnos de escasos recursos se otorgaron becas y créditos que eximen del pago total o parcial de colegiatura a 38 alumnos de nuevo ingreso, y a 25 de éstos se les dio también apoyo para gastos de manutención. Por otro lado se ampliaron los apoyos que venían otorgándose a los alumnos de las generaciones anteriores a la 2006 habiéndose beneficiado a un total de 19 alumnos. En adición a ello, este año se otorgaron 41 créditos para la adquisición de equipos de cómputo; 25 para estancias en el extranjero; 11 para pago de curso de preparación del *General Review Examination (GRE)*; 42 becas para pago de alquiler de vivienda y 3 para gastos de postulación a posgrados en el extranjero.

A pesar de los apoyos otorgados, es menester reconocer que el CIDE enfrenta un gran reto en tanto la bolsa destinada para financiamiento educativo (beca o crédito para colegiatura y manutención) es insuficiente. Muestra de ello es que de los 90 estudios socioeconómicos practicados a los candidatos admitidos al curso propedéutico, 57 indicaban que el solicitante requería financiamiento del 100% de la colegiatura y al menos el 50% de manutención;⁴ sin embargo sólo 21 de estos casos recibieron una respuesta totalmente satisfactoria. Un primer avance en la búsqueda de recursos que permitan ampliar la bolsa destinada a becas y créditos de colegiatura y manutención fue la firma de un convenio con la Secretaría de Educación Pública a través del cual esta entidad otorgó 4 becas a alumnos de nuevo ingreso y de escasos recursos socioeconómicos.

³ Se consideran en este grupo a los aspirantes que en su solicitud de ingreso reportaron ingresos familiares de hasta diez salarios mínimos.

⁴ Se considera que requieren apoyo para pago del 100% de la colegiatura (\$4,097 al mes) aquéllos solicitantes cuyo ingreso familiar mensual *per cápita* llega hasta \$4,000 por encima de la denominada "línea de pobreza patrimonial". Adicionalmente, se considera que requieren el máximo apoyo para manutención (\$1,500 mensuales) aquéllos cuyo ingreso familiar *per cápita* los coloca hasta un máximo de \$2,000 por encima de la línea de pobreza patrimonial. Para quienes el nivel de ingreso excede a dicho umbral en más de \$2,000 y menos de \$4,000, se considera necesario al menos el 50% del apoyo para manutención, siempre que el solicitante ya radique en el Distrito Federal ó área metropolitana. En caso contrario, se considera necesario el 100% del apoyo para manutención.

2.1.1.5 Eficiencia terminal

Licenciaturas

En este Programa el componente del indicador de eficiencia terminal que depende del número de egresados se ha visto adversamente afectado de manera importante por una tasa de retención relativamente baja durante el primer año. Esta baja tasa de retención se explica, por un lado, por problemas tales como falta de vocación de los alumnos, dificultades para adaptarse al entorno particular del CIDE, condiciones familiares que impiden la dedicación de tiempo completo al Programa, etc., y, por otro, por problemas derivados de la capacidad aún insuficiente del CIDE para brindar los apoyos extraordinarios que requieren alumnos que demostraron tener el talento y el ímpetu necesarios, pero que iniciaron el Programa con desventajas relativas derivadas de una educación media superior de baja calidad y/o de entornos socioeconómicos desfavorables. Con este diagnóstico en mente, durante 2006 se instrumentaron dos líneas de acción.

Por un lado, buscando fortalecer los apoyos académicos que requieren determinados grupos del alumnado, se impartieron 3 talleres a cargo de la Coordinación de Enseñanza de Matemáticas y Estadística y 4 cursos extra-curriculares a cargo de la Coordinación de Escritura Argumentativa, mismos que fueron diseñados *ad-hoc* con base en las deficiencias específicas detectadas en los alumnos que participaron en estos cursos. Por otro, en la selección de aspirantes se fue un poco más riguroso en los mínimos exigidos en la prueba de lectura crítica y de elaboración de ensayo y, también se otorgó un peso relativo mayor a la entrevista, con la intención de minimizar las deserciones durante los primeros semestres originadas ya sea por falta de vocación profesional, o por desconocimiento del aspirante acerca del entorno particular que ofrece el CIDE para realizar sus estudios.

En cuanto a la tasa de titulación como segundo componente que incide en la eficiencia terminal, se dio continuidad a los esfuerzos iniciados en 2004 encaminados a hacer del seminario de titulación un espacio de apoyo coordinado con los directores de tesis y tesinas para que los alumnos lleven a buen término sus proyectos de investigación. En los primeros meses del año, los tres Programas de Licenciatura trabajaron conjuntamente para impartir cuatro sesiones metodológicas para los alumnos de octavo semestre, con la finalidad de que antes de inscribirse en el último semestre, tuvieran ya perfectamente definido el proyecto de investigación a desarrollar como tesis o tesina. En el caso particular de la Licenciatura en Derecho en el que el seminario de titulación fue hasta ahora extracurricular, los titulares del seminario iniciaron formalmente las sesiones con los alumnos desde el octavo semestre.

Los resultados preliminares del seminario de titulación indican que alrededor del 80% de quienes concluyeron sus estudios de licenciatura en 2006 estarán en condiciones de titularse en el primer semestre de 2007.

Maestrías

Durante 2006 hubo continuidad a los esfuerzos iniciados el año anterior con el fin de mejorar la eficiencia terminal, en particular en el componente de tasa de graduación. En la Maestría en Economía se impartió un seminario de tesis extracurricular cuyo resultado fue que 11 de los 13 alumnos que concluyeron el Programa lo hicieron ya con la tesina terminada y aprobada por su asesor. En la Maestría en Administración y Políticas Públicas, bajo la modalidad de asesorías individuales durante el semestre, se logró que 7 de los 18 alumnos que concluyeron el Programa en junio de 2006 tuvieran ya la tesina aprobada por su asesor.

Al cerrar este año 6 de los 31 egresados en 2006 obtuvieron el grado de Maestría, y otros 6 dejaron cubiertos todos los requisitos académicos necesarios para iniciar el trámite de graduación. Si bien se espera que los 19 restantes cubran todos los requisitos académicos durante 2007, que es el período reglamentario, es probable que este hecho no se vea reflejado del todo en los índices de graduación, ya que siguen existiendo dificultades de orden técnico-administrativo que hacen que una buena parte de los egresados no obtengan el grado dentro de los tiempos reglamentarios. Como apoyo para librar algunas de estas dificultades, durante 2006 se generaron las condiciones para que todo el proceso relativo a la impresión oficial de los ejemplares de tesis se lleve a cabo dentro de las instalaciones del CIDE.

2.1.1.6 Otras acciones

Además de las acciones recién señaladas relativas a normatividad, atracción de aspirantes, adecuación de planes de estudios, equidad y eficiencia terminal, durante 2006 se instrumentaron otras acciones con el fin de mejorar la actividad docente. Entre estas acciones cabe mencionar las siguientes:

- Se hicieron efectivos 80 estímulos económicos que se otorgan como reconocimiento a los alumnos que habiendo obtenido un promedio de 9.0 o más durante el semestre, se posicionan dentro de los primeros lugares de su grupo. En el caso de las licenciaturas se otorgaron 65 becas consistentes en la exoneración del pago total o parcial de la colegiatura del siguiente semestre. En el caso de las maestrías se otorgaron 15 estímulos (9 en la ME y 6 en la MAPP) consistentes en el pago de sobrebecas que complementan la beca de manutención otorgada por CONACYT.
- Dentro del programa de mejora de la calidad docente en el mes de septiembre se organizó un taller sobre comunicación persuasiva impartido por el Prof. Yago de Marta al que asistieron profesores de la División de Economía, de la División de Estudios Jurídicos, de la Coordinación de Matemáticas y del Departamento de Idiomas.
- Se organizó el segundo concurso CIDEbate a través del cual se busca fortalecer las capacidades argumentativas y de expresión oral de los alumnos, al tiempo que se pretende consolidar su formación interdisciplinaria. El concurso tuvo lugar en el mes de mayo y participaron 8 equipos, cada uno conformado por un alumno de cada una de las tres licenciaturas que ofrece el Centro. El equipo ganador fue seleccionado para representar al CIDE en el V Torneo Hispanoamericano de Debate que tuvo lugar en Colombia del 24 al 28 de abril. Por otro lado, el CIDE también participó en la séptima edición de la Liga Nacional de Debate Universitario que tuvo lugar en Madrid el 27 de abril de 2006.
- Con el fin de que los alumnos de las Licenciaturas tuvieran menores restricciones para asistir a los diversos eventos académicos (conferencias, seminarios, presentaciones de libros, etc.) que son parte importante de su formación, se reorganizaron los cursos de idiomas (cuyos horarios solían interferir con el de buena parte de estos eventos). De esta forma, a partir de enero de 2006 estos cursos se ofrecen durante los días sábado, sin haberse cancelado la posibilidad de llevarlos también en forma intensiva durante el verano.

2.1.2 Resultados

En este apartado se reportan los valores alcanzados por los indicadores estratégicos de docencia definidos en el Convenio de Desempeño, junto con otros resultados que dan cuenta de los esfuerzos por mejorar las tasas de titulación y graduación. En este mismo apartado también se muestra el comportamiento reciente del número de postulantes a los programas y de las tasas de admisión; se reporta la composición de la matrícula y se hace una breve descripción de la distribución de la carga docente.

2.1.2.1 Indicadores estratégicos

Cuadro 10. Grado de alcance de las metas establecidas para 2006 en el convenio de desempeño

	Meta 2006	Valor alcanzado	Grado de cumplimiento
Índice de atención personalizada (alumnos atendidos / planta docente interna) ⁵	535/78 = 6.9	574/77 = 7.5	108% ⁶
Tasa de egreso de las licenciaturas (egresados / iniciaron el programa) ⁷	58/105 = 0.55	62/106 = 0.58	105%
Tasa de titulación de las licenciaturas (titulados / egresados) ⁸	25/38 = 0.66	26/38 = 0.68	103%
Índice de eficiencia terminal de las licenciaturas (titulados / iniciaron el programa) ⁹	25/69 = 0.36	26/67 = 0.39	108%
Tasa de egreso de las maestrías (egresados / iniciaron el programa) ¹⁰	30/37 = 0.81	31/37 = 0.84	104%
Tasa de graduación de las maestrías (graduados / egresados) ¹¹	19/30 = 0.63	15/30 = 0.50	79%
Índice de eficiencia terminal de las maestrías (graduados / iniciaron el programa) ¹²	19/41 = 0.46	15/41 = 0.37	80%
Programas en el PNP / Programas de Posgrado	2/2 = 1.0	2/2 = 1.0	100%
Planta interna con carga docente / Planta docente interna	73/78 = 0.94	69/77 = 0.90	96%

⁵ En el numerador se incluyen a los estudiantes que pese a no haber estado matriculados en 2006, cursaron una o más asignaturas dentro del programa de cursos propedéuticos. La planta docente interna se define como profesores investigadores titulares, más profesores investigadores visitantes, invitados y eméritos, así como coordinador general de docencia, coordinadores de programa docente y coordinadores de áreas temáticas que no sean profesores investigadores titulares.

⁶ Este índice alcanzó un valor superior en 0.6 puntos al esperado, pero ello no significa que el cociente alumnos/profesor haya rebasado el rango que se considera favorable para el trato individualizado hacia los alumnos.

⁷ El indicador se construye con base en el promedio anual de las generaciones egresadas en 2004, 2005 y 2006, siendo el dato de 2006 aún preliminar.

⁸ Considera únicamente a los titulados dentro de los tiempos reglamentarios (dos años posteriores al año de egreso). El indicador se construye con base en el promedio anual de las generaciones egresadas en 2002, 2003 y 2004.

⁹ *Ídem.*

¹⁰ El indicador se construye con base en el promedio anual de las generaciones egresadas en 2004, 2005 y 2006.

¹¹ Considera únicamente a los graduados dentro de los tiempos reglamentarios (un año posterior al año de egreso). El indicador se construye con base en el promedio anual de las generaciones egresadas en 2003, 2004 y 2005.

¹² *Ídem.*

2.1.2.2. Otros resultados de titulación y graduación

En adición a los indicadores estratégicos del Convenio de Desempeño relativos a eficiencia terminal, los cuales sólo incorporan el número de graduados o titulados dentro de los tiempos reglamentarios, vale la pena señalar que durante 2006 se graduaron 32 egresados del Programa de Maestrías, 13 de los cuales pertenecen a generaciones cuyo plazo ordinario de graduación había expirado en 2005 o antes, lo que permitió, aunque fuera de forma extemporánea, elevar las tasas de graduación (y por tanto los índices de eficiencia terminal) de las generaciones egresadas en 1982, 1993, 2001, 2002, 2003 y 2004. Considerando en su conjunto a estas últimas cuatro generaciones (123 egresados) la tasa de graduación global pasó de 59% en enero de 2006 a 67% en el mes de diciembre.

En el caso de las Licenciaturas, durante 2006 se titularon 60 egresados, 10 de los cuales pertenecen a generaciones cuyo plazo ordinario de titulación había expirado en 2005 o antes. Considerando en su conjunto a las generaciones egresadas en 1999, 2001, 2002 y 2003,¹³ la tasa de titulación global se incrementó en 7.5 puntos porcentuales al pasar del 87.5% en el mes de enero al 95% al finalizar el año.

La siguiente tabla muestra, para cada uno de los cinco programas, las tasas de titulación y graduación de las últimas generaciones, con corte al 31 de diciembre de 2006

Cuadro 11. Tasas de titulación y graduación (2001-2005)

		Año de egreso				
		2001	2002	2003	2004	2005
LCPYRI	Egresados	13	22	18	26	25
	Titulados en tiempo	10	10	9	23	22
	Titulados extemporáneos	2	4	4	n.a.	n.a.
	Tasa titulación	92%	64%	72%	88%	88%
LDER	Egresados					12
	Titulados en tiempo	--	--	--	--	6
	Titulados extemporáneos					n.a.
	Tasa titulación					50%
LECO	Egresados	9	16	16	16	27
	Titulados en tiempo	4	11	14	11	18
	Titulados extemporáneos	3	2	0	n.a.	n.a.
	Tasa titulación	78%	81%	88%	69%	67%
MAPP	Egresados	15	11	19	20	19
	Graduados en tiempo	1	8	7	12	10
	Graduados extemporáneos	8	2	4	2	n.a.
	Tasa de graduación	60%	91%	58%	70%	53%
ME	Egresados	13	14	9	9	13
	Graduados en tiempo	4	7	2	5	8
	Graduados extemporáneos	7	3	2	0	n.a.
	Tasa de graduación	85%	71%	44%	56%	62%

n.a.: no aplica

¹³ El Programa de Licenciaturas no abrió matrícula para la generación 1996-2000.

2.1.2.3. Comportamiento del número de aspirantes y de tasas de admisión

En el caso de las licenciaturas, este año se logró revertir el comportamiento del número de aspirantes, mismo que en los últimos años había mostrado disminución o, en el mejor de los casos, estancamiento. Mientras que en 2005 la caída generalizada en el número de aspirantes a licenciaturas fue del 22%, en este año el número de aspirantes registró un crecimiento de 14%. Tras esta cifra que refleja el comportamiento global de las licenciaturas, hay comportamientos diferenciados para los distintos grupos de aspirantes (procedencia geográfica y tipo de escuela) y también para los distintos programas. Mientras que el número de aspirantes de provincia creció en 22%, el de aspirantes del D.F. y área metropolitana creció en 9%. Por su parte, los aspirantes que hicieron su bachillerato en escuela pública registraron un crecimiento del 23% frente al 8% registrado por los aspirantes que hicieron el bachillerato en escuela privada. En cuanto al comportamiento por Programa se tiene que en la Licenciatura en Ciencia Política y Relaciones Internacionales la tasa de crecimiento de aspirantes fue del 27%, frente a la del 11% registrada para la Licenciatura en Economía. Considerando el comportamiento histórico de estas licenciaturas que están iniciando su decimotercera generación, se tiene que el número de aspirantes de 2006 representa, en cada caso, cerca del 95% del número de aspirantes que, en promedio, ha habido en las últimas cinco generaciones. Para el caso de Derecho, que está iniciando su sexta generación, el número de aspirantes de 2006 (101) es muy cercano al número de aspirantes promedio de las primeras cinco generaciones (99).

Como puede observarse en la siguiente tabla, en el caso de las tres licenciaturas el porcentaje de aspirantes que obtuvieron en 2006 un puntaje en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) igual o mayor a 1300, que es el primer criterio que se utiliza en el proceso de selección de aspirantes, aumentó con respecto al año anterior. Esto significa aumento en el número de aspirantes que cubren el primer requisito de aptitudes académicas para ingresar el Programa. En cuanto a las tasas de admisión, estas fueron menores a las del año anterior, producto quizá de un mayor rigor en el resto de las fases del proceso de selección.

Cuadro 12. Tasas de admisión del Programa de Licenciaturas

		2005	2006
CPYRI	Aspirantes	152	193
	% con PAA > 1300	51%	64%
	% admitidos (sobre aspirantes totales)	20%	18%
DER	Aspirantes	104	101
	% con PAA > 1300	36%	37%
	% admitidos (sobre aspirantes totales)	27%	20%
ECO	Aspirantes	118	131
	% con PAA > 1300	55%	72%
	% admitidos (sobre aspirantes totales)	33%	23%
Total	Aspirantes	374	425
	% con PAA > 1300	48%	60%
	% admitidos (sobre aspirantes totales)	26%	20%

En lo concerniente al Programa de Maestrías, el proceso de selección inició con un total de 388 aspirantes, de los cuales 62% proviene del DF y área metropolitana; el 33% del interior de la República y el 5% de otros países. Del total de aspirantes procedentes de universidades nacionales, el 82% procede de universidad pública. Como se desprende de la siguiente tabla, en el caso de la Maestría en Administración y Políticas Públicas aumentó el número absoluto y relativo que contaban con las aptitudes y conocimientos necesarios para

ser admitidos al Curso Propedéutico. En el caso de la Maestría en Economía este número pasó de 52 a 56 aunque en términos porcentuales se tuvo una cifra ligeramente inferior a la del año anterior.

Cuadro 13. Tasas de admisión del Programa de Maestrías

		2005	2006
MAPP	Aspirantes	137	138
	% admitido al Propedéutico	31%	34%
	% admitidos (sobre aspirantes totales)	16%	13%
ME	Aspirantes	225	250
	% admitido al Propedéutico	23%	22%
	% admitidos (sobre aspirantes totales)	7%	9%
Total	Aspirantes	362	388
	% admitido al Propedéutico	26%	26%
	% admitidos (sobre aspirantes totales)	10%	10%

2.1.2.4. Tamaño y composición de la matrícula

Durante 2006 el tamaño de la matrícula fue de 538 alumnos¹⁴ (392 del Programa de Licenciaturas y 146 del de Maestrías). Del total de la matrícula el 64% proviene del Distrito Federal y área metropolitana; el 34% del interior de la República y el 2% de otros países. En cuanto a la procedencia por tipo de escuela, se tiene que del total de alumnos que estudiaron el ciclo inmediato anterior en instituciones educativas nacionales, el 35% proviene de escuela pública, aunque cabe recordar que este es un indicador imperfecto para dar cuenta de la diversidad socioeconómica de nuestro alumnado. De cualquier forma, resalta el hecho de que en el Programa de Maestrías la proporción de alumnos que provienen de instituciones públicas (78%) es significativamente mayor que en el de Licenciaturas (20%).

2.1.2.5. Número de cursos y composición de la planta docente

En 2006 se dictaron 251 cursos (esta cifra no incluye los cursos de laboratorio que se imparten como apoyo para algunas asignaturas). De este total, 21 fueron cursos propedéuticos, 31 correspondieron al Programa de Maestrías y 199 al de Licenciaturas. Cabe mencionar que del total de cursos dictados en licenciaturas, 55 se impartieron de manera conjunta a estudiantes de al menos dos de las tres licenciaturas que imparte el Centro (cursos obligatorios de Ensayo y Exposición; cursos introductorios de Economía, Ciencia Política y Relaciones Internacionales, cursos de Historia Universal, Historia de México e Historia del Pensamiento Occidental, así como algunas optativas).

Del total de cursos impartidos, 211 estuvieron a cargo de un único titular de los cuales 144 fueron profesores internos y 67 externos. Por su parte, los 40 cursos en los que participaron dos o más titulares, estuvieron a cargo de un total de 108 profesores, de los cuales, poco más de la mitad (53%) fueron externos. Es importante recordar que el número relativamente alto de cursos compartidos, y sobre todo, la elevada presencia que en estos cursos tienen los profesores externos, se explican fundamentalmente por las características propias de la Licenciatura en Derecho. En efecto, de los 37 cursos en los que participaron dos o más titulares, 27 se impartieron en la Licenciatura en Derecho y de los 57 profesores externos participantes, 49 fueron de esa licenciatura.

¹⁴ Esta cifra difiere de la reportada como total de alumnos atendidos (574) ya que esta última incluye a alumnos matriculados más estudiantes del curso propedéutico.

2.2 INVESTIGACIÓN

El CIDE tiene como uno de sus objetivos centrales la producción de investigación científica de la más alta calidad que por un lado contribuya al avance del conocimiento científico y al mismo tiempo a mejorar la toma de decisiones pública y privada. Con tal fin y con el propósito de subsanar la falta de información empírica confiable, muchos de los proyectos de investigación del CIDE incluyen el levantamiento de datos empíricos, así como la construcción de bases de datos. Entre los proyectos que buscan reconciliar estas características podemos mencionar: “Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares”, “Programa Telecom-CIDE”, “Observatorio de Competitividad de Ciudades Mexicanas” “Victimización y Desempeño Institucional en la Ciudad de México y su zona conurbada” y “México y el Mundo 2006”.

Dos de las principales actividades que se realizan en el CIDE son la creación del conocimiento y la difusión del mismo. Como reconocido centro de excelencia entre sus pares en el mundo, el CIDE debe mantener e incrementar la calidad de sus productos de investigación.

El aumento en la calidad, y la cantidad, de las publicaciones de los profesores del CIDE y la mejora sustancial de las normas que regulan, entre otras cosas, la evaluación y promoción de los académicos del Centro creó una enorme ventana de oportunidad para las actividades de evaluación que se realizan en la Secretaría Académica. En respuesta a esto, durante el 2006 se concretó un proceso de reingeniería en la Dirección de Evaluación Académica que permitió el diseño del Sistema informático del área y la reclasificación del conteo de la producción científica de los investigadores. Así, siguiendo las sugerencias del CEE se ha continuado con la diferenciación de la producción de los PIT y el resto del personal académico, se han ido construyendo series históricas de la producción científica y se está modificando la forma en la que se reporta la producción científica que no ha sido publicada (aceptada y en prensa). Lo anterior se ha hecho no sólo con miras a rendirle mejores cuentas al CEE y al Consejo Directivo sino con el objeto de dar mayores insumos a las Comisiones Académicas Dictaminadoras durante sus evaluaciones.

De igual forma, después de la primera experiencia de las CADI, la Secretaría Académica se dio a la tarea de revisar el sistema de estímulos para la planta académica con el objeto de adecuarlos a la nueva normatividad y garantizar que se reconozca a los profesores que se caractericen por su productividad académica y su desempeño docente de excelencia; durante el 2007 se irán presentando las distintas propuestas.

Como se ha señalado en informes previos, una prioridad para el Centro es la puesta en marcha de políticas institucionales que fomente la cooperación entre las Divisiones Académicas. En la segunda sesión ordinaria del Comité Técnico del Fideicomiso de Ciencia y Tecnología se aprobó que en el mes de enero de 2007 se lanzara la convocatoria para concursar por los *Apoyos para la realización de proyectos interdivisionales de investigación CIDE*. El objetivo de estos apoyos es estimular iniciativas interdivisionales que promuevan sinergias en las agendas de investigación de los miembros de la facultad del CIDE, apoyándolos con financiamiento. Acorde con las reformas a la normatividad académica tendientes a fomentar la excelencia en las actividades de investigación y docencia de los miembros de la planta académica, los criterios de asignación de estos fondos responderán fundamentalmente a la calidad científica del proyecto, el carácter interdisciplinario e

interdivisional de la propuesta, la relevancia para las disciplinas en cuestión, así como su importancia y aportación a la agenda de investigación del CIDE.

2.2.1 Líneas de investigación y principales productos científicos de las Divisiones Académicas

Durante el 2006 se llevaron a cabo distintas reuniones con los Directores de las seis Divisiones Académicas para revisar las agendas individuales de los profesores investigadores titulares. El objetivo de esta revisión es contar con una matriz que resuma, clasifique y clarifique las líneas de investigación de los académicos del CIDE con miras a ampliar los trabajos colectivos y generar “clusters” temáticos. La primera versión de esta matriz se presenta en el Anexo 4. Durante el 2007 se buscará perfeccionar este documento, clasificando las líneas de investigación en los distintos enfoques metodológicos a través de los cuales pueden estudiarse los distintos temas. En los próximos párrafos presentaremos un breve análisis de las líneas de investigación y la producción científica de cada división académica.

División de Administración Pública (DAP)

Acorde con los propósitos de la división, durante el 2006 se ha buscado la consolidación de sus propias líneas de investigación, con especial énfasis en aquellas que han resultado más relevantes a la luz del diseño y la implementación de políticas públicas vigentes. Entre ellas, luego de un ejercicio de reflexión colectiva realizado hacia el final del año 2005, se han privilegiado siete:

- Gobierno y gestión local;
- Transparencia;
- Política social (educación, ciencia y tecnología);
- Regulación (tecnologías de información y comunicación y agencias regulatorias);
- Gestión pública (profesionalización, seguridad pública y educación);
- Presupuesto y gasto público; y
- Teoría de política pública (ética y evaluación).

Puede decirse con datos ciertos que durante el 2006, la DAP no sólo consolidó sus principales líneas de investigación y sus aportaciones a la investigación aplicada, con una producción relativamente mayor a la del 2005, sino que logró una mayor presencia y vínculos internacionales, tanto por su producción propia como por los eventos realizados en el período. No obstante, durante el año también saltó a la vista la disparidad en la cantidad de producción realizada por los distintos investigadores del área (aunque no en su calidad), así como las dificultades que todavía existen para traducir en plazo breve la producción derivada de proyectos con financiamiento externo a productos académicos dictaminados y publicados. También se observó, en ese mismo sentido, la necesidad de fortalecer la presentación de artículos a revistas internacionales y editoriales universitarias del exterior de primer nivel, en todas las líneas de investigación ya consolidadas, y de avanzar en las relaciones con universidades líderes del extranjero en proyectos que vayan más allá del intercambio de estudiantes.

Por su relevancia y mérito al ser publicados en revistas y editoriales de prestigio, los siguientes trabajos merecen una mención especial:

- Arellano, David, *Los dilemas de la gestión local y las Organizaciones Comunitarias en México*, México, CIDE, 2006.
- Arellano, David y Gabriela Vera, "Institutional Design and Organization of the Civil Protection National System in Mexico: The Case for a Decentralized and Participative Policy Network", *Public Administration and Development* 25, 2005.
- Cabrero, Enrique, Diego Valadés y Sergio López Ayllón (eds.), *El diseño institucional de la política de ciencia y tecnología en México*, México, UNAM-CIDE, 2006.
- Merino, Mauricio, *Los desafíos del servicio profesional de carrera en México*, México, CIDE-Secretaría de la Función Pública, 2006.
- Merino, Mauricio, "La importancia de las rutinas: Marco teórico para una investigación sobre la gestión pública municipal en México", en Andrew D. Seales y Leticia Santín del Río (coords.), *Democracia y ciudadanía / Participación ciudadana y deliberación pública en gobiernos locales mexicanos*, Woodrow Wilson International Center for Scholars, 2006.

División de Economía (DE)

Durante el 2006, la DE mantuvo el ritmo de trabajo que presentó en 2005. Las cifras de la producción científica de este año así lo indican. Se mantiene la tendencia en la tasa de publicaciones académicas, con artículos de excelente calidad. Por otra parte, se consolidaron las líneas de investigación que ha venido desarrollando la DE en los últimos años, mismas que podemos clasificar en los siguientes grandes grupos:

- Desarrollo económico;
- Economía agrícola y de recursos naturales;
- Economía pública;
- Historia económica;
- Macroeconomía y finanzas;
- Organización industrial, regulación y derecho; y
- Teoría económica.

Por su relevancia y mérito al ser publicados en revistas y editoriales de prestigio, los siguientes trabajos merecen una mención especial:

- Brito, Dagobert, Jonathan Hamilton, Michael D. Intriligator, Eytan Sheshinski and Steven M. Slutsky, "Private Information, Coasian Bargaining and the Second Welfare Theorem", *Journal of Public Economics*, vol. 90, Issues 4-5, May 2006.
- Dam, Kaniska and David Pérez-Castrillo, "The Principal-Agent Matching Market", *Frontiers of Theoretical Economics*, 2006.
- Gómez, Aurora y Mauricio Tenorio, *El Porfiriato*, CIDE-Fondo de Cultura Económica, "Colección Herramientas para la Historia", 2006.

- Hernández, Fausto y Rogelio Arellano, “Challenges of Mexican Fiscal Policy”, en *Challenges to Fiscal Adjustment in Latin America / The Cases of Argentina, Brazil, Chile and Mexico*, OCDE, 2006.
- Parker, Susan, Luis Rubalcava y Graciela Teruel, “Schooling Inequality and Language Barriers”, *Journal of Economic Development and Cultural Change*, vol. 54, no. 1, October 2005.
- Rosellón, Juan y Tarjei Kristiansen, “A Merchant Mechanism for Electricity Transmission Expansion”, *Journal of Regulatory Economics*, vol. 29, no. 2, March 2006.
- Torres, Juan Manuel, David Bray and Camille Antinori, “The Mexican Model of Community Forest Management: The Role of Agrarian Policy, Forest Policy and Entrepreneurial Organization”, *Forest Policy Economics*, vol. 8, Issue 4, June 2006.

División de Estudios Internacionales (DEI)

El objetivo de la investigación desarrollada en la DEI es mantener un adecuado número de investigaciones y publicaciones, pero siempre privilegiando la calidad sobre la cantidad. Para ello, se ha procurado mantener equilibrios en la carga docente de conformidad con el estado que guardan las investigaciones.

Otro objetivo ha sido generar información empírica novedosa para uso posterior en investigaciones. La principal acción desarrollada para lograr este objetivo fue conseguir financiamiento para la segunda encuesta CIDE-COMEXI sobre asuntos internacionales (la primera, *México y el Mundo*, se levantó en 2004), levantar la encuesta, y elaborar cuatro reportes al respecto: uno de México, comparando la opinión del público con la de líderes, y otra comparando las opiniones de mexicanos con las de estadounidenses, indios, chinos, y sudcoreanos.¹⁵

Las líneas de investigación de la DEI se pueden catalogar en cinco grandes temas:

- Economía política internacional;
- Economía política internacional y comparada;
- Nueva agenda internacional;
- Política estadounidense;
- Política exterior; y
- Seguridad internacional.

Entre las publicaciones de los miembros de la DEI, destacan las siguientes:

- Covadonga, Meseguer, “Learning and Economic Policy Choices”, *European Journal of Political Economy*, vol. 22, 2006.
- Ortiz Mena L. N., Antonio, “Getting to ‘No’: Defending against Demands in NAFTA Energy Negotiations”, in John S. Odell (ed.), *Negotiating Trade / Developing Countries in the WTO and NAFTA*, Cambridge University Press, 2006.

¹⁵ Son cuatro reportes pues hay versión en inglés y español.

- Ruano, Lorena, "The Consolidation of Democracy vs. the Price of Olive Oil: the Story of Why the CAP delayed Spain's Entry to the EC", *Journal of European Integration History*, vol. 11, no. 2, 2005.

División de Estudios Jurídicos (DEJ)

Algunos de los objetivos divisionales en materia de investigación son: realizar investigación de corte empírico y aplicado de instituciones jurídicas; generar conocimiento y marcos teóricos para entender el problema de la instrumentación del Estado de derecho en México; y generar conocimiento sobre el papel de la solución de conflictos para la construcción de sistemas y subsistemas jurídicos y su impacto en procesos de desarrollo económico, político y social. Las principales líneas de investigación de la División son las siguientes:

- Derecho comercial internacional;
- Derecho económico internacional;
- Derechos civiles y derechos humanos;
- Estadística criminal;
- Estudios empíricos sobre instituciones de justicia;
- Justicia penal;
- La cooperación y el derecho internacional en el combate a la corrupción;
- Pobreza y administración de justicia; y
- Sociología jurídica

Las principales publicaciones de la DEJ durante el primer semestre del 2006 fueron:

- Bergman, Marcelo, "Do Audits Enhance Compliance? An Empirical Assessment of VAT Enforcement", *National Tax Journal*, December 2006.
- Fondevila, Gustavo (comp.), *Instituciones, legalidad y estado de derecho*, Fontamara, 2006.
- Magaloni, Ana Laura, *Cuellos de botella y ventanas de oportunidad en la reforma de la educación legal en México*, México, UNAM, 2006.
- López, Sergio y Alejandro Posadas, *Las pruebas de daño e interés público en materia de acceso a la información. Una perspectiva comparada*, México, CIDE, 2006 (Documento de Trabajo, DTEJ-18).

División de Estudios Políticos (DEP)

Como se señala en la evaluación externa de 2006, la DEP "ha continuado desarrollando una intensa labor en sus tres áreas básicas de trabajo: la investigación, la docencia y la difusión." Sigue siendo vigente la conclusión que en el área de la investigación, sus miembros "han tenido presencia en congresos internacionales," han mantenido "una alta productividad y varios de sus investigadores han logrado publicar en revistas internacionales de reconocido prestigio."

En el año en curso, la DEP ha continuado su trayectoria de excelencia en trabajos de investigación. En comparación con el año anterior, registramos un ligero aumento de la productividad divisional, tanto en términos cuantitativos como cualitativos. A pesar de la

salida de uno de los colegas más productivos (Josep Colomer), el número de publicaciones aumentó ligeramente. De manera muy importante, seguimos publicando con éxito en las mejores revistas de la ciencia política a nivel internacional.

Las principales líneas de investigación (subdisciplinas y campos de investigación) de la DEP son los siguientes:

- Política comparada (democratización política; partidos y elecciones; instituciones políticas; y opinión pública);
- Sistema político mexicano;
- Políticas públicas (reformas estructurales); y
- Teoría política.

Entre los artículos publicados por miembros de la DEP en 2006, destacan los siguientes trabajos en revistas internacionales de excelencia:

- Aparicio, Javier and Thomas Stratmann, "Competition Policy for Elections: Do Campaign Contribution Limits Matter?", *Public Choice*, vol. 127, numbers 1-2, April 2006.
- Langston, Joy, "The Changing Party of the Institutional Revolution / Electoral Competition and Decentralized Candidate Selection", *Party Politics*, vol. 12, no. 3, 2006.
- Lehoucq, Fabrice, Andersson Krister y Gibson Clark, "Municipal Politics and Forest Governance: Comparative Analysis of Decentralization in Bolivia and Guatemala", *World Development*, vol. 34, no. 3, March 2006.
- Negretto, Gabriel, "Choosing How to Choose Presidents: Parties, Military Rulers, and Presidential Elections in Latin America", *The Journal of Politics*, vol. 68, no. 2, May 2006.

Los cuatro artículos citados constituyen un logro muy notable. Los cuatro se publicaron en revistas de primer nivel en términos de exigencia, excelencia e impacto en la ciencia política a nivel internacional. Entre las publicaciones de libro, destacan los siguientes:

- Marván, Ignacio, *Nueva edición del Diario de Debates del Congreso Constituyente de 1916-1917*, 3 tomos, México, Suprema Corte de Justicia de la Nación, 2006.
- Schedler, Andreas (ed.), *Electoral Authoritarianism: The Dynamics of Unfree Competition*, Boulder and London, Lynne Rienner Publishers, 2006.

Aún cuando la misión primaria del CIDE está en el ámbito académico, en la DEP también están convocados a hacer esfuerzos de "traducción" de nuestros trabajos especializados para un público más amplio. En el año 2006, destacan los siguientes libros destinados a una audiencia no especializada:

- Aguilar, José Antonio, *Democracia y transparencia: un concierto moderno*, México, Instituto Federal de Acceso a la Información (IFAI), "Cuadernos de Transparencia", núm. 10, 2006.

- Crespo, José Antonio, *Para entender el Estado*, Nostra Ediciones, 2006.
- Crespo, José Antonio, *El fracaso histórico del presidencialismo en México*, México, Centro de Estudios de Política Comparada, 2006.
- Nacif, Benito, *Las instituciones*, Nostra Ediciones, 2006.

División de Historia (DH)

Para alcanzar el objetivo de realizar investigación de alta calidad, en la DH se discuten permanentemente los proyectos realizados por sus investigadores. Entre las líneas de acción que se han implementado en la División, encontramos la realización del seminario interno de exposición y discusión que genera Documentos de trabajo de la División.

Las principales líneas de investigación de la DH son:

- Historia moderna y contemporánea de México (procesos sociales, religiosos, políticos e intelectuales);
- Historia intelectual y política de América Latina;
- Historiografía mexicana;
- Historia de la ciencia en México; y
- Historia internacional (procesos religiosos, políticos, intelectuales y culturales).

Los principales productos de la DH en el 2006 fueron:

- Rojas, Rafael, *Tumbas sin sosiego / Revolución, disidencia y exilio del intelectual cubano*, Barcelona, Anagrama, Premio Anagrama de Ensayo.
- Meyer, Jean, *La gran controversia / Las iglesias católica y ortodoxa de los orígenes a nuestros días*, finalista del XVIII Premio Comillas, 2006.
- Pipitone, Ugo, *El temblor interminable*, México, CIDE, 2006.
- Tenorio, Mauricio y Aurora Gómez, *El Porfiriato*, México, CIDE-Fondo de Cultura Económica, "Colección Herramientas para la Historia", coordinada por Clara García, 2006.

2.2.2 Productos editoriales CIDE

La producción editorial del CIDE tiene como objetivo ofrecer elementos para la comprensión y discusión de los temas, los retos, los dilemas y las oportunidades de las sociedades contemporáneas. Estos objetivos se han concretado, hasta hoy, en cuatro formatos editoriales distintos: los libros, las revistas, los documentos de trabajo y los CDs.

Durante el 2006 se continuaron desarrollando varias colecciones institucionales, tales como la Colección de Estudios Internacionales y la Colección Estudiantil CIDE, y las coediciones con el Fondo de Cultura Económica de la Serie Herramientas para la Historia y la Colección Sección de Obras de Ciencia Y Tecnología. El primer proyecto se creó con el objetivo de

contar con traducciones de textos clásicos para el estudio de las Relaciones Internacionales. Así, en el 2006 se publicó Karen Mingst, *Fundamentos de las relaciones internacionales*.

En el año de 2002, se inauguró la *Colección Estudiantil CIDE* con el propósito de promover la elaboración de trabajos de análisis y de investigación de alta calidad entre los estudiantes de licenciatura. Con la publicación de estos trabajos en libros temáticos, se busca ofrecer un incentivo de excelencia y una plataforma de profesionalización temprana para los estudiantes del CIDE, así como para estudiantes de otras instituciones. De esta manera, el CIDE, por medio de la División de Historia, ofrece una vía única en el país para que jóvenes estudiantes puedan expresar sus conocimientos y poner en uso las herramientas adquiridas en un foro académico que, a su vez, se difunda entre otras universidades y escuelas de educación media del país. En el 2006 se publicó: *Guerra, memoria y exilio: la odisea de dos mujeres del siglo XX*, (Julia del Palacio y Alejandra Valdés Teja). En el 2007 se seguirá con este proyecto con la publicación de *El desacuerdo necesario: Cuatro estudios sobre el tránsito de la hegemonía priísta a la fragmentación partidista* de Francisco A. Eissa Barroso.

La Serie Herramientas para la Historia, proyecto iniciado en el 2003, forma parte de la colección *Obras de Historia* del Fondo de Cultura Económica. La *Serie Herramientas para la Historia*, publica ensayos historiográficos, de reconocidos académicos, concisos y didácticos, junto con bibliografías completas y accesibles, sobre temas específicos centrales para la historia mexicana e internacional. Se busca ofrecer un balance de lo que ya existe junto con perspectivas novedosas sobre cada tema y posicionar estos libros como herramientas de consulta obligada para el estudio de la historia, tanto para profesores como estudiantes de educación media y superior. En el 2006 se publicaron: *El Porfiriato* (Mauricio Tenorio y Aurora Gómez); *Los indios en la historia de México, siglos XVI al XIX: balance y perspectivas* (Margarita Menegus); y *La oposición política en México* (Elisa Servín). En marzo del 2007 saldrá publicado el 7º libro de la Serie, *Independencia. Los libros de la patria* (Antonio Annino y Rafael Rojas) y a lo largo de la primera mitad del año se entregarán a imprenta tres libros más: *Mesoamérica* (Pablo Escalante); *Las Constituciones* (Cecilia Noriega, Beatriz Rojas y Alicia Salmerón); y *El catolicismo en México. Siglos XVI-XIX*. (Clara García Aylluardo y Antonio Rubial).

El Programa de Ciencia y Tecnología del CIDE (CIDEcyT) se propone ayudar a mejorar el diseño y la implementación de políticas públicas en materia de ciencia y tecnología en el país. Para cumplir con este objetivo, el Programa busca aprovechar las experiencias relevantes de investigadores, gente de empresa y funcionarios públicos, así como promover el trabajo académico y la reflexión en este campo. Con la intención de difundir los resultados de estudios realizados sobre el desarrollo tecnológico y las actividades de innovación en México, el Programa edita, en forma conjunta con el Fondo de Cultura Económica, libros sobre temas relacionados al desarrollo tecnológico en México.

Finalmente, al margen de las colecciones y coediciones descritas, en el 2006 también se publicaron *El temblor interminable* de Ugo Pipitone; *En busca de una nación soberana* editado por Jorge A. Schiavon, Daniela Spenser y Mario; *Los dilemas de gestión local y las Organizaciones Comunitarias en México* de David Arellano; *La gestión profesional de los municipios en México* y *Los desafíos del servicio profesional de carrera en México*, ambos editados por Mauricio Merino; la traducción al libro de John Carey *Límites a la reelección y representación legislativa*; de Enrique Cabrero Mendoza, Diego Valadés y Sergio López-Ayllón, *El diseño institucional de la política de ciencia y tecnología en México*; en coedición con Porrúa el libro coordinado por Miguel Székely, *Números que mueven al mundo: la medición de la pobreza en México*; y, en coedición con Planeta, *Cuba, hoy y mañana*.

Actores e instituciones de una política en transición de Rafael Rojas. También se publicó el libro del Premio Gobierno y Gestión Local, *Municipio y buen gobierno*.

La segunda parte nodal del proyecto editorial del CIDE lo conforman las revistas que semestralmente difunden los resultados de las investigaciones de la planta académica e incorporan aportaciones novedosas de académicos de otras instituciones de reconocido prestigio. La calidad de los artículos que se incluyen en cada uno de los números de las publicaciones periódicas del Centro es indiscutible. Todos ellos son dictaminados por los expertos que integran los comités editoriales internos de las revistas. En la selección de estos comités se busca que los investigadores destacados nacional e internacionalmente en los temas de Economía, Administración Pública, Relaciones internacionales y política elijan los contenidos de cada número.

En el caso de *economía mexicana. Nueva Época*, durante el 2006 se mantuvo la calidad y la puntualidad en la publicación de la revista y se consolidó el trabajo realizado en años anteriores.

Luego de su nacimiento en 1992, puede afirmarse sin reservas que Gestión y Política Pública es la revista dictaminada más importante en América Latina en su campo, con un riguroso proceso de revisión y dictaminación de cada artículo publicado.

Durante el 2006 los ejemplares de Política y Gobierno se entregaron oportunamente, cuidando, en todo momento que los contenidos de los números siguieran el objetivo de abrir espacios para la difusión y crítica de trabajos académicos en ciencia política, independientemente de la corriente disciplinaria a la que pertenezcan; promoviendo investigaciones relacionadas con México, estudios comparativos e internacionales, así como textos de teoría y filosofía política.

Durante el primer semestre de 2006 la Coordinación de Publicaciones asumió la responsabilidad directa de la comercialización y distribución de la revista *Istor*. El objetivo de *istor* es ofrecer un acercamiento original a los acontecimientos y a los grandes debates de la actualidad internacional. La revista está concebida por un equipo internacional reconocido, cuya finalidad es la apertura de nuevos espacios de discusión sobre el quehacer histórico y de la actualidad internacional. *Istor* publica textos sobre temas internacionales de historia, relaciones internacionales y ciencias sociales.

El Documento de trabajo es concebido como un puente que busca difundir -de manera ágil, económica y pronta- el resultado de las investigaciones de los Profesores del CIDE entre sus alumnos, sus colegas de otras instituciones del país, y cualquier lector interesado en el tema. La publicación de textos con este formato tiene como principal objetivo crear una herramienta de fácil consulta y de pronto acceso a los últimos avances de investigación realizados por el personal académico del CIDE.

Este año se comenzó, además, un trabajo de selección y organización de colecciones temáticas de los documentos de trabajo. Se pretende así, identificar temas claves que a lo largo de los años se han estudiado en el CIDE, recopilarlos en CDs y ponerlos al alcance del público. A la par se comenzaron a difundir CDs con las colecciones completas de los DTs de cada una de las divisiones académicas.

2.2.3 Examen de resultados

Las publicaciones académicas del 2006 de los profesores investigadores titulares (PIT) ascienden a 262.5, es decir un promedio de 3.9 productos por PIT. Tomando en cuenta a todo el personal académico se publicaron 282 publicaciones.

La proporción a nivel divisional de la producción científica de los PIT es la siguiente: Administración Pública 22.86%; Economía 27.81%; Estudios Internacionales 14.86%; Estudios Jurídicos 7.43%; Estudios Políticos 17.14% e Historia 9.90%. Para incentivar que la productividad *per capita* de los PIT sea homogénea, la Institución evalúa de manera regular la producción por investigador y por área, haciendo énfasis en criterios de calidad y relevancia de las publicaciones. Dichas evaluaciones se llevan a cabo a través de órganos colegiados; el otorgamiento de estímulos está estrechamente vinculado a este proceso. En el primer semestre del 2006 se llevaron a cabo las primeras sesiones de las Comisiones Académicas Dictaminadoras (CADI) en las que, aplicando lo establecido en el Estatuto del Personal Académico (EPA) y en los Lineamientos Generales de la CADI que se aprobaron en abril del 2006, se evaluaron las solicitudes de sabáticos y licencias de distintos PIT. Como ya se señaló, una vez aprobados los Anexos de los Lineamientos Generales de la CADI, el Secretario Académico convocó a las Comisiones de las seis Divisiones Académicas para que se evaluaran a 15 profesores. Los resultados de las evaluaciones demostraron lo esencial que es que una institución de calidad del CIDE cuente con cuerpos colegiados objetivos, rigurosos e imparciales que califiquen el desempeño de sus pares.

Cuadro 14. Grado de alcance de las metas establecidas para 2006 en el convenio de desempeño

Indicadores estratégicos	Meta Convenio de Desempeño para el 2006	Resultados alcanzados	Cumplimiento	Valor Ideal
<u>Publicaciones arbitradas*</u> Profesores investigadores de carrera	102/68 = 1.5	131/67=1.95	130%	1.41
<u>Doctores</u> Profesores investigadores de carrera	60/68 = 0.88	59/67=.88	100%	0.87
<u>Personal académico en el SNI</u> Profesores investigadores de carrera	50/68 = 0.74	49/67= .73	98.6%	0.70
* Incluye artículos, capítulos de libro y libros.				

En el siguiente cuadro se presenta la comparación de las publicaciones académicas correspondientes al cierre del ejercicio 2005 y 2006, así como los resultados del primer semestre de 2006. Atendiendo la recomendación del CEE, se reporta en una columna la producción de los PIT y en otra la producción del resto del personal académico (profesores visitantes, afiliados, asociados y asistentes de investigación).

Cuadro 15. Producción científica publicada

	Anual 2005			Primer semestre de 2006			Anual 2006		
	PIT	PA	Total	PIT	PA	Total	PIT	PA	Total
Producción científica dictaminada									
Artículos	47	12	59	26	3	29	50	4	54
Capítulos de libros	43.33	3.66	46.99	35.5	2.5	38	49.5	4.5	54
Libros	16	1	17	8.5	1.5	10	21.5	1.5	23
Total	106.33	16.66	122.99	70	7	77	121	10	131
Producción científica sin dictaminar									
DT CIDE	98	2	100	22	3	25	65.5	4.5	70
Otros	9.5	0.5	10	13	0	13	15	2	17
Total	107.5	2.5	110	35	3	38	80.5	6.5	87
Producción científica sin dictaminar									
Artículos	2	1	3	0	0	0	8	1	9
Capítulos de libros	1	0	1	1	0	1	33	0	33
Libros	3	1	4	1	1	2	7.5	1.5	9
Otros	13.5	1.5	15	5	0	5	12.5	0.5	13
Total	19.5	3.5	23	7	1	8	61	3	64
Total de producción científica	233.33	22.66	255.99	112	11	123	262.5	19.5	282

Con las cifras anteriores se evidencia que en el 2006 la producción científica del personal académico mejoró la alta tasa de producción reportada en el 2005. Sin embargo, es relevante apuntar que la mejora no sólo fue en términos cuantitativos. Durante el 2006 los profesores del CIDE colocaron sus productos de investigación en algunas de las revistas más importantes de las disciplinas académicas que se estudian en el Centro, cumpliendo así con la sugerencia del CEE.

Por lo que hace a artículos, capítulos y libros dictaminados, tanto el total correspondiente a PIT como al total de la planta académica fueron mayores a las cifras registradas en el 2005. Esto es de suma importancia porque demuestra que la producción científica del CIDE es equiparable a las publicaciones de sus pares a nivel nacional e internacional.

La producción científica publicada del 2006 se presenta en el Anexo 5. A continuación se muestra la distribución por División Académica de las publicaciones dictaminadas (cuadro 16) y no dictaminadas (cuadro 17) de los PIT.

Cuadro 16. Producción científica publicada dictaminada por División Académica (PIT)

	Anual 2005						Primer semestre de 2006						Anual 2006					
	DAP	DE	DEI	DEJ	DEP	DH	DAP	DE	DEI	DEJ	DEP	DH	DAP	DE	DEI	DEJ	DEP	DH
Artículos dictaminados	5	14	12	0	12	4	3.5	7	5	1.5	8	1	10.5	14	6	2.5	14	3
Capítulos de libro dictaminados	10.33	12	7	1	6	7	8.5	11	8	1	6	1	17.5	8	12	4	7	1
Libros dictaminados	5	2	4	0	1	4	2	0.5	1	0	3	2	6	4.5	3	1	5	2
Total	20.33	28	23	1	19	15	14	18.5	14	2.5	17	4	34	26.5	21	7.5	26	6
DT CIDE	11	48	18	2	12	7	5.5	5.5	6	1	4	0	8.5	26	12	7	7	5
Otros	2	4.5	0	0	3	0	2	3	1	1	1	5	1	4	1	0	2	7
Total de producción científica dictaminada	33.33	80.5	41	3	34	22	21.5	27	21	4.5	22	9	43.5	56.5	34	14.5	35	18

Cuadro 17. Producción científica publicada no dictaminada por División Académica (PIT)

	Anual 2005						Primer semestre de 2006						Anual 2006					
	DAP	DE	DEI	DEJ	DEP	DH	DAP	DE	DEI	DEJ	DEP	DH	DAP	DE	DEI	DEJ	DEP	DH
Artículos	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	0	1
Capítulos de libros	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	7	3	4	6	5
Libros	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3.5	2	0	0	1	1
Otros	6	2	1	1.5	2	1	0	2	0	0	1	2	3	5.5	0	0	3	1
Total de producción científica no dictaminada	10	3	2	1.5	2	1	0	2	0	0	1	4	16.5	16.5	5	5	10	8

En los siguientes cuadros se pueden observar las distribuciones por División de los artículos dictaminados en revistas nacionales y extranjeras. Se realiza un comparativo de los años 2005 y 2006 con el fin de confirmar el argumento anteriormente esbozado.

Cuadro 18. Artículos publicados en revistas con dictamen nacional

División	Anual 2005			Primer semestre de 2006			Anual 2006		
	PIT	PA	Total	PIT	PA	Total	PIT	PA	Total
Administración Pública	3	0	3	1.5	0	1.5	7.5	0	7.5
Economía	6	4	10	3	0	3	8	0	8
Estudios Internacionales	4	0	4	0	0	0	0	0	0
Estudios Jurídicos	0	0	0	0.5	0	0.5	0.5	0	0.5
Estudios Políticos	2	0	2	2	0	2	4	0	4
Historia	2	0	2	0	0	0	1	0	1
Totales	17	4	21	7	0	7	21	0	21

Cuadro 19. Artículos publicados en revistas con dictamen internacional

División	Anual 2005			Primer semestre de 2006			Anual 2006		
	PIT	PA	Total	PIT	PA	Total	PIT	PA	Total
Administración Pública	2	0	2	2	0	2	3	0	3
Economía	8	4	12	4	2	6	6	1	7
Estudios Internacionales	8	0	8	5	0	5	6	0	6
Estudios Jurídicos	0	1	1	1	0	1	2	0	2
Estudios Políticos	10	3	13	6	0	6	10	0	10
Historia	2	0	2	1	1	2	2	3	5
Totales	30	8	38	19	3	22	29	4	33

Entre las revistas extranjeras en las que se publicó en el 2006 se pueden mencionar *Public Administration and Development*, *Journal of Economic Development and Cultural Change*, *Journal of Public Economics*, *Journal of Regulatory Economics*, *European Journal of Political Economy*, *Journal of European Integration History*, *National Tax Journal*, *Party Politics*, *Public Choice*, *The Journal of Politics*, y *World Development*.

En el siguiente cuadro se presenta el número de publicaciones académicas de los profesores del CIDE que están aceptadas o en prensa.

Cuadro 20. Producción científica no publicada (aceptada o en prensa)

	PIT	PA	Total
Producción científica dictaminada			
Artículos	26	4	30
Capítulos de libros	35	6	41
Libros	3.5	1.5	5
Total	64.5	11.5	76
DT CIDE	0	1	1
Otros	6	0	6
Total	6	1	7
Producción científica dictaminada total	70.5	12.5	83
Producción científica sin dictaminar			
Artículos	8	1	9
Capítulos de libros	10	0	10
Libros	2	1	3
Otros	8	0	8
Producción científica no dictaminada total	28	2	30
Total de producción científica no publicada	98.5	14.5	113

La producción científica no publicada correspondientes al 2006 se presenta en el Anexo 6. A continuación se muestra su distribución de la producción científica que al cierre del 2006 continuaba no publicada por tipo de producto y año de aceptación (estas cifras no son comparativas por año ya que se descuentan todas las publicaciones que ya se han publicado):

Cuadro 21. Producción científica no publicada (aceptada o en prensa) por año de aceptación

	2002			2003			2004			2005			2006		
	PIT	PA	Total	PIT	PA	Total	PIT	PA	Total	PIT	PA	Total	PIT	PA	Total
Producción científica dictaminada															
Artículos	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	1	4	22	3	25
Capítulos de libros	1	0	1	2	0	2	4	0	4	14	1	15	14	5	19
Libros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.5	1.5	5
Total	1	0	1	2	0	2	5	0	5	17	2	19	39.5	9.5	49
Producción científica sin dictaminar															
DT CIDE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Otros	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	0	4
Total	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	1	5
Producción científica dictaminada total	1	0	1	3	0	3	6	0	6	17	2	19	43.5	10.5	54
Producción científica sin dictaminar															
Artículos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	6	1	7
Capítulos de libros	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	8	0	8
Libros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
Otros	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2	5	0	5
Producción científica no dictaminada total	0	0	0	2	0	2	0	0	0	5	0	5	21	2	23
Total de producción científica no publicada (aceptada o en prensa)	1	0	1	5	0	5	6	0	6	22	2	24	64.5	12.5	77

En el siguiente cuadro se muestra la distribución por División Académica de la producción científica de los profesores investigadores que se publicará:

Cuadro 22. Producción científica aceptada o en prensa de los PIT en el 2006

	DAP	DE	DEI	DEJ	DEP	DH	Total
Producción científica dictaminada							
Artículos	6.5	3	1	1.5	12	2	26
Capítulos de libros	5.5	6.5	6	7	7	3	35
Libros	0	0	0	2	0	1.5	3.5
Total	12	9.5	7	10.5	19	6.5	64.5
DT CIDE	0	0	0	0	0	0	0
Otros	3	0	1	0	0	2	6
Total	3	0	1	0	0	2	6
Producción científica dictaminada total	15	9.5	8	10.5	19	8.5	70.5
Producción científica sin dictaminar							
Artículos	1	0	1	3	2	1	8
Capítulos de libros	0	7	0	0	1	2	10
Libros	0	1	0	0	0	1	2
Otros	2	2	3	0	1	0	8
Producción científica no dictaminada total	3	10	4	3	4	4	28
Total de producción científica publicada	18	19.5	12	13.5	23	12.5	98.5

A continuación se presentan algunos indicadores de la producción científica.

Anual 2006

Indicador:

Índice de publicaciones

Productos totales PIT	$\frac{262.5}{67} = 3.9$
Número de PIT	

Total de artículos capítulos y libros de los PIT dictaminados	$\frac{121}{67} = 1.8$
Número de PIT	

Total de artículos dictaminados PIT	$\frac{50}{67} = .74$
Número de PIT	

Anual 2006

Artículos dictaminados PIT en revistas nacionales	$\frac{21}{67} = .31$
Número de PIT	
Artículos dictaminados PIT en revistas extranjeras	$\frac{29}{67} = .43$
Número de PIT	
Total de capítulos de libro dictaminados PIT	$\frac{49.5}{67} = .74$
Número de PIT	
Capítulos dictaminados PIT en libros nacionales	$\frac{31.5}{67} = .47$
Número de PIT	
Capítulos dictaminados PIT en libros extranjeros	$\frac{18}{67} = .27$
Número de PIT	
Total de libros dictaminados PIT	$\frac{21.5}{67} = .32$
Número de PIT	
Libros dictaminados PIT en editoriales nacionales	$\frac{19.5}{67} = .29$
Número de PIT	
Libros dictaminados PIT en editoriales extranjeras	$\frac{2}{67} = .03$
Número de PIT	

*La suma de los porcentajes no debe sumar cien debido a que se incluye el total de artículos, capítulos y libros dictaminados y el desglose de acuerdo al tipo de dictamen (nacional o internacional).

2.2.4 Perspectivas

A lo largo de estos años, el CIDE ha venido posicionándose como un centro que genera investigación de excelencia y alta calidad, con un amplio impacto en el debate académico y en la discusión de políticas públicas en el país. Siendo una de las principales actividades del Centro como parte de los Centros Públicos de Investigación CONACYT, es necesario realizar esfuerzos adicionales que permitan ampliar la gama de posibilidades y alternativas de nuestros investigadores en el desarrollo de esta actividad, en su consolidación y en su difusión.

Es por eso que el plan de actividades del CIDE para el 2007 plantea un conjunto de acciones específicas que permitan lograr estos objetivos. Por un lado, están las acciones tendientes a mejorar los servicios que prestan las áreas de apoyo académico, en particular el área de publicaciones y la biblioteca. Como se señaló en el primer apartado del Informe, tres de los nueve proyectos prioritarios son la consolidación del proceso editorial, el equipamiento y la mejora del acervo del CIB y la creación de un Acervo Institucional de bases de datos. La intención de estos proyectos es garantizar el acceso a materiales bibliográficos, hemerográficos y bases de datos que son insumos fundamentales en el trabajo de investigación. Asimismo, acelerar el proceso de publicación de los materiales derivados de la investigación y su adecuada difusión.

Por otro lado, están las acciones que permiten generar los incentivos adecuados para promover y estimular la investigación. En este sentido, nuestras perspectivas para el 2007 se concentran en los siguientes aspectos:

- Revisar la matriz de los temas de investigación de los profesores investigadores del CIDE, con miras a que sirva de insumo para ampliar los trabajos colectivos y generar “clusters” temáticos.
- Consolidar los procesos de selección y contratación de investigadores establecidos en el EPA;
- Implementar esquemas de estímulos temporales que permitan favorecer el arranque de los proyectos de los investigadores jóvenes.
- Tomando como base los criterios que se definieron en los Lineamientos Generales de la CADI y sus anexos se buscará perfeccionar el sistema de incentivos a la publicación.
- Implementar esquemas de incentivos que permitan retener a los investigadores que ya se han consolidado, quienes precisamente por ese hecho son sujetos de ofertas atractivas en el mercado.
- Generar apoyos adicionales que faciliten la obtención de recursos externos para proyectos específicos, así como mejores condiciones para el desarrollo de las estancias sabáticas en el extranjero.
- Ampliar los mecanismos de publicación y difusión de los trabajos de nuestros investigadores.
- Una vez que inicie el Programa doctoral del CIDE, dotar a los alumnos de las herramientas necesarias que les permitan hacer investigaciones de punta.

Se espera que con estas acciones se continúen mejorando los índices de productividad de nuestra planta de investigadores, así como la calidad y el impacto de sus trabajos. En los próximos párrafos señalaremos algunas de las acciones que, en el rubro de la investigación, se realizarán en las distintas Divisiones Académicas.

El principal propósito para el 2007 será mantener la calidad, la cantidad, la pertinencia y la influencia de las líneas de investigación ya consolidadas dentro de la DAP, en mejores condiciones de producción per cápita. En ese sentido, durante el 2007 se buscará concluir el trabajo de reflexión colectiva sobre teoría de política pública que se ha venido realizando desde el 2005, con la expectativa de publicar un libro divisional sobre la materia; se buscará también un mejor y más productivo intercambio entre la DAP y otras universidades líderes del extranjero, con proyectos académicos de intercambio de profesores y la organización de seminarios y cursos de actualización compartidos; y se intentará que un mayor número de profesores investigadores sometan su producción individual al arbitraje de revistas internacionales del más alto nivel.

Finalmente, la DAP enfrentará el próximo año el desafío de incrementar su plantilla de profesores investigadores, en busca de la mayor calidad de su producción académica, así como de cubrir líneas de investigación que hoy están parcial o totalmente ausentes de su agenda propia.

Asimismo, continuará destacando sus principales aportaciones teóricas, especialmente en cinco áreas de estudio: teoría de las organizaciones; regulación pública; transparencia y acceso a la información pública; gestión pública; y ética pública.

Entre las principales tareas de la DE durante 2007 destacaremos, mantener los resultados mostrados en investigación y docencia, para seguir en el camino de la excelencia que se ha mostrado en los dos últimos años; y consolidar las líneas de investigación donde la DE ha mostrado ventajas comparativas.

Después del repunte logrado en 2005 y 2006, la estrategia divisional del próximo año será generar los incentivos adecuados para que los investigadores dejen listos los documentos de trabajo en versión para publicar. Con esto se enviarán un buen número de trabajos a dictamen, lo cual permitirá mantener esta mejora lograda. Por otra parte, también se incentivará a los profesores y a los alumnos para que los trabajos de tesis/tesina terminen en publicación, ya sea como documento de trabajo o en revistas nacionales. Esto ayudará a mantener los números, a la vez que motivarán a los alumnos a realizar mejores trabajos.

Para fortalecer las líneas vigentes en la DE, en el proceso de contratación de enero-marzo 2007 se tratará de encontrar investigadores que contribuyan en las áreas de macroeconomía, labor, econometría y desarrollo y crecimiento, principalmente. Se considera que la DE ya se identifica con estas áreas, por lo que la mejor estrategia es mantenerlas y consolidarlas.

El principal reto que enfrentará la División de Estudios Internacionales en investigación en el 2007 es mantener y, de ser posible, aumentar la calidad de publicaciones de los miembros de la DEI. Para ello, se revisarán las cargas docentes y de apoyo institucional, con el fin de asegurar que todo investigador cuente con el suficiente tiempo y las condiciones necesarias para desarrollar adecuadamente sus actividades de investigación. También se procurará que no haya una dispersión tan marcada en la productividad de los miembros de la División.

En términos más específicos, un objetivo es aprovechar cabalmente los resultados de la versión 2006 de la encuesta sobre opinión pública y política exterior en México, México y el Mundo 2006, mediante la publicación de artículos usando la base de datos de encuesta. Asimismo, se mantendrá el seminario de metodología que han venido desarrollando las DEI y la DEP, lo cual ayudará a que los investigadores de estas divisiones se mantengan al tanto de avances metodológicos en el campo de estudio y de esa manera puedan reforzar sus investigaciones y mejorar la calidad de sus publicaciones.

Mediante la reorganización de recursos humanos en la DEJ para reubicarlos de la parte docente hacia el apoyo a la investigación se obtuvieron buenos resultados en la productividad académica y se mantuvo el dinamismo de la agenda de innovación docente. El principal reto de la División de Estudios Jurídicos es mantener los buenos resultados presentados en el 2006 cuando sigue contando con un número pequeño de profesores investigadores titulares (4) y profesores asociados (3), quienes deben responder a la demanda de consolidar e incrementar la producción de investigación, consolidar el modelo docente, y realizar proyectos de extensión.

En términos generales, el principal reto (perenne) de la División de Estudios Políticos está en mantener y, en lo posible, mejorar aún los niveles de productividad, calidad e impacto que ha tenido en la investigación, la docencia y la difusión. Algunas de las líneas de acción que se proponen para lograr esto son: 1. Realizar procesos de contratación abiertos, competitivos, transparentes, rigurosos, con convocatoria amplia a nivel internacional; 2. Mantener los espacios de discusión crítica y rigurosa de trabajos de investigación internos como externos. Organizar eventos académicos de alto nivel con miras a publicaciones académicas; 3. Facilitar la participación regular de profesores en conferencias académicas internacionales con fondos divisionales; 4. Crear bases de datos nacionales e internacionales con acceso público para la investigación comparada; 5. Fomentar la investigación aplicada en áreas cruciales de la política nacional: las elecciones del 2006; 6. Participar de manera activa en asociaciones de ciencia política a nivel nacional e internacional, en calidad de miembros al igual que en calidad de funcionarios; y 7. Colaborar en la identificación, distinción y premiación de trabajos de excelencia a nivel nacional e internacional.

En cuanto a la producción científica la División de Historia concluirá con el la colección completa de *Herramientas para la Historia* y se continuará con la *Colección Estudiantil* que promueve y publica ensayos de calidad de los estudiantes. Asimismo, se espera que durante el 2007 se publiquen diversos productos académicos de los miembros de esa División.

2.3 DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN

2.3.1 Introducción

La difusión y la divulgación del conocimiento es una de las actividades sustantivas del Centro. Ya que, si bien la docencia y la investigación son las razones de ser del CIDE, para que el trabajo que se realiza en la Institución tenga repercusiones positivas en la sociedad, es primordial que se encuentren los causes que garanticen que los productos de las investigaciones de los profesores del CIDE sean cada vez más conocidos y, por tanto, puedan impactar favorablemente en la toma de decisiones de los sectores gubernamental, público y privado.

En el CIDE la difusión del conocimiento se entiende como una responsabilidad compartida entre los miembros de la planta académica y las autoridades del Centro. Es así como, a nivel individual, los investigadores promocionan y difunden al CIDE al acreditarse como profesores de cada una de sus divisiones en las diversas actividades que realizan, y las autoridades diseñan políticas de difusión institucional.

Este apartado está estructurado en tres secciones: en la primera se analiza la manera en la que los profesores del CIDE difunden los resultados de sus investigaciones, repercutiendo en la socialización del conocimiento y en la consecuente mejora en la toma de decisiones; en la segunda se señalan las principales acciones que se llevan a cabo en las distintas oficinas de apoyo del CIDE con el objeto de mejorar continuamente la difusión y divulgación del Centro –son cinco las áreas que se consideran estratégicas en cuanto a la difusión y divulgación institucional: la Coordinación de Publicaciones, la Dirección de Comunicación y Difusión (DCD), la Oficina de Asuntos Académicos Internacionales (OAAI), la Oficina de Promoción y Admisiones (OPA) y la Oficina de Vinculación y Desarrollo (OVD)— ; finalmente, se dedica una sección para mencionar el impacto de los proyectos de investigación y los programas de educación continua del Centro.

Con respecto a la difusión del Centro que realizan los profesores se presentan algunos cuadros resumen de su presencia en los periódicos, la radio y la televisión; del mismo modo se incluye una síntesis de los eventos, conferencias, seminarios, etc., en los que participaron durante el año, subrayando su relevancia desde el punto de vista divisional, así como un breve resumen de los Comités y los Consejos académicos externos de prestigio entre cuyos integrantes se encuentran profesores del CIDE.

2.3.2 Difusión y divulgación del CIDE a través de los miembros de la planta académica

Es un hecho indudable que la consolidación del CIDE como un centro de investigación de reconocido prestigio tuvo mucho que ver con la presencia creciente del Centro en los medios de comunicación, en los distintos foros académicos y en las publicaciones académicas y de difusión.

La participación constante de los académicos de la institución en prensa, radio y televisión, ha contribuido a promover el nombre y la imagen del CIDE como fuente de análisis y opinión informada, crítica e independiente sobre las políticas públicas reconocida así por los distintos medios de comunicación.

Lo anterior se puede ver con las cifras reportadas por la empresa Intermedia para los doce meses del 2006. Los investigadores del CIDE fueron los más consultados por los medios de comunicación para dar sus comentarios sobre temas particulares con 47.7% contra un 28.3% de las facultades similares a nosotros de la UNAM, un 5.9% del COLMEX, el 6.5% del ITAM y el 3.8% del ITESM. El porcentaje restante se le atribuye al CIESAS y a la UAM en su conjunto.

En cuanto al número de artículos publicados, ya sea de manera regular o para algún asunto en particular, los profesores del CIDE ocuparon el primer lugar en cuanto a la presencia en la prensa de los académicos con un 38.4% en comparación con la UNAM, el ITESM, el ITAM, el COLMEX y la UAM; cuyos porcentajes fueron 31.1%, 13.2%, 5.1%, 4.8% y 5.6% respectivamente. El resto corresponde a la UAM. Esta presencia en medios implicaría una importante suma de dinero si las instituciones académicas tuvieran que pagar por ésta.

Es indispensable mencionar que, siguiendo las recomendaciones del CEE, la labor de los profesores del CIDE en la difusión del conocimiento, no ha sido en menoscabo de la creación y enseñanza del mismo: los resultados en cuanto a la docencia y la investigación reportados en los apartados 2.1 y 2.2 de este informe demuestran que las acciones realizadas durante el 2006 en estos dos rubros ha sido la prioridad para el Centro, quienes han logrado la existencia de sinergias entre su labor académica y la difusión de su conocimiento.

Conscientes de que los dos grandes riesgos que se tienen en el CIDE con respecto a la difusión del conocimiento, ya sea a través de la participación del personal académico en los medios de comunicación o en los proyectos de financiamiento externo, son que los investigadores del Centro dejen de ser académicos y se vuelvan consultores o periodistas ilustrados, las autoridades académicas del CIDE platican constantemente con el profesorado de la institución para reiterarles que las prioridades institucionales son la docencia y la investigación. Esta postura se reflejó en la redacción de los Lineamientos Generales de la CADI y sus anexos; así como en los resultados de las rigurosas evaluaciones académicas que se realizaron en los cuerpos colegiados durante el 2006. Al mismo tiempo, como ya se señaló, en la Secretaría Académica se está rediseñando el esquema de estímulos para fomentar la investigación y la docencia sin perder de vista que la presencia de los investigadores en los medios es un activo muy importante.

2.3.2.1 Radio y Televisión

Durante el primer semestre del 2006, aproximadamente la tercera parte de los PIT participó en programas de radio y televisión, contribuyendo de esta manera al enriquecimiento del debate de los principales temas de la agenda política / económica tanto nacional como internacional. Algunas de las intervenciones de los investigadores son de carácter regular, en tanto que otras son por invitación expresa para comentar temas coyunturales. Los investigadores del CIDE participan en los principales noticieros y programas de análisis político-económico de muchas televisoras y radiodifusoras. Mencionaremos como ejemplo las siguientes: Grupo Acir, Grupo Imagen, Grupo Radio Centro, MVS, Núcleo Radio Mil, Radio UNAM, Radio Red, CNN, Televisa, Televisión Azteca, MVS, Canal 11, Canal 22 y Proyecto 40.

2.3.2.2 Artículos presentados en diversos medios impresos

En el Anexo 7 se presentan las colaboraciones periódicas en prensa de los profesores del CIDE. A continuación se muestra la relación de investigadores que tuvieron colaboraciones regulares en prensa en el 2006:

Cuadro 23. Número de PIT que colaboran periódicamente en la prensa

División	1º semestre 2005	Anual 2005	1º semestre 2006	Anual 2006
DAP	1	1	2	2
DE	1	1	2	2
DEI	4	4	5	5
DEJ	0	0	1	1
DEP	3	3	4	4
DH	2	2	2	2
Total	11	11	16	16

Cuadro 24. PIT que colaboran periódicamente en la prensa

Investigador	División	Fuente
Mauricio Merino	DAP	El Universal
Lucrecia Santibáñez	DAP	El Norte
Alejandro Villagómez	DE	El Universal
Carlos Bazdresch	DE	El Universal
Jorge Chabat	DEI	El Universal
Jorge Schiavon	DEI	Diario Monitor
Jesús Velasco	DEI	Diario Monitor*
Antonio Ortiz Mena	DEI	Excélsior
Guadalupe González	DEI	Excélsior
Ana Laura Magaloni	DEJ	Excélsior
Carlos Elizondo	DEP	Reforma
José Antonio Crespo	DEP	Excélsior /El Universal**
Leo Zuckermann	DEP	Excélsior/ El Universal**
Benito Nacif	DEP	Excélsior
Jean Meyer	DH	El Universal
Rafael Rojas	DH	El País

* A partir del inicio de su periodo de sabático no publica su artículo.

** Publicaron sus artículos en El Universal hasta mediados del primer semestre.

2.3.2.3 Eventos, conferencias, seminarios, etc.

La organización de eventos académicos y de difusión es otra de las actividades que posibilitan la divulgación del conocimiento. El CIDE asume su responsabilidad en este rubro, esto se refleja tanto en los apoyos institucionales y divisionales que se ofrecen al personal académico durante la realización de los distintos eventos, como en las distintas redes que ha ido creando para realizar eventos conjuntos con instituciones similares. En el siguiente cuadro se puede ver el número de eventos que se realizaron en el 2006.

Cuadro 25. Eventos realizados en el CIDE en el 1er semestre de 2006

Tipo convocatoria IAE	DAP	DE	DEI	DEJ	DEP	DH	Interdivisional	Otros	Total general
Abierta	14	7	12	3	8	1	12	3	60
Cerrada	4	15	6	5	7	4	0	0	41
Total general	18	22	18	8	15	6	12	3	101

Cuadro 26. Eventos realizados en el CIDE en el 2do semestre de 2006

Tipo convocatoria IAE	DAP	DE	DEI	DEJ	DEP	DH	Interdivisional	Otros	Total general
Abierta	4	11	6	7	9	2	5	8	52
Cerrada	1	2	3	3	1	5	2	0	17
Total general	5	13	9	10	10	7	7	8	69

Cuadro 27. Eventos realizados en el CIDE en el 2006

Tipo convocatoria IAE	DAP	DE	DEI	DEJ	DEP	DH	Interdivisional	Otros	Total general
Abierta	18	18	18	10	17	3	17	11	112
Cerrada	5	17	9	8	8	9	2	0	58
Total General	23	35	27	18	25	12	19	11	170

Si se compara la información que se presenta en este informe con los reportes anteriores, se puede ver que se modificó el formato de las cifras presentadas y los anexos. Esto se debió a que dentro del Proyecto de Mejora Continua en los procesos administrativos a partir del primer semestre del 2006 la Dirección de Comunicación y Difusión (DCD) asumió la tarea de hacer un control de calidad de los eventos que se realizan en el CIDE; con esto, entre otras cosas, se comenzaron a reclasificar los eventos. La lista de los eventos que se organizaron en el CIDE se puede ver en el Anexo 8.

A continuación destacaremos los eventos de mayor relevancia organizados en el 2006 en cada una de las Divisiones Académicas.

División de Administración Pública

En el 2006 la DAP celebró el treinta aniversario de la Maestría en Administración y Políticas Públicas a través de dos jornadas académicas en las que se puso de relieve el contenido y la pertinencia de la agenda de investigación divisional. En ese evento, organizado en once mesas de trabajo temáticas, participaron sesenta y dos invitados de distintas instituciones académicas, empresariales y gubernamentales, entre los cuales estuvieron autores como Richard Stillman, Tom Christensen, Frederick Thompson, Pan Sun Kim y Ernesto Carrillo. Fue también una oportunidad valiosa para conmemorar el décimo quinto aniversario de la revista *Gestión y Política Pública*, que es líder indiscutible de esa materia en América Latina, así como para comparar la trayectoria y los contenidos de nuestra maestría con los que se imparten en otras cinco instituciones educativas del país. En el año, además, la DAP organizó el First Latin American Europe Organization Studies Meeting (LAEMOS), con investigadores líderes de ambos continentes; el seminario de actualización "Organization Theory: Genealogy and Neglected Themes", impartido por Stewart Clegg (uno de los teóricos más relevantes del mundo en esta materia), así como el seminario de actualización "New Institutionalism in Organization Studies: The Contribution of Nils Brunson", con la presencia de ese reconocido autor; además de un ciclo de conferencias sobre el servicio profesional de carrera en el que participaron Luis F. Aguilar Villanueva, Oscar Oszlak, Francisco Longo y Jean Claude Thoenig.

División de Economía (DE)

La DE mantuvo su conferencia de prensa en la cual presenta el estado actual y el pronóstico para la economía en México; asimismo, se trata de incluir un tema de coyuntura que es de interés de la opinión pública.

Cuadro 28. Conferencias de prensa

Evento	Participantes	Fecha	Cobertura en medios	Notas impresas
La economía mexicana 2006-2007 y los retos presupuestarios para el próximo gobierno	Fausto Hernández y Raúl Feliz	7 de marzo de 2006	El Economista, El Financiero, El Universal, Enfoque, Factor Económico, Finsat, Formato 21, Grupo ACIR, La Jornada, Milenio, MVS, Notimex, Radio UNAM, Reforma, Reuters, Diario Monitor, Ovaciones, Excélsior	8

Evento	Participantes	Fecha	Cobertura en medios	Notas impresas
Perspectivas económicas para México 2007 – 2008	Alejandro Villagómez y Raúl Feliz	15 de noviembre de 2006	El Economista El Financiero El Semanario El Universal Finsat (El Financiero) La Jornada Milenio Diario Notimex Radio UNAM Reforma Reuters Unomásuno	9

Los principales eventos de la DE en el primer semestre fueron:

- Coloquio. “Microfinanzas en México: hacia un sistema financiero más incluyente”.
- Seminario “Políticas Públicas para crecimiento y desarrollo” IBERGOP 2006. Seminario del Prof. James E. Foster, Professor of Economics, Vanderbilt University. "Measuring Chronic Poverty".

- Seminario del Profesor John Roemer de la Yale University. “Racism and redistribution in the United States: A solutions to the problem of American Exceptionalism”.
- Seminario del Profesor Stephen Haber de Stanford University “Related Lending and Financial Development”.

División de Estudios Internacionales (DEI)

Los eventos más relevantes para la DEI fueron los siguientes:

- Conferencia Magistral de Robert O. Keohane, “Los grandes retos de las relaciones internacionales”, y presentación de un libro con ensayos del Prof. Keohane, el cual forma parte de la colección de Estudios Internacionales CIDE DEI (Interdependencia, cooperación y globalismo: ensayos sobre las instituciones internacionales de Robert O. Keohane).
- Seminario de metodología DEI-DEP, “Case study research: principles and practices”; con la participación del Dr. John Gerring (Boston University), quien habló de su libro de reciente publicación Case Study Research: Principles and Practices (Cambridge University Press, 2006).
- Ciclo de tres conferencias a cargo de Tina Rosenberg, miembro del comité editorial del diario The New York Times: “Making Globalization Fair”, “Dealing with the Past: How Countries are Facing the Crimes of Past Dictatorships”, y “How to Change the World: The Story of a Small Group of Activists who Started an Aids Revolution that will Save Tens of Millions of Lives”.

División de Estudios Jurídicos (DEJ)

En el 2006 la DEJ participó activamente en el debate en torno a la calificación de las elecciones federales y su judicialización. Se organizó adicionalmente un evento académico en conjunción con el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y el Departamento de Derecho del ITAM sobre la designación de ministro a la Suprema Corte de Justicia de la Nación y se tuvo importante presencia en medios al respecto. La División de Estudios Jurídicos organizó adicionalmente una conferencia de prensa para anunciar los resultados de una investigación sobre el proceso judicial seguido a los acusados de la matanza de Acteal en 1997 y a través del programa de litigio de interés público se decidió, en acuerdo con las autoridades del CIDE, tomar la defensa de 70 procesados en donde existe evidencia de su inocencia y de flagrantes violaciones a sus derechos constitucionales.

Entre los principales eventos de la DEJ destacan que:

- Se realizó un primer evento académico sobre seguridad pública que marcó el inicio del Programa de Seguridad Pública, Justicia Penal y Estado de Derecho con la participación, entre otros, de los Secretarios de Seguridad Pública federal y del D.F. En este evento también se dio lugar la constitución de la red de académicos en materia de seguridad pública.

- Se organizó un ciclo de conferencias sobre decisiones de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, en la que se invitó a secretarios de acuerdo y proyectistas de la Suprema Corte a comentar una resolución en la que hubieran participado, con una réplica y comentarios por parte de un Profesor de la División. El ciclo continuará en 2007. Se organizaron las siguientes conferencias bajo este ciclo: Conferencia de Roberto Lara Chagoyán. Tema: División de poderes: controversia constitucional 35/200; y conferencia de Francisca María Pou Jiménez. Tema: Violencia intrafamiliar: contradicción de tesis 66/2006-PS.
- Se realizó en la División un taller de discusión: "Protocolos de detención", para discutir los avances y resultados de la investigación realizada en este tema por el Dr. Gustavo Fondevila.
- Se llevó a cabo la Conferencia sobre designación de ministros de la Suprema Corte, coorganizada con el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y el Departamento de Derecho del ITAM.
- Taller de clínicas de interés público, organizada con el Vance Center con sede en Nueva York, el Departamento de Derecho del ITAM y la Facultad de Derecho de la UNAM, con la participación de proyectos de clínicas y profesores de la UAM, Universidad Panamericana, UNAM, ITAM y CIDE.
- Adicionalmente el Director de División tuvo una nutrida participación en eventos sobre educación legal en la que se presentó y difundió el trabajo realizado por la División en el Programa de Reforma a la Enseñanza del Derecho.

División de Estudios Políticos (DEP)

Adicionalmente a otros eventos ocasionales, la DEP sigue organizando de manera regular tres series continuas de eventos académicos: los Seminarios de Política y Gobierno, los Seminarios de Metodología (conjuntamente con la DEI) y las Mesas de Coyuntura.

El seminario de política y gobierno es el principal espacio para la presentación y discusión entre profesores de los avances de investigación de los miembros de la DEP. Además de los integrantes de la División participaron en el seminario –como presentadores o como comentaristas– profesores de otras divisiones y universidades.

Para el Seminario de metodología, que realizan conjuntamente la DEI y la DEP, se contó con la presencia de académicos jóvenes del más alto nivel que están haciendo contribuciones innovadoras y relevantes a las ciencias sociales.

En el 2006 la DEP continuó con las recién “Mesas de Coyuntura”. Estos eventos se tratan de una serie de discusiones de temas de actualidad con la presencia de profesores de la División, de otros colegas del CIDE y de invitados externos. Las mesas están orientadas a abrir oportunidades para debatir (sobre todo) con nuestros estudiantes temas de actualidad que les resultan muy interesantes y que generalmente quedan fuera de los programas curriculares. Las mesas también sirven para proyectar la imagen de la división y del CIDE en los medios de comunicación.

En el 2006 la DEP inició la organización de Seminarios de Docencia, ideados como espacios de reflexión e innovación docentes. Los temas que se trataron en estas sesiones fueron: “Enseñar a argumentar: un taller para profesores”; “Transparencia pública y crítica colectiva: sobre el uso de blogs en la docencia”; y “Guía para presentaciones efectivas”. Todas las sesiones fueron altamente fructíferas y provechosas para los participantes.

Entre los numerosos eventos del 2006 destacan los siguientes:

- Presentación pública de “Monitor Legislativo: Evaluación del Desempeño Legislativo en México”
- Presentación de libro “Límites a la reelección y representación legislativa
- Presentación de la Encuesta Electoral Nacional 2006 CIDE-CSES

División de Historia (DH)

En un balance general, la División de Historia realizó importantes esfuerzos en cuanto a difusión se refiere. Señalaremos tres ejemplos:

- Seminario interno de investigación con investigadores propios y de otras instituciones.
- En noviembre del 2006 se realizará la Cátedra Duroselle, planeada año con año, y que en esta ocasión contará con la valiosa participación del Dr. Patrice Gueniffey.
- Programa de Intercambio Académico Institucional con el ITAM

Los días 21, 22 y 23 de noviembre tuvo lugar la 6ª Cátedra Jean Baptiste Duroselle que se lleva a cabo en conjunto con la Embajada de Francia. En esta ocasión, el Dr. Patrice Gueniffey de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París, impartió dos seminarios: “Orígenes de la Guerra de España (1808-1814). Del Cid al Barbero de Sevilla, la Francia de las Luces y la España de la Santa Inquisición”; y “Orígenes de la Guerra de España (1808-1814)”. También impartió una Conferencia Magistral intitulada: “Napoleón y las Américas: el encuentro imposible”. Cabe destacar que la Cátedra fue bastante concurrida.

Con la idea de promover mayor intercambio entre los profesores del ITAM y del CIDE, la División de Historia, por medio del Dr. Michael Sauter, y el Departamento de Relaciones Internacionales (ITAM), por medio del Dr. Duncan Wood, organizaron el seminario ITAM-CIDE que tendrá lugar anualmente. El primer seminario lo impartió el Dr. Jean Meyer en las instalaciones del ITAM en abril del 2006.

Cuadro 29. Grado de alcance de las metas establecidas para 2006 en el convenio de desempeño

Indicadores estratégicos	Meta Convenio de Desempeño para el 2006	Resultados alcanzados	Cumplimiento	Valor Ideal
Ingresos propios (miles de pesos) Ingresos totales (miles de pesos)	$\frac{21,118}{178,990} = 0.12$	$\frac{59,252}{249,722} = 0.24$	200.0%	0.07
Eventos de convocatoria abierta Total de eventos organizados por el CIDE	$\frac{85}{130} = 0.65$	$\frac{112}{170} = 0.66$	101.5%	0.65
Tomadores de decisión que participan en los eventos organizados por el CIDE Total de participantes en los eventos organizados por el CIDE	$\frac{190}{550} = 0.35$	$\frac{119}{325} = 0.37$	105.7%	0.35

*No incluye docencia extracurricular

2.3.2.4 Presencia del personal académico del CIDE en comités y consejos académicos y editoriales de prestigio nacional e internacional

En términos generales los profesores del CIDE gozan de un prestigio reconocido por sus pares como académicos en los temas de su *expertise*. Esto se puede constatar, no sólo analizando sus trayectorias y sus publicaciones, sino revisando los cargos honorarios que han desempeñado en diversas instituciones de prestigio dedicadas a labores académicas o editoriales. Ejemplos de eso son las participaciones en los distintos Comités del CONACYT, incluyendo aquellos en los que se deciden los resultados de las convocatorias al Sistema Nacional de Investigadores. En el mismo tenor podemos mencionar el Comité de becas de la fundación Fulbright o la Subcomisión de Ingreso del Instituto Matías Romero.

De la misma forma, los profesores del CIDE son miembros de Comités editoriales de renombradas instituciones. Como ejemplos basta señalar los Comités Editoriales del Fondo de Cultura Económica, El Colegio de México y diversas facultades de la UNAM. Los Comités de la *American Society for Public Administration*, *The Journal of American History* y *Estudios Económicos*, entre muchos otros, también están integrados por profesores del CIDE. Además hay presencia de los investigadores del CIDE en los Comités editoriales de revistas de divulgación como *Nexos*, *Reforma* y *Voices of Mexico*.

También es importante destacar que algunos profesores son miembros de distintas asociaciones como: Asociación Mexicana de Historia Económica, International Forum for Democratic Studies, International Political Science Association, (IPSA), Latin American Studies Association (LASA), etc.

Igualmente, fungen como jurados o dictaminadores de concursos y convocatorias académicas de prestigio nacional e internacional. Como ejemplo: en el 2006, la DEP apoyó la segunda edición del Premio CIDE-C&M para la Innovación Conceptual en los Estudios de la Democracia, un premio internacional que se da cada tres años en los congresos mundiales de la asociación (<http://www.concepts-methods.org/award.php>). En el año 2006, los miembros del jurado fueron Gerardo L. Munck (University of Southern California, Los Angeles), presidente y ganador del premio en su primera edición, Robert E. Goodin (Australian National University, Canberra) y Cindy Skach (Harvard University).

Aceptando la relevancia de estas tareas para la creación, difusión y divulgación del conocimiento, en la discusión de los Lineamientos Generales de la CADI y sus Anexos se acordó que la participación de los profesores en consejos académicos y comités editoriales de prestigio podrá ser una variable a considerar en las evaluaciones de los profesores, pero nunca en menoscabo de sus contribuciones en las labores sustantivas de producción académica y desempeño docente.

2.3.3 Difusión y divulgación del CIDE a través de sus oficinas de apoyo

Si bien no puede dudarse que la presencia de los miembros de la planta académica en los medios de comunicación tiene consecuencias positivas para la difusión del CIDE, las acciones institucionales tendientes a posicionar al Centro como una institución líder en ciencias sociales y de referencia obligada para académicos, tomadores de decisiones y el público en general también son vitales.

Para contribuir con la difusión del CIDE, desde el primer semestre del 2005 la Secretaría Académica elabora el boletín “Reportes de Investigación” en el que participan investigadores de todas las divisiones académicas del Centro con notas sobre sus avances de investigación, así como sobre los programas docentes, publicaciones y otros temas. Este boletín es enviado a distintas oficinas de los Poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, a diversas organizaciones no gubernamentales, organismos internacionales, universidades de todo el país, embajadas y empresas privadas, con el fin de mantener informados a los tomadores de decisiones sobre los temas de relevancia nacional y sobre las actividades que se realizan en la institución.

Sobre las acciones diseñadas por las autoridades, podemos empezar diciendo que si bien existe un área encargada de la comunicación y difusión en el CIDE, ésta labor es una tarea compartida por todas y cada una de las oficinas que componen el Centro. Desde la Dirección General hasta la Oficina de Enlace los titulares de las diversas áreas difunden las acciones que realizan con sus pares.

La DCD, entre otras cosas, es el área encargada de diseñar, implementar y evaluar los planes de comunicación interna y externa; proponer estrategias en imagen institucional; diseñar y desarrollar los sitios web del CIDE; elaborar los boletines informativos internos y externos con el fin de dar a conocer las actividades que se realizan en el Centro; organizar y coordinar la actividades extraacadémicas y coordinar las conferencias de prensa.

Para la difusión institucional, la DCD emprende las siguientes acciones: 1. identifica, tanto a nivel cuantitativo como cualitativo, a los distintos públicos objetivos con el fin de incidir en la toma de decisiones; 2. monitorea y analiza la aparición del CIDE y sus investigadores en medios impresos para medir el impacto real de las aportaciones del CIDE al debate público nacional; 3. difunde, mediante boletines electrónicos e impresos los eventos, publicaciones e investigaciones del CIDE; y 4. diseña e implementa las decisiones estratégicas en cuanto a imagen institucional, revisando, en todo momento, que éstas sean acordes a las líneas de comunicación de la Centro.

Como se mencionó, en el 2006 la DCD asumió la responsabilidad de hacer un control de calidad de los eventos que se realizan en el CIDE. Entre las externalidades positivas que esta medida acarreará se contempla la mejora sustancial de la información sobre los eventos con el fin de perfeccionar los reportes que se presentan a las distintas instancias. Entre los resultados concretos encontramos que la redefinición de procesos ha repercutido en el establecimiento de sinergias entre algunas áreas de la Secretaría Académica en torno a los eventos (asistentes administrativos de las Divisiones Académicas, DCD y Dirección de Evaluación Académica), lo que ha ayudado a eficientar la realización de los eventos y la rendición de cuenta sobre los mismos; esto se reflejó en el diseño del nuevo sistema de información de la Dirección de Evaluación Académica. También se comenzó a crear un banco de fotografía que, en el mediano plazo, conformará el archivo gráfico de las actividades que se realizan en el Centro.

En Publicaciones se tiene un objetivo: contribuir al cumplimiento de la misión de la institución a partir de la difusión de aquello que nos hace únicos, los productos académicos de primer nivel. Para conseguirlo se plantearon tres ejes: producir obras de excelente calidad editorial, promocionar su publicación, y fortalecer su presencia en diversas redes de distribución. La producción editorial del CIDE tiene como objetivo ofrecer elementos para la comprensión y discusión de los temas, los retos, los dilemas y las oportunidades de las sociedades contemporáneas.

En el 2006, en cuanto a la difusión del conocimiento, en la Coordinación de Publicaciones, a partir de una buena relación con el Fondo de Cultura Económica, este año se concretaron tres acciones que impactan directamente en la difusión de las obras de CIDE: por un lado, convencidos de que el objetivo no sólo es producir obras académicas de primer nivel, sino apoyar lo más posible a que lleguen a sus lectores naturales, se decidió hacer una labor de promoción constante y sistemática con todas las novedades. Así, se organizaron presentaciones de los libros del CIDE en un espacio céntrico y atractivo como la nueva librería Rosario Castellanos del FCE; por otro lado, se pactó que las publicaciones del CIDE tuvieran un espacio fijo en tres de las principales librerías de la zona metropolitana (Octavio Paz, Rosario Castellanos y Cosío Villegas), lo que garantiza la presencia constante de nuestras publicaciones en espacios que son referencia obligada para el círculo académico. Y, finalmente, se remodeló y reinauguró la nueva librería Trinidad Martínez Tarragó del FCE dentro de las instalaciones del CIDE. Este nuevo espacio, más amplio y con un fondo editorial más completo, no sólo tiene exhibido todo el fondo del CIDE, sino que pretende convertirse en una librería especializada en ciencias sociales que de servicio a las universidades del poniente de la ciudad.

Aparte de las ferias obligadas como la de Minería y Guadalajara, en este año se tomaron medidas importantes para consolidar la presencia institucional a partir de la difusión de sus obras. Se priorizó la asistencia a eventos con temas afines a los del Centro para acercar nuestras ediciones al público especializado e interesado. Entre los eventos más importantes estuvieron la participación en la exhibición de libros del congreso Latin American Studies Association, en San Juan, Puerto Rico; el Congreso Nacional de Economistas, y el evento anual de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales. El objetivo es que investigadores de las áreas afines a las nuestras, ya sean nacionales o internacionales, tengan a su alcance las obras editadas por el CIDE. Asimismo, a lo largo del año se organizaron varios eventos dentro y fuera de nuestras instalaciones, relacionados con el lanzamiento de la colección DEI de Estudios Internacionales. El primero, dentro del CIDE, contó con la presencia de Robert O. Keohane, destacado internacionalista y autor de uno de

los títulos; otros más se organizaron en la UNAM, en el TEC de Monterrey campus Estado de México, en Morelia, y en la AMEI en Monterrey.

Más que por el significado monetario, resulta importante destacar que este año por primera vez se consiguió colocar publicidad pagada en dos de las revistas CIDE. Esto ayuda a que las revistas se posicionen como un espacio atractivo y reconocido por empresas y organismos clave. En esta ocasión se trató de la Corporación Financiera Internacional, del Banco Mundial.

Además de publicar en tiempo y forma las revistas y documentos de trabajo del Centro, este semestre Publicaciones diseñó y programó un Boletín de novedades electrónico y mensual que distribuye entre toda la comunidad CIDE y que, en coordinación con la Dirección de Comunicación y Difusión, se envía a todos los suscritos a la red NotiCIDE.

El propósito del área de Promoción y Admisiones es traer a los mejores estudiantes cubriendo un amplio espectro geográfico y sociocultural, difundiendo entre los estudiantes de educación media superior y superior la oferta educativa con que se cuenta y reforzando la presencia del CIDE en las instituciones del D.F., área metropolitana y entidades federativas.

Como se explicó detalladamente en el apartado 2.1 (docencia) de este informe, formar recursos humanos de alta calidad depende, en mucho, del perfil de los aspirantes a ingresar a los programas docentes del Centro. En ese sentido, la labor de la Oficina de Promoción y Admisiones del CIDE es vital porque las acciones que realiza garantizan que los programas del Centro sean conocidos entre el mayor número posible de instituciones de educación media superior y superior. La promoción de los programas docentes no sólo se refleja en el número de aspirantes que presentan el examen de admisión, sino que impacta indirectamente en la difusión del Centro.

Aunque en los últimos años la presencia del CIDE en las áreas académicas y de investigación ha ido aumentando considerablemente, las autoridades del Centro están concientes de que para que esta tendencia continúe es necesario que el área de promoción del CIDE, siga siendo el vínculo entre el Centro y los estudiantes que buscan una educación universitaria de excelencia.

Las estrategias de promoción de esta oficina responden, en todo momento, al compromiso institucional de que independientemente de las situaciones económicas y geográficas los buenos estudiantes tengan la oportunidad de ingresar al CIDE, contribuyendo a la movilidad social en el país.

Entre las acciones que se realizaron en esta oficina en el 2006 señalaremos las siguientes:

- Como resultado del acercamiento que se tuvo con autoridades del CENEVAL, se obtuvieron nuevas bases de datos de escuelas de nivel medio superior, donde se detectaron nuevas instituciones de alto rendimiento. Se observó a los estados de Aguascalientes, León, Querétaro y Yucatán como unos de los de mejor nivel académico, allí se está llevando a cabo la promoción. Asimismo se identificaron alumnos de bachillerato con alto potencial y/o interesados en estudiar Derecho, Economía, Ciencia Política y Relaciones Internacionales a través de bases de datos de alumnos becados por la SEP e IPN y las bases de datos proporcionadas por la UNAM de alumnos interesados en Ciencias Sociales.

- La penetración del CIDE en las preparatorias del D.F. nos permitió identificar estudiantes con un buen nivel académico. Como primer intento, nos dimos a conocer sólo en los planteles más cercanos al CIDE como una estrategia de promoción.
- Vinculación con preparatorias vía sus ex alumnos en ferias universitarias. Los estudiantes son más receptivos a los mensajes de promoción.

La Oficina de Asuntos Académicos Internacionales (OAAI) con el objeto de contribuir a la buena vinculación del CIDE y, por tanto, su difusión, continuó reuniéndose con los encargados de la internacionalización de distintas universidades, así como con miembros de algunas embajadas.

La difusión del nombre CIDE y de las actividades que desarrolla es una tarea que la OVD realiza diariamente al fungir como un agente de apertura y facilitador de nexos del Centro con sus contrapartes externas, ya sea a través de los proyectos con financiamiento externo, los programas académicos de Educación Continua o las estrategias de procuración de fondos al interior y al exterior del Centro.

La OVD fue establecida en el 2001 con el propósito central de fortalecer en el mediano y largo plazos la autonomía financiera del CIDE, y con ello, garantizar la investigación científica de calidad y la consolidación del Centro como institución pública de excelencia académica y de referencia obligada en los estudios de alto nivel de las ciencias sociales.

Destacaremos las labores que se realizan en la OVD para atraer recursos al Centro a través de donativos para incrementar el fondo patrimonial o por medio de la firma de contratos para la realización de proyectos con financiamiento externo o la promoción de distintas opciones de educación continua. En la próxima sección se presenta la información de los proyectos con financiamiento externo y los programas de educación continua.

En el Anexo 9 se pueden ver las instituciones con las que se firmó un convenio o contrato académico.

2.3.4 Proyectos de investigación con financiamiento externo y programas de educación continua

Los investigadores del CIDE participan en distintos proyectos de investigación financiados por distintos promotores. Los resultados de sus investigaciones impactan directamente en el diseño de distintas políticas públicas y en la toma de decisiones. También son publicados en distintos formatos. A continuación se presenta la lista de los patrocinadores de los proyectos que se realizaron en el 2006:

Cuadro 30. Patrocinadores del sector público de los proyectos con financiamiento externo

<ul style="list-style-type: none"> • Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior • Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica • Comisión Federal de Mejora Regulatoria • Comisión Federal de Telecomunicaciones • CONAGO • Comisión Reguladora de Energía • Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología • Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación • Fideicomiso del Programa Nacional de Financiamiento al Microempresario • Fideicomiso Fondo de Microfinanciamiento a Mujeres Rurales (Secretaría de Economía) • Fondo para el Desarrollo de Recursos Humanos • Gobierno del Estado de Guanajuato • Gobierno del Estado de San Luis Potosí • Congreso del Estado de Tabasco • IMSS • INDESOL • Instituto de Seguridad Pública • Instituto de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Estado de México • Instituto de Transparencia y Acceso a la Información Pública de Quintana Roo • Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores • Instituto Federal de Acceso a la Información 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituto Electoral del Distrito Federal • Instituto Federal Electoral • Instituto Mexicano de Tecnología del Agua • Instituto Mexicano del Petróleo • Instituto Nacional de Desarrollo Social • Instituto Nacional de Ecología • Instituto Nacional de Educación para Adultos • Instituto Nacional de Migración • Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural • PEMEX Refinación • Presidencia de la República • Procuraduría Federal del Consumidor • Red del Servicio Profesional de Carrera • Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación • Secretaría de Economía • Secretaría de Desarrollo Social • Secretaría de Educación Pública • Secretaría de la Función Pública • Secretaría de la Reforma Agraria • Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales • Secretaría de Relaciones Exteriores • Secretaría de Salud y Asistencia • Secretaría de Turismo • Senado de la República • Sistema de Administración Tributaria • Sistema Producto Café, SAGARPA
--	---

Cuadro 31. Otros patrocinadores de los proyectos con financiamiento externo

<p>Instituciones Educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centro de Investigación Científica y Educación Superior de Ensenada • Florida International University • Queen's University • Stanford University • University of California, Los Ángeles • University of California, San Diego • University of Oxford • University of Texas at Austin • Universidad Iberoamericana • Universidad Autónoma del Estado de México <p>Sector Privado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociación de Banqueros de México • Asociación Mexicana de Historia Económica • Banamex • Consejo Mexicano de Asuntos Internacionales • Fraccionadora e Impulsora de Atizapán • Microsoft de México • Nextel • Qualcomm • Radiomóvil DIPSA • Telcel • Telmex • Sempra Energy • Telefónica • CHC Consultoría i Gestió, S.A. • Instituto Mexicano para la Competitividad • Asociación Mexicana de la Industria de Tecnologías de Información 	<p>Fundaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konrad Adenauer Stiftung • Open Society Institute Development Foundation • Rockefeller Foundation • The International Foundation for Election Systems • The Ford Foundation • The Sumac Foundation • The William and Flora Hewlett Foundation • Tinker Foundation, Inc. • Mac Arthur Foundation <p>Organismos Internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chicago Council on Foreign Relations • International Development Research Center • International Political Science (IPSA) • International Political Science Association (NAD BANK) • Inter-American Development Bank • RAND Corporation • World Bank • Open Society Institute Development Foundation (OSI) • Comunidad Europea • Embajada Británica • Comunidad Europea. Iniciativa Europea para la Democracia y los Derechos Humanos • United Status Agency for Internacional Development (USAID)
--	--

En cuanto a la preocupación de que los proyectos de investigación sean prioritariamente académicos, y no sólo consultorías, sirve mencionar que las políticas institucionales para el manejo de los proyectos garantizan que los profesores no descuiden sus actividades docentes y de investigación. Al contrario, la mayoría de los proyectos de investigación y los programas de educación continua del CIDE versan en los temas en los que el Centro tiene una ventaja comparativa frente a instituciones similares. Esto se puede ver tanto en el apartado 2.2.1 y el Anexo 4 en donde se esbozan las principales líneas de investigación de las Divisiones Académicas, como en el Anexo 10 en el que se describe la relevancia académica y el impacto de los proyectos de investigación.

En los próximos párrafos mencionaremos, como ejemplo, algunos de los proyectos que se han realizado. Posteriormente presentaremos las cifras del número de proyectos con financiamiento externo y programas de educación continua que se administraron en la OVD.

Cuadro 32. Ejemplos de proyectos con financiamiento externo

No.	Proyecto	Profesor responsable	División Académica
1.	Programa de ciencia y tecnología	Carlos Bazdresch	DE
2.	Premio Habitat 2006	David Arellano	DAP
3.	Modelo de detención para las fuerzas de seguridad pública en México	Gustavo Fondevila	DEJ
4.	Innovación en gobiernos locales (2005-2006)	Enrique Cabrero	DAP
5.	Hewlett CIDE STANFORD V (2005)	Alejandro Posadas	DEJ
6.	Seguridad Pública	Marcelo Bergman	DEJ
7.	Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares: plantación, recolección y análisis del segundo y tercer levantamiento panel ENNViH-2, ENNViH-3	Luis Rubalcava	DE
8.	Programa de Investigación en telecomunicaciones	Judith Mariscal	DAP
9.	Programa de presupuesto y gasto público (PPGP) 2004. Ford IX-G	Laura Sour	DAP
10.	Evaluación al desempeño legislativo	Benito Nacif	DEP
11.	México y el mundo 2006	Susan Minushkin	DEI

Uno de los proyectos con financiamiento externo más importante fue la encuesta CIDE-COMEXI sobre política exterior. La relevancia de la encuesta se explica porque es el primer estudio de opinión pública en México especializado en el análisis de las actitudes del público general y de los líderes sobre asuntos internacionales y política exterior; que identifica y mide actitudes y orientaciones básicas, que tiene un alcance temático integral. El enfoque del proyecto comparativo sub nacional, nacional e internacional permite comparar actitudes de la población general en 3 regiones (Norte, Centro y Sur) así como entre líderes y público general en México y EU.

Los objetivos del proyecto son: conocer, medir y hacer un seguimiento riguroso de las opiniones y actitudes de los mexicanos acerca del mundo y las relaciones exteriores de México a lo largo del tiempo; identificar el grado y las áreas de acuerdo o desacuerdo en México y entre México y otros países; identificar los patrones de cambio, continuidad y estabilidad de dichas actitudes; comparar lo que piensan los mexicanos con las percepciones de grupos sociales homólogos respecto a temas internacionales en EU y en otros países (Corea, Brasil, China, India); proporcionar datos confiables para el análisis y la toma de decisiones de actores públicos, privados y sociales en el área de política exterior y negociaciones internacionales; y promover la formación de cuadros especializados en México en estudios de opinión pública y relaciones internacionales.

Otro de los proyectos con mayor impacto fue el *Monitor Legislativo* que consiste en la creación, la difusión y el análisis de indicadores de desempeño legislativo. El proyecto fue fundado en 2003. En el 2006 se presentaron informes de Desempeño y Transparencia Legislativa cuyo impacto mediático fue muy extenso, consiguiendo además modificación de prácticas parlamentarias en la distribución y acceso a la información de las sesiones y las comisiones en el congreso. También se presentó una iniciativa de ley en materia de transparencia y acceso a la información, donde se utilizan cifras y citas de los Informes de

Transparencia y Desempeño Legislativo en México, retomando recomendaciones y observaciones a las fallas del congreso en esta materia.

En 2006, Monitor Legislativo también presentó una versión modificada y más atractiva de la página web donde se publica continuamente la información depurada y reorganizada sobre el congreso (www.monitorlegislativo.org). Haciendo hincapié en una imagen atractiva y un medio de navegación fácil, los resultados hasta el momento han sido más de 66 mil visitantes, con un flujo promedio diario de 416 visitantes. Adicionalmente se está trabajando para tener versiones descargables de las principales bases de datos del proyecto a fin de brindar a la comunidad académica un medio con información sobre el congreso que permitan profundizar los estudios sobre esta área.

Durante el 2006 se contó con 44 proyectos nuevos, involucrando a 22 profesores-investigadores titulares; con recursos presupuestados por \$37,096,152.84 pesos más \$848,790.56 USD,16 generando \$9,569,381.34 pesos de overhead, \$6,377,454.86 pesos de overhead institucional y \$3,191,926.48 pesos a overhead divisional.¹⁷ En el Anexo 9 se pueden observar tanto la lista de proyectos y los profesores del CIDE responsables de los mismos, como su relevancia académica.

En el siguiente cuadro se puede observar el número de investigadores que han participado históricamente en los diversos proyectos con financiamiento externo

Cuadro 33. Número de Proyectos con financiamiento externo y de investigadores participantes

Año	Nuevos proyectos	Número de investigadores
1997	2	2
1998	5	3
1999	11	7
2000	12	11
2001	27	20
2002	44	25
2003	40	26
2004	58	29
2005	45	26
2006	44	22

¹⁶ A un tipo de cambio promedio anual de \$11.07 pesos por dólar, el total de recursos atraídos durante el año ascendió a \$46,492,370.44 pesos.

¹⁷ Cifras al 30 de noviembre de 2006.

A continuación se presenta el monto de dichos proyectos durante los últimos años:

Cuadro 34. Monto de los proyectos con financiamiento externo

Año	Monto (Miles de dólares)*
1991	4,277
2002	4,600
2003	2,822
2004	5,131
2005	5,346
2006	4,200
* Tipo de cambio: \$11.07 pesos por \$1.00 USD	

Además, se continuaron administrando 63 proyectos vigentes (iniciados antes de 2006 y activos durante 2006) que involucraron a 27 profesores investigadores titulares como responsables, y cuyo monto de recursos presupuestados ascendió a \$86,140,604.78 pesos más \$2,109,399.00 USD,¹⁸ generando un overhead total de \$17,101,333.83, \$11,454,343.89 de overhead institucional y \$5,646,989.94 de overhead divisional.

Igualmente, durante el 2006, se concluyeron y cerraron 35 proyectos que involucraron a 19 profesores investigadores titulares como responsables y cuyos recursos totales ascendieron a \$23,272,334.05, generando un overhead total de \$5,547,971.49, \$3,055,959.08 de overhead institucional y \$1,492,012.41 de overhead divisional.

De esta manera, durante 2006 se administraron, entre proyectos nuevos, vigentes y terminados 142 proyectos en total, con recursos presupuestados acumulados por \$179,256,619.87 pesos.

Uno de los objetivos del CIDE es la difusión del conocimiento científico y la actualización académica aplicada para los profesionales mexicanos y extranjeros, por lo que ofrece programas académicos de Educación Continua que se rigen por los mismos estándares de calidad y rigor que los demás programas de docencia del CIDE, permitiendo a los participantes interactuar con los profesores investigadores especializados en las materias que se ofrecen, así como con otros profesionales de sus áreas de interés.

En agosto de 2006, la Oficina de Educación Continua, en colaboración con la DEJ, lanzó el programa de Educación a Distancia (semi-presencial), , a partir de la negociación y los convenios acordados entre el Centro y los Institutos de Transparencia del Estado de México y del Estado de Quintana Roo, así como la Universidad Autónoma del Estado de México.

El área de Educación a Distancia inició sus operaciones con el enlace en vivo a través de videoconferencia con las ciudades de Chetumal y Toluca, transmitiendo de manera interactiva el Diplomado en Transparencia y Combate a la Corrupción. Con ello, la OVD busca posicionar al CIDE en el mercado de Educación a Distancia como una institución a la

¹⁸ A un tipo de cambio promedio anual de \$11.07 pesos por dólar, el total de recursos atraídos asciende a \$46,492,370.44 pesos.

vanguardia tecnológica, apegada al rigor académico y con un enfoque de orientación y atención académica enfocada al aprendizaje y la creatividad de los alumnos.

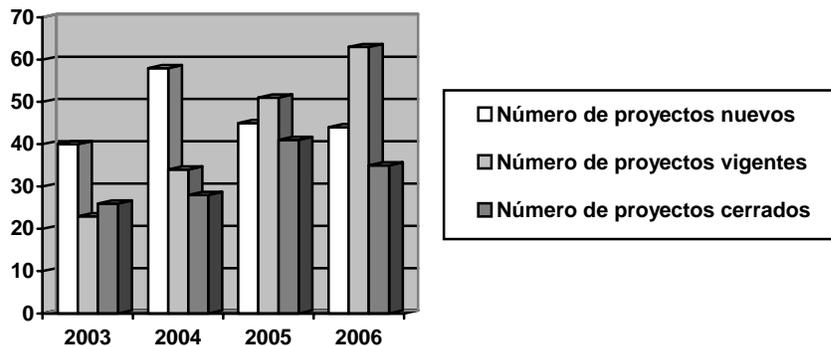
Este posicionamiento en docencia a nivel nacional pretende fortalecer el prestigio del CIDE como un referente obligado en los temas de transparencia, políticas públicas, desarrollo económico y demás materias en las que el Centro es líder en investigación y docencia

En 2005, el CIDE ofreció un promedio anual de seis a ocho programas académicos de Educación Continua; sin embargo, este año la oferta se elevó a 13 programas, lo cual ha permitido allegar mayores recursos para el CIDE y su cuerpo docente.

La coordinación general de estos programas descansa sobre los profesores-investigadores pertenecientes a las seis Divisiones Académicas, apoyados administrativa, legal y logísticamente por el área de Educación Continua, la cual busca alcanzar una organización integral de diplomados, cursos, seminarios y conferencias con mejores resultados para los alumnos y una mejor coordinación de los mismos para hacer más eficiente su administrativa y logística.

Durante 2006 se abrieron 13 programas de Educación Continua que incluyeron ocho diplomados presenciales (uno por iniciar en febrero de 2007), dos diplomados a distancia (semi-presenciales), dos cursos y un seminario. Además, durante este mismo año se continuó impartiendo y/o administrando ocho programas de Educación Continua. Durante este mismo periodo se cerraron 11 programas. Esto confirma un progresivo crecimiento en número de programas realizados y de sus ingresos derivados en comparación con los tres últimos años.

Gráfica 1. Programa de educación continua



Algunos de los programas de Educación Continua que se impartieron en 2006 fueron los siguientes:

El objetivo del *Diplomado El servicio profesional de carrera y la nueva función pública* fue ofrecer un panorama suficientemente amplio respecto del servicio de carrera en general y del Servicio Profesional de Carrera de México (SPC) en particular, que permita a los funcionarios públicos encargados de implementarlo hacerlo con la mayor conciencia y eficacia posibles.

El objetivo del *Diplomado en Políticas Públicas para el Desarrollo Social en México* fue contribuir en la formación recursos humanos en la especialidad de políticas públicas preparados para profundizar en el proceso de formulación e implementación de políticas. Del mismo modo busca estudiar los casos mexicanos más relevantes y las experiencias internacionales y sobre todo los diversos enfoques de intervención efectiva para procurar mayor desarrollo y bienestar social.

El fin del *Diplomado Hacia una Política de Transparencia en PEMEX Refinación*, fue capacitar y actualizar a los servidores públicos que desempeñan la función de contratación y la promoción de un desempeño basado en la ética, integridad y la transparencia.

La División de Administración Pública, organizadora de los tres diplomados descritos, se ha propuesto mantener sus vínculos con las políticas públicas del país, tanto a través de proyectos con financiamiento externo como mediante la extensión universitaria, tal como se ha señalado en el perfil divisional. Sus contribuciones en esa materia no sólo han producido mayores ingresos al CIDE, sino que le han permitido mantener su influencia académica en la toma de decisiones reales sobre política pública en México.

El *Diplomado Herramientas y estrategias para la innovación en la empresa (primavera 2006)* organizado por la División de Economía ofreció a los alumnos la práctica de una serie de herramientas para facilitar la implementación del proceso de innovación tecnológica en organizaciones mexicanas y facilitó su vinculación con las empresas mexicanas innovadoras a través del desarrollo de estudios de caso de empresas. Este diplomado se impartió en colaboración con la Universidad Iberoamericana y se llevó a cabo en sus instalaciones.

El *Diplomado Especializado para Periodistas en Temas Económicos, Políticos y Empresariales CIDE-UIA* tuvo el objeto de brindar a los participantes una perspectiva general y a la vez profunda, del contexto económico y político de nuestro país, analizando cada una de las esferas de la vida pública, así como los retos nacionales en estas materias.

Con el *Curso Prioridades y Perspectivas de la Política Exterior de México* se buscó proporcionar a funcionarios de alto nivel de la Secretaría de Relaciones Exteriores información e instrumentos teóricos para analizar el desarrollo de la política exterior de México y los desafíos que enfrenta nuestro país en ese ámbito.

En el *Seminario Reforma del Estado (diseñado para la CONAGO)* se abalizaron y discutieron los temas centrales de la Reforma del Estado Mexicano, destacando las reformas constitucional, administrativa y política. Su fin fue contribuir en la formación académica de asesores de los gobernadores de las Entidades Federativas, en el contexto de la CONAGO, aportando propuestas para la Reforma del Estado Mexicano, que respondan y atiendan de manera eficaz las demandas de la sociedad.

La quinta edición del *Diplomado en Transparencia y Combate a la Corrupción* tuvo como principal objetivo estudiar la transparencia y el acceso a la información pública gubernamental, la rendición de cuentas y el combate a la corrupción bajo una perspectiva teórica y práctica que permita analizar y sintetizar la tendencia de los temas en México. Un segundo objetivo fue incentivar las habilidades gerenciales y prácticas de sus participantes encaminándolos a generar y promover propuestas concretas al respecto.

Dos diplomados muy importantes para el CIDE por lo que se refiere a innovaciones tecnológicas fueron: 1. el *Diplomado a Distancia en Transparencia y Combate a la Corrupción* que tuvo como contrapartes externas al Instituto de Transparencia y Acceso a la Información del Estado de México y a la Facultad de Ciencias Políticas y Admón. Pública de la Universidad Autónoma del Estado de México; y 2. el *Diplomado a Distancia en Transparencia y Combate a la Corrupción* que tuvo como contraparte externa al Instituto de Transparencia y Acceso a la Información del Estado de Quintana Roo. Ambos diplomados inauguraron en el CIDE los programas de Educación Continua a distancia con un formato de los cursos que fue semipresencial. Su objetivo fue difundir con relevancia e impacto la investigación que desarrolla el CIDE en esta área a funcionarios clave. Adicionalmente, los diplomados persiguieron dos objetivos académicos: estudiar la transparencia y el acceso a la información pública gubernamental, la rendición de cuentas y el combate a la corrupción bajo una perspectiva teórica y práctica que permita analizar y sintetizar la tendencia de los temas en México e incentivar las habilidades gerenciales y prácticas de sus participantes encaminándolos a generar y promover propuestas concretas al respecto.

En el año 2006, se continuó con el exitoso “diplomado estrella” de la División de Estudios Políticos, el Diplomado en Análisis Político Estratégico (DAPE). En la primavera, se cerró de manera muy exitosa la XII edición del diplomado. Con la versión *XII del Diplomado en Análisis Político Estratégico, “Concentración Extraordinaria en Análisis Electoral rumbo al 2006”* se buscó exponer, analizar y sintetizar las principales corrientes teóricas y metodológicas de la ciencia política. Asimismo, busca que los participantes usen las herramientas teóricas adquiridas para profundizar sus explicaciones y análisis sobre el proceso de transición política que vive México.

Del viernes 12 de mayo al sábado 2 de septiembre del presente año, se llevó a cabo la XIII edición del DAPE. En esta edición el diplomado tuvo una concentración especial llamada *Cómo entender las elecciones del 2006 y sus consecuencias*, cuyo propósito fue brindar las herramientas conceptuales necesarias para analizar el proceso electoral de 2006 en México. El primer módulo “Introducción al análisis estratégico y las instituciones políticas” tuvo como objetivo plantear el panorama teórico del curso, sentar las bases del análisis político estratégico y de las instituciones. El segundo módulo “Partidos, sistemas electorales y marketing político” discutió los factores más relevantes de la campaña electoral y los posibles resultados de la jornada del 2 de julio de 2006. El tercer y cuarto módulos llamados “La elección del 2006 en perspectiva analítica” y “El nuevo escenario político”, respectivamente, tuvieron objetivos muy similares: en primera instancia explicar detalladamente lo que sucedió en la jornada electoral desde diferentes puntos de vista y además hacer análisis prospectivo con datos sobre la situación que enfrentarían en el futuro los distintos Poderes de la Unión (Ejecutivo, Legislativo y Judicial) los partidos políticos y la sociedad civil.

El proyecto XIII Diplomado en Análisis Político Estratégico resultó un éxito desde el punto de vista financiero. Académicamente resultó muy interesante experimentar con sesiones que trataban principalmente sobre análisis de coyuntura electoral, dado que esa era la preocupación fundamental de la mayoría de los asistentes.

3. INFORME DE LAS ACTIVIDADES DE LAS ÁREAS DE APOYO

3.1 BIBLIOTECA

3.1.1 Propósito y perfil

La Biblioteca es una herramienta fundamental e imprescindible para el desarrollo del CIDE; sus acervos y servicios responden a los programas de investigación y a los planes de estudio impartidos en las diferentes áreas académicas. La misión de la Biblioteca es ofrecer los servicios de información necesarios para apoyar los trabajos de investigación y docencia del Centro.

3.1.2 Señas distintivas del área

El equipo de la Biblioteca muestra un excelente desempeño y compromiso para cumplir con las metas del área y busca innovar en todo momento.

3.1.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006

Los objetivos estratégicos planteados por la Biblioteca en el 2006 fueron:

1. Mejorar los tiempos y calidad del gasto de presupuesto;
2. Controlar la calidad y los tiempos de la catalogación y clasificación; y
3. Mejorar el acceso a la información y los servicios de la Biblioteca.

Para alcanzar los objetivos descritos, algunas de las líneas de acción que se plantearon fueron las siguientes:

- Programar ejercicio del presupuesto
- Gastar el 100% del presupuesto asignado a libros
- Seleccionar el 75% de los libros adquiridos entre todas las Divisiones Académicas y la Biblioteca
- Distribuir de forma más equitativa la carga de trabajo entre los técnicos de adquisición
- Uniformar los procesos administrativos de la adquisición
- Disminuir a cero el rezago entre la nueva adquisición y la catalogación, y del rezago histórico a un 70%
- Facilitar el acceso y uso de los acervos de la Biblioteca
- Eliminar el uso de la tarjeta de préstamo
- Ofrecer más apoyo de distintas formas para explotar los recursos y apoyar a la comunidad
- Proporcionar acceso cruzado a texto completo de revistas vía el Consorcio de renovación de revistas CARI (CONACYT)
- Rediseñar y actualizar la página Internet de la Biblioteca
- Reestructurar la página de la e-Hemeroteca
- Nuevos accesos a bases de datos de forma remota
- Mejorar la consulta del registro personal de préstamos vía web

3.1.4 Acciones de mejora

- La Dirección de la Biblioteca ha estado en constante revisión de planos y obra física del proyecto de la construcción del CIB. Las revisiones incluyen distribución de espacios, mobiliario y estantería, instalaciones (lámparas, muros, cancelería, alfombra, etc.) salidas eléctricas y de voz y datos, elevadores, sistema de aire y de circuito cerrado, siempre enfocando en tanto los estándares internacionales relacionadas así como las mejores condiciones tanto para nuestros usuarios como para el personal de la Biblioteca y Centro de Computo.
- Durante el año 2006 la Biblioteca empezó a colaborar con la Coordinación de Publicaciones del CIDE proporcionando el registro catalográfico que ahora está incluido en la contraportada de los libros que edita el Centro. Dicha catalogación en publicación cumple con los estándares internacionales y así mejora la calidad total de las publicaciones del Centro.
- La Biblioteca participó activamente en el *Proyecto de creación del Acervo Institucional de bases de datos en políticas públicas*, liderando su primera fase estableciendo los estándares técnicos y estructurales asociados. Actualmente el proyecto cuenta con los fundamentos básicos para el crecimiento del Acervo Institucional de manera uniformada y bajo estándares establecidos, que fomentará su crecimiento, conservación, difusión y uso.
- Durante el semestre se reforzó el acervo bibliotecario, principalmente en las áreas de Estudios Internacionales, Estudios Políticos e Historia;
- Se ofreció el servicio sabatino los últimos tres sábados del semestre para apoyar a la comunidad estudiantil en sus trabajos finales y se apoyó la impartición del curso de nivelación, que requiere del uso del laboratorio de cómputo.

3.1.5 Perspectivas

De corto y mediano los objetivos estratégicos puedan ser interrumpidos por la preparación para la mudanza, así como el traslado de los acervos y mobiliario al nuevo CIB. Sin embargo, la Biblioteca está trabajando en conjunto con la Dirección de Sistemas de Cómputo del Centro para crear nuevos servicios que ambas direcciones puedan ofrecer para cumplir con las necesidades de la comunidad CIDE.

3.1.6 Información y cifras básicas

Durante el período enero – diciembre del 2006 ingresaron a la biblioteca del CIDE 12,667 publicaciones, de las cuales 65 % fueron adquisiciones por compra y 35% se recibieron por canje y donación como a continuación se detalla:

Cuadro 35. Materiales nuevos en la Biblioteca

Tipo de material	Compra		Canje-donación		Total	
	2005	2006	2005	2006	2005	2006
Libros	3,357	3,850	2,424	2,928	5,781	6,778
Documentos	664	1,088	404	456	1068	1,544
Tesis	0	0	119	200	119	200
Discos compactos	289	74	72	110	361	184
Videos	2	9	12	20	14	29
Bases de datos	0	0	0	0	0	0
Mapas	0	0	0	0	0	0
Diskettes	0	0	0	0	0	0
DVD	15	75	4	10	19	85
Microfilm	5	0	0	0	5	0
Casetes	0	0	0	0	0	0
Publicaciones seriadas	2,451	3,107	780	740	3,231	3,847
Total	6,783	8,203	3,815	4,464	10,598	12,667

* Correspondientes a 432 títulos en 2005 y 509 en 2006.
** Correspondientes a 378 suscripciones vigentes en 2005 y 382 en 2006.
*** Correspondientes a 155 títulos en 2005 y 161 títulos en 2006.

Durante el año se reforzó el acervo bibliotecario, en todas las divisiones de estudio e investigación del Centro.

A continuación se presentan las cifras de usuarios atendidos durante el cierre de 2005 y 2006:

Cuadro 36. Usuarios atendidos en la Biblioteca

Concepto	2005		2006	
	No.	%	No.	%
Investigadores y asistentes del Centro	7,937	13	11,335	15
Alumnos del CIDE	47,625	80	62,222	80
Personal Administrativo y Usuarios Externos	3,866	7	3,747	5
Total	59,428	100	77,304	100

El número de usuarios reportados, comprende a todos aquellos que solicitaron préstamo de material de las siguientes áreas: Circulación, Hemeroteca y Préstamo Interbibliotecario, así como también de aquellos que acudieron para realizar alguna consulta en las siguientes áreas: Referencia y Banco de Información de Encuestas de Opinión Pública.

A continuación se presentan los registros correspondientes a la circulación de material correspondientes a los años 2005 y 2006.

Cuadro 37. Circulación de material

Concepto	2005		2006	
	No.	%	No.	%
Préstamos en sala	37,003	44	54,337	47
Préstamos a domicilio	47,946	56	61,391	53
Total	84,949	100	115,728	100
Libros	42,699	50	61,456	53
Material de reserva	4,170	5	2,286	2
Documentos	2,990	4	3,855	3
Audiocasetes	117	0	123	0
Tesis	307	0	221	0
CD-Rom	183	0	626	1
Mapas	2	0	19	0
DVD	186	0	390	0
Discos compactos	138	0	86	0
Microfilm	16	0	5	0
Diskettes	7	0	4	0
Videos	259	0	97	0
Publicaciones seriadas	28,706	35	41,270	36
Préstamo de cubículo y Lap Top*	5,169	6	5,290	5
Total	84,949	100	115,728	100

* El desglose se hace en seguida.

Cuadro 38. Préstamo de cubículos y lap tops

Concepto	No.	%	No.	%
Préstamo cubículo de estudio	2,955	57	3,723	70
Préstamo de computadora Lap top	2,213	43	*1,568	30
Total	5,169	100	5,290	100

* El préstamo de computadoras Lap top se redujo considerablemente, debido a que se encontraban descompuestas.

Durante el año 2006 los usuarios del CIDE realizaron 102,209 búsquedas bibliográficas. Se recibieron y atendieron 300 solicitudes vía correo electrónico. Las bases más consultadas en el período que se reporta fueron: JSTOR, ECONLIT, Hein Online, Infolatina, Social Science Plus, Columbia International Affairs Online, PAIS. La cifra correspondiente al mismo período del año anterior asciende a 96,348 y 256 solicitudes por correo electrónico.

Se recibieron 86 documentos mediante los servicios de la British Library y la Universidad de Texas.

A continuación se presenta la evolución de préstamo interbibliotecario correspondiente a libros.

Cuadro 39. Préstamo interbibliotecario

Concepto	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Libros solicitados por el CIDE	595	518	588	735	714	840	904	959	857	784	810	863
Libros prestados por el CIDE	111	116	103	139	242	241	286	358	323	237	373	423

Se realizó el proceso técnico de 9,847 volúmenes de material documental, mismos que se pusieron a disposición de los usuarios.

A continuación se presenta un cuadro comparativo del acervo de la Biblioteca al cierre del año 2005 y 2006.

Cuadro 40. Acervo de la Biblioteca

Tipo de material	2005	2006	Crecimiento %
Acervo general (volúmenes)	80,693	89,535	10.95
Discos compactos (títulos)	472	656	38.98
Videos (volúmenes)	495	647	30.70
Mapas (volúmenes)	26	31	19.23
Colección de publicaciones seriadas (títulos)	1,236	1,238	0.16
Colección especial cide (volúmenes)	3,299	3,695	12.00

3.2 CÓMPUTO Y SISTEMAS

3.2.1 Propósito y perfil

Ofrecer servicios informáticos que apoyen la realización de investigación de primer nivel y la formación de profesionales capaces de asumir posiciones de liderazgo en la academia, el sector público y el sector privado. Dirigiendo y controlando la administración de los recursos tecnológicos y asegurando su óptimo aprovechamiento en beneficio de las actividades sustantivas y de apoyo de la Institución.

Ser un área reconocida por su servicio, al proporcionar los elementos que permitan el uso de las tecnologías de información actuales y que ayuden a fortalecer las actividades académicas, administrativas y de control de gestión institucional.

3.2.2 Señas distintivas del área

Ser un área reconocida por su servicio, al proporcionar los elementos que permitan el uso de las tecnologías de información actuales y que ayuden a fortalecer las actividades académicas, administrativas y de control de gestión institucional.

3.2.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006

Los objetivos estratégicos planteados por la Dirección de Sistemas de Cómputo en el 2006 fueron, entre otros:

1. Eficientar los servicios proporcionados a la comunidad; y
2. Fortalecer la vinculación con la actividad docente y académica.

Para lograr los objetivos descritos, algunas de las líneas de acción que se plantearon fueron las siguientes:

- Evaluar las actividades y aptitudes del personal de Soporte Técnico;
- Mantener en óptimas condiciones la infraestructura de cómputo;

- Administrar, monitorear y mejorar los servicios de seguridad en la red, para garantizar el buen funcionamiento de la Institución;
- Adquirir los equipos y programas de cómputo necesarios para el desarrollo de las actividades sustantivas y de apoyo institucional;
- Administrar la nueva infraestructura de comunicaciones;
- Ampliar los servicios de la red inalámbrica del CIDE para cubrir las áreas de investigación y los salones del edificio Cuajimalpa;
- Dar soporte, servicio de cómputo y telecomunicaciones a la Sede CIDE-Constituyentes;
- Desarrollar la infraestructura para la educación a distancia y en general, para el desarrollo académico;
- Desarrollar, en colaboración con las áreas sustantivas del CIDE, los proyectos académicos que requieren del uso de Internet 2, tales como Biblioteca Digital y Sistemas de Información Geográficos entre otros;
- Apoyar el proyecto de construcción del nuevo edificio del Centro de Información que albergará los servicios de cómputo y biblioteca del CIDE;
- En coordinación con la Secretaría Académica, específicamente con los coordinadores de los programas docentes de licenciatura y maestría, se busca adquirir los programas de cómputo para las cátedras que lo requieran; y
- Ofrecer capacitación al alumnado dentro de los programas docentes, así como en otros cursos que se requieran para un mejor desempeño académico.

3.2.4 Acciones de mejora

- Con el apoyo del CONACYT se llevó a cabo la renovación del “Campus Agreement” entre los Centros Públicos de Investigación del CONACYT y Microsoft para contar con las licencias de software que se utilizan en el CIDE. La DSC es miembro de la Comisión del CATI para la renovación de este convenio para 2006-2007 y se está reuniendo con los otros miembros para buscar más beneficios y valores agregados por parte de Microsoft. Al día de hoy se cuenta con el “Campus Agreement” firmado al 2006 y se está trabajando para el año 2007.
- Se ofreció el servicio sabatino los últimos tres sábados del semestre para apoyar a la comunidad estudiantil en sus trabajos finales y se apoyó la impartición del curso de nivelación, que requiere del uso del laboratorio de cómputo.
- Se ha venido trabajando con la OVD en los proyectos de la tienda virtual de educación continua y en los proyectos de videoconferencia y educación on-line específicamente con el Diplomado en Transparencia de la División de Estudios Jurídicos.
- Se amplió la cobertura a los salones de diplomados de CIDE-Constituyentes. Durante este año, y como parte del proyecto del CIB, éste quedará incorporado en su totalidad a la red inalámbrica del CIDE.
- El proyecto de seguridad ha tomado forma cada día y se han realizado trabajos como el de la migración de las direcciones ip de nuestra red y la instalación de un nuevo firewall entre otros proyectos, los cuales al día de hoy nos permiten administrar y monitorear el funcionamiento de nuestros equipos de comunicación, servidores de aplicación y equipos de cómputo eficientemente.

3.2.5 Perspectivas

De conformidad con el trabajo de Diagnóstico que se realizó en la Institución existen cuatro rubros que habrá que cubrir dentro del programa de mejora continua y uno solicitado por la Secretaría General:

1. Elaborar programas de capacitación y actualización para su personal. Se pretende que el personal de la DSC mejore sustancialmente la calidad de los servicios que ofrece apoyados en un programa de capacitación específico para cada una de las tres áreas que la conforman.
2. Durante el 2006 se ha trabajado en los mecanismos de seguridad en la información, si bien este trabajo no ha concluido se cuenta con un avance que nos garantiza tener un mejor nivel de seguridad mismo que se incrementará en el 2007 reforzando la seguridad perimetral y la interna.
3. Impartirá capacitación sobre el uso del software instalado en los equipos del CIDE a todos los miembros de la comunidad. Se presentará un nuevo programa de capacitación para el 2007.
4. Facilitará el uso de la infraestructura de cómputo para el desarrollo del sistema integral de información. La DSC ha dado todas las facilidades para que el proyecto del Sistema Integral de Información se lleve a cabo, ofreciendo el soporte técnico necesario, así como la infraestructura requerida. Se espera que en 2007 se concluyan los sistemas para las Direcciones de Administración Escolar y Evaluación Académica.

3.2.6 Información y cifras básicas

A continuación se presenta la evolución del equipo de cómputo de 1995 a 2006.

Cuadro 41. Evolución del equipo de cómputo

Situación de Computadoras												
Hardware	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
PC	184	230	265	385	384	425	430	473	559	579	586	672
Crecimiento %		25.0	15.2	45.3	-0.3	10.7	1.2	10.0	18.2	3.6	1.2	12.8
Impresoras	64	72	78	99	101	109	121	129	151	146	148	145
Crecimiento %		12.5	8.3	26.9	2.0	7.9	11.0	6.6	17.1	-3.3	1.4	-2.0

La tecnología más actual con la que cuenta el CIDE son equipos con procesadores Pentium 4, Xeon, Pentium M y Pentium D. Tomando en cuenta la rapidez con la que se han desarrollado nuevas tecnologías en hardware y software, los equipos Pentium II están dejando de ser funcionales para algunas áreas y los equipos Pentium I ya resultan obsoletos.

A continuación se presenta la situación del CIDE en computadoras al cierre del 2006.

Cuadro 42. Situación de PC en el CIDE

Situación de PC en el CIDE		
Tecnología	Total de PC's	Porcentaje
Pentium D	61	9.1
Pentium M	31	4.6
Xeon	20	3.0
Pentium 4	300	44.7
Pentium III	149	22.2
Pentium II	80	11.9
Pentium I	13	1.9
Celeron	13	1.9
Macintosh	2	0.3
Sun	3	0.5
Total	672	100

El siguiente cuadro muestra las adquisiciones y el equipo de cómputo dado de baja de 1998 al 2006.

Cuadro 43. Computadoras en el CIDE (histórico)

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Adquisiciones	144	41	71	44	86	121	64	33	121
Bajas	18	42	30	39	43	35	44	26	35
Existencias al cierre	385	384	425	430	473	559	579	586	672

Las computadoras que se han dado de baja de 1998 a la fecha han sido de tecnología de procesador Pentium II o inferior. De las 672 computadoras con que cuenta la Institución al cierre de diciembre 2006, únicamente 61.30% son de tecnología reciente, por lo que resulta imprescindible contar con mayores recursos que permitan avanzar más rápidamente en el programa de renovación.

Cuadro 44. Hardware

Hardware	Segundo Semestre 2005	Segundo Semestre 2006
Impresoras	148	145
Computadoras	586	672
Scanners	10	7
Video-conferencia	4	4
Torre de CD-ROM	2	2

Cuadro 45. Software

Número de Licencias	Segundo semestre 2005	Segundo semestre 2006
	4131	4169

Se puede observar que la Institución ha continuado con la adquisición de software, el cual cubre las necesidades, tanto de los proyectos de investigación como de las áreas docentes y administrativas.

3.3 PUBLICACIONES

3.3.1 Propósito y perfil

En Publicaciones se tiene un objetivo: contribuir al cumplimiento de la misión de la institución a partir de la difusión de aquello que nos hace únicos –los productos académicos de primer nivel. Para conseguirlo se plantearon tres ejes: producir obras de excelente calidad editorial, promocionar su publicación, y fortalecer su presencia en diversas redes de distribución.

El área está organizada en función de estas tareas: las áreas de editorial y de promoción y distribución. Ambas coordinadas por la titular de Publicaciones.

3.3.2 Señas distintivas del área

Se pueden identificar dos. 1) Publicaciones es un equipo con muchas ganas de crecer; está consciente de que esto implica más trabajo y ha decidido asumir cada nueva responsabilidad como una oportunidad de mejora constante. Cada integrante sabe que puede y quiere contribuir a que Publicaciones se consolide como un área fundamental para el Centro. 2) Publicaciones reconoce la importancia de la comunicación y la colaboración entre las diferentes áreas de la institución, por lo que busca apoyarse y apoyar en los proyectos que involucran a más de un área.

3.3.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006

Los objetivos estratégicos planteados por la Coordinación de Publicaciones en el 2006 fueron:

1. Institucionalizar el proceso de producción editorial del CIDE;
2. Acompañar la publicación de las obras con una campaña de promoción constante; y
3. Fortalecer la presencia de los productos editoriales CIDE en diversas redes de distribución.

Para alcanzar los objetivos descritos, algunas de las líneas de acción que se plantearon fueron las siguientes:

- Editar productos de calidad indiscutible;
- Incrementar la edición de colecciones propias;
- Asumir internamente la producción y el seguimiento de algunas coediciones;
- Consolidar las coediciones que se evaluaron benéficas para la institución;
- Profesionalizar el trabajo editorial que involucra a los productos CIDE;
- Difundir las novedades editoriales y los avances de investigación;
- Organizar presentaciones de libros;
- Presencia en medios;
- Se reorganizó el esquema de distribución dejando de lado la colaboración del vendedor externo;

- Se negociaron con el FCE condiciones de distribución que optimizan los recursos del CIDE;
- Se depuró de la base de suscriptores; y
- Se realizó una campaña de renovación de suscripción.

3.3.4 Acciones de mejora

A lo largo de este año se realizaron diversas acciones innovadoras con el objeto de mejorar el trabajo del área.

En la edición y la producción de libros

- Se desarrolló un manual de normas de corrección con la finalidad de plasmar en un documento los criterios editoriales del CIDE.
- Se decidió modificar la página legal de los libros, e incluir la ficha catalográfica (que se generó en colaboración con la Biblioteca), las leyendas y los créditos necesarios. Esto da mayor seriedad y profesionalismo a las publicaciones del CIDE.
- Se negoció con Columbia University Press el contrato para la edición del libro *Man, the Sate and War* de Kenneth Waltz; el contrato tiene mejores condiciones de edición que otros títulos anteriores.

En la edición y producción de revistas

- Reorganización administrativa del proceso de producción de Revistas.
- Trabajo coordinado con asistentes de revistas para editar las revistas semestrales en tiempo y forma.
- Se adecuaron los contratos de los autores de los artículos de las revistas, logrando un formato mucho más sencillo, claro y que define todos los temas clave para el Centro, siempre apegado a la *Ley de Derechos de Autor*.
- Actualización de reglamentos de las revistas. Se tienen ya los borradores de los nuevos reglamentos.

En la edición y producción de DTs.

- Puesta en marcha del Sistema de Seguimiento Online que permite un mejor control de la producción de DTs y una mejor comunicación con los investigadores.

En la promoción

- Participación en la exhibición de libros en el congreso de Latin American Studies Association, en San Juan, Puerto Rico.
- Participación en eventos académicos especializados: Congreso Nacional de Economistas en el DF, Asociación Mexicana de Estudios Internacionales en Monterrey N.L.
- A partir de una negociación con el FCE, se llevaron a cabo presentaciones de las novedades editoriales del CIDE en la Librería Rosario Castellanos.
- Actividades diversas en el marco del lanzamiento de la colección DEI: conferencia magistral de R. O. Keohane y participación en cuatro presentaciones (UNAM, Tec de Mty, Morelia, AMEI).
- Boletín mensual de novedades, que se distribuye entre alumnos, académicos y administrativos del CIDE con la finalidad de que estén al tanto de lo que se están publicando. Además, Comunicación y Difusión lo envía a la red NotiCIDE.
- Se rediseñó y editaron la tercera y cuarta entrega de los Reportes de investigación, el Boletín semestral de la Secretaría Académica.

En la distribución

- Se asumió internamente la distribución y la colocación de nuestros libros en las librerías. Hasta hoy, esto ha significado un mucho mayor orden y control del material.
- Se creó un nuevo producto: CDs con las colecciones completas de DTs de Historia, Estudios Jurídicos, Estudios Internacionales, Administración Pública, Estudios Políticos, y CDs con una selección temática de los DTs.
- Negociación con el FCE que concluyó con la instalación de un espacio fijo en tres librerías de la zona metropolitana. Esto garantiza la presencia constante de nuestras publicaciones en espacios que son referencia obligada para el círculo académico.
- Se convino colaborar con el FCE en ferias de mediano alcance a los que el FCE sí asiste.
- Se participó en la conformación de la librería de textos universitarios de la Universidad de Aguascalientes.

Otros

- Se consiguió publicidad en dos revistas semestrales.
- Sistematización de información sobre derechos de autor.

3.3.5 Perspectivas

Para el 2007 se tienen las siguientes perspectivas:

- Poner en marcha el Seguimiento Online de los libros. Habrá que terminar de desarrollar la segunda fase del Sistema, que será una herramienta fundamental una vez instalado el Comité Editorial.
- Creación de los manuales de estilo y actualización los reglamentos de las revistas. Si bien ya se cuenta con documentos preliminares de cada una de las revistas, habrá que trabajar con directores y asistentes para lograr un documento definitivo.
- Presentar el documento de Lineamientos editoriales para su revisión por parte del Consejo Académico.
- Difundir el contenido del Manual de estilo de las Publicaciones. Será una herramienta de referencia fundamental, donde se plasmen los criterios editoriales del CIDE.
- Difundir entre la comunidad académica el contenido del nuevo Reglamento Editorial. El objetivo es crear un documento muy concreto que contenga los pasos claves para someter un libro al Comité Editorial.
- Mejorar la amabilidad y el diseño de la librería virtual. Se ha detectado una ventana de oportunidad para mejorar el diseño y la amabilidad de la Librería Virtual, y así explotar al máximo su proyección como espacio para captar compradores y suscriptores.
- Consolidar las colecciones temáticas de DTs.

3.3.6 Información y cifras básicas

Novedades editoriales del CIDE en el 2006

Este año se avanzó considerablemente en el objetivo trazado a finales del 2005 de apoyar la edición de libros por parte del CIDE.

Cuadro 46. Producción editorial

	2005	2006
Ediciones propias	3	8
Coediciones	6	7
Total	9	15

Relación de libros CIDE, o coediciones a cargo del CIDE en el 2006.

DEI

- Karen Mingst, *Fundamentos de las relaciones internacionales*, CIDE, 2006
- Jorge A. Schiavon, Daniela Spenser y Mario Vázquez (editores), *En busca de una nación soberana*, CIDE-SRE, 2006

DH

- Ugo Pipitone, *El temblor interminable*, CIDE, 2006
- Alejandra Valdés y Julia del Palacio, *Guerra, Memoria y Exilio* (Colección Estudiantil, CIDE).

DAP

- David Arellano, *Los dilemas de gestión local y las Organizaciones Comunitarias en México*
- Mauricio Merino (editor), *La gestión profesional de los municipios en México*
- Mauricio Merino editor), *Los desafíos del servicio profesional de carrera en México*, CIDE-SFP, 2006

DEP

- John Carey, *Límites a la reelección y representación legislativa*

Relación de libros coeditados

Coedición CIDE-FCE, colección Herramientas para la historia

- Mauricio Tenorio y Aurora Gómez Galvarriato, *El porfiriato*.
- Elisa Servín, *La oposición política*.
- Margarita Menegus, *Los indios en la historia de México*.

Coedición con UNAM

- Enrique Cabrero Mendoza, Diego Valadés, Sergio López-Ayllón. *El diseño institucional de la política de ciencia y tecnología en México*.

Coedición CIDE-Planeta

- Publicación de Rafael Rojas, *Cuba, hoy y mañana. Actores e instituciones de una política en transición*.

Coedición CIDE-Porrúa

- Miguel Székely (coordinador), *Números que mueven al mundo: la medición de la pobreza en México*, CIDE-ANUIES-Sedesol, Miguel Ángel Porrúa.

Premio Gobierno y Gestión Local

- Tonatiuh Guillén, Pilar López, Pablo Rojo (coord), *Municipio y buen gobierno: experiencias del ímpetu local en México*, CIDE, 2006 (Premio Gobierno y Gestión local).

Novedades de revistas

Además de publicar en tiempo y forma las tres revistas del CIDE, este año se asumió internamente la coordinación de la edición, producción, impresión y distribución de la revista *Istor*.

Las revistas editadas fueron las siguientes:

economía mexicana, vol. XV, n° 2

economía mexicana, vol. XVI, n° 1

Gestión y política pública, vol. XV, n° 2

Gestión y política pública, vol. XVI, n° 1

Política y gobierno, vol. XIII, n°2

Política y gobierno, vol. XIV, n°1

Istor Guatemala, n° 24

Istor Nuevas izquierdas, viejos populismos, n° 25

Istor China, n°26

Istor Migraciones chinas, n°27

Cuadro 47. Producción interna de revistas

	2005	2006
Revistas CIDE	-3 revistas semestrales <i>economía</i> <i>Gestión</i> <i>Política y Gobierno</i>	-3 revistas semestrales -1 revista trimestral <i>economía</i> <i>Gestión</i> <i>Política y Gobierno</i> <i>Istor</i>
Coediciones de revistas	1 revista trimestral coeditada con JUS	0

Cuadro 48. Producción de Documentos de trabajo

Divisiones Académicas	Producción 2005	Producción 2006
División de Administración Pública	16	11
División de Economía	50	25
División de Estudios Internacionales	20	13
División de Estudios Jurídicos	4	8
División de Estudios Políticos	10	9
División de Historia	7	5
Total	107	71

*Las cifras de la producción aquí reportada no es la misma que la que se reporta en el apartado 2.2.3 por las siguientes razones: 1. estos números incluyen los documentos de trabajo de gente que a diciembre de 2006 dejó de laborar en el CIDE o de académicos externos; y 2. en el reporte de la productividad se incluyen DT que por los tiempos mismos del proceso editorial y de rendición de cuentas no se incluyeron en el IAE del 2005.

Cuadro 49. Comparativo de suscripciones

Revista	Total 2005	Total 2006
Economía mexicana	55	48
Política y gobierno	71	46
Gestión y política pública	67	79
Istor	0	73
Total	193	246

3.4 COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

3.4.1 Propósito y perfil

La Dirección de Comunicación y Difusión del CIDE es el área encargada, entre otras cosas, de la comunicación, la imagen institucional, la relación con la prensa y las actividades culturales y extraacadémicas. Algunos de sus objetivos principales son: diseñar, implementar y evaluar los planes de comunicación interna y externa; proponer estrategias en imagen institucional: diseñar y producir materiales gráficos a nivel interno y supervisar el diseño e impresión de los materiales producidos externamente. Así como mantener, respaldar y actualizar los datos para los sitios Web.

3.4.2 Señas distintivas del área

El equipo de la Dirección de Comunicación y Difusión es joven y muy creativo. Esto se ve reflejado en las distintas actividades que realiza cada uno de sus integrantes.

3.4.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006

Los objetivos estratégicos planteados por la Dirección de Comunicación y Difusión en el 2006 fueron:

1. Comunicación e imagen interna y externa;
2. Relación con medios; y

3. Seguimiento de los eventos CIDE.

Para lograr los objetivos descritos, algunas de las líneas de acción que se plantearon fueron las siguientes:

- Creación, implementación y medición de campañas internas;
- Posicionamiento del CIDE a través de materiales gráficos atractivos y novedosos;
- Estandarizar la imagen institucional;
- Estandarizar la imagen institucional para proyectos de investigación;
- Segmentación de públicos e identificación del público objetivo;
- Colaboración con medios; y
- Monitoreo electrónico de la presencia de los investigadores en medios impresos.

3.4.4 Acciones de mejora

- Con el fin de atender las necesidades internas del área en cuanto a sistemas en la DCD se creó el Sistema de Control de Eventos. Esto permite dar reportes precisos sobre las actividades académicas que se llevan a cabo dentro de la institución. Asimismo, se creó el sistema interno para la creación del reporte de “evaluación de medios” a partir de las encuestas que los alumnos aspirantes al CIDE llenaron en Solicitud de Admisión en línea.
- Se creó un archivo digital de los eventos llevados a cabo en los auditorios, Aula Magna y Sala de Seminarios. El apoyo que se brindó en este rubro, fue: registro de las personas externas e internas que asistieron; atención a medios de comunicación (envío de invitaciones y asistencia durante el evento); y realizar un control de calidad de los eventos que se realizan en el CIDE.
- Creación del Sistema de Seguimiento de Publicaciones en Línea.
- Campaña “conozcámonos mejor”.
- Con el fin hacer más atractivos nuestros boletines, se les cambió la imagen. Asimismo, se creó el boletín de CIDE en los medios.
- Entrega de nuevos materiales gráficos para la promoción de los programas docentes del Centro.
- Presentación de la versión preliminar del Interactivo CIDE. Se realizaron, y editaron, alrededor de 20 entrevistas.

3.4.5 Perspectivas

- Colaborar con el equipo del MIS para la reprogramación e implementación del Sistema de cursos y con la migración de las bases de datos y sistemas de la DCD a los nuevos requerimientos.
- Elaborar las tarjetas con líneas de investigación por división que nos permitan “vender” de una mejor forma a los investigadores del CIDE y sus proyectos, y así poder introducir temas de discusión fuera del CIDE (“crear agenda”) en medios de comunicación.
- Continuar con la actualización del archivo fotográfico del CIDE, tanto de los investigadores como de los eventos principales de la institución. Esto nos permitirá tener una memoria gráfica de nuestra institución.

- Continuar con la implementación de las propuestas de actividades extraacadémicas para los alumnos y fomentar la creación de una videoteca para el cineclub del CIDE.
- Dar apoyo a las áreas que requieren un espacio en los distintos sitios de internet del CIDE (SITCIDE; OAAI; Exalumnos, etc.)
- Eficientar los servicios que se ofrecen a las distintas áreas del CIDE.
- Una vez que esté concluido el proceso de cambio de imagen en nuestros materiales impresos de promoción, aplicar la nueva imagen en nuestros sitios de internet. Para este proyecto será necesario contratar un diseñador y un experto en sitios web para una consultoría sobre los contenidos.
- Reestructurar la información que se publica en los sitios de Internet del CIDE. Se tendrá que colaborar estrechamente con cada una de las áreas, especialmente con las divisiones académicas, con los coordinadores de programa y con la Oficina de Promoción y Admisiones.

3.5 EVALUACIÓN ACADÉMICA

3.5.1 Propósito y perfil

El propósito de la Dirección de Evaluación Académica (DEA) es coadyuvar a las autoridades del Centro en la planeación y la toma de decisiones institucionales mediante la elaboración de diversos reportes de evaluación académica e institucional.

La DEA es responsable de recabar, procesar, integrar y canalizar la información académica, de las áreas de apoyo y administrativa para la toma de decisiones oportunas con el objeto de que el CIDE se mantenga dentro de los parámetros de excelencia.

En la DEA se concentra toda la información que permite elaborar diversos informes, algunos de ellos con comparativos históricos, tanto para las autoridades del Centro como para instituciones externas a las que el CIDE debe rendir cuentas.

Esta Dirección coordina, supervisa y da seguimiento a los acuerdos de diversos Consejos, Comités y Comisiones como son el Consejo Directivo, el Comité de Evaluación Externa y las Comisiones Académicas Dictaminadoras.

3.5.2 Señas distintivas del área

El equipo de la DEA está comprometido con el CIDE; es dinámico y versátil, y está dispuesto en todo momento a dar un trato personalizado y de calidad a los usuarios que atiende.

3.5.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante en el 2006

Los objetivos estratégicos planteados por la Dirección de Evaluación Académica en el 2006 fueron:

1. Coadyuvar a las autoridades del CIDE en el proceso de planeación y programación académica;
2. Realizar el proceso de reingeniería del área con el objeto de diseñar el Sistema de Evaluación Académica; y

3. Llevar a cabo las acciones necesarias de gestoría y rendición de cuentas para coadyuvar a que el CIDE siga siendo un Centro Público de Investigación de reconocido prestigio.

Para lograr los objetivos descritos, algunas de las líneas de acción que se plantearon fueron las siguientes:

- Integrar las carpetas informativas sobre los aspectos académicos para el Consejo Directivo y la Asamblea General de Asociados
- Reforzar las diferentes instancias de decisión en las que se involucra como apoyo a la Secretaría Académica
- Coadyuvar a la Secretaría Académica en la hechura de los Lineamientos particulares de la CADI de Aportaciones Institucionales y producción científica
- Coadyuvar a la Secretaría Académica en la hechura de los expedientes de las evaluaciones y los sabáticos y licencias de las CADI
- Redactar los informes y procesar las estadísticas de las metas del Convenio de Desempeño y el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF). Así como la información relativa al Anuario CONACYT 2005 y al Informe de Rendición de Cuentas de la Administración Pública Federal 2000-2006
- Revisar y mejorar los distintos procedimientos de la DEA
- Diseñar las ventanas, los flujos de información y los contenidos de los distintos módulos del Sistema de Evaluación Académica
- Obtener y capturar la información para los prellenados de los reportes académicos que se les envían a los profesores investigadores titulares
- Redefinir los reportes de actividades académicas con el objeto de que con el Sistema de Evaluación Académica el reporte de los académicos sea más sencillo
- Probar la versión 1 de los módulos de Producción Científica y Actividades Externas del Sistema de Evaluación Académica
- Colaborar con la Coordinación de Administración y Finanzas en la respuesta a las diferentes instancias de la Administración Pública Federal referentes a las actividades que se realizan en el Centro y a la rendición de cuentas del CIDE
- Apoyar al personal académico en sus trámites con diversas instancias gubernamentales y educativas
- Gestionar los trámites académicos-administrativos ante diversas áreas del CIDE
- Difundir anualmente entre la comunidad académica la convocatoria del SNI; así como coadyuvar a los investigadores en las gestiones necesarias
- Dar a conocer entre el personal académico la convocatoria del CONACYT para proyectos financiados a través de dicha institución. La titular de la DEA funge como enlace institucional con el CONACYT
- Elaborar cartas oferta de trabajo, promociones, cargas administrativas y pago de incentivos diversos al personal académico, entre otros

3.5.4 Acciones de mejora

- Se rediseñaron algunos de los procesos de la Dirección con el fin de eficientarlos
- Junto con la Coordinación de Publicaciones se redefinió el proceso de pago de incentivos de los documentos de trabajo
- Se redefinieron las responsabilidades de información con la Dirección de Comunicación y Difusión
- Se reestructuró el Informe de Autoevaluación

- Se diseñó el sistema de Evaluación Académica
- Se colaboró con la Secretaría Académica para que se aprobaran los Lineamientos Generales de la CADI y sus anexos en el Consejo Académico y en el Consejo Directivo
- Se realizaron, por primera vez, las sesiones de las CADI para revisar distintos casos de evaluaciones, sabáticos y licencias, para las cuales se hicieron nuevos formatos
- Se continuó con la organización y clasificación de archivos para responder a las necesidades de transparencia

3.5.5 Perspectivas

El incremento en las actividades institucionales, así como el crecimiento mismo del Centro, ha ocasionado un aumento significativo en la carga de trabajo de esta Dirección, por lo que el manejo de información constituye el principal problema. La solución consiste en mejorar el sistema de información con el que se contaba, a fin de evitar la duplicidad en el trabajo de captura y, consecuentemente, avanzar en la generación de reportes y análisis de la información. Las principales acciones que deben realizarse en el 2007 son:

1. Mejorar los módulos de Producción Científica y Actividades Externas tomando en cuenta las sugerencias de los profesores investigadores y sus asistentes;
2. Revisar los prototipos del resto de los módulos del Sistema de Evaluación Académica;
3. Continuar con la mejora continua de los servicios que ofrece la Dirección;
4. Cumplir con la normatividad establecida en el Estatuto del Personal Académico (EPA) y los Lineamientos Generales de la CADI para que realicen las evaluaciones del personal académico en tiempo y forma; y
5. Continuar coadyuvando a la Secretaría Académica en todo lo que sea necesario.

3.6 PROMOCIÓN Y ADMISIONES

3.6.1 Propósito y perfil

El propósito del área es atraer a los mejores estudiantes cubriendo un amplio espectro geográfico y sociocultural.

El Perfil es difundir entre los estudiantes de educación media superior y superior la oferta educativa con que se cuenta; reforzar la presencia del CIDE en las instituciones del D.F., área metropolitana y entidades federativas; y otorgar el apoyo administrativo y de logística que requieren los procesos de admisión a los programas docentes del CIDE.

3.6.2 Señas distintivas del área

Atención personalizada a todos los aspirantes del programa.

3.6.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006

Los objetivos estratégicos planteados por la Oficina de Promoción y Admisiones en el 2006 fueron:

1. Hacer promoción en estados no visitados;
2. Contar con otro instrumento de evaluación: y
3. Identificar las razones por las que los estudiantes de primer ingreso optaron por la institución.

Para lograr los objetivos descritos, algunas de las acciones que se llevaron a cabo fueron las siguientes:

- Obtener las bases de datos del CENEVAL, “Resultados educativos 2004-2005”;
- Visitar nuevas escuelas de nivel medio superior en Aguascalientes, Yucatán, y Querétaro;
- Firmar de convenio para el EXANI II;
- Aplicar el examen de EXANI II a los alumnos del curso propedéutico de licenciatura del CIDE (103 exámenes); y
- Colaborar con el cuestionario del PAS para ingresar preguntas claves.

3.6.4 Acciones de mejora

- De acuerdo a la información obtenida en la base de datos del CENEVAL se identificaron escuelas de alto rendimiento académico, principalmente en los estados de Aguascalientes, Querétaro y Yucatán.
- Sistematización de la captura de solicitudes de admisión de licenciatura y maestría a través de la Web. Hubo una reducción en tiempos de 20 minutos a 5 minutos.
- Se renovó el convenio con Colegios de Bachilleres con el fin de exentar de la cuota por derecho a examen de admisión a los alumnos más destacados que cuenten con 8.5 o más de promedio en la preparatoria. El número de alumnos beneficiados fue de 67.
- Los profesores investigadores del CIDE ofrecieron conferencias sobre algún tema de interés para los alumnos en las 12 preparatorias más importantes para el CIDE.
- Una vez identificadas las áreas de oportunidad con ayuda de la Subdirección de Planeación se redefinieron las estrategias de promoción, contenido del discurso y la reprogramación de las visitas de la OPA a las instituciones de educación media superior y superior.

3.6.5 Perspectivas

Los retos que el área enfrenta en el corto y mediano plazo son:

1. Buscar nuevas estrategias para ingresar a las preparatorias de la UNAM. Se hizo el contacto de manera institucional y están evaluando invitarnos a todos sus planteles al evento “El estudiante orienta al estudiante”. Se define en enero.
2. Capacitar al personal de la OPA con cursos sobre: “calidad y calidez en el servicio”, “actitud, la calidad en el trabajo” y “vendedor de servicios educativos”.
3. Contar con el video multimedia interactivo del CIDE 2006.

3.7 ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

3.7.1 Propósito y perfil

El propósito general del área es otorgar el apoyo administrativo y de logística que requiere el óptimo funcionamiento de los programas docentes del CIDE.

Esta Dirección es la instancia responsable de las gestiones administrativas con instancias externas, SEP, IMSS, CONACYT; la atención a usuarios (alumnos, profesores, coordinadores, directivos, externos); y la creación, control y actualización de bases de datos (alumnos, profesores, cursos).

3.7.2 Señas distintivas del área

Trato personalizado a los usuarios.

3.7.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006

Los objetivos estratégicos planteados por la Dirección de Administración Escolar en el 2006 fueron:

1. Obtener el reconocimiento por escrito de la Dirección General de Profesiones a los planes y programas de estudio del CIDE, ya como institución autónoma;
2. Apoyar a los distintos usuarios para acortar los tiempos de trámites administrativos para solicitar certificados ante la SEP y poder otorgar el permiso de titulación a licenciaturas; y
3. Optimizar la utilización de los espacios físicos destinados a docencia.

Para lograr los objetivos descritos, las líneas de acción que se plantearon fueron las siguientes:

- Obtener en el menor tiempo posible el documento que reconocía nuestros planes y programas de estudio como Institución autónoma;
- Generar en el menor tiempo posible, la mayoría de los certificados de la generación 2001-2005 de licenciaturas, para poder entregarlos a la SEP (DGESU) y poder otorgar el permiso de titulación;
- Iniciar con la información para revisión de expedientes a la generación 2002-2006;
- Designar horarios específicos para dar atención personalizada a alumnos cuyos expedientes estaban incompletos;
- Redoblar esfuerzos canalizando los Recursos Humanos para priorizar el armado y envío de expedientes a SEP; y
- Utilizar cada salón a su máxima capacidad.

3.7.4 Acciones de mejora

- Continuar cooperando con el proceso de diseño de sistemas utilizando medios electrónicos;

- Continuar con el proceso de escaneo de documentos para incorporarlos cuando esté funcionando la sistematización en medios electrónicos;
- Realizar de lleno las funciones de control interno contando con la aprobación a los planes y programas de estudio por parte de la Dirección General de Profesiones;
- Reducir tiempos para trámites administrativos;
- Optimizar la utilización de salones; y
- Participar en el equipo de mejora continua para en el corto plazo disminuir tiempos en reinscripciones y a largo plazo para optimizar otros aspectos.

3.7.5 Perspectivas

- Validar la estructura del sistema electrónico que soportará la base de datos de la DAE;
- Alimentar el sistema electrónico con la base de datos;
- Capacitar a todo el personal en el uso de herramientas electrónicas y en el nuevo sistema electrónico;
- Inicio de la campaña de titulación para que las generaciones 2002 y anteriores obtengan su título con reconocimiento de validez oficial de estudios (RVOE); y
- Lograr que la SEP (DGESU) nos ofrezca un curso de detección de documentos apócrifos.

3.8 OFICINA DE ASUNTOS ACADÉMICOS INTERNACIONALES (OAAI)

3.8.1 Propósito y perfil

La OAAI es la Oficina que implementa y opera de manera centralizada la política de internacionalización del CIDE, poniendo a disposición de la comunidad académica y estudiantil los recursos administrativos como son: negociación, gestión, información, asesoría, orientación, seguimiento y evaluación de las acciones y de las actividades de internacionalización del CIDE.

La creación de la OAAI se da como una respuesta institucional a la necesidad de posicionar estratégicamente al CIDE a nivel internacional. Para fortalecer de manera integral la internacionalización de la institución y contribuir a su difusión y divulgación.

La OAAI la constituyen una Dirección y tres Coordinaciones: 1. Dirección de Asuntos Académicos Internacionales; 2. Coordinación de Programas Internacionales para Estudiantes; 3. Coordinación para la Cooperación Académica Internacional; y 4. Coordinación de Comunicación, Becas, Membresías, Cátedras y Acreditaciones.

3.8.2 Señas distintivas del área

La OAAI la integra un equipo con perfil y experiencia internacional, dinámico, moderno y comprometido con su trabajo y con el CIDE. Es un equipo de profesionistas acostumbrados a trabajar con excelencia y bajo presión teniendo en cuenta siempre la buena atención en el servicio. Es una Oficina que trabaja muy de cerca con las diferentes áreas académicas y administrativas de la Institución, ofreciendo apoyo continuo a sus estudiantes y académicos nacionales y extranjeros así como a visitantes. Uno de los sellos distintivos de la Oficina consiste en la propuesta continua de nuevos proyectos institucionales a través de los cuales

buscamos atraer recursos financieros y prestigio a la institución que contribuyan al reforzamiento de la dimensión internacional del CIDE.

3.8.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006

El objetivo estratégico planteado por la Oficina de Asuntos Académicos Internacionales en el 2006 fue fortalecer de manera integral la internacionalización del CIDE con una visión amplia, estratégica e innovadora que garantice la calidad académica y que asegure la pertinencia social de los proyectos y el impacto social de sus egresados y académicos participantes.

Para alcanzarlo, algunas de las acciones implementadas fueron las siguientes:

- Planeación y desarrollo organizacional;
- Elaboración de Inventario: “Nuevas adquisiciones de la OAAI”;
- Elaboración de: a) El diagrama y diagnóstico para la mejora del proceso de intercambio internacional de alumnos, nivel licenciatura; b) La propuesta de mejora del proceso de intercambio internacional de alumnos, nivel licenciatura; c) Los indicadores del Programa de Transparencia y Combate a la Corrupción (POTCC);
- Elaboración de 10 formatos para el trámite migratorio de profesores investigadores titulares y mandos medios y superiores de nacionalidad extranjera;
- Elaboración de la “Encuesta para académicos” y de un “Mapeo de la encuesta para académicos”;
- Elaboración de una base de datos del Padrón de académicos y autoridades extranjeras para tener un control puntual sobre la situación migratoria de los mismos;
- Calendarización de las vigencias de los convenios con la finalidad de construir una base de datos de los mismos; etiquetas para recabar informaciones generales de los convenios;
- Vinculación constante con las Embajadas de Australia, Brasil, Francia, Suecia, China, Nueva Zelanda, Estados Unidos y Alemania;
- Sesiones informativas relacionadas con programas de postgrado en universidades extranjeras: a) “Quantitative Methods in the Social Sciences” – Master’s Degree program, Columbia University; b) Informes sobre la John F. Kennedy School of Government – Harvard University;
- Participación en el taller “México-Unión Europea en investigación y desarrollo tecnológico” organizado por la UNAM para estrechar los vínculos académicos entre la UE y el CIDE y fomentar la movilidad de nuestros académicos; y
- Organización, en coordinación con el Secretariado para la Cooperación Laboral en América del Norte, del seminario: Envejecimiento e interdependencia de los mercados laborales en América del Norte en las instalaciones del CIDE reuniendo a funcionarios públicos, representantes de universidades, centros de investigación y de la iniciativa privada.

3.8.4 Acciones de mejora

- Por primera vez, y gracias a la gestión de la OAAI ante la Secretaría de Educación Pública, el CIDE participó en la Convocatoria de Becas de Excelencia Académica del Programa Nacional de Becas a la Excelencia Académica y al Aprovechamiento

Escolar 2005-2006. Los nueve participantes del CIDE resultaron ganadores. El monto total otorgado ascendió a \$200,000.00 M.N. (doscientos mil pesos) y fue destinado a los intercambios internacionales del semestre otoño 2006 de dichos alumnos. En el verano 2006 10 alumnos de nuevo ingreso a nivel licenciatura participaron en esta Convocatoria. Debido a su excelencia académica, la SEP otorgó a cada uno de los cuatro ganadores una beca por \$60, 000.00 M.N. (sesenta mil pesos) para el pago de colegiatura del primer y segundo semestres y apoyo de manutención. El monto total otorgado en becas por la SEP asciende a \$440, 000.00 M.N. (cuatrocientos cuarenta mil pesos).

- Por primera vez, y a través de la OAAI, diez alumnos del CIDE participaron en la Convocatoria Internacional de las Becas Goldman Sachs, Global Leaders Program. La OAAI orientó a los estudiantes nominados en la elaboración de sus expedientes y en la gestión de los trámites requeridos por el Institute of International Education (coordinador en México del concurso). Dos estudiantes del CIDE resultaron ganadores: Bruno Verdini, quien obtuvo \$3,000 USDlls (tres mil dólares) y Carlos Carpizo quien obtuvo \$3,000 USDlls (tres mil dólares) y un viaje todo pagado durante el verano a Nueva York para asistir a la sede de Naciones Unidas, conferencias y seminarios. Para la Convocatoria 2006-2007, la OAAI apoyó nuevamente a los ocho candidatos en la elaboración de sus expedientes y en la preparación de su entrevista.
- La titular de la OAAI asistió a la “Reunión Anual de Directores de Proyectos 2006” del Programa para la Movilidad en la Ecuación Superior de América del Norte PROMESAN en donde analizó las opciones de vinculación académica y estudiantil del CIDE con diversas universidades de Estados Unidos, Canadá y México. Asimismo, promovió la creación de dos nuevos consorcios en los siguientes temas: 1.Migración y Estudios Fronterizos y 2. Economía y Políticas Públicas. Las universidades participantes, así como las actividades a realizar, se definirán en los próximos meses. Estos proyectos permitirán la generación de fuentes de financiamiento externo.
- Por primera vez, y a través de la OAAI, el CIDE firmó un Memorandum de Entendimiento para la Cooperación Académica entre The Institute for the Study of International Migration (ISIM) in the Edmund A.Walsh School of Foreign Service at Georgetown University y la Universidad Iberoamericana, Cd. de México (UIA) para poner en marcha The Binational Research Initiative on International Migration. Además, la Dra. Navarro se reunió con una delegación de Georgetown University, Gerónimo Gutiérrez – subsecretario de la SRE y representantes del Nacional Monte de Piedad con el fin de buscar financiamiento adicional para dicho proyecto.
- La OAAI brindará apoyo al miembro de la Comunidad CIDE que sea nominado para participar en el programa “Managing Global Governance” (MGG) del German Development Institute (DIE) mediante asesoría en los trámites de admisión.
- La OAAI recibió y atendió las solicitudes provenientes de las siguientes Divisiones:
 - División de Administración Pública:
 - Recibir en el CIDE a una alumna de intercambio proveniente de The University Chicago para el semestre otoño 2007.
 - División de Economía:
 - Gestionar los trámites de admisión al *Master in Agricultural, Environmental and Development Economics del Rural Finance Program de Ohio State University* y migratorios de las estudiantes Ariadna Martínez González, Malena Svarch y Marisol García.
 - Recibir en el CIDE a alumnos de intercambio de la Universidad de Nuevo León y del CIMAT Guanajuato.
 - División de Estudios Internacionales:

- Realizar una reunión con Dianne Staruch, Deputy Director of North American and Mexican Affairs del Departamento de Asuntos Exteriores de Canadá (DFAIT). Dicha reunión tuvo lugar el 7 de noviembre de 2006 (preguntar a Martha más detalles).
 - Establecer vínculos con universidades australianas y neocelandesas por considerarlas estratégicas dentro de la región Asia-Pacífico.
 - División de Estudios Jurídicos:
 - Recibir apoyo de la OAAI para que sea la oficina encargada de gestionar los intercambios estudiantiles dentro del consorcio North American Consortium on Legal Education (NACLE).
 - División de Estudios Políticos:
 - Buscar apoyos económicos para proyectos académicos con la Embajada de Estados Unidos.
 - División de Historia:
 - Explorar la posibilidad de vinculación con la Pontificia Università Gregoriana y con la Charles University in Prague (solicitud Meyer)
- La OAAI solicitó a la Biblioteca Benjamín Franklin, a la Sección Cultural de la Embajada de Suecia, al Centro de Educación Canadiense, a la Unidad de Prensa de la Embajada de Sudáfrica, a la Embajada de Australia y a la Casa de Francia, la donación de diccionarios, videos, CD's de música popular, libros de consulta, películas, carteles, etc. como material de apoyo a la Videoteca y Mediateca en formación en esta Oficina, con el fin de promover el idioma y la cultura de dichos países entre nuestros estudiantes.
- La OAAI presentó ante el CAAD el proyecto CIDE's Service Learning Program que consiste en impartir cursos de español y de temas relevantes sobre la realidad mexicana a alumnos extranjeros. De aprobarse, el proyecto permitirá complementar la labor de difusión e internacionalización del CIDE y atraer recursos económicos a la Institución.
- Por primera vez se estableció a nivel institucional una "Ventanilla Única de Trámites Migratorios" que opera a través de la OAAI. La finalidad es corregir y hacer eficientes los servicios de trámite migratorio que históricamente ha ofrecido el CIDE a los Profesores-Investigadores Titulares de Nacionalidad Extranjera, a los Mandos Medios y Superiores y a sus cónyuges e hijos. La Oficina trabaja muy de cerca con las diferentes áreas académicas supervisando el cumplimiento de los requisitos migratorios correspondientes.

3.8.5 Perspectivas

La OAAI continuará con la puesta en marcha y seguimiento de distintas acciones y proyectos, como: 1. El "University Partnership to Build Rural and Micro-Finance Capacity in Mexico" con Ohio State University; 2. La "Binational Research Initiative on International Migration" con Georgetown University y la UIA; 3. La colaboración con el "Centro de Desarrollo Comunitario Juan Diego I.A.P."; 4. La participación de nuestros estudiantes en la "Convocatoria Internacional de las Becas Goldman Sachs", Global Leaders Program"; 5. El "Capacity Building International (InWEnt)" para apoyar al miembro de la Comunidad CIDE que sea nominado para participar en el programa "Managing Global Governance" (MGG) del German Development Institute (DIE); 6. "Redes de Cooperación de la ANUIES" para publicar los documentos "Propuesta para una política de la internacionalización de la educación superior en México" y "Globalización y cooperación internacional hacia un paradigma de desarrollo humanos sostenible" y presentarlos dentro de la Propuesta de Política Educativa

del Nivel Superior al Presidente de México y; 7. PROMESAN para la creación de un nuevo consorcio en el tema de Migración y Estudios Fronterizos.

Las medidas anteriores tienen como objetivo que la OAAI contribuya en el mediano plazo a la creación de nuevos programas académicos y programas conjuntos en colaboración con universidades extranjeras líderes en su campo, instituciones y organismos gubernamentales y no gubernamentales para que el CIDE continúe posicionándose como la Institución líder en ciencias sociales.

3.8.6 Información y cifras básicas

Cuadro 50. Intercambio estudiantil para licenciatura y postgrado

	1er semestre 2005	Anual 2005	1er semestre 2006	Anual 2006
Alumnos CIDE	22	58	34	67
Alumnos extranjeros	10	23	11	32
Alumnos nacionales externos	0	2	3	6

* Los estudiantes de Maestría del CIDE realizan intercambio internacional únicamente en el segundo semestre de cada año.

Observación: Las cifras hacen referencia a alumnos de Licenciatura y Maestría en intercambio y Curso de Verano.

Cuadro 51. Trámites migratorios por área

Tipo de trámite	DEI	DE	DEP	DAP	DH	DEJ	Biblioteca	Coordinación General de Docencia	Total
Permiso de internación	0	2	1	0	0	0	0	0	3
Prórroga	2	2	4	1	1	1	0	0	11
Refrendo	1	2	1	0	0	0	1	2	7
Permiso de salida	4	1	1	1	0	1	0	0	8
Cambio de calidad migratoria	0	1	0	0	0	1	0	0	2
Inscripción al Registro Nacional de Extranjeros	0	2	1	0	0	1	0	0	4
Total	7	10	8	2	1	4	1	2	35

Cuadro 52. Trámites migratorios para estudiantes extranjeros admitidos en el CIDE

	1er semestre 2005	Anual 2005	1er semestre 2006	Anual 2006
Alumnos CIDE	22	58	34	67
Alumnos extranjeros	10	23	11	32
Alumnos nacionales externos	0	2	3	6

* Los estudiantes de Maestría del CIDE realizan intercambio internacional únicamente en el segundo semestre de cada año.

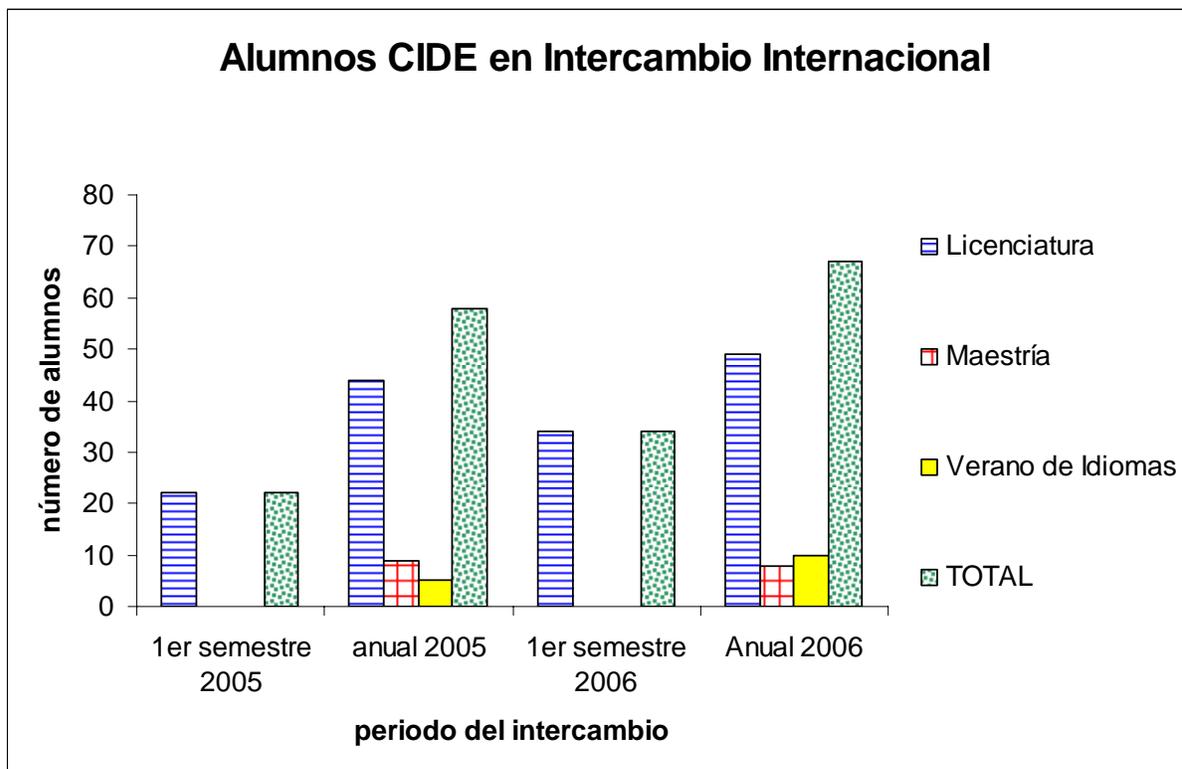
Observación: Las cifras hacen referencia a alumnos de Licenciatura y Maestría en intercambio y Curso de verano.

Cuadro 53. Convocatorias

Tipo de Convocatorias	1er semestre 2005	Anual 2005	1er semestre 2006	Anual 2006
Convocatoria para intercambio estudiantil*	1	2	1	1
Convocatoria para curso de verano	1	1	1	1
Convocatorias para Becas	0	2	2	4
Convocatorias a sesiones informativas: universidades extranjeras	2	3	2	3
Convocatorias a sesiones y pláticas impartidas por la OAAI a alumnos CIDE y a alumnos extranjeros en el CIDE	2	3	2	2
Convocatorias a sesiones y pláticas impartidas por la OAAI a otras oficinas del CIDE	0	0	1	1
Convocatoria para Servicio social Centro Comunitario Juan Diego	0	0	1	1
TOTAL	6	11	10	13

*A partir del semestre primavera 2006, se ideó realizar la Convocatoria para intercambio estudiantil anualmente. Anteriormente, se hacía de manera semestral.

Gráfica 2. Alumnos en intercambio internacional



*Observaciones:

1. Los alumnos de Maestría únicamente realizan intercambio en el segundo semestre de cada año.
2. Los cursos de verano únicamente se realizan en el mes de julio de cada año.

Cuadro 54. Convenios

Tipo	Número			
	1er semestre 2005	Anual 2005	1er semestre 2006	Anual 2006
Nuevos firmados	2	4	5	8
Nuevos en proceso de firma	1	1	1	2
Renovados firmados	0	0	1	5

3.9 OFICINA DE EXALUMNOS

3.9.1 Propósito y perfil

La Oficina de ex alumnos es el área dependiente de la Secretaría Académica encargada de mantener y fortalecer el vínculo entre los egresados y la Institución. De esta manera, la Oficina funge como un canal de enlace entre ambas partes, permitiendo distribuir información, proporcionar servicios y generar redes entre la Comunidad EX CIDE.

3.9.2 Señas distintivas del área

La consolidación e imagen de la Oficina es un trabajo que se mantiene día con día. La mejora en los servicios y proyectos es un principio que guía continuamente los esfuerzos de la misma. Lo anterior se logra mediante la aplicación y búsqueda de nuevas tecnologías y procedimientos para vincular a los egresados con el CIDE. Entre las características de la Oficina podemos mencionar que es una Oficina pequeña y de joven creación.

3.9.3 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006

Los objetivos estratégicos planteados por la Oficina de exalumnos en el 2006 fueron:

1. Conformación de una base de datos de ex alumnos completa y actualizada;
2. Incremento del número de ofertas e información laboral para ex alumnos; y
3. Seguimiento a la comunicación con ex alumnos.

Para lograr los objetivos descritos, las líneas de acción que se plantearon fueron las siguientes:

- Actualización de datos de los egresados que se tenían en registro;
- Homologación de los contactos correspondientes a los egresados del registro;
- Captación y actualización de datos de los egresados de maestría anteriores a 1994;
- Conformación de estadísticos sobre la situación laboral y académica de los ex alumnos;
- Seguimiento al contacto con posibles fuentes de vacantes para la Bolsa de Trabajo;
- Publicación de convocatorias y Políticas de Empleo como material informativo;
- Envío de información, avisos y notificaciones;
- Fortalecimiento del papel de la Oficina como vehículo de apoyo a egresados;
- Estrechar el vínculo de la Oficina mediante un trato personalizado a los ex alumnos; y

- Reestructuración de la página de ex alumnos hacia una página de servicios integrales para egresados.

3.9.4 Acciones de mejora

- Registro y actualización de datos de ex alumnos.- Los datos más recientes sobre los egresados de licenciatura y maestrías (1994 a 2006) se encuentran en el anexo. Con respecto a la actualización de ex alumnos de maestría de generaciones anteriores a 1994, se tiene un avance del 60 % en el envío de correos por generación. No obstante, se están gestionando mecanismos de actualización distintos al envío de correos, principalmente mediante el teléfono, para mejorar la actualización.

Parte fundamental en el proceso de actualización de generaciones anteriores a 1994 fue el evento “Treinta/MAPP” (División de Administración Pública, octubre 2006), en el cuál, la Oficina tuvo la oportunidad de retomar contacto personalizado con ex alumnos de las primeras generaciones de Maestría. Lo anterior abre un espacio de acción para que la Oficina continúe exitosamente con las actualizaciones de ex alumnos anteriores a dicha fecha.

- Bolsa de Trabajo y eventos de reclutamiento.- Se amplió la búsqueda a nuevos empleadores y se dio continuidad a los que ya se tenían en registro. En promedio, se enviaron 2.5 vacantes semanales en el primer semestre del año. Mientras que en el segundo semestre esta cifra aumentó a casi 3 por semana.

Se realizaron cuatro eventos de reclutamiento, participando Scotia Bank, Banamex, AT & Kearney y Procter & Gamble. En este último, la empresa tuvo la facilidad de llevar a cabo el proceso de selección mediante entrevistas y exámenes dentro del CIDE, lo cual reforzó la intención de la Institución, y de la Oficina de Ex alumnos, para consolidar este espacio de interacción y vínculo con las empresas.

- Mejoramiento de los medios para una mejor comunicación con egresados.- Se crearon nuevas cuentas de correo para ex alumnos con la terminación @exalumnos.cide.edu. Esto con el fin de tener un mejor control administrativo de esta población, además de haberse preparado contraseñas que servirán para que los ex alumnos puedan tener acceso al portal de la página de ex alumnos.

La puesta en marcha de la nueva página de ex alumnos permitirá que, tanto la comunicación como los servicios otorgados, se acerquen a los egresados de manera más cómoda y sencilla. El esfuerzo anterior logrará que los mismos puedan hacer consultas de información y aplicar a la Bolsa de Trabajo cuando el proyecto concluya.

- Fortalecimiento de la Oficina como vehículo de apoyo personalizado a egresados.- Durante el segundo semestre del año, el apoyo a egresados radicados en el extranjero aumentó -con motivo de solicitudes de trámites y procedimientos pendientes con la Institución. La Oficina funcionó como un espacio de vinculación entre distintos departamentos de la Institución, logrando un apoyo personalizado con los ex alumnos que solicitaron su ayuda.

3.9.5 Perspectivas

Consolidación del servicio de Bolsa de Trabajo.- Se debe continuar con la difusión del servicio de Bolsa de Trabajo entre potenciales fuentes de empleo para favorecer a la comunidad del CIDE. La estrategia para mejorar la difusión y el posicionamiento de la Bolsa de Trabajo CIDE dependerá del buen término del sistema de la Bolsa de Trabajo en línea (página de ex alumnos), así como del continuo envío de cartas de presentación y manejo de relaciones públicas para estrechar el papel de la Oficina con posibles empleadores.

Consolidación de la nueva página de ex alumnos.- Esta modificación implicará que distintos servicios que se ofrecen en la Oficina puedan ser accedidos de manera autónoma a través de la página. Para hacer esto posible existen dos líneas de acción ya iniciadas. Por un lado, el acercamiento con la DCD para coordinar la construcción de la nueva página de ex alumnos, la cual ya ha comenzado. Por el otro, coordinar el flujo de información de la nueva página con otros proyectos de la Institución relativos al manejo integral de datos.

Organización de eventos de interés para ex alumnos y alumnos próximos a egresar.- Organización de talleres de asesoría al mercado laboral (manejo de imagen y entrevistas, elaboración de CVs, entre otras cuestiones) así como la gestión y evaluación del espacio y tiempo para una reunión con ex alumnos en el mediano plazo.

3.9.6 Información y cifras básicas

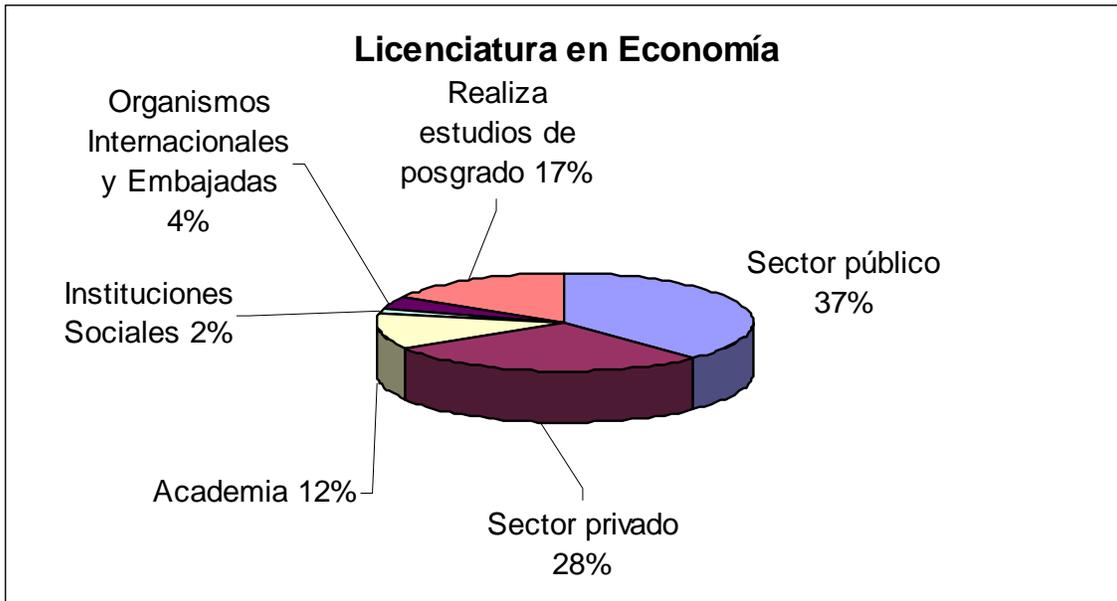
Cuadro 55. Actualizaciones de los datos de los egresados del CIDE

Programa	# de egresados	# Actualizados	% de Actualización
Economía	136	129	94.9%
CP/RI	153	147	96.1%
Derecho	12	12	100%
MAPP	180	157	83.9%
ME	134	106	79.1%

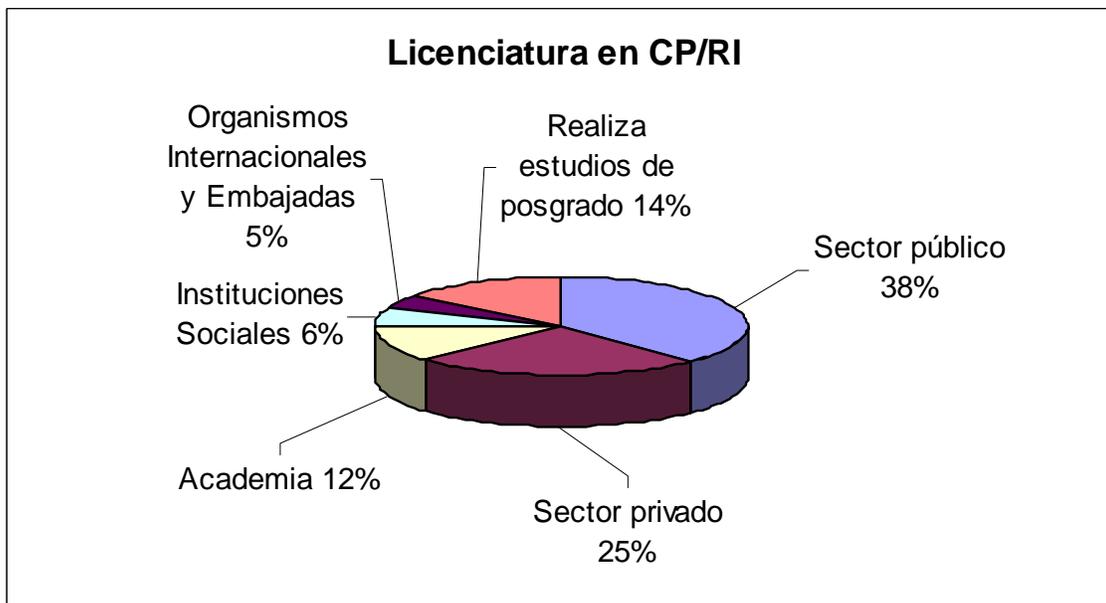
Cuadro 56. Ubicación laboral de egresados de licenciatura

Licenciaturas	Economía	%	CP/RI	%	Derecho	%
Sector Público	46	38.02%	50	37.88%	5	41.7%
Sector Privado	34	28.10%	33	25%	5	41.7%
Academia	14	11.57%	16	12.12%	1	8.3%
Instituciones Sociales	2	1.65%	8	6.06%	---	---
Organismos Internacionales y Embajadas	5	4.13%	6	4.55%	---	---
Realiza estudios de postgrado	20	16.53%	19	14.39%	1	8.3%
Total	121	100%	132	100%	12	100%

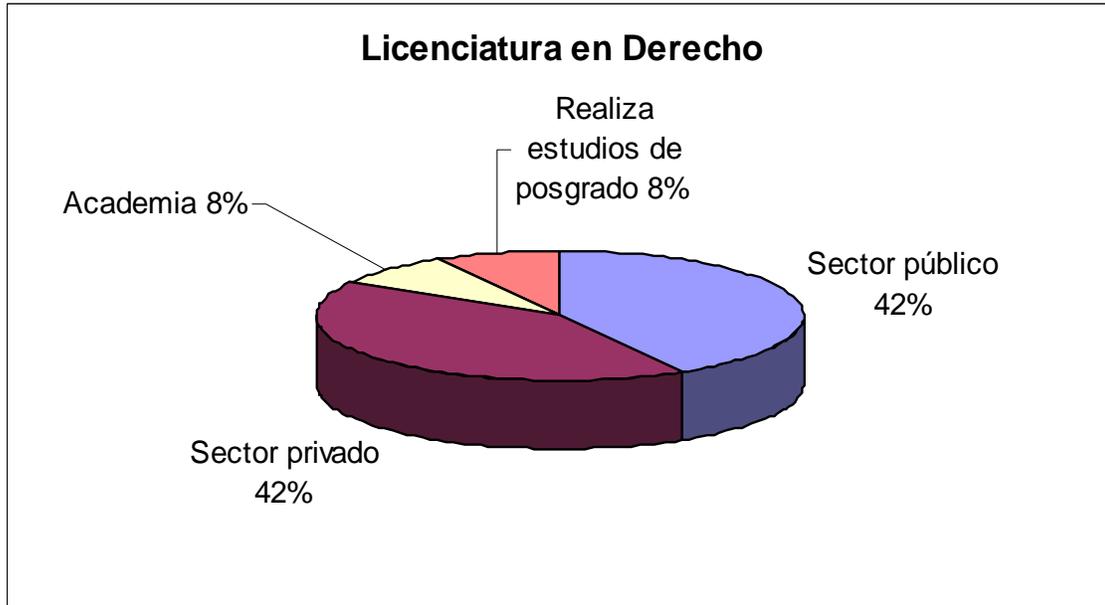
Gráfica 3. Ubicación laboral de los egresados de la Licenciatura en Economía



Gráfica 4. Ubicación laboral de los egresados de la Licenciatura en CP/RI



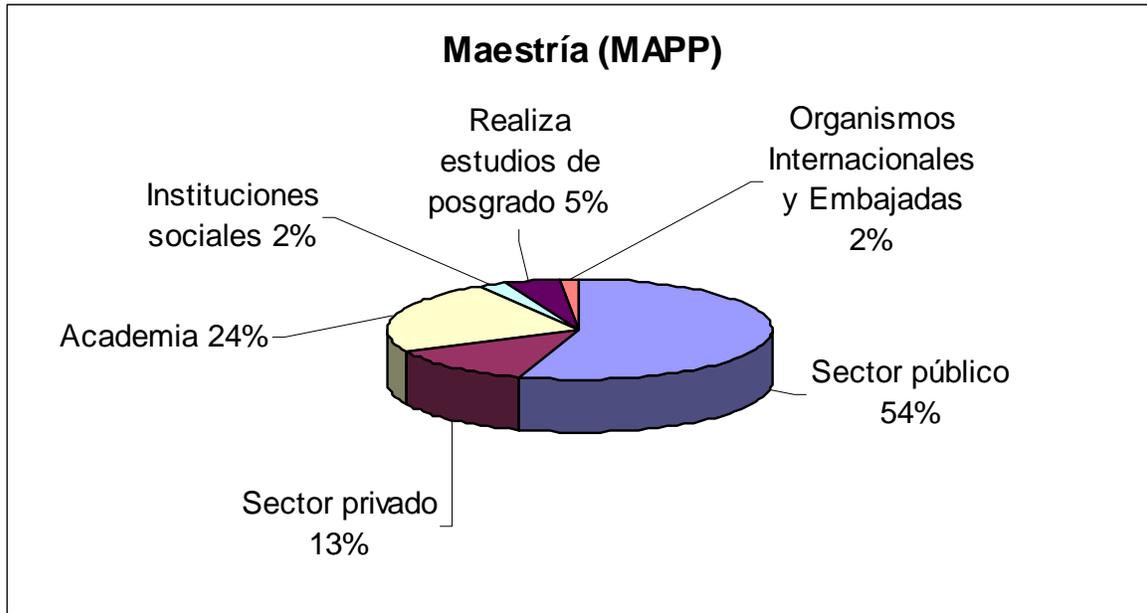
Gráfica 5. Ubicación laboral de los egresados de la Licenciatura en Derecho



Cuadro 57. Ubicación laboral de egresados de maestría

Maestrías	MAPP	%	ME	%
Sector público	70	55.12%	64	64%
Sector privado	16	12.6%	8	8%
Academia	30	23.62%	20	20%
Instituciones sociales	3	2.36%	---	---
Realiza estudios de postgrado	6	4.72%	7	7%
Organismos Internacionales y Embajadas	2	1.57%	1	1%
Totales	127	100%	100	100%

Gráfica 6. Ubicación laboral de los egresados de la Maestría en Administración y Políticas Públicas



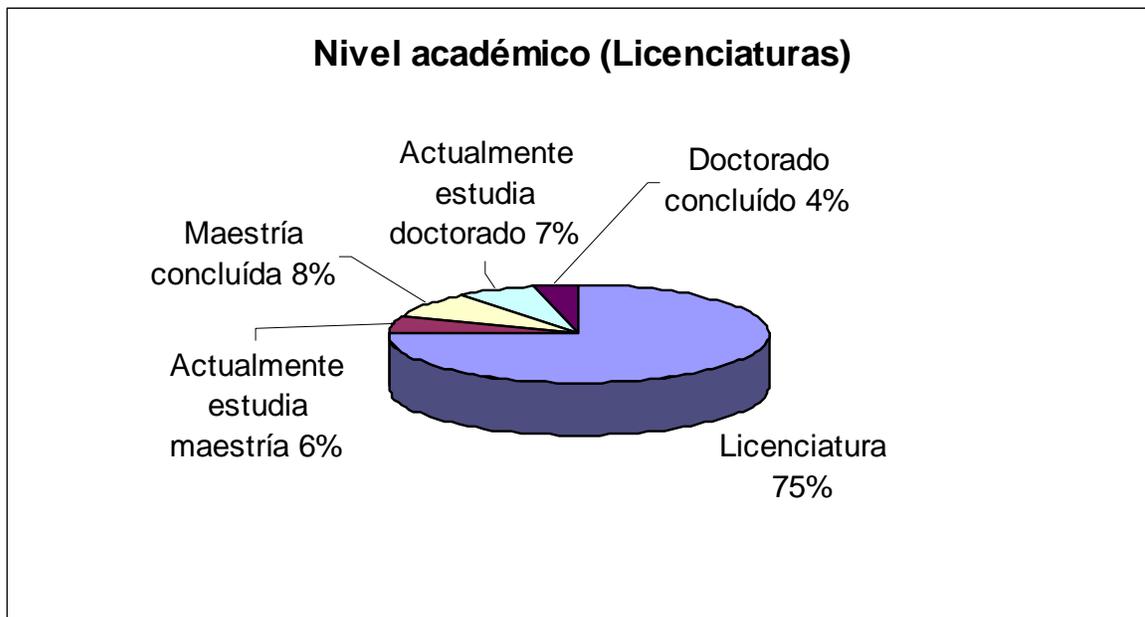
Gráfica 7. Ubicación laboral de los egresados de la Maestría en Economía



Cuadro 58. Nivel académico de los egresados de licenciatura

Nivel máximo de estudios	CP/RI	%	Economía	%	Derecho	%	% Total Licenciatura
Licenciatura	116	75.8%	101	74.3%	11	91.7%	75.8%
Actualmente estudia maestría	6	3.9%	10	7.4%	1	8.3%	5.7%
Maestría concluida	15	9.8%	10	7.4%	---	--	8.3%
Actualmente estudia doctorado	12	7.8%	8	5.9%	---	--	6.6%
Doctorado concluido	5	3.27%	7	5.15%	---	--	3.99%
Totales	153	100%	136	100%	12	100%	100%

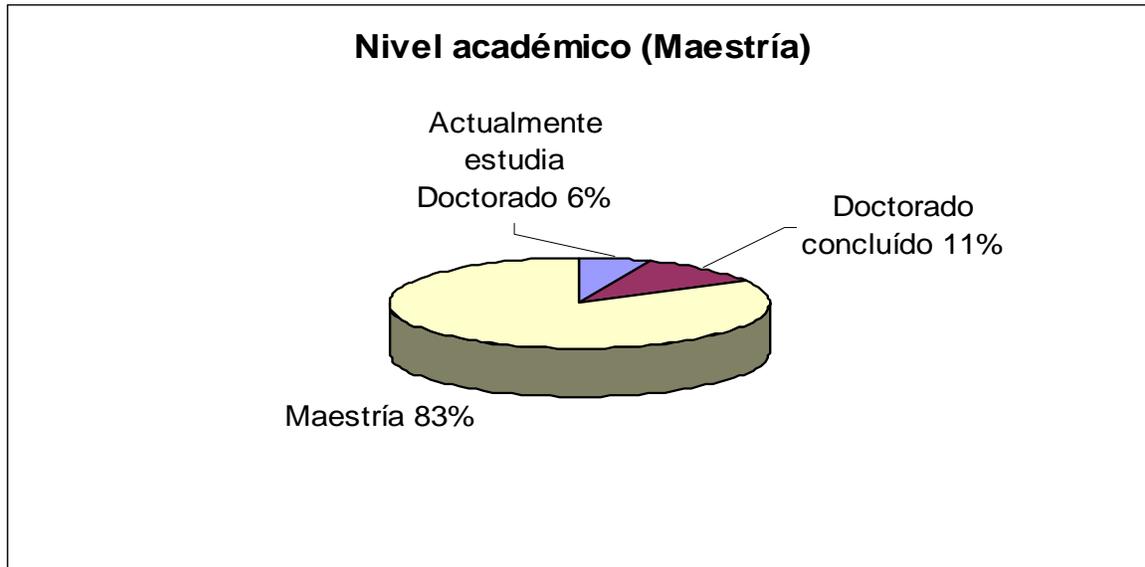
Gráfica 8. Grado académico de los egresados de licenciatura



Cuadro 59. Nivel académico de los egresados de maestría

Nivel máximo de estudios	MAPP	%	ME	%	% Total maestría
Maestría	137	85%	99	82%	83%
Actualmente estudia Doctorado	7	4%	9	7%	6%
Doctorado concluido	18	11%	13	11%	11%
Totales	162	100%	121	100%	100%

Gráfica 9. Grado académico de los egresados de maestría



3.10 OFICINA DE VINCULACIÓN Y DESARROLLO (OVD)

3.10.1 Propósito y perfil

La Oficina de Vinculación y Desarrollo (OVD) tiene como mandato fortalecer la estructura financiera del CIDE en el mediano y largo plazos para contribuir al desarrollo de sus dos misiones centrales que son generar y difundir conocimiento científico de vanguardia, relevante para el desarrollo de México y formar profesionales críticos y analíticos capaces de asumir posiciones de liderazgo en el sector público, privado, social y la academia, mediante programas docentes de alta calidad.

Este objetivo de la OVD se lleva a cabo mediante tres actividades: la realización de proyectos con financiamiento externo; los cursos, seminarios y diplomados de educación continua; y la estrategia de procuración de fondos.

Los principales propósitos de la OVD son:

- Continuar el apoyo y la administración de los proyectos de investigación financiados con recursos externos, integrando un fuerte elemento de dinamismo en la promoción de los mismos mediante la presentación de propuestas de investigación al interior y al exterior del Centro;
- Consolidar el área de Educación Continua, mediante la que se busca propiciar que seminarios, cursos o diplomados sean estratégicos para que académicos y tomadores de decisiones compartan los mundos de las ideas y de la práctica. Asimismo, busca organizar conferencias sobre asuntos públicos sobresalientes dirigidos a una audiencia más amplia; y

- Obtener donativos para el fortalecimiento del CIDE y de su Fideicomiso de Ciencia y Tecnología, lo que implica concretar la campaña institucional de procuración de fondos, negociar los convenios y contratos de los posibles donadores, impulsar la vinculación con financiadores de proyectos y donadores patrimoniales.

3.10.2 Objetivos estratégicos alcanzados durante el 2006

Los objetivos estratégicos planteados por la Oficina de Vinculación y Desarrollo en el 2006 fueron, entre otros:

1. Promover, apoyar y administrar los proyectos de investigación financiados con recursos externos;
2. Alcanzar una organización integral de diplomados, cursos y seminarios de Educación Continua orientada a que el CIDE penetre más profundamente el mercado, fortalezca sus nichos y compita en nuevos, al tiempo que refuerce su prestigio.

Para lograr los objetivos descritos, las líneas de acción que se plantearon fueron las siguientes:

- Perfeccionar la administración de los proyectos, incrementando el número de recursos, la calidad de los proyectos y el número de profesores participantes con mayor eficiencia y eficacia administrativa
- Favorecer la apertura de proyectos compatibles con las líneas de investigación y los objetivos estratégicos del CIDE
- Consolidar el área de Educación Continua
- Reducir los costos administrativos de los programas académicos, haciendo un uso más eficiente de los recursos financieros
- Tomar la responsabilidad sobre la administración financiera y logística de los programas de Educación Continua
- Aumentar el ingreso del CIDE derivado de los programas de Educación Continua
- Dar mejores condiciones para la inscripción de alumnos a los programas académicos de Educación Continua
- Planear y ejecutar una estrategia de promoción para el área de Educación Continua que permita reducir costos unitarios de los programas académicos.
- Cotizar y adquirir recursos materiales por volumen
- Diseñar y aplicar evaluaciones de los servicios ofrecidos en los programas académicos de Educación Continua para favorecer la retroalimentación y mejora continua del área y las coordinaciones divisionales
- Actualizar la base de datos de alumnos de Educación Continua gracias a la cual se permita ubicar no sólo clientes potenciales sino también la efectividad del plan de promoción

- Uso del Fondo de Inversión en Tecnología Educativa
- Adquirir tecnología para la enseñanza de los programas de Educación a Distancia
- Organizar actividades que aumenten la visibilidad del CIDE durante los semestres de primavera y otoño 2006
- Formalizar la estrategia de financiamiento y continuar con los esfuerzos iniciados previamente
- Complementar el donativo de la Presidencia de la República para el proyecto

Asimismo, el servicio de asesoría jurídica de la OVD logró en 2006 brindar asesoría jurídica a sus usuarios, orientada a concretar proyectos académicos bajo la protección de lineamientos que tienden a garantizar al Centro y demás personas involucradas la seguridad jurídica requerida para llevarlo a cabo.

3.10.3 Acciones de mejora

Proyectos con Financiamiento Externo

- Durante el año 2006, la OVD promovió el uso del correo electrónico como medio facilitador de todas las gestiones administrativas que lleva a cabo el área.
- Del mismo modo, se impulsó la participación de nuevos profesores investigadores titulares en proyectos con financiamiento externo y la participación de todas las divisiones del CIDE en proyectos con financiamiento externo.
- En el área de asesoría legal de la OVD, se amplió su participación en la elaboración de todos los nuevos proyectos del año y se difundió su trabajo de orientación legal a los titulares de los proyectos con Financiamiento Externo del CIDE.

Educación Continua

- La primera medida innovadora implementada en el área de Educación Continua fue el Manual de Educación Continua, un documento ejecutivo basado en los Lineamientos de Educación Continua que facilita la administración y programación de tareas de todos los programas académicos de Educación Continua del CIDE, al tiempo que sirve de referencia sobre las tareas que cada área desempeña en la realización de dichos programas.
- Otra medida innovadora realizada en el área de Educación Continua fue la de contratar a una empresa especializada en comercio electrónico para que creara su propio sitio de pagos para los programas de Educación Continua. Este sitio además de facilitar la inscripción y pago de los alumnos por habilitar la opción de pago con tarjeta de crédito, también permitirá que el área lleve a cabo un registro de todos los pagos realizados no sólo con tarjeta sino también a través de depósito bancario.
- Asimismo, en agosto de 2006 se lanzó el primer programa semi-presencial a distancia con el Diplomado en Transparencia y Combate a la Corrupción, ed. V, en coordinación estrecha con la División de Estudios Jurídicos, impactando a audiencias remotas coordinadas por los Institutos de Transparencia y Acceso a la Información del Estado de México y Quintana Roo, así como la Universidad Autónoma del Estado de México.

- Finalmente, el área de Educación Continua está dirigiendo sus esfuerzos de difusión a nuevos nichos localizados en la iniciativa privada, a través de la promoción de sus programas institucionales entre las empresas y la creación de nuevos programas ad hoc para sus ejecutivos y para la fuente en medios de comunicación que las compañías privadas se interesan en profesionalizar.

Procuración de Fondos

- En el área de Procuración de Fondos, la mayor innovación fue la creación del Consejo de Desarrollo Institucional CIDE, órgano colegiado representante de los donadores del Centro, y la Oficina de Procuración de Fondos de la OVD, base de operaciones del Consejo y de apoyo a los promotores.

3.10.4 Perspectivas

En el corto y mediano plazos, el área de proyectos con financiamiento externo buscará impulsar la iniciativa para establecer un sistema electrónico para el control de flujos financieros de proyectos, lo que permitirá una administración más eficiente de recursos al brindarles a los profesores responsables de proyectos una herramienta mediante la cual puedan estar al tanto de todos sus flujos financieros.

El área también deberá desarrollar un sistema de evaluación de calidad de sus servicios y establecer un índice de satisfacción de los clientes externos e internos (profesores investigadores).

Asimismo, el área de Proyectos con Financiamiento Externo trabajará en elaborar un sistema de clasificación de los archivos de los proyectos conforme a las disposiciones señaladas por el Instituto Federal de Acceso a la Información Pública (IFAI) y en digitalizar su archivo.

El área de Educación Continua se propone abrir otros programas semi-presenciales de Educación a Distancia en 2007, en coordinación de las Divisiones Académicas que actualmente ofrecen los programas presenciales. Del mismo modo, en el mediano plazo, el área se ha propuesto aumentar la oferta y la calidad de los programas académicos para lo cual reforzará sus tareas de promoción, comunicación y coordinación inter-divisionales y el establecimiento de alianzas estratégicas con otros centros e instituciones del país y en el extranjero, lo que permitirá que el CIDE obtenga mayores recursos derivados de los programas que maneja.

El principal reto que se ha trazado el área de de Procuración de fondos de la OVD en el corto y mediano plazos es el de su consolidación como área gestora y promotora de la procuración de recursos financieros.

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Personal del CIDE	8
Cuadro 2. Composición de la planta académica	9
Cuadro 3. Grado académico y situación de los Profesores investigadores titulares (PIT) en el SNI	9
Cuadro 4. Grado académico y situación de los PIT en el SNI por división académica	9
Cuadro 5. Grado académico y situación de los PIT en el SNI	10
Cuadro 6. Integrantes de las Comisiones Académicas Dictaminadoras del CIDE	15
Cuadro 7. Miembros del Comité Editorial del CIDE	16
Cuadro 8. Empresas con las que el Consejo de Desarrollo del CIDE ha tenido acercamientos	24
Cuadro 9. Oferta de intercambios internacionales	27
Cuadro 10. Grado de alcance de las metas establecidas para 2006 en el convenio de desempeño	36
Cuadro 11. Tasas de titulación y graduación (2001-2005)	37
Cuadro 12. Tasas de admisión del Programa de Licenciaturas	38
Cuadro 13. Tasas de admisión del Programa de Maestrías	39
Cuadro 14. Grado de alcance de las metas establecidas para 2006 en el convenio de desempeño	49
Cuadro 15. Producción científica publicada	50
Cuadro 16. Producción científica publicada dictaminada por División Académica (PIT)	51
Cuadro 17. Producción científica publicada no dictaminada por División Académica (PIT)	52
Cuadro 18. Artículos publicados en revistas con dictamen nacional	53
Cuadro 19. Artículos publicados en revistas con dictamen internacional	53
Cuadro 20. Producción científica no publicada (aceptada o en prensa)	54
Cuadro 21. Producción científica no publicada (aceptada o en prensa) por año de aceptación	55
Cuadro 22. Producción científica aceptada o en prensa de los PIT en el 2006	56
Cuadro 23. Número de PIT que colaboran periódicamente en la prensa	62
Cuadro 24. PIT que colaboran periódicamente en la prensa	63
Cuadro 25. Eventos realizados en el CIDE en el 1er semestre de 2006	63
Cuadro 26. Eventos realizados en el CIDE en el 2do semestre de 2006	63
Cuadro 27. Eventos realizados en el CIDE en el 2006	64
Cuadro 28. Conferencias de prensa	65
Cuadro 29. Grado de alcance de las metas establecidas para 2006 en el convenio de desempeño	69
Cuadro 30. Patrocinadores del sector público de los proyectos con financiamiento externo	74
Cuadro 31. Otros patrocinadores de los proyectos con financiamiento externo	75
Cuadro 32. Ejemplos de proyectos con financiamiento externo	76
Cuadro 33. Número de Proyectos con financiamiento externo y de investigadores participantes	77
Cuadro 34. Monto de los proyectos con financiamiento externo	78
Cuadro 35. Materiales nuevos en la Biblioteca	84
Cuadro 36. Usuarios atendidos en la Biblioteca	84
Cuadro 37. Circulación de material	85
Cuadro 38. Préstamo de cubículos y lap tops	85
Cuadro 39. Préstamo interbibliotecario	85
Cuadro 40. Acervo de la Biblioteca	86
Cuadro 41. Evolución del equipo de cómputo	88
Cuadro 42. Situación de PC en el CIDE	89
Cuadro 43. Computadoras en el CIDE (histórico)	89
Cuadro 44. Hardware	89
Cuadro 45. Software	89
Cuadro 46. Producción editorial	93
Cuadro 47. Producción interna de revistas	94
Cuadro 48. Producción de Documentos de trabajo	95
Cuadro 49. Comparativo de suscripciones	95
Cuadro 50. Intercambio estudiantil para licenciatura y postgrado	106
Cuadro 51. Trámites migratorios por área	106
Cuadro 52. Trámites migratorios para estudiantes extranjeros admitidos en el CIDE	106
Cuadro 53. Convocatorias	107
Cuadro 54. Convenios	108
Cuadro 55. Actualizaciones de los datos de los egresados del CIDE	110
Cuadro 56. Ubicación laboral de egresados de licenciatura	110
Cuadro 57. Ubicación laboral de egresados de maestría	112
Cuadro 58. Nivel académico de los egresados de licenciatura	114
Cuadro 59. Nivel académico de los egresados de maestría	114

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Programa de educación continua	79
Gráfica 2. Alumnos en intercambio internacional	107
Gráfica 3. Ubicación laboral de los egresados de la Licenciatura en Economía	111
Gráfica 4. Ubicación laboral de los egresados de la Licenciatura en CP/RI	111
Gráfica 5. Ubicación laboral de los egresados de la Licenciatura en Derecho	112
Gráfica 6. Ubicación laboral de los egresados de la Maestría en Administración y Políticas Públicas	113
Gráfica 7. Ubicación laboral de los egresados de la Maestría en Economía	113
Gráfica 8. Grado académico de los egresados de licenciatura	114
Gráfica 9. Grado académico de los egresados de maestría	115

5.1.1 PROGRAMA DE MEDIANO PLAZO, CORRESPONDIENTE A LA PASADA ADMINISTRACIÓN Y ANÁLISIS DE INDICADORES DEL CONVENIO DE DESEMPEÑO 2006.

OBJETIVOS E INDICADORES ESTRATÉGICOS ESTABLECIDOS EN EL CONVENIO DE DESEMPEÑO

1. Incrementar la calidad de la investigación medida a través de estándares externos.

INDICADORES ESTRATÉGICOS	2001			2002			2003			2004			2005			2006		
	Meta	Resultados alcanzados	Valor ideal															
Publicaciones arbitradas*	57	96		66	101		80	100		90	100		95	124		102	131	
Personal académico de carrera	63	65	1.00	66	67	1.20	69	70	1.20	72	68	1.20	70	67	1.41	68	67	1.41
	0.90	1.48		1.00	1.51		1.16	1.43		1.25	1.47		1.35	1.85		1.50	1.96	
Doctores	45	48		47	53		54	59		54	59		60	59		60	59	
Personal académico de carrera	63	65	0.75	66	67	0.75	69	70	0.75	72	68	0.75	70	67	0.87	68	67	0.87
	0.71	0.74		0.71	0.79		0.78	0.84		0.75	0.87		0.86	0.88		0.88	0.88	
Personal académico en el SNI	33	35		36	47		47	54		48	46		49	47		50	49	
Personal académico de carrera	63	65	0.70	66	67	0.70	69	70	0.70	72	68	0.70	70	67	0.70	68	67	0.70
	0.52	0.54		0.55	0.70		0.68	0.77		0.67	0.68		0.70	0.70		0.74	0.73	

* Incluye libros, artículos y capítulos de libro.

2. Formar recursos humanos de alta calidad a partir de un universo lo más amplio y diverso posible en términos socioeconómicos y geográficos.

Indicadores estratégicos	2001			2002			2003			2004			2005		
	Meta	Resultados alcanzados	Valor ideal												
<u>Alumnos atendidos</u> Personal académico de carrera	440 63 6.98	471 65 7.25	7	503 66 7.62	476 67 7.1	7	519 69 7.52	541 70 7.73	7.00	525 72 7.29	574 68 8.44	7.00	590 70 8.43	582 67 8.68	7.00
<u>Alumnos graduados en licenciatura*</u> Alumnos admitidos a especialidad	Generación 1995-2000			Generación 1997-2001			Generación 1998-2002			Generación 1999-2003					
	34 40 0.85	28 40 0.73	0.75	***	***		20 34 0.59	18 34 0.53	0.70	34 46 0.74	26 46 0.57	0.70	29 41 0.71	23 41 0.56	0.70
<u>Alumnos graduados en maestría*</u> Alumnos admitidos al programa	Generación 1998-2000			Generación 1999-2001			Generación 2000-2002			Generación 2001-2003			Generación 2002-2004		
	25 41 0.61	21 41 0.51	0.75	34 50 0.68	18 50 0.36	0.75	23 48 0.48	17 48 0.35	0.75	26 54 0.48	14 54 0.26	0.75	20 38 0.53	17 38 0.45	0.75
Programas de maestría en el <u>Padrón Nacional de Posgrado**</u> Total de programas de maestría	2 2 1	2 2 1	1												
Personal académico de carrera <u>con carga docente</u> Personal académico de carrera	53 63 0.84	56 65 0.86	0.85	56 66 0.85	63 67 0.94	0.85	63 69 0.91	65 70 0.93	0.90	64 72 0.89	62 68 0.91	0.90	63 70 0.90	64 67 0.96	0.90
* Cifras al 31 de diciembre de 2005															
** Se reportan dos programas debido a que Economía de la Salud, que se imparte en colaboración con el Instituto Nacional de Salud Pública, se considera como una especialidad de la Maestría en Economía.															
*** En el año 2002 no se reporta ni meta ni cumplimiento debido a que en 1996 no se abrió una nueva generación en los programas de Licenciatura.															

En la segunda sesión ordinaria del Consejo Directivo del 2005 se aprobó el cambio de los indicadores de decencia del Convenio de Desempeño (Acuerdo (S) CD-O-II-05-23. El Consejo Directivo del CIDE aprobó la propuesta de modificación de los indicadores estratégicos del Convenio de Desempeño en materia docente, los cuales se aplicarían a partir del ejercicio 2006, con la solicitud de atender la indicación de la SHC), razón por la que las cifras de dichos indicadores del ejercicio 2006 se presentan, por separado, en la próxima hoja.

**INDICADORES ESTRATÉGICOS DEL ÁREA DOCENTE
2006**

INDICADORES ESTRATÉGICOS	Meta 2006	Valor alcanzado	Valor ideal
Índice de atención personalizada (alumnos atendidos / planta docente interna) ¹	535/78 = 6.9	574/77 = 7.5	6.90
Tasa de egreso de las licenciaturas (egresados / iniciaron el programa) ²	58/105 = 0.55	62/106 = 0.58	0.55
Tasa de titulación de las licenciaturas (titulados / egresados) ³	25/38 = 0.66	26/38 = 0.68	0.80
Índice de eficiencia terminal de las licenciaturas (titulados / iniciaron el programa) ⁴	25/69 = 0.36	26/67 = 0.39	0.45
Tasa de egreso de las maestrías (egresados / iniciaron el programa) ⁵	30/37 = 0.81	31/37 = 0.84	0.81
Tasa de graduación de las maestrías (graduados / egresados) ⁶	19/30 = 0.63	15/30 = 0.50	0.75
Índice de eficiencia terminal de las maestrías (graduados / iniciaron el programa) ⁷	19/41 = 0.46	15/41 = 0.37	0.55
Programas en el PNP / Programas de Posgrado	2/2 = 1.0	2/2 = 1.0	1.00
Planta interna con carga docente / Planta docente interna	73/78 = 0.94	69/77 = 0.90	0.93

¹ En el numerador se incluyen a los estudiantes que pese a no haber estado matriculados en 2006, cursaron una o más asignaturas dentro del programa de cursos propedéuticos. La planta docente interna se define como profesores investigadores titulares, más profesores investigadores visitantes, invitados y eméritos, así como coordinador general de docencia, coordinadores de programa docente y coordinadores de áreas temáticas que no sean profesores investigadores titulares.

² El indicador se construye con base en el promedio anual de las generaciones egresadas en 2004, 2005 y 2006, siendo el dato de 2006 aún preliminar.

³ Considera únicamente a los titulados dentro de los tiempos reglamentarios (dos años posteriores al año de egreso). El indicador se construye con base en el promedio anual de las generaciones egresadas en 2002, 2003 y 2004.

⁴ *Ídem.*

⁵ El indicador se construye con base en el promedio anual de las generaciones egresadas en 2004, 2005 y 2006.

⁶ Considera únicamente a los graduados dentro de los tiempos reglamentarios (un año posterior al año de egreso). El indicador se construye con base en el promedio anual de las generaciones egresadas en 2003, 2004 y 2005.

⁷ *Ídem.*

3. Alimentar el debate público y la toma de decisiones estratégicas en los temas de su competencia

INDICADORES ESTRATÉGICOS	2001			2002			2003			2004			2005			2006		
	Meta	Resultados alcanzados	Valor ideal															
Ingresos propios (miles de pesos)	6,800	10,400		10,200	12,259		12,700	15,098		17,250	18,163		16,500	20,276		21,118	59,252	
Ingresos totales (miles de pesos)	121,738	133,931	0.06	142,550	134,816	0.07	138,503	170,465	0.07	166,000	166,913	0.07	165,765	171,588	0.07	178,990	249,722	0.07
	0.06	0.08		0.07	0.09		0.09	0.09		0.10	0.11		0.10	0.12		0.12	0.24	
Eventos de convocatoria abierta*	29	77		29	105		60	95		60	109		85	86		85	112	
Total de eventos organizados por el CIDE	80	110	0.40	80	136	0.45	120	148	0.50	120	149	0.50	130	135	0.65	130	170	0.65
	0.36	0.70		0.36	0.77		0.50	0.64		0.50	0.73		0.65	0.64		0.65	0.66	
Tomadores de decisión que participan en los eventos organizados por el CIDE	60	257		65	217		190	146		190	228		190	151		190	119	
Total de participantes en los eventos organizados por el CIDE	200	578	0.33	210	635	0.35	550	494	0.35	550	652	0.35	550	549	0.35	550	325	0.35
	0.30	0.44		0.31	0.34		0.35	0.30		0.35	0.35		0.35	0.28		0.35	0.37	
* No incluye docencia extracurricular																		

Metas comprometidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación

Concepto	2001		2002		2003		2004		2005		2006	
	Meta	Resultado	Meta	Resultado	Meta	Resultado	Meta	Resultado	Meta	Resultado	Meta	Resultado
Publicaciones arbitradas	43	96	60	101	80	100	90	100	95	124	95	132
Productos de investigación terminados	120	162	126	193	140	188.72	147	135.9	155	157.9	155	155
Becas otorgadas	300	327									674	674
Espacio educativo atendido	1	1									1	1
Mantenimiento realizado	1	1									1	1
Fondos en administración (Fideicomiso)	1	1									1	1
Adquisiciones biblioteca	5,450	5,954									6.0*	6.0*
Proceso apoyado			5	5	5	5					1	1
Índice de autosuficiencia							13.0*	18.2*	16.5*	70.2*	21.1*	59.2*
Índice de servicios contratados							1	1			1	1
Índice de eficiencia terminal							160.8	210.0			126	124
Índice de alumno graduado							60	30	49	72	59	41
* Millones de pesos												

5.2 INFORME EJECUTIVO DE LAS ACCIONES REALIZADAS PARA DAR CUMPLIMIENTO A LOS LINEAMIENTOS EMITIDOS EN MATERIA DE RENDICIÓN DE CUENTAS Y DE LOS COMPROMISOS ASUMIDOS PARA LOS PRIMEROS NOVENTA DÍAS DE LA PRESENTE ADMINISTRACIÓN.

Rendición de Cuentas.

El CIDE se apegó estrictamente a los requerimientos establecidos por la Secretaría de la Función Pública y el Órgano Interno de Control, tanto en el cumplimiento de fechas, seguimiento de las etapas, así como del uso de los formatos y lineamientos obligatorios. Con el objeto de dejar constancia documental de los planes y proyectos implementados y dar continuidad a los programas vigentes se reportó la siguiente información en el Informe de rendición de cuentas 2000-2006:

- Estructura legal de la institución
- Cómo está organizada y quiénes la conforman
- Diseño de la planeación y alineación con los diferentes planes del sector
- Grado de avance y cumplimiento de programas, proyectos y compromisos institucionales
- Registro de los recursos económicos del periodo 2001-2006
- Estados financieros auditados
- Situación de los Recursos Humanos, Materiales y Patrimoniales
- Situación legal de la institución
- Control y la fiscalización derivados del Órgano Interno de Control
- Proyectos de infraestructura que tenían que ver con Obra Pública
- Los compromisos institucionales de los primeros 90 días de la administración entrante

En el cuadro al calce se enlistan las acciones realizadas durante las tres etapas para la elaboración del informe diseñadas por la Secretaría de la Función Pública:

Acciones	Estatus
1. Captura, validación, autorización y visto bueno del OIC en el CIDE de las etapas 1 y 2 del informe.	Terminado
2. Atención de las observaciones realizadas por la SFP mediante el diagnóstico del informe de rendición de cuentas en la etapa 1.	Terminado
3. Captura, validación, autorización y visto bueno del OIC en el CIDE para solventar las observaciones del diagnóstico del informe en la etapa 1.	Terminado
4. Incorporación en el apartado de transparencia dentro de la página del CIDE del informe completo y autorizado por la SFP, etapa 1.	Terminado
5. Incorporación en el apartado de transparencia dentro de la página del CIDE del informe completo y autorizado por la SFP, etapa 2.	Terminado
6. Obtención de la información de la etapa 3 del IRC 2000-2006.	Terminado
7. Captura, validación, autorización y visto bueno del OIC en el CIDE de la etapa 3 del IRC 2000-2006.	Terminado
8. Transferencia de anexos del informe al archivo de concentración IRC 2000-2006.	En proceso

Compromisos asumidos para los primeros noventa días de la presente administración.

Con relación a este tema fueron remitidos a la Secretaría de la Función Pública los formatos 4B y 4C en tiempo y forma.



REPORTE FINAL FORMATO 4B

INFORME DE AVANCE DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL 2000 - 2006

REPORTE FINAL QUE CORRESPONDE AL FORMATO 4B

CLAVE PRESUPUESTARIA	NOMBRE Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C. (CIDE)		
PROBLEMÁTICA	ACTIVIDADES A REALIZAR	AVANCE	ACCIONES
LICENCIAS DE CONSTRUCCIÓN, EL SUBSIDIO AL PAGO DE RECIBOS DE LICENCIAS DE CONSTRUCCIÓN, SANCIÓN POR REGISTRO DE OBRA Y RECIBO DE LA DGCOH	LA SOLVENTACIÓN DE ESTA OBSERVACIÓN DEPENDE DE UN TERCERO, SE ESPERA RESPUESTA DEL PROCURADOR FISCAL DEL GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL	90	<p>Con relación a las licencias de construcción se llevó a cabo lo siguiente: levantamiento y elaboración de planos de todas las construcciones del CIDE; avalúo de la construcción del CIDE; se firmaron las solicitudes y planos por los corresponsables en seguridad estructural, en instalaciones; diseño urbano y arquitectónico así como el director responsable de obra y representante legal del CIDE</p> <p>Se obtuvo el alineamiento y No. oficial; el dictamen preliminar de impacto urbano; el certificado de zonificación específica de uso de suelo.</p> <p>Se recibió oficio de la SEDUVI donde notifica que no es necesario el certificado de estudio de impacto</p>



INFORME DE AVANCE DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL 2000 - 2006

REPORTE FINAL QUE CORRESPONDE AL FORMATO 4B

CLAVE PRESUPUESTARIA	NOMBRE: Centro de Investigación y Docencia Económicas, A. C. (CIDE)		
PROBLEMÁTICA	ACTIVIDADES A REALIZAR	AVANCE	ACCIONES
			urbano, por lo que se procederá a presentar la información requerida por la delegación Álvaro Obregón para la regularización de las licencias de construcción A la fecha se tiene un avance de un 90%.



INFORME DE AVANCE DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA FEDERAL 2006 - 2006

REPORTE FINAL QUE CORRESPONDE AL FORMATO 4C

CLAVE PREBUJESTARIA	NOMBRE Centro de Investigación y Docencia Económicas, A. C. (CIDE)
Acciones y Compromisos en Proceso	
<p>LICENCIAS DE CONSTRUCCIÓN, EL SUBSIDIO AL PAGO DE RECIBOS DE LICENCIAS DE CONSTRUCCIÓN, SANCIÓN POR REGISTRO DE OBRA Y RECIBO DE LA DGCOH, CON EL FIN DE REGULARIZAR ESTA SITUACIÓN LA INSTITUCIÓN OBTUVO DE SEDUVI EL CERTIFICADO DEL INFORME PRELIMINAR Y EL CERTIFICADO DE ZONIFICACIÓN PARA USO DEL SUELO SE CONTINÚA CON EL TRÁMITE PARA LA OBTENCIÓN DE LA EXCENCIÓN DEL CERTIFICADO DE ESTUDIOS DE IMPACTO URBANO Y AMBIENTAL</p>	
Acciones y Compromisos Realizados	
<p>Con relación a las licencias de construcción se llevó a cabo lo siguiente: levantamiento y elaboración de planos de todas las construcciones del CIDE; avalúo de la construcción del CIDE; se firmaron las solicitudes y planos por los corresponsables en seguridad estructural, en instalaciones, diseño urbano y arquitectónico así como el director responsable de obra y representante legal del CIDE.</p> <p>Se obtuvo el alineamiento y No. oficial: el dictamen preliminar de impacto urbano; el certificado de zonificación específica de uso de suelo.</p> <p>Se recibió oficio de la SEDUVI donde notifica que no es necesario el certificado de estudio de impacto urbano, por lo que se procederá a presentar la información requerida por</p>	

la delegación Álvaro Obregón para la regularización de las licencias de construcción

A la fecha se tiene un avance de un 90%.

5.3 COMPORTAMIENTO FINANCIERO Y PROGRAMATICO PRESUPUESTAL 2006.

1. PRESUPUESTO 2006

En el Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio 2006, se autorizó al CIDE un total de \$178,990.2 miles de pesos, de los cuales \$157,872.2 miles corresponden a subsidio y transferencias y \$21,118.0 miles a recursos propios.

Ampliaciones y reducciones de subsidios y transferencias

Al 31 de diciembre del año 2006, se aplicaron las siguientes ampliaciones y reducciones presupuestarias de subsidios y transferencias:

Afectación	Concepto	Importe (Miles de pesos)
Ampliaciones		
2006-38-90X-20	Ampliación de subsidios y transferencias por la creación de una plaza académica.	393.1
2006-38-90X-57	Ampliación de subsidios y transferencias por la creación de 12 plazas académicas.	3,183.4
2006-38-90X-63	Ampliación de subsidios y transferencias por incremento a personal docente y administrativo.	2,424.7
2006-38-90X-74	Ampliación de subsidios y transferencias por la creación de una plaza académica.	427.9
2006-38-90X-95	Ampliación de subsidios y transferencias por la política salarial al personal administrativo y de apoyo así como al científico.	842.1
2006-38-90X-96	Ampliación de subsidios y transferencias por la política salarial al personal administrativo y de apoyo así como al científico.	62.7
2006-38-90X-21	Ampliación de subsidios y transferencias por el estudio comparativo a nivel internacional respecto a la investigación científica, innovación y desarrollo tecnológico.	460.0
2006-27-512-200	Ampliación de subsidios y transferencias por el convenio de colaboración académica que celebra la Secretaría de la Función Pública con el CIDE.	500.0
2006-11-100-1673	Ampliación de subsidios y transferencias del proyecto SEP, para realizar la validación de la calidad de las estadísticas educativas.	5,400.0
2006-38-90M-24	Ampliación de subsidios y transferencias para continuar con la construcción de la Biblioteca y Centro de Cómputo del CIDE.	20,000.0
Total de Ampliaciones		33,693.9
Reducciones		
2006-38-90M-105	Pago de 2006 del Programa de Separación Voluntaria 2003.	1,024.1
2006-38-90M-103	Renivelación de diversas plazas de mando.	72.0
Total de Reducciones		1,096.1

Los ingresos propios obtenidos por la institución superaron lo estimado, por lo que se solicitaron ampliaciones presupuestarias de recursos propios por \$ 38,134.7 miles de pesos para ser aplicados como sigue:

- Ampliación de recursos propios por un importe que asciende a \$24,238.2 miles de pesos, recibidos por instituciones nacionales y extranjeras, para el desarrollo de proyectos específicos de investigación, que se canalizaron al Fideicomiso de Ciencia y Tecnología del CIDE, de conformidad a los Oficios Nos. 315-A-03619 y 315-A-6028, de la SHCP.
- Adicionalmente con oficio G100-250/06 mediante el convenio con el Fondo Institucional del CONACYT, se obtuvieron \$13,850.0 miles de pesos para el fortalecimiento de la infraestructura de la Institución (Edificio de Biblioteca y contenidos).
- Ampliación de recursos propios por \$46.6 miles de pesos obtenidos por la venta de servicios y otros ingresos, mismos que se autorizaron por este Consejo Directivo, en su Segunda Reunión Ordinaria de 2006; de los cuales se canalizaron al Capítulo 3000 "Servicios Generales".

PRESUPUESTO MODIFICADO 2006

AL 31 DE DICIEMBRE

(MILES DE PESOS)

CONCEPTO	PRESUPUESTO ORIGINAL			AMPLIACIONES		REDUCCIONES		PRESUPUESTO MODIFICADO		
	FISCALES	PROPIOS	TOTAL	FISCALES	PROPIOS	FISCALES	PROPIOS	FISCALES	PROPIOS	TOTAL
SERVICIOS PERSONALES	124,010.9	8,750.0	132,760.9	7,333.9		1,096.1		130,248.6	8,750.0	138,998.6
MATERIALES Y SUMINISTROS	11,020.2	1,550.0	12,570.2					11,020.2	1,550.0	12,570.2
SERVICIOS GENERALES	13,811.9	1,800.0	15,611.9	460.0	46.6			14,271.9	1,846.7	16,118.5
TRANSFERENCIAS (BECAS)	8,195.8	2,550.0	10,745.8	5,900.0				14,095.8	2,550.0	16,645.8
FIDEICOMISO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	0.0	0.0	0.0		24,238.2			0.0	24,238.2	24,238.2
SUMA GASTO CORRIENTE	157,038.9	14,650.0	171,688.9	13,693.9	24,284.7	1,096.1	0	169,636.6	38,934.8	208,571.4
BIENES MUEBLES E INMUEBLES	833.3	68.0	901.3		5,850.0			833.3	5,918.0	6,751.3
OBRA PÚBLICA	0.0	6,400.0	6,400.0	20,000.0	8,000.0			20,000.0	14,400.0	34,400.0
SUMA GASTO DE INVERSIÓN	833.3	6,468.0	7,301.3	20,000.0	13,850.0	0	0	20,833.3	20,318.0	41,151.3
TOTAL GASTO PROGRAMABLE	157,872.2	21,118.0	178,990.2	33,693.9	38,134.7	1,096.1	0	190,469.9	59,252.8	249,722.8

2. EJERCICIO DEL PRESUPUESTO

A continuación se muestra el ejercicio del presupuesto al 31 de diciembre de 2006:

GASTO PROGRAMABLE DEVENGADO POR CLASIFICACIÓN ECONÓMICA					
Enero-Diciembre de 2006					
(Miles de Pesos)					
Concepto	Presupuesto			Variación Porcentual	
	Original	Modificado	Ejercido	Ejercido/ Original	Ejercido/ Modificado
TOTAL	178,990.2	249,723.0	249,723.0	139.52	100
Recursos Propios	21,118.0	59,252.8	59,252.8	280.58	100
Subsidios y Transferencias	157,872.2	190,469.9	190,469.9	120.65	100
Gasto Corriente	171,688.9	208,571.4	208,571.4	121.48	100
Servicios Personales	132,760.9	138,998.6	138,998.6	104.70	100
Materiales y Suministros	12,570.3	12,570.2	12,570.3	100.00	100
Servicios Generales	15,611.9	16,118.5	16,118.5	103.24	100
Otras Erogaciones (Becas)	10,745.8	16,645.8	16,645.8	154.91	100
Fideicomiso Patrimonial	0	0	0	0	0
Fideicomiso de Ciencia y Tecnología	0	24,238.2	24,238.2	0	100
Gasto de Capital	7,301.3	41,151.3	41,151.3	563.62	100
Bienes Muebles e Inmuebles	901.3	6,751.3	6,751.3	749.06	100
Obra Pública	6,400.0	34,400.0	34,400.0	537.50	100

En el gasto corriente, el presupuesto ejercido ascendió a 208,571.4 miles de pesos, mayor en 21.5 por ciento en relación con la asignación original de 171,688.9 miles de pesos; de los cuales 38,934.8 miles de pesos corresponden a recursos propios y 169,636.6 miles de pesos a subsidios y transferencias.

Al periodo se ejerció el 100% de los recursos.

A continuación se presentan las principales variaciones por capítulo de gasto:

Capítulo 1000 “Servicios Personales”. Se ejercieron los recursos al 100%. El presupuesto ejercido ascendió a 138,998.6 miles de pesos; de los cuales 130,248.6 miles de pesos corresponden a subsidios y transferencias y 8,750.0 miles de pesos a recursos propios; cifra total mayor en 4.7 por ciento en relación con el total del presupuesto original por un importe de 132,760.9 miles de pesos. En el ejercicio se aplicaron las ampliaciones y reducciones, así como las medidas de ahorro y se otorgaron incentivos al personal de apoyo científico y docente de la siguiente forma:

CONCEPTO	IMPORTE (miles de pesos)
Esfuerzo Docente	3,934.6
Liderazgo Académico	18,859.5
Incentivo a la Publicación	1,434.5
TOTAL	\$ 24,228.6

Capítulo 2000 “Materiales y Suministros”. En este rubro se ejercieron los recursos al 100% con respecto al autorizado. En el ejercicio no hubo variación alguna.

Cabe mencionar que se destinó \$5,196.2 de recursos para la adquisición de material bibliográfico y didáctico tanto de las colecciones existentes como de las necesidades en las nuevas áreas académicas, todo esto con objeto de mantener y complementar el acervo del Centro.

En cuanto al gasto ejercido destinado a las adquisiciones de materiales y suministros, se aplicaron medidas de ahorro los cuales permitieron abastecer adecuadamente los insumos necesarios a las diversas áreas del Centro y así continuar con la consecución de los objetivos y metas comprometidas.

Capítulo 3000 “Servicios Generales”. Los recursos presupuestarios en este rubro se ejercieron al 100% derivado de las ampliaciones autorizadas en el ejercicio. El presupuesto ascendió a un 3.3 por ciento en relación con el presupuesto original.

Se aplicaron medidas de ahorro y se atendieron los compromisos generados en los distintos servicios básicos relacionados directamente con las actividades sustantivas relativas a publicaciones, propaganda, apoyo a congresos que se llevan a cabo en el CIDE, seminarios, actividades académicas desarrolladas en el país y en el extranjero y los mantenimientos al inmueble y equipo de administración.

Capítulo 4000 “Transferencias (Becas)”. En este rubro se ejercieron los recursos al 100% y se continuó apoyando a los estudiantes de recursos bajos y medios bajos, con becas y financiamiento educativo, tanto para colegiatura como para manutención, total o parcial, según sus condiciones socioeconómicas definidas en estudios respectivos.

En el ejercicio 2006 se atendieron un total de 139 alumnos beneficiados con becas, 74 con créditos, 38 becas de excelencia y 141 con becas socioeconómicas, para el segundo semestre se atendieron 359 alumnos, de los cuales 178 fueron alumnos beneficiados con becas, 95 con créditos, 38 becas de excelencia, 136 con becas socioeconómicas e incluyen 4 becas SEP.

Se promovió una mayor participación de los estudiantes en programas de estudio en prestigias universidades del extranjero, mediante convenios de intercambio por un semestre lectivo, siendo un total de 37 los estudiantes beneficiados.

Asimismo, se apoyó con financiamiento educativo a 8 estudiantes para realizar cursos de idiomas en el extranjero durante el verano.

Adicionalmente, en este capítulo de gasto se incluyen los ingresos provenientes de proyectos con financiamiento externo, por lo que se solicitaron ampliaciones presupuestarias de recursos propios por \$24,238.2 miles de pesos.

Capítulo 5000 “Bienes Muebles e Inmuebles”. En este capítulo de gasto se ejercieron los recursos al 100%. Se llevaron a cabo las licitaciones públicas para las adquisiciones de mobiliario y equipo, telecomunicaciones y de bienes informáticos, que permitieron continuar la operación de los programas de formación de recursos humanos, así como la ocupación inmediata del nuevo edificio del Centro de Información y Biblioteca (CIB), una vez concluida su edificación.

Mobiliario y equipo. Se adquirió mobiliario de tipo modular, en estaciones de trabajo individuales, con la sillería, archiveros, libreros y gabinetes, muebles especialmente diseñados para la biblioteca y el centro de cómputo.

Equipo de administración. Se obtuvo equipo especialmente diseñado para la Biblioteca y el Centro de Cómputo, equipos de aire acondicionado para las áreas del acervo y los servidores de red.

Equipo educacional. Se habilitó la sala de videoconferencias en el nuevo edificio del Centro de Información y Biblioteca, adquiriendo equipo para presentaciones audiovisuales, tales como pantallas, video proyectores y videograbadoras.

Ingresos Propios. Al 31 de diciembre de 2006 se captaron ingresos propios por \$21,164.8 miles de pesos por concepto de colegiaturas, venta de libros y suscripciones, intereses obtenidos por la inversión de recursos propios e ingresos diversos.

Fideicomiso Patrimonial. En el ejercicio 2006, se tomaron diversos acuerdos para utilizar parte de los rendimientos generados. La disponibilidad en este Fideicomiso al 31 de diciembre de 2006 es de \$31,120.0 miles, monto que incluye \$1,632.6 miles de cuentas por cobrar.

El Comité Técnico del Fideicomiso autorizó la utilización de \$651.0 miles de pesos de la sección 3 “Rendimientos de los fondos CIDE” para transferirse a la sección 5 “Fondo de la Permanencia académica” para seguir apoyando al Fondo con el objeto de incentivar al personal docente e investigadores a permanecer en la institución, derivado con la rotación que se tiene con el personal académico, principalmente investigadores de alto nivel, por otro lado se aprobó la utilización de \$2,400.0 miles de pesos de la sección 7 “Recuperación de créditos educativos” para la nueva generación de estudiantes, así como para el programa de intercambios internacionales, por otro lado se dio un voto de confianza al Secretario Técnico del Fideicomiso para en caso que se requiera los recursos de las secciones 6 y 7, fueran utilizados, asimismo se autorizaron recursos de la sección 8 para la construcción de la Biblioteca y Centro de Computo, por la cantidad de \$ 1,800.0 miles de pesos, los cuales serán transferidos en el presente ejercicio.

SECCIÓN		(Miles de pesos)
1	Fondo de Indemnización	11,978.2
2	Fondo XXV aniversario	9,867.8
3	Rendimientos fondo de Indemnización	1,840.8
4	Rendimientos Fondo XXV aniversario	1,869.9
5	Fondo a la permanencia académica	582.8
6	Contingencias laborales	873.5
7	Recuperación de Créditos educativos	2,284.2
8	Fondo para el crecimiento institucional	1,822.8
TOTAL		\$31,120.0

Fideicomiso de Ciencia y Tecnología. En el siguiente cuadro se presenta la disponibilidad de recursos del Fideicomiso de Ciencia y Tecnología del CIDE al 31 de diciembre de 2006.

(Miles de pesos)

SECCIÓN		SALDO 2005	INGRESOS *	EGRESOS **	SALDO FINAL
1	Aportación Fundación Ford	25,110.5	4,811.1	5,690.7	24,230.9
2	Otros Fondos Proyectos	17,799.3	29,224.9	24,378.1	22,646.2
3	Proyectos por Realizar	5,435.6	1,962.7	1,148.7	6,249.6
4	Proyecto Vinculación	13,550.2	878.8	4,775.6	9,653.4
5	Overhead Divisional	1,543.1	105.9	585.8	1,063.2
6	Overhead CIDE	7,316.3	577.5	966.2	6,927.6
7	Proyecto Nvo. Centro de Info.	10,408.8	11,947.3	19,432.6	2,923.4
TOTAL		81,163.8	49,508.1	56,977.6	73,694.3

* Incluyen intereses fiduciarios.

** Incluyen gastos financieros.

Al 31 de Diciembre de 2006 previa autorización del Comité Técnico de este Fideicomiso, se han registrado movimientos en las diferentes secciones como se presenta a continuación:

Sección 1

En el ejercicio el Comité Técnico del Fideicomiso autorizó la utilización de \$ 55.0 y \$ 143.0 miles de dólares de la sección "Aportación de la Fundación Ford", se canalizaron recursos para el apoyo a 48 estudiantes de esta Institución para vivienda durante todo el año, así como 41 estudiantes más para la adquisición de equipo de cómputo, el cual consiste en \$ 10,000 pesos por alumno. Asimismo se benefició a 11 estudiantes con el curso GRE. Estos apoyos particularmente fueron para alumnos provenientes de estratos socioeconómicos desfavorables.

Sección 2

En el ejercicio 2006 se canalizaron recursos "Otros Fondos Proyectos", provenientes de Fundaciones e Instituciones nacionales y extranjeras por \$ 29,224.9 miles de pesos para el desarrollo específico de proyectos de investigación.

Sección 3

Se solicitó \$ 450.00 miles de pesos para la adquisición de un sistema integral de seguridad para salvaguardar la integridad de los miembros de la comunidad y las instalaciones de la sede de Constituyentes, mismo que a la fecha se encuentra operando, asimismo se autorizo en el comité técnico, recursos por la cantidad de \$ 4.374.8 miles de pesos, para ser traspasados a la sección 7 de este mismo fideicomiso, para construcción de la Biblioteca y Centro de Computo.

Sección 4

Se solicitaron de esta sección \$2,000.0. Miles de pesos para cubrir los gastos del proyecto de Ciencia y Tecnología.

Sección 5

Se ejercieron recursos por 585.8 miles, mismos que derivan de los apoyos otorgados a las cinco Divisiones del Centro, en la adquisición de Software, libros, traducciones, así como para la participación de Investigadores en diferentes congresos y pago de viáticos.

Sección 6

Se autorizo en la sesión del Comité Técnico, el traspaso por \$ 6,439.9 miles de pesos, para la sección 7 del fideicomiso, a fin de utilizarlos en la construcción de la Biblioteca y Centro de Cómputo, los cuales serán transferidos en el presente ejercicio, asimismo se ejercieron recursos por \$ 966.2 miles de pesos por concepto de rehabilitación temporal del almacén para los comedores de la comunidad del CIDE, autorizados en la segunda sesión 2005 del Comité Técnico del Fideicomiso.

Sección 7

Se ejercieron recursos para complementar los compromisos establecidos en la licitación pública de la construcción del nuevo edificio de Biblioteca y Centro de Cómputo del CIDE.

**SISTEMA DE CENTROS PUBLICOS CONACYT
EXPLICACIÓN A LAS VARIACIONES DEL SEGUIMIENTO FÍSICO DE METAS
ENERO-DICIEMBRE 2006**

ENTIDAD: 38128 CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONOMICAS, A. C.

AI	DESCRIPCIÓN		EXPLICACIONES
004	Realizar investigación científica y proporcionar servicios científicos	Publicación arbitrada	Para el ejercicio de 2006, la meta alcanzada fue mayor en 38.9 por ciento en relación a la programada originalmente, es decir 132 publicaciones de 95 programadas. El CIDE tiene como uno de sus objetivos centrales la producción de investigación científica de la más alta calidad que, por un lado, contribuya al avance del conocimiento científico y que, al mismo tiempo, coadyuve a mejorar la toma de decisiones pública y privada. Con tal fin y con el propósito de subsanar la falta de información empírica confiable, muchos de los proyectos de investigación del CIDE incluyen el levantamiento de datos empíricos, así como la construcción de bases de datos. Entre los proyectos que buscan reconciliar estas características podemos mencionar: "Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares", "Programa Telecom-CIDE", "Encuesta de reclusos y reclusorios en México", "Programa de Ciencia y Tecnología CIDE", "Observatorio de Competitividad de Ciudades Mexicanas" "Victimización y Desempeño Institucional en la Ciudad de México y su zona conurbada" y "México y el Mundo".
		Índice de proyectos	Para el ejercicio de 2006, la meta alcanzada fue igual al 100 por ciento en relación a la programada originalmente, es decir 155 proyectos de investigación, en relación con los 155 proyectos programados originalmente. Producir investigación científica de la más alta calidad, que por un lado contribuya al avance científico y que al mismo tiempo coadyuve a mejorar la toma de decisiones pública y privada. Se llevaron a cabo reuniones, en relación con la agenda de investigación del Centro, con la finalidad de identificar la cercanía de algunos proyectos de investigación para incrementar la cooperación y las sinergias entre las divisiones académicas, fomentando que se creen nichos de especialización, existiendo algunas áreas temáticas en las que el prestigio del CIDE es reconocido nacional e internacionalmente.
		Índice de Autosuficiencia	Para el ejercicio de 2006, la meta alcanzada fue mayor en 180.3 por ciento en relación a la programada originalmente, es decir los ingresos obtenido por el Centro ascendieron a 46.6 miles de pesos, de los 21,118.0 miles de pesos de la meta original, además incluyen ampliaciones en recursos propios por 13,850.00 miles de pesos por el proyecto de inversión física, 20,563.4 Y 3,674.8 miles de pesos que fue canalizado al Fideicomiso de Ciencia y Tecnología.

AI	DESCRIPCIÓN		EXPLICACIONES
008	Formar Recursos Humanos en Centros Públicos de Investigación	Índice de alumnos graduados	<p>Para el ejercicio de 2006, la meta alcanzada fue igual al 69.5 por ciento en relación a la programada originalmente, es decir 41 de alumnos graduados, en relación con la meta de 59 programados originalmente, esto se debe a los siguiente:</p> <p>La diferencia de cifras se debe a la entrada en vigor de los nuevos indicadores estratégicos del Convenio de Desempeño relativos a eficiencia Terminal, previamente aprobados por el Consejo Directivo, ya que la cifra reportada (41) únicamente contabiliza a los alumnos titulados y graduados dentro de los tiempos reglamentarios. En adición a los 41 alumnos titulados y/o graduados vale la pena señalar que durante 2006 se graduaron 32 egresados del Programa de Maestrías y se titularon 60 egresados del Programa de Licenciaturas de generaciones anteriores.</p>
		Índice de alumnos aceptados	<p>Para el ejercicio de 2006, la meta alcanzada fue igual al 98.4 por ciento en relación a la programada originalmente, es decir 124 de alumnos aceptados, en relación con la meta de 126 alumnos programados originalmente, esto se debe a los siguiente:</p> <p>En el caso de las licenciaturas, este año se logró revertir el comportamiento del número de aspirantes, mismo que en los últimos años había mostrado disminución o, en el mejor de los casos, estancamiento. Mientras que en 2005 la caída generalizada en el número de aspirantes a licenciaturas fue del 22%, en este año el número de aspirantes registró un crecimiento de 14%. Cabe destacar que en el caso de las tres licenciaturas el porcentaje de aspirantes que obtuvieron en 2006 un puntaje en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) igual o mayor a 1300, que es el primer criterio que se utiliza en el proceso de selección de aspirantes, aumentó con respecto al año anterior. Esto significa aumento en el número de aspirantes que cubren el primer requisito de aptitudes académicas para ingresar el Programa. En cuanto a las tasas de admisión, estas fueron menores a las del año anterior, producto quizá de un mayor rigor en el resto de las fases del proceso de selección.</p>

SISTEMA DE CENTROS PUBLICOS CONACYT
Seguimiento del empleo

ENTIDAD: 38128 CENTRO DE INVESTIGACION Y DOCENCIA ECONOMICAS, A. C.

PERIODO: ENERO – DICIEMBRE 2006

C O N C E P T O	PLAZAS		VARIACION
	AUTORIZADAS POR LA SHCP	OCUPADAS AL PERIODO	
Número Total de Personal Autorizado SHCP	347	299	48
Mandos medios y superiores	18	18	0
Científico y tecnológico	201	155	46
Suma de Administrativo y de apoyo	128	126	2
Administrativo	66	64	2
Apoyo a la investigación	62	62	0
Eventual de Investigación			
Eventual de administración			
Honorarios de Investigación	142	142	0
Honorarios de Administración	9	9	0
Plazas por tipo de contratación (a+b)	347	299	48
Confianza (a)	55	53	2
Base (b)	292	246	46

**SISTEMA DE CENTROS PUBLICOS CONACYT
EXPLICACIÓN A LAS VARIACIONES DEL
SEGUIMIENTO DEL EMPLEO
ENERO-DICIEMBRE 2006**

ENTIDAD: 38128 CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICAS, A. C.

TIPO DE PERSONAL	DESCRIPCIÓN
MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES	El comportamiento de la plantilla es estable y no ha experimentado incremento en volumen a pesar del aumento significativo en las actividades sustantivas y de operación del Centro. Sin embargo se cancelo una plaza de subdirección de área y a su vez se renivelaron tres plazas de mandos medios las cuales son del Secretario General, Secretario Académico y Coordinador de Administración y finanzas según oficio 315-A-05629.
CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO	En este ejercicio fiscal se crearon 14 plazas de personal científico y tecnológico, para el cumplimiento de los compromisos con investigadores repatriados, cátedras patrimoniales y retención de investigadores. Es importante mencionar que la misión del CIDE consiste en enriquecer el acervo de capital intelectual y humano del país en núcleos clave de las ciencias sociales a través de la investigación, los programas de posgrado de alta calidad y la generación del conocimiento que permitan mejorar la toma de decisiones de actores estratégicos en temas clave de la agenda pública mediante acciones de vinculación y difusión. Para cumplir con su misión, la institución ha planteado una serie de objetivos y metas estratégicas que requieren de una planta académica de carrera de alto nivel, así como la colaboración de un conjunto de profesores asociados y asistentes. El Centro continúa realizando esfuerzos para atraer recursos humanos de alto nivel, buscando la mejora de los tabuladores a fin no sólo de atraer talento humano, sino también mejorar la permanencia del mismo a través de salarios competitivos.
DE APOYO A LA ADMINISTRACIÓN	En la ocupación de plazas de apoyo a la administración, se observa un número cada vez más reducido de plazas; En el ejercicio 2006 no hubo cancelación de plazas correspondiente al Programa de la Conclusión de la prestación de servicios en forma definitiva de los servidores públicos en la Administración Publica Federal.

**SISTEMA DE CENTROS PUBLICOS CONACYT
SEGUIMIENTO DE INGRESOS
(Miles de pesos)**

PERIODO: ENERO-DICIEMBRE 2006

ENTIDAD: 38128 CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICAS, A. C.

CONCEPTO	RECURSOS AL CIERRE DEL PERIODO		DIFERENCIA PORCENTUAL CAPTADOS/ PROGRAMADOS
	PROGRAMADOS	CAPTADOS	
FUENTE DE INGRESOS : */			
<u>Recursos Propios</u>	21,118.0	21,164.6	100.2%
Venta de Bienes	575.7	487.9	84.7%
Venta de Servicios	18,455.4	17,992.0	97.5%
Diversos	2,086.9	2,684.7	128.6%
Provenientes de CONACYT (1)	0.0	13,850.0	0.0%
Subsidios del Gobierno Federal	190,469.9	190,469.9	100.0%
Otros Ingresos (2)	24,238.2	24,238.2	100.0%
SUMAN LOS INGRESOS	235,826.1	249,722.8	105.9%

- (1) Aportaciones de los fondos Institucionales de CONACYT para el apoyo en la construcción de la biblioteca y en Centro de Cómputo del CIDE.
- (2) Aportaciones de fundaciones e instituciones nacionales y extranjeras para el desarrollo de proyectos específicos de investigación, canalizados al Fideicomiso de Ciencia y Tecnología del CIDE.

**SISTEMA DE CENTROS PUBLICOS CONACYT
EXPLICACIÓN DE LAS VARIACIONES DEL SEGUIMIENTO
DE INGRESOS ENERO-DICIEMBRE 2006**

ENTIDAD: 38128 CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONOMICAS, A. C.

DESCRIPCIÓN

INGRESOS PROPIOS. Al cierre del ejercicio, se captaron \$21,164.7 miles de pesos, derivados de la venta de bienes y servicios, provenientes de venta de publicaciones, suscripciones, colegiaturas, derechos de examen de admisión, recuperación de créditos educativos, entre otros.

RECURSOS CONACYT. Mediante el convenio con el Fondo Institucional al proyecto estratégico para el fortalecimiento de la infraestructura de la Institución del CONACYT apoyó a la Institución con un monto de \$13,850.0 miles de pesos para el fortalecimiento de la infraestructura de la Institución (Edificio de Biblioteca y contenidos).

SUBSIDIO DEL GOBIERNO FEDERAL. Al 31 de diciembre de 2006, se recibieron ingresos por un total de \$190,469.9 miles, que representaron el 100% de los recursos programados.

OTROS INGRESOS. Al 31 de diciembre, se captaron \$24,238.2 miles de pesos, por concepto de aportaciones de fundaciones e instituciones nacionales y extranjeras, para el desarrollo de proyectos específicos de investigación, mismos que se canalizaron al Fideicomiso de Ciencia y Tecnología del CIDE.

A continuación se mencionan las Instituciones y Fundaciones aportantes y los proyectos específicos de investigación:

**SISTEMA DE CENTROS PUBLICOS CONACYT
EXPLICACIÓN DE LAS VARIACIONES DEL SEGUIMIENTO
DE INGRESOS ENERO-DICIEMBRE 2006**

ENTIDAD: 38128 CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONOMICAS, A. C.

PROYECTO	INSTITUCION APORTANTE
Alcanzar la visión 2020 en materia de tic's.	Instituto mexicano para la competitividad, Asociación Mexicana de la Industria de Tecnologías de Información.
análisis del sector turismo en México: un enfoque económico	Secretaria de Turismo
análisis política comercial 2006	Secretaria de Economía
Buenas practicas empresariales	Conapred
Community forest enterprises and forest ecosystem conservation in México	Florida International University (FIU)
Conectividad inalámbrica en comunidades rurales de América latina	International Development Research Center (IDRC), Instituto para la Conectividad de las Américas (ICA)
Conferencia Dynamics, Economic Growth, and International Trade, DEGIT-X, CIDE, Junio 3 y 4 del 2005	Handelshojskolen I Obenhavndanske
Consortio de movilidad 2004-2005 clave nas03	Universidad Autónoma de Sinaloa
Curso de capacitación general en medición	Profeco
Diplomado prioridades y perspectivas de la política exterior de México	Secretaria de Relaciones Exteriores
EGOS 2006 "Latin America European Meeting on Organizational Studies"	Universidad de los Andes
El diseño institucional de la política de ciencia y tecnología en México	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
Encuesta nacional sobre niveles de vida en los hogares	Secretaria de Desarrollo Social, UCLA
Estudio de impacto social del programa nacional de financiamiento al microempresario	Fideicomiso del programa nacional de financiamiento al microempresario
Estudio de viabilidad económica y factibilidad técnica para el diseño del plan gerontológico institucional 2006-2025 en el IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
Evaluación al desempeño legislativo 2005-2007	Embajada de la Gran Bretaña e Irlanda del Norte

**SISTEMA DE CENTROS PUBLICOS CONACYT
EXPLICACIÓN DE LAS VARIACIONES DEL SEGUIMIENTO
DE INGRESOS ENERO-DICIEMBRE 2006**

ENTIDAD: 38128 CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONOMICAS, A. C.

PROYECTO	INSTITUCION APORTANTE
Evaluación de la estrategia de capacitación de funcionarios e integración de mesas de casilla para el proceso electoral 2006	IFE
Evaluación de la opción de finiquito del convenio FOSINAB FIDERH de apoyo al sistema nacional de becas CONACYT	FIDERH
Evaluación del programa "fomento productivo, reconversión y mejoramiento de la calidad del café en México(2006	SAGARPA
FINAFIM	FINAFIM
Fondo de Microfinanciamiento a Mujeres Rurales	FOMMUR
FORD XI IFAI, SEGOB y Fundación Getulio Vargas EAESP	IFAI, SEGOB y Fundación Getulio Vargas EAESP
Hábitat 2006	Secretaria de Desarrollo Social
Hacia la administración sin papeles 2000-2006	Secretaria de Economía
Hewlett Stanford CIDE V Fundación hewlett	Fundación hewlett Hewlett Stanford
IBERGOP México, A.C.	IBERGOP 2005
Indicadores de satisfacción de los usuarios de los servicios migratorios 2006	Instituto Nacional de Migración
IV diplomado en transparencia y combate a la corrupción	Instituto Federal de Acceso a la Información
Evaluación de la estrategia de capacitación de funcionarios e integración de mesas de casilla para el proceso electoral 2006	Instituto Federal Electoral
México y el mundo: opinión pública y política exterior en México	Secretaria de Relaciones Exteriores
OSI 2006	JUSTIFTUNG OPEN SOCI ETY INSTITUTE
Evaluación de programas escuelas de calidad	SEP
Políticas públicas	Instituto Mexicano para la Competitividad
Profeco	Procuraduría Federal del Consumidor
Programa de investigación en telecomunicaciones IV (2005)	Nextel, Telmex, Telcel

**SISTEMA DE CENTROS PUBLICOS CONACYT
EXPLICACIÓN DE LAS VARIACIONES DEL SEGUIMIENTO
DE INGRESOS ENERO-DICIEMBRE 2006**

ENTIDAD: 38128 CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONOMICAS, A. C.

PROYECTO	INSTITUCION APORTANTE
Programa de presupuesto y gasto publico PPYGP) 2004 Ford IX-g	Fundación Ford
PRONAFIM	FINAFIM
Proyecto de evolución de procesos y planificación de inversiones para el gobierno del estado de Guanajuato	Gobierno del Estado de Guanajuato
Revisión y ampliación del informe sobre desequilibrios financieros de la evaluación financiera del sistema de protección social en salud	Secretaria de salud
Seminario 2005 de políticas públicas para el crecimiento y desarrollo en el cide IBERGOP 2006	IBERGOP México, a.c.
Seminario política económica IBERGOP 2006	IBERGOP-México, a.c.
Sep calidad 2005 clave 3890m370185	SEP
SFP contabilidad gubernamental	Secretaria de la Función Pública
The establishing a policing research network in México in order to strengthen programs for police reform	Fundación Macarthur
TIES (Training, Internships, Exchanges and Scholarships) Combatiendo la Brecha Digital y Reduciendo la Pobreza en el México Rural: Nuevos acercamientos, creando nuevos especialistas en tics	Universidad de California en San Diego (UCSD); Centro de Investigación Científica y Educación Superior de Ensenada (CICESE); QUALCOM.
Transparencia	Instituto Federal de Acceso a la Información
Ser, data opinión pública y mercados, S.C, XIII diplomado en análisis político estratégico	Honorable Cámara de Diputados



Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
 Dirección Adjunta de Coordinación de Grupos y Centros de Investigación
 Dirección de Coordinación del Sistema de Centros Públicos CONACYT

ORIGEN Y APLICACIÓN DEL GASTO 2006

RECURSOS EJERCIDOS

ENERO-DICIEMBRE

ENTIDAD: 38128 CENTRO DE INVESTIGACION Y DOCENCIA ECONOMICAS, A. C.

PESOS

FUENTE DE RECURSOS	ACT INST	4301	4312	4322	4323	4330	Suma de Servicios Personales 1000	4302 2000	4303 3000	4107 4000	FIDEICOMISOS	Gasto Corriente	4304 5000	4306 6000	Gasto de Inversión	Gasto Total
FISCALES PROPIOS	001	287,131	10,921				298,052	0	0	0		298,052	0	0	0	298,052
TOTAL	001	287,131	10,921	0	0	0	298,052	0	0	0	0	298,052	0	0	0	298,052

FISCALES PROPIOS	002	8,427,226	1,532,494		19,600		9,979,320	545,220	0	0		10,524,540	0	0	0	10,524,540
TOTAL	002	10,494,226	1,532,494	0	19,600	0	12,046,320	1,045,220	968,800	0	0	14,060,340	0	0	0	14,060,340

FISCALES PROPIOS	004	77,942,735	15,575,266	9,048,091	5,431,723	55,700	108,053,515	10,475,042	14,271,900			132,800,457	833,333	20,000,000	20,833,333	153,633,790
TOTAL	004	81,819,735	15,575,266	9,048,091	5,431,723	55,700	111,930,515	11,300,042	15,149,703	0	24,238,216	162,618,476	6,751,333	34,400,000	41,151,333	203,769,809

FISCALES PROPIOS	008	11,917,753					11,917,753	0	0	14,095,800		26,013,553	0	0	0	26,013,553
TOTAL	008	14,723,753	0	0	0	0	14,723,753	225,000	0	16,645,800	0	31,594,553	0	0	0	31,594,553

SUMA

FISCALES PROPIOS		98,574,845	17,118,681	9,048,091	5,451,323	55,700	130,248,640	11,020,262	14,271,900	14,095,800	0	169,636,602	833,333	20,000,000	20,833,333	190,469,935
TOTAL		107,324,845	17,118,681	9,048,091	5,451,323	55,700	138,998,640	12,570,262	16,118,503	16,645,800	24,238,216	208,571,421	6,751,333	34,400,000	41,151,333	249,722,754

DISPONIBILIDAD INICIAL 2006

FISCALES PROPIOS		347,673			672,948	247,182	1,267,803		849,064			2,116,867	49,427		49,427	2,166,294
TOTAL		347,673	0	0	672,948	247,182	1,267,803	0	849,064	0	0	2,116,867	49,427	0	49,427	2,166,294

EN EL CAPÍTULO 4000 FIDEICOMISOS, RECURSOS PROPIOS, SE INCLUDE LO SIGUIENTE:

FIDEICOMISO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA CIDE	24,238,216.00
--	---------------

CENTRO DE INVESTIGACION Y DOCENCIA ECONOMICAS, A. C.
COORDINACION DE ADMINISTRACION Y FINANZAS
DIRECCION DE RECURSO FINANCIEROS
UNIDAD DE PRESUPUESTO
PRESUPUESTO DE EGRESOS DE LA FEDERACION 2006
FLUJO DE EFECTIVO
(PESOS)

ENTIDAD: 90M Centro de Investigación y Docencia Económicas, A. C.

SECTOR: 38 CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

INGRESOS		MONTO	EGRESOS		RECURSOS PROPIOS	RECURSOS FISCALES	MONTO
DISPONIBILIDAD INICIAL		2,166,294			TOTAL	TOTAL	
INGRESOS PROPIOS DE TRANSFERENCIAS		2,166,294					
		59,252,819	GASTO CORRIENTE		38,934,819.0	169,679,845.9	208,614,664.9
VENTAS DE BIENES	487,938	487,938	SERVICIOS PERSONALES	8,750,000.0	129,458,821.1	138,208,821.1	
INTERNOS	487,938		MATERIALES Y SUMINISTROS	1,550,000.0	11,020,262.0	12,570,262.0	
EXTERNOS			SERVICIOS GENERALES	1,846,603.0	15,104,962.7	16,951,565.7	
VENTA DE SERVICIOS	17,991,974	17,991,974	OTRAS EROGACIONES	26,788,216.0	14,095,800.0	40,884,016.0	
INTERNOS	17,991,974						
EXTERNOS							
PRODUCTOS FINANCIEROS	142,747						
TOTAL INGRESOS DIVERSOS	40,630,160						
INGRESOS DIVERSOS	2,541,944						
FIDEICOMISO	24,238,216						
FOINS	13,850,000						
OPERACIONES AJENAS							
INGRESOS POR CUENTA DE TERCEROS DERIVADAS DE EROGACIONES RECUPERABLES							
SUBSIDIOS Y TRANSFERENCIAS DEL GOB. FED.		190,469,935			20,318,000.0	20,868,787.5	41,186,787.5
SUBSIDIOS			BIENES MUEBLES E INMUEBLES	5,918,000.0	868,787.5	6,786,787.5	
CORRIENTES	14,095,800		OBRA PUBLICA	14,400,000.0	20,000,000.0	34,400,000.0	
DE CAPITAL							
TRANSFERENCIAS							
SERVICIOS PERSONALES	130,248,640						
OTROS	25,292,162						
DE INVERSION	20,833,333						
TRANSFERENCIAS PARA EL PAGO DE INT., COM. Y GASTOS DE LA DEUDA							
TRANSFERENCIAS PARA INVERSION FINANCIERA							
TRANSFERENCIAS PARA AMORTIZACION DE PASIVO							
SUMA DE INGRESOS DEL AÑO		251,889,048					
ENDEUDAMIENTO O (DESENDEUDAMIENTO) NETO							
INTERNOS						2,087,596	2,087,595.6
EXTERNOS						-	-
TOTAL		251,889,048			59,252,819.0	192,636,229.0	251,889,048

INCLUYE FIDEICOMISO CYD

DIFERENCIA

0.3

24,238,216.00

5.3.1 CUENTA PÚBLICA

CUENTA DE LA HACIENDA PÚBLICA FEDERAL DE 2006
ANÁLISIS DEL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS PRESUPUESTARIAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES Y DOCENCIA ECONÓMICAS A. C.
(Cifras presupuestarias en términos de gasto devengado)

10/04/2007
17:42

G13AP320

CLAVE	DENOMINACIÓN	UNIVERSO DE COBERTURA	UNIDAD DE MEDIDA	METAS ANUALES				PRESUPUESTO (Pesos)					
				Original		Alcanzada		Porcentaje de Cumplimiento 1/ Alc/ Orig	Original	Modificado	Ejercido	Porcentaje de Ejercicio	
				Absoluta	Porcentual	Absoluta	Porcentual					Ejer/Orig	Ejer/Modif
90M	TOTAL DE LA ENTIDAD							178,990,102	235,826,151	249,722,870	139.5	105.9	
	TOTAL DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES NO ASOCIADAS A METAS							13,692,024	14,358,392	14,358,392	104.9	100.0	
	TOTAL DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES ASOCIADAS A METAS							165,298,078	221,467,759	235,364,478	142.4	106.3	
004	REALIZAR INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y PROPORCIONAR SERVICIOS CIENTÍFICOS							139,603,525	189,873,206	203,769,925	146.0	107.3	
<p>El presupuesto ejercido en la actividad institucional 004 representó el 86.5 por ciento del total de los recursos erogados en las actividades institucionales asociadas a metas.</p> <p>A través de esta actividad institucional se producen y divulgan proyectos de Investigación científica de alta calidad en los campos de especialidad del CIDE. En este marco, con los recursos erogados se fortalecieron la planta académica que es el soporte fundamental de las actividades de investigación, docencia, vinculación y difusión, coadyuvó a mejorar la producción científica de las más alta calidad que contribuya al avance de conocimiento científico y mejorar la toma de decisiones pública y privada, además que se mejoró la infraestructura de los espacios físicos, entre otros puntos.</p> <p>En este rubro el CIDE ejerció un mayor presupuesto de 46.0 por ciento respecto a la asignación original. Esta variación se explica por los siguientes factores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliación de Recursos Fiscales del orden de 393.1 miles de pesos por la creación de una plaza académica de acuerdo al oficio de afectación 2006-38-90X-20 del 15 de mayo del 2006 de la SHCP. • Ampliación de recursos fiscales del orden de 3,183.4 miles de pesos por la creación de 12 plazas académicas de acuerdo al oficio de afectación 2006-38-90X-57 del 17 de agosto del 2006 de la SHCP. • Ampliación de recursos fiscales del orden de 1,930.1 miles de pesos por incremento a personal docente y administrativo según oficio de afectación 2006-38-90M-63 de fecha 31 de agosto de 2006 de la SHCP. • Ampliación de recursos fiscales del orden de 427.9 miles de pesos por la creación de una plaza académica de acuerdo al oficio de afectación 2006-38-90M-74 del 2 de octubre del 2006 de la SHCP. • Ampliación de recursos fiscales del orden de 62.7 miles de pesos por la política salarial al personal administrativo y de apoyo así como al científico, de acuerdo al oficio de afectación 2006-38-90M-96 del 19 de octubre del 2006 de la SHCP. • Ampliación de recursos fiscales del orden de 670.3 miles de pesos por la política salarial al personal administrativo y de apoyo así como al científico, de acuerdo al oficio de afectación 2006-38-90x-95 del 18 de octubre del 2006 de la SHCP. • Reducción de recursos fiscales para cubrir el pago correspondiente en el ejercicio 2005, derivado del Programa de Separación Voluntaria 2003 por un importe de 1,024.1 miles de pesos, de conformidad con el Oficio de afectación presupuestaria No. 2006-38-90X-105 del 3 de noviembre del 2006 de la SHCP. • Reducción de recursos fiscales derivado de la renovación de diversas plazas de mando, de acuerdo al oficio de afectación 2006-38-90M-103 del 7 de noviembre del 2006 de la SHCP con un importe de 72.0 miles de pesos. 													

- Ampliación dentro de recursos propios por \$460.0 miles pesos en el capítulo 3000 "servicios generales" por el estudio comparativo a nivel internacional respecto a la investigación científica, innovación y desarrollo tecnológico de acuerdo al oficio de afectación 2006-38-90x-21 del 28 de abril del 2006 de la SHCP.
- Ampliación de Recursos Propios 20,563.4 y 3,674.8 miles de pesos captados de Instituciones nacionales y extranjeras, para el desarrollo de proyectos específicos de investigación, que se canalizaron al Fideicomiso de Ciencia y Tecnología del CIDE, de conformidad con la Cláusula Décimo Novena del Convenio de Desempeño del CIDE y al Art. 54
- Ampliación por \$13'850.0 miles de pesos de Recursos Propios, captados derivados del convenio celebrado con el fondo institucional de CONACYT con número de oficio G100-250/06 con fecha del 10 de julio de 2006.
- Ampliación de recursos fiscales por \$20.000.0 miles de pesos en el capítulo 6000 "obra pública" de acuerdo al oficio de afectación 2006-38-90M-24 de fecha 10 de mayo del 2006 de la SHCP.

OBJETIVO: Generar conocimiento científico y tecnológico así como su difusión en el ámbito nacional e internacional CIDE.

META: Elevar el nivel de vida de la sociedad mediante el producto de las actividades de investigación científica e innovación tecnológica CIDE.

INDICADOR DE RESULTADOS:
Publicaciones

95 Publicación 95.00 100.0 132.0 138.9

138.9

FÓRMULA: $((\text{Publicaciones arbitradas en el 2005 entre el total de investigadores}) \times 100) / ((\text{Publicaciones arbitradas en el 2004 entre el total de investigadores}))$

EXPLICACIÓN AL COMPORTAMIENTO DE LAS METAS

Para el ejercicio de 2006, la meta alcanzada fue mayor en 38.9 por ciento en relación a la programada originalmente, es decir 132 publicaciones de 95 programadas.

Las actividades prioritarias relacionadas con este indicador son:

R003 Conducir, apoyar y ejecutar Investigación Científica, la Innovación Tecnológica y la Formación de Recursos Humanos.

- Las acciones realizadas fueron las siguientes:
- Incentivar que la productividad per cápita de los investigadores sea homogénea, evaluando de manera regular la producción por investigador y área, haciendo énfasis en criterios de calidad y relevancia de las publicaciones. Dichas evaluaciones se llevan a cabo a través de órganos colegiados.
- Promover activamente que sus investigadores titulares publiquen los resultados de sus investigaciones en libros y revistas de reconocido prestigio nacional e internacional, 2006 un buen año extraordinario en cuanto a la producción científica de sus investigadores.
- Se realizó el primer esfuerzo para clarificar y sistematizar la evaluación de la producción científica de los investigadores, se buscó que una vez aprobados los lineamientos de las distintas Comisiones Dictaminadoras, se cuente con una lista de publicaciones catalogadas de acuerdo a su importancia y prestigio nacional e internacional.

INDICADOR DE RESULTADOS:
Índice de proyectos.

155 Proyecto 155.0 100.0 155.0 100.0

100.0

FÓRMULA: $(\text{Proyectos de impacto entre el total de investigadores en el 2006}) \times 100 / ((\text{Proyectos de impacto entre el total de investigadores en el 2005}))$

EXPLICACIÓN AL COMPORTAMIENTO DE LAS METAS

Para el ejercicio de 2006, la meta alcanzada fue igual al 100 por ciento en relación a la programada originalmente, es decir 155 proyectos de investigación, en relación con los 155 proyectos programados originalmente.

Las actividades prioritarias relacionadas con este indicador son:										
R003 Conducir, apoyar y ejecutar Investigación Científica, la Innovación Tecnológica y la Formación de Recursos Humanos.										
Las acciones realizadas fueron las siguientes:										
<ul style="list-style-type: none"> • Producir investigación científica de la más alta calidad, que por un lado contribuya al avance científico y que al mismo tiempo coadyuve a mejorar la toma de decisiones pública y privada. • Se llevaron a cabo reuniones, en relación con la agenda de investigación del Centro, con la finalidad de identificar la cercanía de algunos proyectos de investigación para incrementar la cooperación y las sinergias entre las divisiones académicas, fomentando que se creen nichos de especialización, existiendo algunas áreas temáticas en las que el prestigio del CIDE es reconocido nacional e internacionalmente. • Contar con criterios de evaluación académica y docente suficientemente claros y transparentes, alineados con los objetivos del Centro. 										
	INDICADOR DE RESULTADOS: Índice de autosuficiencia.	21,118,000	Pesos	21,118,000.0	100.0	59,252,936.0	280.6	280.6		
	FÓRMULA: ((Recursos propios/Recursos totales) en el 2005 X 100)/(Recursos propios/Recursos totales en el 2004)									
EXPLICACIÓN AL COMPORTAMIENTO DE LAS METAS										
Para el ejercicio de 2006, la meta alcanzada fue mayor en 180.3 por ciento en relación a la programada originalmente, es decir los ingresos obtenido por el Centro ascendieron a 46.7 miles de pesos, de los 21 118.0 miles de pesos de la meta original, además incluyen ampliaciones en recursos propios por 13,850.00 miles de pesos por el proyecto de inversión física, 20,563.4 Y 3,674.8 miles de pesos que fue canalizado al Fideicomiso de Ciencia y Tecnología.										
Las actividades prioritarias relacionadas con este indicador son:										
R003 Conducir, apoyar y ejecutar Investigación Científica, la Innovación Tecnológica y la Formación de Recursos Humanos.										
Las acciones realizadas fueron las siguientes:										
<ul style="list-style-type: none"> • La asignación original autorizada en el PEF 2006 para el Centro fue del orden de 21 118.0 miles de pesos de recursos propios. • Se incluyen \$46,719.00 de recursos propios captados excedentes a los programados, de los cuales se sufragaron en el Capítulo 3000 "Servicios Generales" aprobado en la Segunda Sesión del Consejo Directivo del CIDE. • Se incluyen \$13'850,000.00 DE Recursos Propios, captados derivados del convenio celebrado con el fondo institucional de CONACYT con número de oficio G100-250/06 con fecha del 10 de julio de 2006. • Se incluyen \$20,563.4 y \$3,674.8 miles de pesos de recursos propios, captados de Instituciones nacionales y extranjeras, para el desarrollo de proyectos específicos de investigación, que se canalizaron al Fideicomiso de Ciencia y Tecnología del CIDE, de conformidad con la Cláusula Décimo Novena del Convenio de Desempeño del CIDE y al Art. 54 de la Ley de Ciencia y Tecnología y mismos que serán sometidos a la autorización del Consejo Directivo del CIDE. • El CIDE tiene como uno de sus objetivos centrales la producción de investigación científica de la más alta calidad que, por un lado, contribuya al avance del conocimiento científico y que, al mismo tiempo, coadyuve a mejorar la toma de decisiones pública y privada. Con tal fin y con el propósito de subsanar la falta de información empírica confiable, muchos de los proyectos de investigación del CIDE incluyen el levantamiento de datos empíricos, así como la construcción de bases de datos. Entre los proyectos que buscan reconciliar estas características podemos mencionar: "Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares", "Programa Telecom-CIDE", "Encuesta de reclusos y reclusorios en México", "Programa de Ciencia y Tecnología CIDE", "Observatorio de Competitividad de Ciudades Mexicanas" "Victimización y Desempeño Institucional en la Ciudad de México y su zona conurbada" y "México y el Mundo". 										
008	FORMAR RECURSOS HUMANOS EN CENTROS PÚBLICOS DE INVESTIGACIÓN					25 694 553	31 594 553	31 594 553	123.0	100.0
El presupuesto ejercido en esta actividad institucional representó el 13.5 por ciento del total de los recursos erogados en las actividades institucionales asociadas a metas.										
Uno de sus objetivos del Centro es formar recursos humanos de alta calidad a partir de un universo lo más amplio posible en términos socioeconómicas y geográficos. En este tenor el CIDE impartió cursos de nivelación dirigido a estudiantes de bachillerato interesados en cursar licenciaturas de alta calidad. También apoyó con becas socioeconómicas a alumnos de estratos socioeconómicos desfavorables. De igual manera se llevaron a cabo distintas acciones tendientes a optimizar el modelo pedagógico de enseñanza - aprendizaje, a mejorar la oferta docente con un nuevo Programa Doctoral y a consolidar la estructura institucional de apoyo, entre otras.										

En este rubro el CIDE ejerció un mayor presupuesto de 23.0 por ciento respecto a la asignación original. Esta variación se explica por los siguientes factores:

- Ampliación de recursos fiscales por \$500.0 miles de pesos en el capítulo 4000 "subsídios y transferencias" por el convenio de colaboración académica que celebra la secretaria de la función pública con el cide, de acuerdo al folio de adecuación 2006-27-512-200 del 09 de septiembre del 2006 de la SHCP.
- Ampliación de recursos fiscales por \$5'400.0 miles de pesos en el capítulo 4000 "subsídios y transferencias" del proyecto sep, por la validación de la calidad de las estadísticas educativas, de acuerdo al oficio de afectación 2006-11-100-1673 del 1 de noviembre del 2006 de la SHCP.

OBJETIVO: Fortalecer la capacidad científica y tecnológica en el ámbito nacional CIDE.

META: Incrementar el número de investigadores en ciencia y tecnología CIDE.

INDICADOR DE RESULTADOS:
Índice de alumnos graduados

1	Alumno	Alumno	1.00	100.00	41.00	100.0	100.0
1	Graduado						

FÓRMULA: ((Alumnos graduados en el 2006 entre el total de investigadores) X 100) / (Alumnos graduados en el 2005 entre el total de investigadores)

INDICADOR DE RESULTADOS:
Índice de Eficiencia Terminal.

1	Alumno	Alumno	1.00	100.00	124.00	100.0	100.0
1	Aceptado						

FÓRMULA: (Alumnos graduados entre alumnos aceptados en el 2006)X100/(Alumno graduado entre alumnos aceptados en el 2005).

EXPLICACIÓN AL COMPORTAMIENTO DE LAS METAS

En el ejercicio 2006 la meta con respecto a los alumnos graduados y aceptados tubo un grado de cumplimiento al 100% en relación al subíndice indicado sin embargo cabe señalar que:

Para el ejercicio de 2006, la meta alcanzada en relación a la programada originalmente, de 41 y 124 de alumnos graduados y aceptados respectivamente , se debe a los siguiente:

La diferencia de cifras se debe a la entrada en vigor de los nuevos indicadores estratégicos del Convenio de Desempeño relativos a eficiencia Terminal, previamente aprobados por el Consejo Directivo, ya que la cifra reportada (41) únicamente contabiliza a los alumnos titulados y graduados dentro de los tiempos reglamentarios. En adición a los 41 alumnos titulados y/o graduados vale la pena señalar que durante 2006 se graduaron 32 egresados del Programa de Maestrías y se titularon 60 egresados del Programa de Licenciaturas de generaciones anteriores.

En el caso de las licenciaturas, este año se logró revertir el comportamiento del número de aspirantes, mismo que en los últimos años había mostrado disminución o, en el mejor de los casos, estancamiento. Mientras que en 2005 la caída generalizada en el número de aspirantes a licenciaturas fue del 22%, en este año el número de aspirantes registró un crecimiento de 14%. Cabe destacar que en el caso de las tres licenciaturas el porcentaje de aspirantes que obtuvieron en 2006 un puntaje en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) igual o mayor a 1300, que es el primer criterio que se utiliza en el proceso de selección de aspirantes, aumentó con respecto al año anterior. Esto significa aumento en el número de aspirantes que cubren el primer requisito de aptitudes académicas para ingresar el Programa. En cuanto a las tasas de admisión, estas fueron menores a las del año anterior, producto quizá de un mayor rigor en el resto de las fases del proceso de selección.

Las actividades prioritarias relacionadas con este indicador son:

R003 Conducir, apoyar y ejecutar Investigación Científica, la Innovación Tecnológica y la Formación de Recursos Humanos.

Las acciones realizadas fueron las siguientes:

Uno de los grandes logros del CIDE ha sido impulsar el desarrollo profesional de estudiantes con talento, independientemente de su condición socioeconómica o su origen geográfico. Para garantizar que los estudiantes atendidos en el CIDE cuenten con igualdad de oportunidades, el CIDE otorga a sus alumnos becas, becas-crédito y créditos de colegiatura, manutención y excelencia. En este tenor, la apuesta del CIDE por el desarrollo personal y profesional de sus estudiantes ha sido constatare e integral. Es decir, que los apoyos y programas que se han creado para mejorar la formación de los estudiantes del Centro buscan igualar y aumentar las oportunidades de los alumnos desde los procesos de promoción y admisión, durante el tiempo que estudian en el Centro y en cuanto adquieren la calidad de exalumnos.

<p>Así, no sólo se han creado cursos de nivelación para los aspirantes a los programas docentes del CIDE, sino que se crearon las Coordinaciones de Matemáticas y de Escritura y Argumentación (que dependen directamente de la Coordinación General de Docencia) con el objetivo de examinar y mejorar las habilidades analíticas y argumentativas de los estudiantes del CIDE y de garantizar que, independientemente de la calidad educativa previa que hayan tenido los alumnos del CIDE, al terminar los programas del Centro todos los estudiantes cuenten con los conocimientos que una institución de excelencia como el CIDE exige.</p>										

1/ Este indicador se reportará de manera anual.

5.4 REPORTE EJECUTIVO DE AVANCES EN LAS ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE BUEN GOBIERNO.

Durante el 2006, el CIDE cumplió con las distintas obligaciones en materia de Buen Gobierno.

1. Cumplimiento con la *Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental*.

En estricto cumplimiento a la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental la institución continúa realizando el esfuerzo necesario para garantizar las respuestas en tiempo y forma a las solicitudes recibidas de las diferentes personas e instituciones vía el SISI. Como se puede ver en el cuadro que se presenta las crecientes solicitudes en el 2006 han sido atendidas.

Año	No. de solicitudes	Terminadas	En proceso
2003	49	49	
2004	54	54	
2005	52	52	
2006	52	52	
Total	207	207	

2. Informe de Rendición de Cuentas 2000 – 2006

Inicio del proceso: 27 de abril de 2006, reunión informativa con el Titular de la CAF, Directores de áreas administrativas, (DRMSG, DRH, DRF), de apoyo académico (DEA, DBSI) y Órgano Interno de Control.

Dentro del proceso de rendición de cuentas se plantearon y se cumplieron las siguientes etapas:

Etapa	Periodo reportado	Acopio de información		Captura y autorización		Observaciones OIC/Comisario	Modificado	Publicación en página CIDE	
		Prog	Real	Prog	Real			Prog.	Real
Etapa 1	Dic 2000 – Dic 2005	Jun 30	Jun 30 – Jul 26	Jul 31	Jul 14 – Ago 01	Ago 28	Ago 29	Ago 31	Ago 31
Etapa 2	Ene 2006 – Jun 2006	Ago 31	Ago 29 – Sep 27	Sep 29 (Sep 27)*	Sep 08 – Sep 29	N/P	N/A	Oct 31	Oct 31
Etapa 3	Jul 2006 – Sep 2006 Proyección a nov 2006	Oct 13	Oct 04 – Oct 23	Oct 30 (Oct 26)*	Oct 19 – Oct 24	N/P	N/A	Nov 30	Nov 29
Inventario de Infraestructura TI	2004 2005 2006	Ago 31	Ago 22	Sep 09	Ago 31	N/A	N/A	N/A	N/A

N/A No Aplica; N/P No se presentaron.

*Nota: por disposición de la Secretaría de la Función Pública, las fechas límites de entrega de las etapas 2 y 3 se redujeron para cumplir con un programa de captura escalonado por sectores.

Volumen de información manejada por etapa

Etapa	Total de temas a cubrir en el informe	Temas que no aplican al CIDE	Total de temas reportados
Etapa 1	52	14	38
Etapa 2	41	16	25
Etapa 3	40	14	26

3. Programa Operativo de Transparencia y Combate a la Corrupción (POTCC)

El CIDE continúa con su compromiso en materia de transparencia y combate a la corrupción. Los resultados alcanzados por el CIDE en el año en curso se muestran en la tabla siguiente:

Resultados POTCC 2006	
Reto promedio del POTCC	45
Promedio de cumplimiento de meta	86%
Promedio de cumplimiento de meta con factor de reto aplicado	79%
Promedio de cumplimiento de los acuerdos de la CITCC	86%
Número de procesos	7
Número de indicadores	13
Número de acciones	39
Número de conductas irregulares ¹	29
Áreas críticas	7
Número de metas con factor de reto 50	7
Cumplimiento en el periodo	66%
POTCC en el periodo	394
Acuerdos en el periodo	345
IST (POTCC + Acuerdos)	739

Fuente: Datos tomados del formato para el cálculo del indicador de seguimiento de transparencia IST entregados oficialmente a la Secretaría de la Función Pública.

¹ Este concepto se refiere a que se están midiendo los posibles factores que ponen en riesgo la transparencia de la institución, es decir, las conductas prevenibles que se están evaluando a través de los indicadores.

Como puede observarse los resultados del POTCC del CIDE han sido favorables pero no óptimos pese a los esfuerzos realizados por cada área en el cumplimiento de sus metas.

Lo anterior se debió, sobre todo, a la elección de un indicador que no pudo medirse, ya que los datos que alimentarían dicho indicador dependían de una encuesta realizada por los alumnos mediante el PAS (Programa de Análisis de Información y Seguimiento Personalizado) cuyos resultados serán publicados en el 2007 (la encuesta se realizó en noviembre de 2006). El modelo del POTCC ya no pudo modificarse, dado que se trataba del último trimestre y el indicador se tuvo que reportar en cero, aún cuando no se contaba con la información para alimentarlo.

Es importante mencionar que al término del tercer semestre el POTCC del CIDE se modificó. Dicha transformación se debió, básicamente, a: 1) una revisión del cumplimiento de las metas de varios de los indicadores del POTCC, así como su relación con las prioridades estratégicas del CIDE y por ende de las áreas dueñas de dichos procesos; 2) la imposibilidad de observar adecuadamente el desempeño de algunos de los indicadores dadas las prioridades estratégicas del CIDE; y 3) la recomendación que hizo la coordinadora del sector en esta materia.

Así, el POTCC del CIDE al cierre del 2006 contaba con 13 indicadores en vez de los 14 con lo que se inició, lo cual de ninguna manera disminuyó su carácter de modelo de medición de alto desempeño, puesto que como se observa en la tabla anterior, se mantuvo con un reto promedio de 45.

El CIDE continuará realizando acciones en materia de transparencia y combate a la corrupción con la intención de alcanzar el alto estándar fijado. Los lineamientos del POTCC están siendo reconfigurados en la Secretaría de la Función Pública dadas las líneas estratégicas de la nueva administración.

4. Blindaje Electoral

La Comisión Intersecretarial para la Transparencia y el Combate a la Corrupción (CITCC) elaboró un formato que incluía las acciones preventivas y de control que tanto el CIDE como otras dependencias estaban en disposición de cumplir. A este formato se le denominó PRE-01 y fue el instrumento utilizado para dar seguimiento a las acciones implementadas por el CIDE en materia de blindaje electoral.

A continuación se presentan los resultados finales del programa de blindaje electoral en el CIDE.

Blindaje Electoral	4º REPORTE (13 de Junio al 07 de Julio)
<u>Acciones de Control Interno</u>	
Cumplidas	9
No cumplidas	0
Total de acciones de control interno	9
<u>Acciones de transparencia y difusión</u>	
Cumplidas	7
No cumplidas	0
Total de acciones de transparencia y difusión	7

Las acciones más destacadas al respecto del programa del blindaje electoral del CIDE fueron:

1. En la página del CIDE se incluyó una liga al ABC de los servidores públicos.
2. Se elaboró un tríptico recordando la normatividad en la materia que se distribuyó vía correo electrónico a toda la comunidad del CIDE y permaneció como noticia relevante en el portal interno del CIDE.
3. Se instruyó a algunas áreas administrativas (DRF, DRMSG) y de apoyo académico (DSC) para que mejoraran sus controles internos y se evitara, con ello, el uso indebido de los servicios de fotocopiado, parque vehicular y las instalaciones del CIDE. Asimismo, se les instruyó para que reportarán a la CAF y al OIC las anomalías encontradas quienes a su vez se mantuvieron en constante vigilancia.
4. Se pegaron carteles en áreas estratégicas de la institución cuya temática fue el blindaje electoral.
5. Se enviaron correos electrónicos de avisos para que los integrantes de la comunidad CIDE no reenviarán correos que denostaran o apoyaran a algún candidato político o partido.
6. Se invitó a los servidores públicos de las áreas de atención al público (Caja, Becas, OPA, Fotocopiado, Biblioteca y DSC) a la videoconferencia transmitida desde el CONACYT, cuya temática versó sobre los delitos electorales.

5. Coordinación de Archivos del CIDE

Con el fin de dar seguimiento a las actividades relacionadas con la organización de los archivos del Centro de Investigación y Docencia Económicas A.C. (CIDE) y a las acciones derivadas de los *Lineamientos Generales para la Organización de Archivos* el área coordinadora de archivos desarrolló distintos objetivos durante el 2006, algunos de ellos se enlistan a continuación:

- Cumpliendo con el Lineamiento decimoquinto publicado en el Diario Oficial el 20 de Febrero de 2004 de identificar y asegurar la disponibilidad expedita de archivos, para el mes de febrero se recibió el 88% de las portadas de expedientes de las áreas comunes y sustantivas del CIDE en formato impreso y electrónico correspondientes a los años 2003, 2004 y 2005.
- Para el control de las guardas exteriores de los expedientes existentes en la Institución se utiliza el Sistema de Información Gerencial (SIGCIDE). A noviembre 2006 se corrigieron e ingresaron a dicho sistema un total de 1310 portadas de expediente.
- Con base en el Lineamiento sexto inciso octavo, en cuanto al establecimiento de actividades destinadas a la automatización de los archivos y a la gestión de documentos electrónicos se tuvo como meta el continuar con el proyecto “Arquivo” (CIDE-UDLAP) para expandir sus capacidades hacia un sistema integral de gestión de contenidos, con base en un protocolo de software abierto y estándares internacionales.
- La Coordinación de Archivos junto con la Dirección Sistemas de Cómputo del CIDE, se dieron a la tarea de continuar con la evaluación y prueba de diferentes soluciones para mobiliario, gestión de archivos y productos para digitalización. Para ello se asistió a diferentes presentaciones de proveedores, se promovieron diversas demostraciones en la institución, se participó en conferencias y laboratorios virtuales. De esta forma fueron evaluados un total de diez productos comerciales y no comerciales con las características de calidad requeridas para la gestión documental en el CIDE, hasta el momento no se cuenta con ningún sistema.

REPORTE DIVISIONAL 2006 ESTUDIOS JURÍDICOS

I. DIAGNÓSTICO

La División de Estudios Jurídicos fue establecida en el 2001. El principal propósito de la División es impulsar una agenda de investigación aplicada y empírica sobre instituciones jurídicas y políticas públicas de corte legal. Esta investigación busca privilegiar la generación de conocimiento sobre cómo funcionan en la realidad las instituciones y procesos jurídicos, lo que se ha denominado el derecho en acción, con preguntas tales como cuál es el papel del derecho en los procesos políticos, económicos y sociales; qué características revisten, cómo se formulan, instrumentan y qué efectos tienen las políticas públicas legales implícitas y explícitas del sistema jurídico; y cuál es el papel y participación de los operadores del derecho, incluida la educación legal. En docencia la División también cuenta con una agenda innovadora al haberse avocado en estos años a la construcción de una licenciatura en derecho que forme abogados con capacidades de solución de problemas, incluyendo entre otras competencias críticas, argumentativas, interdisciplinarias y estratégicas, sobre la base de un amplio compromiso con los más altos estándares éticos profesionales y el Estado de Derecho.

La División de Estudios Jurídicos cuenta con una planta modesta de profesores investigadores. Actualmente cuenta con cuatro profesores investigadores titulares (todos ellos miembros del Sistema Nacional de Investigadores) y un profesor investigador visitante. Completan su planta de profesores dos profesores asociados y una coordinadora del programa de licenciatura. Uno de los profesores asociados es responsable de la clínica de interés público con carga docente y del proyecto específico. La División cuenta además con un grupo de cinco asistentes de investigación. Cabe destacar que conforme al plan de transición de la estructura acordado con los directivos del CIDE, el grupo de asistentes de investigación se ha reducido de ocho existentes en diciembre del 2004 a los cinco actuales. De estos cinco dos de ellos desempeñan funciones de apoyo al proyecto de innovación docente (PRENDE) y tres realizan funciones de apoyo a los profesores-investigadores. Con una planta de profesores investigadores titulares muy pequeña en términos comparados con otras Divisiones se ha desarrollado una licenciatura en derecho con un enfoque pedagógico innovador, se ha creado un modelo de educación legal jurídica constructivista basada en competencias y de corte interdisciplinario, se han coordinado y editado los materiales de estudio de la licenciatura sin precedente en México, se ha generado un sistema de evaluación de competencias para el proyecto docente, se coordina la publicación de la colección Casos y Problemas para la Enseñanza del Derecho, se han generado bases de datos sobre instituciones de justicia penal, mercantil y familiar, se aborda y trabaja en elevar la productividad académica, se han conseguido financiamientos externos importantes, se desarrolla un programa sobre seguridad, justicia penal y estado de derecho para la consolidación del liderazgo académico de la División en esa área, se atienden los diversos comités y grupos de trabajo académico administrativos del CIDE, se ha constituido un acervo bibliotecario en derecho, se participa en difusión y divulgación a través de medios de comunicación en materia de derecho y se descarga una parte importante de la docencia

interna, dirección de tesis y tesinas y en el programa de tutorías. El proyecto docente y los avances de la licenciatura no hubieran sido posibles sin la creación y mantenimiento de una amplia red de abogados practicantes con los cuales se ha trabajado en inducción al proyecto, capacitación y construcción de relaciones para el programa de prácticas profesionales. Adicionalmente la División participa en una red de escuelas de derecho de innovación de América Latina, en la que participa también la Universidad de Stanford y es miembro del Consorcio de Escuelas de Derecho de América del Norte (NACLE).

El Comité de Evaluación Externo del CIDE observó en su reporte anterior que no había contado con materiales para la evaluación de la División de Estudios Jurídicos. Expresó particular preocupación sobre el proyecto docente y la baja productividad de la División. Es por ello que anexo a este reporte se agrega un reporte específico sobre el trabajo desarrollado en el proyecto de educación legal y de la licenciatura en derecho. Adicionalmente se subraya que la reorganización de la División que se intentó explicar en forma verbal a los miembros del Comité para reorientar los escasos recursos humanos con que cuenta la División de un esfuerzo inicial en desarrollar y consolidar el proyecto docente hacia una mayor concentración en la agenda de investigación hoy en día muestran sus frutos. Los cuatro profesores titulares de la División presentan este año una productividad ligeramente superior a cinco productos dictaminados en promedio por profesor investigador. Conforme a la sugerencia o indicación del Comité de Evaluación Externo, el Director General del CIDE conformó un comité ad hoc para realizar una evaluación de la licenciatura y la División. Se ha trabajado con el Comité proporcionándole la información requerida y este Comité prepara su reporte respectivo.

a) INVESTIGACIÓN

Perfil de Investigación Divisional

- Realizar investigación de corte empírico y aplicado de instituciones jurídicas
- Generar conocimiento y marcos teóricos para entender el problema de la instrumentación del estado de derecho en México
- Generar conocimiento sobre el papel de la solución de conflictos para la construcción de sistemas y subsistemas jurídicos y su impacto en procesos de desarrollo económico, político y social

Principales Líneas de Investigación de la División

- Investigación en materia del funcionamiento de las instituciones de justicia y seguridad pública
- Investigación en materia de incumplimiento de normas fiscales y sus efectos en materia de desarrollo y estado de derecho;
- Investigación sobre el funcionamiento de los aspectos jurídicos de los tratados económicos internacionales y de su papel y efecto en el ámbito de la integración económica y del desarrollo de México;
- Investigación sobre transparencia y acceso a la información y responsabilidad del Estado;
- Investigación en materia de interpretación de las normas, la filosofía y la lógica en el derecho, y generación de propuestas teóricas para la construcción del estado de derecho en México

Avances:

- Se levantaron los datos y se generó la segunda encuesta de personas en reclusión en los estados de Morelos, Estado de México y Distrito Federal;
- Se levantaron los datos y se generó la primera encuesta de victimización en el área metropolitana del D. F.;
- Se creó el Programa para la Seguridad Pública, Justicia Penal y Estado de Derecho coordinado por la División de Estudios Jurídicos con financiamiento de las Fundaciones McArthur, Hewlett y financiamiento de CONACYT. Con este programa se asegura la continuidad en el levantamiento de datos e investigación empírica del sistema de justicia penal, se crea una red de investigadores en materia de seguridad pública a nivel nacional, se desarrollarán investigaciones sobre eficiencia de la actividad policial y se organizarán foros y conferencias temáticas durante los próximos tres años;
- Se continuó la producción de investigación y publicaciones en materia de evasión fiscal, incumplimiento de las normas y dificultades institucionales para hacerlas cumplir;
- Se continuó el análisis de la efectividad de los sistemas de solución de conflictos en el contexto del TLCAN;
- Se realizaron publicaciones especializadas sobre la reforma al sistema de justicia
- Se realiza una investigación para medir la eficiencia de la justicia local en el D.F. en materia familiar y el sistema de mediación en esta misma materia.

Retos y Problemas

- La División sigue contando con un número pequeño de investigadores de carrera (4) y profesores asociados (3), quienes deben responder a la demanda de consolidar e incrementar la producción de investigación, consolidar el modelo docente, y realizar proyectos de extensión;
- Mediante la reorganización de recursos humanos para reubicarlos de la parte docente hacia el apoyo a la investigación se obtuvieron buenos resultados en la productividad académica y se mantuvo el dinamismo de la agenda de innovación docente;

b) DOCENCIA

Avances:

- La segunda generación de la licenciatura culminó sus estudios en diciembre del 2006;
- Actualmente tanto esta generación, como lo fue la generación anterior salen al mercado profesional con una colocación del 100% en puestos de trabajo de corte jurídico. En el anexo I de este reporte se encuentra un reporte detallada la tasa de colocación y lugares de trabajo. Adicionalmente esta segunda generación presenta una tasa de retención del 84%.
- Se culminó la primera fase de la construcción de un sistema de evaluación de competencias, el cual se empezará a aplicar en enero del 2006 a través de un grupo piloto;

- El primer libro de la Colección “Casos y Problemas para la Enseñanza del Derecho” se encuentra en revisión de galeras y estará en imprenta en febrero del 2007 (se anexa);
- El segundo libro de la Colección se encuentra en última revisión técnica de autor para iniciar formación en febrero del 2007;
- El 81% de los cursos de la licenciatura se enseñan con metodologías activas y de solución de problemas en los que se integra un riguroso conocimiento normativo y doctrinal y su aplicación para la solución de problemas de orden jurídico;
- Se inició la consolidación del proyecto transversal docente en argumentación, pensamiento crítico y escritura legal y expresión oral que constituye la columna vertebral del modelo educativo legal de la División;
- Se inició el proyecto de sistematización del modelo educativo legal a través del uso de una plataforma en internet. Se encuentran 16 cursos y grupos de trabajo establecidos ya en la plataforma educativa cide.e-ducativa.com

Retos y Problemas

- En el siguiente año se requiere continuar trabajando en los sistemas de administración y evaluación del modelo educativo legal para poder asegurar su consolidación;
- Uno de los retos principales es continuar la capacitación y seguimiento de profesores para utilizar de la mejor manera los materiales docentes generados. Para ello se diseñó el programa de evaluación de competencias y constituye una de las estrategias para abordar este reto. Una debilidad de la División nuevamente sigue siendo lo pequeño del grupo de profesores internos que no permite tener una mayor incidencia en la enseñanza en aulas, la cual descansa en gran parte en profesores externos abogados practicantes. La mejor docencia se ha generado cuando un profesor interno comparte la cátedra con un profesor externo generando los mejores incentivos para una educación basada en resolución de problemas y la experiencia práctica del docente externo. Esto también tiene un impacto en la demanda de asesoría de tesis y tesina, la cual en gran medida también tiene que recaer en profesores externos que cuentan con menos tiempo, herramientas metodológicas y dedicación para esta tarea.

c) PROYECTOS CON FINANCIAMIENTO EXTERNO

1. Este año la División de Estudios Jurídicos fue muy exitosa en lograr más de \$1,000,000 de dólares en financiamiento externo. La mayor parte de este financiamiento proviene de las Fundaciones MacArthur y Hewlett, así como de financiamiento de CONACYT para el Programa de Seguridad Pública, Justicia Penal y Estado de Derecho, que constituye uno de los ejes torales de la investigación de la División.
2. Otro financiamiento importante fue la renovación del financiamiento de Open Society por un tercer año más para apoyar el Programa de Litigio de Interés Público de la licenciatura en derecho. Mediante este programa se ha financiado el desarrollo de una clínica modelo de litigio de interés público en materia de infancia y que ahora se expandirá a litigio constitucional. A través de la clínica, los estudiantes de derecho del CIDE llevan casos reales en forma estratégica, debidamente supervisados y

monitoreados por un profesor coordinador de litigio y un equipo de profesores de la División. El programa es coordinado por el Director de la División.

d) ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN

Este año la División de Estudios Jurídicos participó activamente en el debate en torno a la calificación de las elecciones federales y su judicialización. Se organizó adicionalmente un evento académico en conjunción con el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y el Departamento de Derecho del ITAM sobre la designación de ministro a la Suprema Corte de Justicia de la Nación y se tuvo importante presencia en medios al respecto. La División de Estudios Jurídicos organizó adicionalmente una conferencia de prensa para anunciar los resultados de una investigación sobre el proceso judicial seguido a los acusados de la matanza de Acteal en 1997 y a través del programa de litigio de interés público se decidió, en acuerdo con las autoridades del CIDE, tomar la defensa de 70 procesados en donde existe evidencia de su inocencia y de flagrantes violaciones a sus derechos constitucionales. Se coordinó la edición V del Diplomado en Transparencia y Combate a la Corrupción del CIDE. La coordinación estuvo a cargo del Director de la División. En esta edición por primera vez se transmitió por teleconferencia el Diplomado al Estado de México y al Estado de Chetumal. Participaron más de ochenta estudiantes distribuidos entre la sede del CIDE, Universidad Autónoma del Estado de México y el Instituto de Acceso a la Información de Quintana Roo. El Diplomado contó además con un espacio virtual en la plataforma de la División de Estudios Jurídicos a través de las cuales se facilitó la comunicación e intercambio de información entre los participantes. El modelo fue exitoso y ahora se buscará reproducir en otros diplomados y seminarios del CIDE.

e) EVENTOS

Se realizó un primer evento académico sobre seguridad pública que marcó el inicio del Programa de Seguridad Pública, Justicia Penal y Estado de Derecho con la participación, entre otros, de los Secretarios de Seguridad Pública federal y del D.F. En este evento también se dio lugar la constitución de la red de académicos en materia de seguridad pública.

Se organizó un ciclo de conferencias sobre decisiones de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, en la que se invitó a secretarios de acuerdo y proyectistas de la Suprema Corte a comentar una resolución en la que hubieran participado, con una réplica y comentarios por parte de un Profesor de la División. El ciclo continuará en 2007. Se organizaron las siguientes conferencias bajo este ciclo:

- Conferencia de Roberto Lara Chagoyán. Tema: División de poderes: controversia constitucional 35/200.
- Conferencia de Francisca María Pou Jiménez. Tema: Violencia intrafamiliar: contradicción de tesis 66/2006-PS.

Se realizó en la División un taller de discusión: "Protocolos de detención", para discutir los avances y resultados de la investigación realizada en este tema por el Dr. Gustavo Fondevila.

Conferencia sobre designación de ministros de la Suprema Corte, coorganizada con el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y el Departamento de Derecho del ITAM.

Taller de clínicas de interés público, organizada con el Vance Center con sede en Nueva York, el Departamento de Derecho del ITAM y la Facultad de Derecho de la UNAM, con la

participación de proyectos de clínicas y profesores de la UAM, Universidad Panamericana, UNAM, ITAM y CIDE.

Adicionalmente el Director de División tuvo una nutrida participación en eventos sobre educación legal en la que se presentó y difundió el trabajo realizado por la División en el Programa de Reforma a la Enseñanza del Derecho. Entre estos eventos destacan:

- Seminario Internacional de "Educación en Derechos Humanos": Programa de Cooperación sobre Derechos Humanos México - Comisión Europea, México, D.F. (Diciembre 7 y 8, 2005).
- 2006 Conference on Clinical Legal Education, Association of American Law Schools, en Nueva York, EUA en abril de 2006). Ponencia: "International Cooperation for Clinical Legal Education" El CIDE participó como única universidad invitada de México entre cerca de treinta Escuelas de Derechos de los Estados Un.
- Seminario sobre Enseñanza e Investigación en Derecho Comercial Internacional en América Latina, de la Red de Profesores de Comercio Internacional de América Latina. Ponencia sobre el Estado de la Enseñanza de la Materia en México (Buenos Aires, Argentina, Abril de 2006).
- Seminario de Docencia de la División de Estudios Políticos del CIDE, sobre la enseñanza de habilidades de argumentación. (Abril 2006)
- North American Consortium on Legal Education (NACLE) Annual Workshop, (Monterrey, Nuevo Leon, Abril de 2006).
- Curso sobre la utilización de problemas y casos para la enseñanza del derecho, en Maestría en Educación Legal, Escuela Libre de Monterrey (Monterrey, N.L., 31 de marzo y 1 de abril de 2006).
- Educación Jurídica en América Latina, organizada por Stanford University, con el apoyo de Hewlett Foundation. Presentación de artículo "Educación Legal en el CIDE" (Palo Alto, CA, Septiembre 14 y 15, 2006).
- Primer Congreso Nacional sobre Formación Jurídica, organizado por la Universidad Autónoma de México. Ponencia: Educación Legal en el CIDE (UAM, Noviembre 9, 2006 – por celebrarse-).

f) RECONOCIMIENTOS

-

II. PRINCIPALES PRODUCTOS Y APORTACIONES

EVENTOS

1. Véase rubro anterior.

PUBLICACIONES REPRESENTATIVAS

- a) Marcelo Bergman

"Do Audits Enhance Compliance? An Empirical Assessment of VAT Enforcement", National Tax Journal, December 2006.

- b) Gustavo Fondevila

Instituciones, legalidad y estado de derecho, Fontamara (libro).

- c) Ana Laura Magaloni

Cuellos de botella y ventanas de oportunidad en la reforma de la educación legal en México, UNAM (Capítulo de libro)

- d) Alejandro Posadas

Las pruebas de daño e interés público en materia de acceso a la información. Una perspectiva comparada (Documento de Trabajo, DEJ no. 18, en coautoría con Sergio López Ayllón).

SUBANEXO 1

INFORME DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA DE LA LICENCIATURA EN DERECHO

DIVISIÓN DE ESTUDIOS JURÍDICOS CIDE 2006

1. INTRODUCCIÓN

El Programa de Reforma a la Enseñanza del Derecho (PRENDE) tiene como objetivo contribuir a la construcción y consolidación del estado de derecho en México a través del enriquecimiento de la educación legal. La educación legal en México ha estado dominada por un modelo tradicional de educación basado principalmente en el estudio de la normatividad y la doctrina, con ausencia de la relación del derecho con los hechos, que dan surgimiento a los problemas de orden jurídico, y del contexto en el que surgen. Adicionalmente en el modelo tradicional está ausente la formación en competencias y habilidades, incluso de cortes analíticas, críticas, interdisciplinarias y argumentativas. El modelo tradicional enfatiza únicamente la memorización de los textos normativos, la relación y estructura interna del sistema jurídico y la interpretación semántica e interna de las reglas escritas. Esto tiene como resultado la formación de abogados que entienden el derecho como un sistema cerrado y auto-contenido, con una lógica independiente al contexto político, social y económico en el que surge, y con débiles capacidades para interactuar eficazmente con otros profesionales en la resolución de problemas. Este modelo de enseñanza contribuye a reproducir el excesivo formalismo en la operación del sistema jurídico, el alto desinterés por los hechos y contextos que dan lugar a los problemas, y por lo tanto contribuye a mantener el divorcio entre la realidad y las aspiraciones de la sociedad, por un lado y la operación y resultados de las instituciones jurídicas por otro. Es imposible construir un estado de derecho sostenible sin que los hechos y su contexto jueguen un papel central en la aplicación racional, eficaz y justa del derecho como instrumento de organización, desarrollo y pacificación social.

Para perseguir su objetivo, el PRENDE ha desarrollado, un modelo educativo a través de su licenciatura en derecho, como primera estrategia. Posteriormente se busca reproducir parcial o totalmente el modelo y sus componentes en otras instituciones académicas y de formación de jueces, así como detonar y liderar un debate sobre el papel y forma de la educación legal en la construcción del estado de derecho en México y América Latina.

En este informe se presenta el grado de avance en los objetivos que se establecieron así como de las actividades que se emprendieron para alcanzar esos objetivos.

2. INFORME DE ACTIVIDADES

a. Actividades/ Productos

Creamos tres estrategias y tres grupos de actividades para lograr el objetivo de consolidar el proyecto y asegurar su sustentabilidad e impacto a mediano y largo plazo. La primera estrategia consiste en la sistematización del modelo de enseñanza PRENDE utilizando una plataforma web que permita una más eficiente y eficaz administración y consolidación del modelo y su exportación a otras Escuelas de Derecho y Escuelas Judiciales. La segunda estrategia consiste en la difusión de los materiales y cursos desarrollados y en la generación de un debate sobre la educación y pensamiento jurídico en México sustentado y liderado en la experiencia del CIDE. La tercera estrategia consiste en la consolidación del sistema de apoyo y seguimiento profesional de los egresados del CIDE. Las actividades para su desarrollo son:

Actividad 1. Sistematización del modelo de enseñanza PRENDE

- Modelo de capacitación en el desarrollo y utilización de la metodología de enseñanza legal PRENDE mediante la utilización de tecnología educativa en línea;
- Migración de cursos torales curriculares de la metodología de enseñanza legal PRENDE a tecnología educativa semi-presencial en línea;
- Sistema de fortalecimiento a la administración y docencia del programa y de la licenciatura en el CIDE.

Actividad 2. Estrategia de impacto del modelo a través de la difusión de la colección de problemas y casos para la enseñanza del derecho y la generación de un debate sobre enseñanza legal en México

- Conclusión del proyecto editorial de la colección Casos y Problemas para la Enseñanza del Derecho
- Realización de conferencias sobre educación legal a nivel nacional y regional
- Programa de difusión de materiales en Escuelas de Derecho y estrategia de colocación y difusión en librerías;

Actividad 3. Seminarios de apoyo al ingreso de estudiantes a la práctica profesional y sistema de información sobre desarrollo de egresados.

Sistematización del modelo

Las actividades relacionadas con la sistematización del modelo se entienden en la estrategia del proyecto como aquellas necesarias para la fase de diseminación e impacto. Congruente con esta estrategia, estas actividades presentan un mayor grado de avance en relación con las segundas, en el periodo reportado. Un aspecto central de esta estrategia y conjunto de actividades fue completar el modelo para constituir un verdadero modelo de gestión pedagógica PRENDE. Así, del importante esfuerzo inicial en introducir los hechos al estudio del derecho y en capacitar profesores, se cuenta hoy con un modelo integral que puede ser reproducido y compartido en todo o en partes. El modelo consta de cinco elementos principales:

- **Objetivos:** (¿para qué?) constituyen las finalidades de la educación legal PRENDE a partir de una base de inicio. Busca la formación de abogados con sólidos

conocimientos jurídicos, con competencias para la solución de problemas y con conciencia de los más altos estándares profesionales y del compromiso con el interés público y la construcción y fortalecimiento del Estado de Derecho.

- Contenidos: (¿qué?) se componen por los conocimientos jurídicos fundamentales, las competencias profesionales estratégicas y las actitudes ante la práctica profesional.
- Secuencia Didáctica: (¿en qué momento?) se refiere a la seriación de materias, al lugar en la malla en el que se desarrollarán gradual y progresivamente las competencias y abordarán las actitudes.
- Metodología: (¿cómo?) se articula como una metodología basada en problemas y participativa que utiliza una diversidad de técnicas pedagógicas lógicamente relacionadas con los tres elementos anteriores.
- Evaluación: se compone de las diversas herramientas de evaluación necesarias para fortalecer y dar seguimiento al progreso en el desarrollo de la actividad de aprendizaje y formación.

Durante el periodo reportado se trabajó en la conclusión del perfil de egreso y del perfil de ingreso relacionados con competencias que constituyen los dos productos principales del elemento “Objetivos”. Los perfiles se presentan en el anexo 1 de este reporte. Esta actividad involucró la participación de todos los profesores de tiempo completo de la División de Estudios Jurídicos y un grupo de profesores externos. Se contó también con la participación de una consultora en pedagogía CENTRUM, que asesoró durante el proceso. En el anexo 2 se detallan estas actividades.

El elemento de contenidos se compone por los cursos y materiales desarrollados ya en la malla curricular de la licenciatura en derecho del CIDE. Sin embargo es importante destacar la generación de cursos interdisciplinarios basados en la metodología PRENDE. Esta línea constituyó un esfuerzo estratégico institucional por desarrollar cursos con la participación de otras Divisiones del CIDE. Se desarrollaron los siguientes cursos:

- Seminario Revolución y Legalidad, con la División de Historia
- Seminario de Competencia Económica, con la División de Economía
- Derecho y Políticas Públicas, con la División de Administración Pública

Es importante destacar estos cursos porque un efecto importante logrado y no contemplado originalmente en la propuesta fue involucrar a otras Divisiones del CIDE en la metodología PRENDE. Consideramos que esta línea de acción es importante para la consolidación del proyecto en el CIDE. Los resultados han sido muy satisfactorios y podemos reportar que la metodología se discute ya seriamente a nivel del CIDE por sus posibles contribuciones al fortalecimiento docente de la institución.

En forma adicional a los cursos regulares de la malla curricular, ha habido una diversidad de seminarios, talleres, concursos y eventos docentes y académicos para el desarrollo de competencias. En el anexo 3 se describen los anteriores.

El elemento de secuencia didáctica también fue trabajado en este periodo. Como producto de un proceso de reflexión y reforma de las mallas curriculares de las licenciaturas del CIDE, en el que participó la División de Estudios Jurídicos en forma relevante, se propuso y aceptó una nueva malla curricular para la licenciatura en derecho. Esta malla integra de mejor manera las ventajas interdisciplinarias que presenta la institución, y fue pensada estratégicamente para fortalecer la programación gradual y progresiva del trabajo en

habilidades profesionales que el PRENDE ha definido como estratégicas. En lo particular cabe destacar que se incluyeron en esta malla, que entrará en vigor en agosto del 2007, una serie de talleres de competencias que corren conjunto a ciertos cursos en los que se enfatizará el desarrollo de habilidades en la solución de problemas. El anexo 4 contiene la nueva malla curricular.

En el elemento de metodología un paso importante fue la culminación del Diccionario de Competencias. Este diccionario define las competencias profesionales estratégicas en la formación jurídica PRENDE. El diccionario describe estas competencias y su desarrollo gradual en cuatro etapas en forma de conductas visibles y evaluables. El diccionario constituye así un eje central del proyecto docente imprescindible para la capacitación de profesores, la formación en aulas y la evaluación del progreso de los alumnos. El anexo 5 contiene el Diccionario de Competencias.

El elemento de evaluación se compone de tres herramientas principales: a) el assessment center; b) portafolio de evidencias por estudiantes; c) evaluaciones por materia de conocimientos y habilidades. El assessment center es un método para evaluar competencias con base en el diccionario. Durante el periodo reportado se llevaron a cabo dos seminarios de capacitación a la planta docente interna en esta herramienta de evaluación, la cual se empezará a aplicar en el semestre de primavera del 2007. Se llevó a cabo también un seminario de capacitación en la herramienta de portafolio de evidencias, la cual se contempla se iniciará su aplicación sistemática en el otoño del 2007. Actualmente también se trabaja en la evaluación por materias en el que se sistematizará aplicaciones del assessment center por cursos y desarrollará un repositorio de conocimientos fundamentales por materia.

Una actividad fundamental para la División, es la utilización de una plataforma educativa en Internet para la sistematización y eventual difusión del modelo, tanto en sus componentes, como en cursos particulares. Durante el periodo que se reporta se adquirió la plataforma (*Learning Management Systems*, LMS) y se inició la migración de cursos, así como el sistema de administración y gestión pedagógica en línea. Durante los días 26, 27, 28 y 29 de junio del 2006, se llevó a cabo una capacitación en el uso de la plataforma impartido por Rosa María Maurizi, Maestra en Comunicación Social y experta en la instrumentación de esta plataforma en la Universidad Alberto Hurtado (Chile), es socia fundadora y Directora Ejecutiva de ese-o (Empresa comprometida con el diseño, desarrollo e innovación en la educación virtual). Fueron capacitados 7 profesores y 7 asistentes de investigación del CIDE. La plataforma se localiza en el sitio <cide.e-ducativa.com>. (Ver anexo 6).

Como productos reportados se han subido 16 cursos y grupos de trabajo en línea que corresponden a las siguientes categorías: a) cursos de la licenciatura en derecho; b) espacios de administración de la licenciatura en derecho; c) seguimiento a egresados; d) seminarios y grupos de trabajo interinstitucionales. El anexo 7 contiene una descripción de los cursos y grupos de trabajo en diseño en la plataforma. Se subrayan dos actividades dentro de estos cursos y grupos de trabajo como posibles modelos de consolidación y difusión del modelo: a) el proyecto docente de escritura legal argumentativa, y; b) el diplomado en transparencia y combate a la corrupción.

El proyecto de reforma al programa de tutorías

En el semestre que actualmente concluimos, con miras a la admisión de los alumnos que cursaron el primer semestre de la carrera, la División de Estudios Jurídicos emprendió una reforma interna para el programa de tutorías. El motor de dicha reforma fue el mejoramiento de las condiciones en que se desarrolla la relación tutor-pupilo; con el objetivo de mantener un monitoreo más cercano, humano y eficaz del desarrollo académico de nuestros alumnos.

En general los alumnos del CIDE son asignados con algún profesor del centro para que funja como su tutor, al menos durante el primer año de la carrera. Los resultados del programa de tutorías hasta el día de hoy han sido muy dispares. En algunos casos parece que la relación entre el tutor y el pupilo funciona adecuadamente y se crea una verdadera cercanía entre ambos, lo que permite un seguimiento más cercano del desarrollo académico y personal de los alumnos. Un acertado manejo de la tutoría proporciona a la DEJ información muy útil en casos de contingencias. Sin embargo, la percepción general, tanto de alumnos como de tutores, es que el programa de tutorías no funciona de manera efectiva, en muchas ocasiones el tutor y su pupilo se ven una sola vez al principio del primer semestre para conocerse y a veces ni siquiera eso.

Lo cierto es que en muchas instituciones de educación, tanto básica como superior alrededor del mundo, los programas de tutorías funcionan maravillosamente y se han convertido en una parte esencial del desarrollo académico y humano de los alumnos en dichas instituciones. La base de un buen programa de tutorías descansa en que se desarrolle una genuina y constante relación de confianza y apoyo entre el tutor y el pupilo, ello no implica necesariamente que exista una amistad personal entre ellos -aunque eso siempre facilita el trabajo- sino que ambos se sientan verdadera y mutuamente comprometidos, en el entendido de que a todos conviene que las tutorías funcionen bien.

Habiendo revisado algunos esquemas de tutorías en otras instituciones de connotado prestigio, así como tomando en cuenta la realidad de las circunstancias propias del CIDE; se presentó e implementó un proyecto de reforma para el programa de tutorías para la División de Estudios Jurídicos.

El programa de tutorías cuenta con un auxiliar co-responsable de su implementación y desarrollo y que rinde cuentas del mismo tanto a la coordinadora de la licenciatura como al Director de la División.

El equipo de tutores fue seleccionado por su temperamento paciente, pro-activo, interesado y comprometido con los alumnos, así como por su disponibilidad para poder llevar a cabo un monitoreo cercano y frecuente de sus pupilos.

Durante el curso propedéutico se realizó una serie de entrevistas que en el contexto de una charla relajada e individual ayudó al responsable de las tutorías a conocer algunos elementos básicos de las necesidades de cada uno de los nuevos alumnos, principalmente, sus intereses tanto académicos como personales, una breve idea de su *background* y situación actual, por ejemplo, cuál es su idea de la carrera, sus objetivos a futuro, sus motivaciones para estudiar derecho, si alguno tiene necesidades económicas especiales, si viene con deficiencias serias como resultado de su educación previa, si vive muy lejos del CIDE, si tiene problemas de socialización, si tiene problemas especiales de salud, y todo aquello que pudiera afectar su desempeño académico y su crecimiento humano durante el tiempo que pase en la carrera.

Como resultado de esta serie de entrevistas se hizo la asignación individual de tutores y pupilos por parte de la Dirección de la División o de la Carrera, a propuesta del auxiliar del programa de tutorías. A cada tutor se le asignaron máximo tres pupilos.

Se pretende que la relación de tutorías se mantenga más allá del primer año, pues podría ser especialmente útil durante algunos periodos particularmente problemáticos de la carrera, por ejemplo durante el año en que los alumnos estudian la materia de Obligaciones o en el último año y medio de la carrera, cuando deben conjugar sus intercambios internacionales, prácticas profesionales, actividades escolares regulares y sus procesos de titulación. Asimismo es importante que durante la estancia de los alumnos en el CIDE, sus tutores funcionen al mismo tiempo como filtro y como enlace entre el alumnado y las direcciones tanto de la División como de la licenciatura.

Una vez hecha la asignación, se informó por escrito a los alumnos quiénes son sus tutores, así como dónde y en qué horarios encontrarlos, para que en el transcurso de la primera semana de clases se pusieran en contacto y pudieran conocerse personalmente.

Durante el semestre, pupilos y el tutores se encontraron en promedio una vez cada dos semanas para sostener una entrevista de unos 15 a 30 minutos en cada ocasión, en la cual el tutor pudiera llevar a cabo un monitoreo de sus avances y de sus dificultades, de sus fortalezas y sus debilidades, tanto en el ámbito académico como en la integración social. Por supuesto, el principal interés de la tutoría es el desempeño académico de los alumnos, sin embargo, es importante que el tutor se ocupe especialmente de la integración grupal y social y por infundirles sentimientos de pertenencia a la comunidad académica a la que se han incorporado.

El tutor debe contar con los datos de contacto de las oficinas de apoyo del centro y de las diversas actividades extracurriculares a las que pueda acudir el pupilo según el semestre en que se encuentre. En esto el tutor debe aplicar su criterio de forma responsable para recomendar o desincentivar la participación del alumno en las distintas actividades en la que desee o necesite involucrarse, así como para guiarlo durante los distintos procesos a los que se enfrente.

Así como debe procurarse la comunicación constante entre el tutor y su pupilo, los tutores deben contar también con los datos de contacto de los profesores de sus pupilos para que puedan establecer con ellos comunicación y colaboración, en aquellos casos que requieran una especial atención.

Es importante dejar claro que si bien los tutores están al servicio de los pupilos, ello no implica que se conviertan en sus niñeras, o que su trabajo consista en proteger a los alumnos de las exigencias propias de la carrera, muy por el contrario, el tutor como parte de su labor debe ayudar al alumno a ubicarse en la realidad de sus responsabilidades y de su lugar en la institución, pues por cuestiones de temperamento y edad, muchas veces ese tipo de toma de conciencia es difícil para los alumnos, sobre todo para los de nuevo ingreso.

Tanto los pupilos como los tutores pueden solicitar en cualquier momento que se les asigne con alguien diferente a través de una carta en la que expongan sus motivos de manera concreta pero sincera y clara. Del proceso de cambios en las tutorías han de encargarse coordinadamente la Dirección de División, de la licenciatura y el auxiliar del programa de

tutorías, con el consejo de quien se considere oportuno, en caso de resultar necesario. Este tipo de procesos deben llevarse a cabo con delicadeza y transparencia frente al tutor y al pupilo involucrados, poniendo siempre un énfasis muy claro en que los cambios se llevan a cabo para que el programa de tutorías funcione mejor y la vida académica del alumno se desarrolle de forma más completa y efectiva, tratando de evitar la confrontación y el conflicto.

Estamos muy orgullosos de decir que esta reforma se ha puesto en marcha con muy buenos resultados. Nuestros alumnos de primer semestre visitan con la regularidad debida a sus tutores, quienes mantienen una bitácora de dichos encuentros según los lineamientos planteados en el proyecto de reforma. En apoyo a este proyecto, la División de Estudios Jurídicos está planeando nuevas iniciativas de integración de grupo y reforzamiento de actitudes positivas para la mejora del desempeño académico. En ese sentido se plantea que a partir del próximo semestre los tutores asistan a reuniones especiales para mejorar el servicio que prestan a los pupilos y así al CIDE. La primera de dichas reuniones se planea ya para el mes de enero. En coordinación con una psicóloga se está diseñando también una actividad de fin de semana, en la que puedan trabajarse temas de integración, manejo de stress y estudio estratégico, con los alumnos de las dos generaciones más jóvenes de la carrera.

Estamos conscientes de que este nuevo proyecto de la División es ambicioso y que aún le faltan ajustes para funcionar tal y como está planteado, pero los resultados obtenidos en el primer semestre de su aplicación nos alienta mucho para seguir trabajando con ahínco para su mejora y materialización plena.

Escritura Legal Argumentativa

Durante este período se puso en marcha y desarrolló el Proyecto de Investigación en Escritura Legal Argumentativa, subprograma del Proyecto Docente de Escritura Legal Argumentativa inserto en el marco del PRENDE.

El proyecto docente de Escritura Legal Argumentativa tiene dos tipos de objetivos. Inmediatos: 1) formar a los estudiantes de Derecho del CIDE en un alto nivel de análisis, argumentación y escritura en los distintos géneros asociados a su profesión y 2) Generar las herramientas para extender la reforma educativa en esta área al resto de la comunidad jurídica. Mediatos: promover un cambio sustancial en el lenguaje y la cultura jurídicos en miras a la claridad y la transparencia en la práctica jurídica y la administración de justicia.

En conexión directa con la enseñanza de habilidades, este proyecto se propone desarrollar dos destrezas pertenecientes al conjunto seleccionado para el PRENDE (en colaboración con CENTRUM, (Ver anexo 2). Se trata de las habilidades de I) Argumentación y Pensamiento Crítico y II) Expresión Jurídica.

El mecanismo docente previsto fue desde un principio la impartición de diversos talleres de Escritura Legal en el marco de la Licenciatura en Derecho del CIDE. Talleres que, adecuadamente sistematizados y montados en un ambiente virtual (plataforma cide-educativa) podrían ser exportados con el fin de compartir las experiencias docentes en enseñanza del derecho y extender la influencia del PRENDE.

Cuando se integró el equipo del Proyecto de Escritura Legal Argumentativa y se comenzó a diseñar los talleres, se puso en evidencia la necesidad de una investigación previa a la

enseñanza. La cultura jurídica tiene fallas profundamente arraigadas que impiden a los practicantes la crítica del sistema en el que fueron formados. Los vicios de la argumentación y la escritura jurídica en los diferentes géneros debían ser identificados, sistematizados y era necesario proponer modelos de cambio. Por esta razón se desarrolló el Programa de Investigación en Escritura Legal Argumentativa, destinado a realizar la investigación necesaria para el desarrollo de los talleres.

En el marco de este Programa se formó un equipo interdisciplinario, integrado principalmente aunque no únicamente por abogados, especializados tanto en diferentes áreas del derecho como en diferentes actividades (práctica profesional, docencia, academia, sistema judicial). En el equipo participan, entre otros abogados que ejercen la profesión, filósofos del Derecho especializados en argumentación, académicos e investigadores especializados en Pensamiento Crítico y Argumentación Jurídica, en Derecho y Literatura, e Integrantes del poder judicial.

El equipo abordó así desde distintas aproximaciones el análisis de textos jurídicos, principalmente argumentativos, con el fin de realizar análisis tanto descriptivos como críticos de la práctica legal y elaborar criterios de corrección e incluso modelos prescriptivos.

La investigación que se está llevando a cabo actualmente se desarrolla usando como materia prima sentencias judiciales. En el futuro se hará el mismo trabajo con los diferentes géneros de escritura legal.

Como resultado de la Investigación se están preparando dos talleres que se impartirán en el segundo semestre del 2007 por miembros del equipo de Investigación para estudiantes de la licenciatura en Derecho del CIDE, con posibilidad de ser tomados también por alumnos de otras licenciaturas (conforme a las modificaciones en la malla curricular. Ver anexo 4).

El Proyecto de Escritura Legal Argumentativa y el subprograma de Investigación están montados en la plataforma cide.e-educativa.

En el marco del PRENDE se está organizando un encuentro de Innovación en la Enseñanza del Derecho que se llevará a cabo en el segundo semestre del 2007, con la participación de escuelas líderes en Latinoamérica en materia de innovación en enseñanza del derecho. Uno de los grandes bloques de discusión y análisis de este encuentro será el de Escritura Legal Argumentativa, donde diversos integrantes del equipo de Escritura Legal así como participantes de otras instituciones presentarán sus avances de investigación. Se prevé la publicación de una selección de los aportes más importantes.

Como producto pedagógico del Proyecto de Escritura Legal Argumentativa se elaborarán materiales que integrarán la colección del PRENDE.

Diplomado en Transparencia y Combate a la Corrupción

Se instrumentó como un proyecto piloto en la utilización de la plataforma para difusión del enfoque pedagógico. Por primera vez en el CIDE, este diplomado administrado por la División de Estudios Jurídicos se imparte simultáneamente en el CIDE, México, en la Universidad Autónoma del Estado de México y en el Instituto de Acceso a la Información de Quintana Roo. Toda la administración pedagógica del diplomado se realiza a través de la

plataforma, en donde se incluyeron sesiones de simulación y trabajo en solución de problemas jurídicos. A través de la plataforma ochenta usuarios en distintas partes del país reciben y se forman en un componente educativo PRENDE. (Ver anexo 8).

Impacto del Modelo

Colección “Casos y Problemas para la Enseñanza del Derecho”

Uno de los ejes torales del proyecto PRENDE emprendido por la División de Estudios Jurídicos del CIDE, es el de la colección “Casos y Problemas para la Enseñanza del Derecho”. La colección tiene como objetivo la generación de una serie de libros de texto pensados para su utilización en el contexto de las clases que se imparten en la carrera de derecho del CIDE. Los manuales tienen el propósito de poder ser utilizados fuera de nuestra institución, por profesores y estudiantes de cualquier otra escuela de derecho en el país, como apoyo a su labor y como forma de propagación de nuestra reforma de enseñanza.

A lo largo del presente año, el proyecto de manuales de la colección “Casos y Problemas para la Enseñanza del Derecho”, ha llegado a una etapa en que comienzan a cristalizar los objetivos que en un principio se plantearon. En concreto, dos de los manuales están completamente terminados y un tercero se encuentra en su última fase de revisión.

El consejo editorial del CIDE ha aprobado ya el proyecto de la colección. Se han firmado los contratos necesarios para que los manuales sean editados y distribuidos. De manera que con toda seguridad el primero de los manuales de la colección, este es, el de Derecho de Familia, verá la luz como libro de texto al alcance del público consumidor, a principios del próximo año. (Ver anexo 9).

A nivel interno los manuales son utilizados ya por todas las generaciones inscritas en la carrera de derecho del CIDE y manejados por la mayoría de nuestros profesores. Con base en esa experiencia se han ido afinando sus contenidos con miras a su difusión externa, que como ya se ha reiterado está a punto de darse, mediante la publicación del primer manual de la colección.

En el ámbito de la comunidad legal y en general, de la sociedad civil, este año se ha constatado un creciente interés por las reformas al sistema de justicia, que el proyecto PRENDE-CIDE ha venido empujando desde su creación. La propuesta principal incluida en plataformas de campaña, por ejemplo, la transformación de nuestro sistema escrito a uno de juicios orales; subyace en el proyecto PRENDE, en su objetivo de enseñanza con base en casos y problemas y en el énfasis que pone en el desarrollo de habilidades. Pretendemos seguir contribuyendo a ese objetivo, preparando abogados altamente competentes, socialmente comprometidos y éticamente responsables.

En cuanto a la experiencia adquirida podemos afirmar que, la utilización cotidiana de los manuales en nuestras clases, nos ha permitido identificar los temas de mayor interés, afinar los tiempos asignados a cada uno, la profundidad con que deben tratarse, la oportunidad de los casos que se proponen a los estudiantes, etc. Esta información, nos ha ayudado a ajustar los contenidos y a generar productos mejor logrados. Lo que se ha hecho con los manuales ya terminados sigue haciéndose con aquellos que se encuentran en diferentes fases de su producción.

De tal suerte que, muy alentados por los alcances logrados hasta el momento, nos preparamos para llevar buen término el proyecto de la colección "Casos y Problemas para la Enseñanza del Derecho". Esperando que no sólo sea de utilidad para nuestros estudiantes, formados en el más amplio panorama del PRENDE-CIDE, sino también para los estudiantes y profesores de derecho de las escuelas de todo el país.

En este sentido debe subrayarse que, los manuales ya editados, sometidos a una exhaustiva revisión llevada a cabo por el equipo editorial de la División de Estudios Jurídicos, formado por profesionales altamente calificados, cumplen con una triple función externa, en las distintas escuelas de derecho que los incorporen, podrán utilizarse como apoyo para los docentes en la preparación de clases. También podrán utilizarse como apoyo a las clases en sí, por su dinámica interna. Finalmente, los estudiantes de derecho encontrarán en los manuales una extraordinaria herramienta de apoyo como materiales de estudio.

Tenemos la seguridad de que mediante la difusión y propagación del sistema de enseñanza con base en casos, la División de Estudios Jurídicos del CIDE, seguirá contribuyendo al avance social del país. No sólo mediante la creación de un nuevo grupo de abogados con una visión más amplia y dinámica del derecho, sino con el enriquecimiento de nuestra comunidad legal en general. (Ver anexo 10)

Congresos y Seminarios

En este periodo que se reporta se organizó un congreso sobre educación legal. El congreso se organizó sobre el componente de clínicas de interés público, que constituye una de las piezas fundamentales del proyecto docente PRENDE. La clínica de interés público del CIDE es un modelo en México y constituye un espacio culminante de la formación en solución de problemas, de corte estratégico y de compromiso con la construcción y consolidación del Estado de Derecho. El congreso se organizó con la participación del Vance Center con sede en Nueva York y en colaboración con el Departamento de Derecho del ITAM (México) y la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En el evento participan cerca de treinta profesores de diversas instituciones y un número similar de estudiantes.

Adicionalmente el Director de la División de Estudios Jurídicos ha participado activamente en este periodo en diversos seminarios y cursos sobre educación legal en los que ha presentado el programa docente del CIDE en su totalidad o en algunos de sus componentes:

- Seminario Internacional de "Educación en Derechos Humanos": Programa de Cooperación sobre Derechos Humanos México - Comisión Europea, México, D.F. (Diciembre 7 y 8, 2005).
- 2006 Conference on Clinical Legal Education, Association of American Law Schools, en Nueva York, EUA en abril de 2006). Ponencia: "International Cooperation for Clinical Legal Education" El CIDE participó como única universidad invitada de México entre cerca de treinta Escuelas de Derechos de los Estados Unidos.
- Seminario sobre Enseñanza e Investigación en Derecho Comercial Internacional en América Latina, de la Red de Profesores de Comercio Internacional de América Latina. Ponencia sobre el Estado de la Enseñanza de la Materia en México (Buenos Aires, Argentina, Abril de 2006).

- Seminario de Docencia de la División de Estudios Políticos del CIDE, sobre la enseñanza de habilidades de argumentación. (Abril 2006)
- North American Consortium on Legal Education (NACLE) Annual Workshop, (Monterrey, Nuevo Leon, Abril de 2006).
- Curso sobre la utilización de problemas y casos para la enseñanza del derecho, en Maestría en Educación Legal, Escuela Libre de Monterrey (Monterrey, N.L., 31 de marzo y 1 de abril de 2006).
- Educación Jurídica en América Latina, organizada por Stanford University, con el apoyo de Hewlett Foundation. Presentación de artículo “Educación Legal en el CIDE” (Palo Alto, CA, Septiembre 14 y 15, 2006).
- Primer Congreso Nacional sobre Formación Jurídica, organizado por la Universidad Autónoma de México. Ponencia: Educación Legal en el CIDE (UAM, Noviembre 9, 2006 – por celebrarse-).

Actualmente se realizan preparativos para realizar el primer congreso internacional sobre educación jurídica y práctica del derecho en el CIDE. Se contempla su celebración para agosto-septiembre del 2007.

Clínica de interés público del CIDE/ODI

En este año el CIDE ha consolidado su programa de enseñanza clínica a través de la clínica de interés público CIDE / ODI. La clínica representa la oportunidad para los estudiantes de experimentar el ejercicio de la profesión bajo la supervisión del equipo del CIDE. Este año hemos consolidado nuestro programa de enseñanza clínica, para desarrollarlo como la estrategia natural que acompaña al Programa de Enseñanza del Derecho del CIDE. Este año la División de Estudios Jurídicos se convirtió en la primera escuela de derecho en México con un componente obligatorio de enseñanza clínica como parte de la matrícula. Se debe destacar esta iniciativa toda vez que el CIDE es la primera institución educativa en derecho en el continente americano, junto con la Escuela de Derecho de Stanford, que avanza en esta dirección.

La clínica se ha desarrollado durante más de dos años en colaboración con nuestro socio, la Oficina para la Defensoría de los Derechos de la Infancia, A.C., una prestigiosa organización no gubernamental. El modelo de clínica en operación con la ODI está enfocado al litigio estratégico en para apoyar causas de interés público en materia de infancia. Actualmente preparamos la estrategia para satisfacer la demanda que se generará cuando la enseñanza clínica un componente obligatorio de la malla curricular, según las reformas a nuestro plan de estudios aprobadas este año.

Actualmente se alienta a los estudiantes del programa de derecho del CIDE a participar en el programa de enseñanza clínica como una de varias opciones de prácticas profesionales en el plan de estudios. Actualmente, la clínica opera con el apoyo de dos abogados en las instalaciones de la ODI y la coordinación del director de la División de Estudios Jurídicos. El desarrollo de las actividades clínica se hace en las oficinas de la ODI, mientras que en el CIDE se celebran las actividades clínicas adicionales.

El año que termina ha sido especialmente fructífero para el desarrollo de la experiencia educativa de los estudiantes, así como para la consolidación institucional. En este semestre participaron nueve estudiantes del segundo al cuarto año de la licenciatura.

Los estudiantes participan en todos los aspectos del desarrollo del litigio estratégico desarrollado en la oficina:

- (i) Determinación de la pertinencia de un caso;
- (ii) Planeación de la estrategia de litigio;
- (iii) Desarrollo de las actuaciones relevantes bajo la supervisión de los abogados titulares;
- (iv) Discusión de las relaciones del abogado con su cliente, temas de responsabilidad y ética profesional;
- (v) Reflexión amplia del impacto de nuestro trabajo, bajo un enfoque del interés público como forma de ejercer la profesión.

La metodología que se ha depurado en nuestro proyecto para insertar a los alumnos en esta experiencia tiene los siguientes elementos básicos: (i) sesiones especiales donde se discute el estado procesal y pasos a seguir en cada uno de los casos; (ii) participación en sesiones donde se discute específicamente la estrategia jurídicas de un caso en particular, donde cada estudiante es responsable de preparar, proponer, explicar y defender una estrategia en particular; (iii) los estudiantes guían a los abogados titulares en la práctica de diligencias específicas, mediando la preparación recibiendo la retroalimentación del grupo, por ejemplo instruyendo al abogado titular sobre cómo dirigir un interrogatorio; y (iv) sesiones clínicas donde se discuten las implicaciones de nuestro trabajo para el ejercicio de la profesión desde una perspectiva basada en principios, y la expectativa de nuestra contribución al sistema jurídico.

Este año nuestro programa ha consolidado su especialización en litigio constitucional. Aproximadamente entre 16 y 18 casos se litigan simultáneamente en las siguientes áreas:

- i) Derecho penal y litigios vinculados en materias civil y familiar: la clínica ha continuado aplicando una estrategia jurídica compleja trabajando en múltiples vías para un mismo caso de modo de resarcir todas las consecuencias del acto que causó agravio a la infancia. En los casos de abuso sexual o violación se atienden las consecuencias para la custodia, la patria potestad, y los reclamos civiles por daños causados.
- ii) Derecho de familia: la clínica ha representado a clientes en casos de adopción, discriminación en el acceso a guarderías del sistema de seguridad social, y dos casos para la aplicación de la Convención de la Haya sobre Sustracción de Niños.
- iii) Justicia juvenil: este año se presentaron ocho juicios de amparo para combatir un desaseado proceso de reformas constitucionales que transforma el sistema de justicia para adolescentes en conflicto con la ley. La reforma ordena el abandono del sistema tutelar para adoptar un enfoque de debido proceso. A pesar de que el proceso de reformas no permite una lectura coherente de los derechos constitucionales reconocidos para los niños, la clínica se ha dado a la tarea de buscar que el poder judicial explicita tales derechos a través de litigar casos de niños procesados ante autoridades incompetentes en estados que no han instrumentado la reforma constitucional.
- iv) Otros casos: Este año los estudiantes participaron activamente en un caso sobre libertad de expresión y libertad de conciencia.
- v) Asesorías y casos rechazados: Los estudiantes participan también en las decisiones del grado de involucramiento de la oficina con un caso en particular. Algunos de ellos consisten solo en asesorías, mientras que otros son rechazados.

Los estudiantes participan en las entrevistas iniciales con los clientes y exponen sus perspectivas sobre la pertinencia de llevar un caso en particular. Algunos de los casos que se han juzgado inapropiados para ser llevados por la clínica incluyen casos de un alto perfil político en el tema de abuso sexual. Los estudiantes también han participado en asesorar a clientes en la fase de preparación de procesos de gran escala, como la política sobre educación sexual en los libros de texto para educación básica.

En este momento, los ministros de la Suprema Corte de Justicia se encuentran cada vez más sensibles a decidir asuntos constitucionales en materia de garantías individuales.

En este contexto, la clínica ha contribuido en este proceso con estrategias de litigio de alta calidad, colocando asuntos clave en manos de la Suprema Corte. Primero, en materia de derechos de las víctimas, se han logrado dos precedentes importantes.

En el caso de *Capitán de la O* la Suprema Corte emitió una resolución favorable reconociendo los derechos de las víctimas de acceder al juicio de amparo por actos incluso no explícitamente señalados en la Constitución.

Recientemente la Suprema Corte de Justicia falló a favor de *Stephen Orla*, cliente de la clínica, pronunciándose sobre la inconstitucionalidad de la censura previa sobre materiales religiosos distribuidos en la vía pública en el Estado de México. Otros asuntos importantes que la clínica ha impulsado en los foros judiciales incluyen la declaración de la existencia del criterio de plazo razonable para la actuación de la Procuraduría. (Ver anexo 11).

Este año la clínica ha adoptado medidas para incrementar el impacto de nuestro trabajo, en colaboración con la ODI y con la participación de nuestros estudiantes: (i) hemos continuado desarrollando los criterios de selección de casos y clientes; (ii) hemos comenzado a desarrollar una estrategia de comunicación; y (iii) hemos comenzado a desarrollar elementos para actividades vinculadas con la formación de políticas públicas que acompañan al litigio.

A finales del año pasado se decidió abrir un espacio temático particular dentro del programa de litigio de interés público para litigios de corte constitucional. Se resolvió iniciar esta área temática con el caso Acteal. El programa de litigio de interés público ha decidido tomar la representación de 75 indígenas que se encuentran sentenciados a prisión por la masacre de Acteal y cuyos procesos se encuentran en distintos niveles de apelación. El programa prepara ya un amparo al respecto ante la evidencia de violaciones graves al proceso seguido a estos acusados y evidencia de su inocencia.

El compromiso de los estudiantes con las actividades vinculadas con el interés público nos alienta a continuar perfeccionando nuestra metodología de enseñanza. Los estudiantes que han vivido la experiencia de la clínica han elegido temas vinculados a los trabajados en esta oficina. También varios de ellos escribieron su tesis de licenciatura sobre temas vinculados a nuestro trabajo.

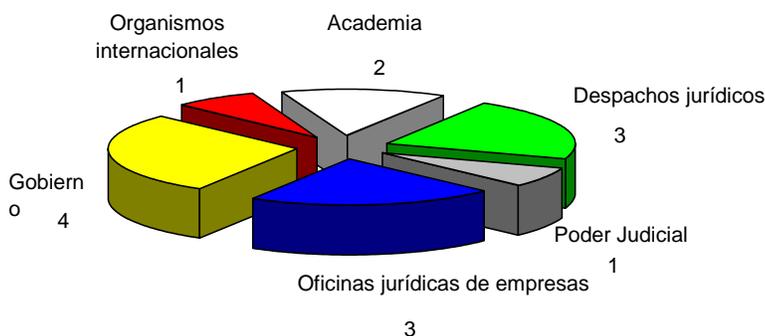
Seguimiento a Estudiantes y Egresados en Práctica Profesional

La primera generación de la licenciatura en derecho del CIDE culminó sus estudios en diciembre del 2005. Esta generación está compuesta por catorce egresados. Este hecho marca un momento importante en el proyecto toda vez que la consolidación y sustentabilidad

del mismo dependen en gran medida de sus egresados. El 28 de abril del 2006, se realizó un evento de difusión con motivo de la graduación de esta generación en el que estuvieron presentes 32 abogados que han participado y apoyado el proyecto. Contamos con la participación de Andrés Cúneo, Decano de la Escuela de Derecho de la Universidad Diego Portales de Chile, quien dictó la Conferencia Magistral “La realización personal en la profesión del abogado”.

Es gratificante reportar que al término de sus estudios todos los egresados contaban con un trabajo de corte jurídico. En gran medida esto es resultado del trabajo institucional de la División a través del Programa de Prácticas Profesionales. Este programa ha requerido de una importante inversión en difundir el proyecto con el fin de mantener y expandir las redes de profesionales del derecho relacionados con el programa. También es importante destacar que el Programa de Prácticas Profesionales se ha fortalecido por la buena inserción de los egresados y estudiantes en el mundo profesional. La siguiente tabla muestra la distribución de centros de trabajo de los egresados al culminar sus estudios.

Centros de Trabajo de egresados de la Licenciatura en Derecho
Enero 2006



Con el fin de obtener el título profesional de abogado, los egresados necesitan elaborar y defender una tesina profesional. En las Escuelas de Derecho que demandan este requisito, generalmente el tiempo entre graduación y titulación puede llevar varios años. El CIDE y la División de Estudios Jurídicos llevan a cabo un programa de titulación para dar seguimiento y apoyo para que sus egresados realicen su tesina y logren titularse poco tiempo después de haber concluido sus estudios. Actualmente seis de los catorce egresados se han titulado. La División prevé que en los próximos cuatro meses se titularán otros cinco y que en un lapso de un año y medio posterior a su graduación se titule la totalidad de la generación. Toda vez que el título les permite obtener la cédula que los habilita para el ejercicio profesional pleno de la abogacía, tres de los egresados dejaron sus puestos de trabajo en verano del 2006 para completar sus tesinas. Uno más de los egresados optó por continuar sus estudios de

posgrado en junio del 2006, al ser admitido al programa de Maestría en Políticas Públicas del CIDE.

Acentuamos la incorporación como docentes de la Licenciatura en Derecho CIDE, de dos de nuestros recién egresados, impartiendo las siguientes materias: Sociología del Derecho, Filosofía del Derecho y Derecho Mercantil II. Por otro lado, celebramos la constancia y éxito de otro de nuestros egresados al ser admitido y cursar la Maestría en Administración y Políticas Públicas del CIDE. El proceso de ingreso a esta maestría demanda un cierto conocimiento interdisciplinario y manejo de métodos cuantitativos que generalmente no forman parte de la educación legal fuera del CIDE.

Prácticas Profesionales

Las generaciones que actualmente cursan el séptimo y noveno semestres de la carrera también se han insertado adecuadamente en el mundo laboral a través del Programa de Prácticas Profesionales. El propósito de las prácticas profesionales es que los estudiantes de la licenciatura en derecho se inserten en el mercado laboral y, además, posicionen a los futuros egresados del CIDE como líderes que se conducen con los más altos estándares profesionales y como abogados que asumen la responsabilidad pública y social de la profesión legal en una sociedad en proceso de democratización. Dos principios que inspiran el comienzo de las prácticas profesionales son la autonomía de cada uno de los estudiantes para decidir sobre sus preferencias e ideales profesionales y, segundo, el trato digno y serio sobre los problemas y complejidades de entrar y permanecer en el trabajo elegido.

Las prácticas están coordinadas por un profesor del CIDE y son tutoradas por un abogado practicante. El tutor es quien define el programa de trabajo y asigna responsabilidades al estudiante. El estudiante debe entregar al coordinador del CIDE, dentro de las dos primeras semanas de iniciar las prácticas, un esquema general sobre el programa de trabajo a seguir en el semestre.

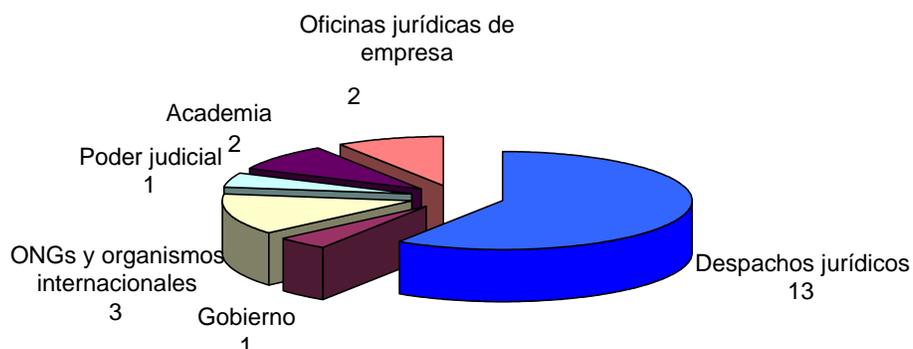
El coordinador debe monitorear el ejercicio profesional del alumno CIDE, a través de espacios de comunicación directa con los estudiantes y los abogados practicantes.

El curso de prácticas profesionales es obligatorio para los semestres 7o, 8o y 9o, que debe aprobarse durante el curso regular del semestre. Los estudiantes que se encuentren cursando un semestre en el extranjero quedan exentos de la práctica profesional durante el periodo de intercambio académico.

La segunda generación (2002-2006), está integrada por 22 alumnos. Todos los estudiantes están colocados en un centro de trabajo de corte jurídico a través del programa de prácticas profesionales.

La siguiente gráfica representa la distribución de los alumnos de la segunda generación en los diferentes centros de trabajo.

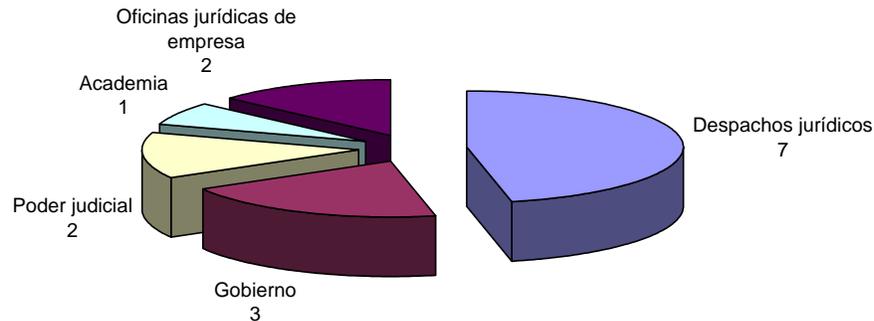
Centros de trabajo de alumnos de la segunda generación de la Licenciatura en Derecho



La tercera generación (2003-2007), está integrada por 21 alumnos, de los cuales 6 están un semestre de intercambio en una universidad en el extranjero, gracias al programa de intercambios internacionales. Los 15 estudiantes restantes están colocados en un centro de trabajo jurídico a través del programa de prácticas profesionales.

La siguiente gráfica representa la distribución de los alumnos de la segunda generación en los diferentes centros de trabajo

Centros de trabajo de los alumnos de la tercera generación de la Licenciatura en Derecho*



*No están incluidos los alumnos del programa de intercambios internacionales.

Los alumnos son evaluados por sus tutores de prácticas profesionales. Los estudiantes del CIDE han obtenido evaluaciones en la escala altas y muy altas. (Ver anexo 12).

Los centros de trabajo donde los estudiantes se han desempeñado en sus prácticas profesionales son reconocidos en el área legal por sus altos estándares profesionales (Ver anexo 13).

En fechas recientes la División de Estudios Jurídicos firmó un convenio con la Comisión de Derechos Humanos del DF, dicho convenio es el único en su especie que la comisión ha firmado con una institución de educación superior, con el objeto de que los estudiantes del CIDE realicen sus prácticas profesionales como visitantes adjuntos. Lo anterior promete ser benéfico para las dos partes, ya que por un lado, la CDHDF proveerá a los alumnos del CIDE una experiencia de trabajo en un ambiente real con potencial para encontrar en la defensa de los derechos humanos el eje de la práctica jurídica, en tanto que los alumnos del CIDE ofrecerán a la CDHDF una ayuda profesional calificada de la que se puede obtener una experiencia vocacional renovadora para el personal de la comisión.

Seguimos recibiendo solicitudes por parte de empleadores de la talla de los Ministros de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, Gudiño Pelayo, Aguirre Aguiano y Sánchez Cordero (gracias a la buena impresión que han dejado nuestros practicantes en dicho recinto); a nombre del Centro de Estudios para el Adelanto de las Mujeres y la Equidad de Género, la Directora, Teresa Inchaústegui, expresó gran interés en participar en el programa de prácticas; Grupo de información en Reproducción Elegida, A.C., GIRE igualmente extendió una atenta solicitud para integrar a los alumnos de CIDE en la investigación y compilación de procedimientos jurídicos que desarrolla dicho grupo. Además, satisfechos del desempeño de los alumnos del CIDE, el área laboral de Basham Ringe & Correa, nos hizo saber que tienen ahora una fuerte preferencia por contratar a estudiantes provenientes de nuestra

Licenciatura en Derecho y de igual forma lo hicieron la Dirección jurídica del Grupo DESC y la Comisión Federal de Competencia.

Por último, señalamos la inclusión de un espacio virtual en la Plataforma cide e-educativa, donde se desplegarán las propuestas y las cifras de los centros de trabajo en los que los estudiantes se encuentren cubriendo sus prácticas profesionales. Lo anterior con el fin de abrir un espacio de expresión en donde se compartan ideas y experiencias a través de ésta.

Logros estudiantiles

El alumno de tercer semestre de la Licenciatura en derecho, Ernesto Gayosso Nava, bajo el pseudónimo “el constitucionalista”, ganó el tercer lugar del segundo certamen de ensayo político “Partidos Políticos y su papel en la construcción de la democracia en México”, dicho concurso nacional fue organizado por el Instituto Electoral de Quintana Roo, con el fin de promover y difundir la cultura democrática en México.

La revista de alumnos del CIDE, CONTRAPUNTO, lanzó su tercer número en diciembre de 2006, en dicha edición encontramos un artículo llamado “Ineficacia de las multas. Una problemática para la Competencia Económica” el cual fue escrito por Maximiliano Cárdenas Denham, estudiante de séptimo semestre de la licenciatura en derecho del CIDE y asistente de investigación de la DEJ, así como Monica Ma. Sarralde Vera, también asistente de la DEJ. Dicho artículo describe los diferentes factores que pernean la competencia económica en México, y cómo estos factores, generan que los incentivos, cuyo objeto es que los agentes económicos permitan la competencia y la libre competencia, sean nulos. (Ver anexo 14).

Diversos estudiantes de la licenciatura en derecho, han promovido desde hace 4 años, un proyecto de educación legal para comunidades indígenas del estado de Chiapas y recientemente del estado de Oaxaca. Se ha abierto este espacio de participación estudiantil a las otras licenciaturas del CIDE, y el verano pasado los estudiantes organizaron un concurso de ensayo en la Universidad Intercultural de Tlacoahuaya, Oaxaca, donde participaron los estudiantes indígenas de la misma, bajo la temática “ Qué significa ser indígena”. Se adjunta ensayo ganador. (Ver anexo 15).

Actividades de promoción

Durante el 2006 se realizó una ardua labor de promoción de la licenciatura en derecho, en la que participaron activamente profesores investigadores, asistentes de investigación y estudiantes. Entre las escuelas visitadas se encuentran diversos planteles del Colegio de Bachilleres, Escuela Moderna Americana, Colegio Vista Hermosa, Colegio Francés del Pedregal y el Colegio Sierra Nevada. Una manera innovadora de promocionar la licenciatura en derecho consistió en la impartición de conferencias sobre temas jurídicos selectos a alumnos y profesores de nivel bachillerato. Por otra parte, la División de Estudios Jurídicos y el Colegio Americano, firmarán un convenio para abrir espacios a fin de que los estudiantes de preparatoria apoyen a los profesores investigadores en actividades concretas y en el Programa de Litigio de Interés Público del CIDE.

PERFIL EGRESADOS

PERFIL DEL ABOGADO EGRESADO DEL CIDE / PRENDE

CONTRIBUCIÓN ESTRATÉGICA		PREMISAS PRENDE / CIDE
1	Crear una nueva práctica en el campo del derecho en México, con mayor transparencia, apertura y efectividad, así como con un enfoque interdisciplinario.	“Impulsar una nueva cultura profesional del abogado en México que impacte positivamente en la construcción de un Estado de derecho.”
2	Generar confiabilidad y credibilidad en toda persona a la que preste sus servicios, a través de solucionar sus problemas reales y logrando en forma efectiva que obtengan un beneficio.	“Generar confianza social en las instituciones y en el derecho como vehículos para prevenir y pacificar conflictos.”
3	Crear a través del servicio a sus clientes, la imagen del Derecho como un bien público cuyo fin es proteger y generar un bienestar deseable.	“Generar confianza social en las instituciones y en el derecho como vehículos para prevenir y pacificar conflictos.” Se repite
4	Identificar y proponer mejoras en el sistema tradicional de formación de abogados, que enriquezcan la formación de las siguientes generaciones en el país.	“Generar cambios sustantivos en la enseñanza del derecho, en cualquier institución en México en donde se formen los futuros líderes del país.”

ROL	COMPETENCIAS TÉCNICAS REQUERIDAS	COMPETENCIAS DE EFECTIVIDAD REQUERIDAS
ESTRATEGA (Genera soluciones innovadoras con una visión integral e interdisciplinaria, aprovechando las oportunidades de mejora y previendo las amenazas del entorno).	APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS Y HERRAMIENTAS JURÍDICAS	ANÁLISIS CRÍTICO
	ARGUMENTACIÓN	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
		NEGOCIACIÓN

RESPONSABILIDADES COMO ESTRATEGA
- Desarrollar estrategias jurídicas que respondan a la realidad social o política y no se limiten a una visión estrecha del derecho entendido en un sistema de normas.
- Proponer en forma sistemática, soluciones eficaces y eficientes ante cualquier problema jurídico que lo requiera.
- Contribuir a que el sistema jurídico sea transparente, entendible y efectivo para las necesidades de los ciudadanos y de sus clientes, al menos en el contexto de la problemática que directamente esté resolviendo.
- Avocarse a que se resuelvan los problemas de los ciudadanos y / o clientes, valorando el Derecho, los hechos, el sistema de justicia y las propias acciones como profesional.
- Generar y utilizar herramientas interdisciplinarias en la solución de problemas, complementando y enriqueciendo el marco estrictamente legal.
- Incrementar el nivel de satisfacción de sus clientes proporcionándoles servicios de calidad, confiables y alcanzando el resultado que más beneficio les proporcione, con responsabilidad para el Estado de Derecho y para el bien público. Me parece muy difícil de lograr.

ROL	COMPETENCIAS TÉCNICAS REQUERIDAS	COMPETENCIAS FUNCIONALES REQUERIDAS
TRANSFORMADOR (Analiza en forma crítica, objetiva y profunda las situaciones establecidas, e influye para modificarlas de acuerdo a propuestas de mejora, generadas por él mismo o por otras personas)	APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS Y HERRAMIENTAS JURÍDICAS	LIDERAZGO PARA EL CAMBIO
	ARGUMENTACIÓN	ANÁLISIS CRÍTICO
		SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
		NEGOCIACIÓN

RESPONSABILIDADES COMO TRANSFORMADOR
- Contribuir a erradicar las malas prácticas del sistema legal que impiden el acceso a la justicia y a la resolución eficaz de los conflictos.
- Diseñar y proponer nuevas prácticas, políticas e instituciones positivas, hallando los espacios y tiempos clave dentro del sistema actual, para que sus propuestas tengan impacto. No entiendo
- Ejercer responsablemente su Liderazgo, formando una masa crítica que eventualmente pueda incidir en la transformación de la práctica legal hacia la solución de problemas para el bien público.
- Establecer acuerdos equilibrados con los “operadores” del sistema (jueces, abogados, etc.), traduciendo los enfoques tradicionales en soluciones efectivas que beneficien el interés público. Me parece difícil de realizar.
- Ofrecer a sus clientes la información y opiniones necesarias para la mejor toma de decisiones, sin imponer valores o decisiones sobre los mismos. En mi opinión esto no ayuda a ser transformador
- Crear una cultura de reconocimiento a los egresados en derecho del CIDE, que cuenten con sentido de pertenencia a la institución y al programa PRENDE.

ROL	COMPETENCIAS TÉCNICAS REQUERIDAS	COMPETENCIAS FUNCIONALES REQUERIDAS
INVESTIGADOR (*)	ARGUMENTACIÓN	ANÁLISIS CRÍTICO
	APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS Y HERRAMIENTAS JURÍDICAS	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
	MANEJO DE ASPECTOS LÓGICOS / METODOLÓGICOS	

RESPONSABILIDADES COMO INVESTIGADOR
- Sustentar las propuestas para modificar la práctica actual de la profesión jurídica en el país, a través de elementos teóricos y de un trabajo académico. Crear la teoría que sustenta al PRENDE.
- Demostrar a través de la discusión teórica / académica, porque no funcionan las prácticas actuales y porque las propuestas por el sistema del CIDE resultarían más efectivas.
- Desarrollarse como un crítico del sistema actual, estableciendo una discusión teórica / académica sobre la práctica tradicional de la profesión jurídica.
- Actuar como un transformador social de la práctica del derecho en el país, desde el punto de vista teórico, a través de la investigación continua.
- Crear foros de discusión en la División de Estudios Jurídicos, como una práctica continua que les permita reafirmar y ajustar la propuesta institucional para crear un abogado con un actuar distinto.

(*) Este rol representaría una opción de desarrollo profesional del abogado egresado del CIDE, necesario para asegurar la vigencia y actualización de la propuesta del PRENDE.

SUBANEXO 2

“Contratación de consultores expertos en temas de formación y selección de personal, coaching, motivación de colaboradores, pedagogía y desarrollo organizacional”

Para desarrollar el programa PRENDE, la División de Estudios Jurídicos, decidió contratar a una firma de consultores (en adelante Centrum), quienes nos ayudaron a crear un perfil competencial de abogado, enfocado a la resolución de problemas y a la búsqueda de soluciones. Por otro lado, Centrum, nos ayudó a desarrollar los siguientes productos: a) evaluación del potencial del desarrollo de cada estudiante, b) enriquecimiento de la metodología de enseñanza con **recursos de aprendizaje específicos** para optimizar el aprovechamiento de cada estudiante conforme a su estilo de aprendizaje y, c) asegurar el compromiso de cada alumno con su desarrollo individual como profesionalista y estudiante, tomando en cuenta el progreso de sus destrezas, habilidades y actitudes.

Con el fin de crear los roles y las competencias del abogado, los consultores aplicaron en mayo de 2005, un cuestionario a nuestros 6 investigadores de la división, a un profesor externo y a 3 asistentes involucrados en el proyecto (en adelante equipo CIDE), después se analizó el resultado de los mismos y en junio del mismo año, los consultores entrevistaron de manera individual al equipo CIDE.

De esta manera, Centrum impartió en enero de 2006, diversas sesiones de capacitación para el equipo CIDE consistentes en: 1) sesión para catálogo de aprendizaje (6 de enero), 2) taller Comité Evaluador (12 y 13 de enero), 3) reunión de sensibilización de profesores de 8° semestre (18 de enero), 4) reunión sensibilización de alumnos de 8° semestre (18 de enero).

Posteriormente, se pasó a la etapa de crear el perfil ideal de personalidad de abogado del CIDE/PRENDE. Con ello, Centrum aplicó pruebas de personalidad a 10 personas, entre ellos, practicantes y profesionistas de diferentes áreas del derecho, como a investigadores, basada en la herramienta de FIVE FACTORS. El resultado de este trabajo concluyó en la obtención del *perfil ideal de abogado CIDE/PRENDE*. El objetivo del proyecto consiste en que esta prueba se aplique a los alumnos de nuevo ingreso, que desean entrar a la carrera de derecho, con el fin de que podamos hacer una selección más adecuada al perfil ideal de abogado CIDE/PRENDE.

El equipo CIDE, inició una serie de reuniones de trabajo durante los meses de marzo a junio del presente año, para crear el *Diccionario de Competencias*, mismas que deberán ser desarrolladas por el alumno durante la carrera de derecho.

Subsecuentemente, los consultores impartieron una serie de platicas en junio de 2006 para el equipo CIDE, sobre la *Metodología Pedagógica del caso en la Universidad*, llamado “notas técnicas o teaching notes”, como parte de todo proceso de preparación de un material que se utiliza como herramienta didáctica-educativa para el profesor. La División de Estudios Jurídicos cuenta con el apoyo de una egresada de la primera generación de la licenciatura en derecho, en la realización de notas técnicas para el manual de Obligaciones.

El equipo CIDE, deberá desarrollar un manual de recursos de aprendizaje, para que los alumnos, conforme a su estilo de aprendizaje, se comprometan a diseñar un *plan de aprendizaje*, que consiste en comprometerse con el CIDE y con ellos mismos, al desarrollo autodirigido de las competencias requeridas. (Se anexa documento explicativo del plan de aprendizaje y un informe sobre el diseño de un catálogo de recursos autoformativos)

Los días 7 y 8 de noviembre, dos personas del equipo CIDE (Karla Gallo y Mónica Sarralde) tomaron el curso de “Work Place Big Five Certificación Program”, con el objetivo de aprender la metodología para evaluar a los alumnos. El propósito es capacitar al equipo CIDE con esta metodología, para dar inicio a las evaluaciones de los alumnos que se encuentran cursando la licenciatura.

Por último, el 11 de diciembre se realizó una reunión con uno de los socios de CENTRUM (Federico Malpica), con el fin de darle seguimiento al proyecto y para dar inicio a la segunda etapa, consistente en el diseño y edición de materiales curriculares para el PRENDE/CIDE.

SUBANEXO 3

CURSOS INTERDISCIPLINARIOS CON MÉTODO INNOVADOR, DEBATES, CONFERENCIAS Y CONCURSOS

Taller de arbitraje comercial	Descripción
<p>El taller de arbitraje fue impartido por Salvador Fonseca González, Sergio Rodríguez Labastida, Eduardo Arturo Camelo Rosique, abogados en el despacho Thacher, Proffitt & Wood, S.C, en seis sesiones los viernes y sábados, que duraron 22 horas en total, del viernes 27 de octubre al sábado 25 de noviembre.</p>	<p>El taller logró que los estudiantes se familiarizaran de una manera rápida, práctica y amena con el arbitraje comercial. Durante el taller se realizaron diversos ejercicios mediante los cuales los participantes se fueron introduciendo en los principios fundamentales y la práctica de este medio de solución de controversias y su ejecución. Para poner en práctica lo aprendido, el curso concluyó con la puesta en escena de un caso en el que tomaron parte los alumnos como representantes de las partes, litigantes, testigos y/o árbitros.</p>
Seminario de competencia económica	Descripción
<p>Profesores de la Comisión Federal de Competencia e investigadores del CIDE. Febrero y mayo.</p>	<p>La División de Estudios Jurídicos del CIDE, buscando lograr la interdisciplinariedad de la economía y el derecho, se puso a trabajar en conjunto con economistas y abogados de la Comisión Federal de Competencia (en adelante CFC), para crear un curso diseñado para estudiantes de la licenciatura en derecho, economía y de la maestría en economía del CIDE, con el fin de que puedan estudiar, analizar y resolver en conjunto problemas y casos de competencia económica de una manera multidisciplinaria. El curso se impartió, de febrero a mayo del presente año y con ello CIDE firmó un convenio de colaboración académica con la CFC, como primer paso, para dar inicio a una serie de proyectos en los que trabajará de manera conjunta, para lograr promover el conocimiento en materia de competencia económica, fomentar el estudio interdisciplinario entre abogados y economistas y conjugar la experiencia y conocimientos del CIDE y de la CFC a favor de la educación y preparación de los profesionistas del futuro.</p>

<p align="center">Seminario Filosofía penal. “Castigo, justicia penal internacional y juicios políticos” (Juicios Políticos, Derechos Humanos y Teoría del Castigo y Comunidad</p>	<p align="center">Descripción</p>
<p>Profesor Dr. Jaime Malamud Goti Febrero.</p>	<p>El curso estuvo destinado a desentrañar la Paradoja de Nuremberg. Esta paradoja conecta la idea de la justicia retributiva con las de crímenes de estado, la justificación del castigo y los procesos de democratización. El curso examinó la justificación moral del castigo a criminales de estado y las relaciones entre justicia y política y desarrolló una “teoría del castigo” en sentido amplio.</p>
<p align="center">Seminario “Sistema Interamericano de los Derechos Humanos, aspectos prácticos de los mecanismos internacionales de protección”</p>	<p align="center">Descripción</p>
<p>Profesores: Juan Carlos Gutiérrez Contreras Javier Cruz Angulo De febrero a junio.</p>	<p>El curso buscó: analizar la fundamentación teórica y evolución de los derechos humanos a partir de argumentos filosóficos y jurídicos; esbozar el cuerpo normativo del derecho internacional de los derechos humanos en el marco del Sistema Interamericano y conocer la estructura y funcionamiento de los distintos órganos de protección de los derechos humanos del Sistema Interamericano.</p>
<p align="center">Seminario de Derecho y literatura</p>	<p align="center">Descripción</p>
<p>Profesor Dr. Carlos Pérez Vázquez De febrero a junio.</p>	<p>El curso persiguió los siguientes objetivos: dotar a los estudiantes de una visión global de la relación que, como disciplinas interpretativas y retóricas, guardan entre sí el derecho y la literatura. En particular se enfatizó su naturaleza común al ser ambos campos propicios para la lectura y la escritura.</p>
<p align="center">Seminario de redacción de contratos</p>	<p align="center">Descripción</p>
<p>Profesor Dr. Xavier Ginebra Serrabou De febrero a junio.</p>	<p>Durante el curso se analizaron los elementos, el objetivo, la interpretación y la clasificación de los contratos con la finalidad de formar en el alumno la habilidad de la redacción.</p>
<p align="center">Debate de interpretación y argumentación jurídicas “Argumentación crítica”</p>	<p align="center">Descripción</p>
<p>Profesor David Gaytán. 25 de mayo.</p>	<p>Este debate público fue organizado para evaluar las habilidades orales y argumentativas de los alumnos de cuarto semestre de la licenciatura. Los jueces y el moderador fueron profesores</p>

	investigadores de la DEJ.
Debate temático “violencia familiar”	Descripción
Profesora Adriana Canales. 11 de mayo.	Este debate tuvo como objetivo que los alumnos de segundo semestre de la licenciatura desarrollaran sus habilidades de argumentación y orales a partir de la representación de una de las partes en la simulación de un caso complejo sobre violencia familiar. Los jueces y el moderador fueron profesores investigadores de la DEJ.
Concurso de debate CIDEbate interlicenciaturas	Descripción
29 de marzo.	El 29 de marzo del 2006, se realizó el tercer CIDEbate, concurso interno de Debate interlicenciaturas del CIDE. El equipo ganador participó en el V Torneo Hispanoamericano de Debate realizado en Cali, Colombia del 24 al 28 de abril de este año. El equipo ganador de la primera versión del CIDEbate fue invitado a representar a México en el Torneo de la Liga Española de Debate, realizado en España. El CIDEbate se realiza anualmente desde el año 2004, cuando se efectuó por primera vez a instancias de la División de Estudios Jurídicos. Esta competencia tiene por fin desarrollar habilidades de los estudiantes de derecho y de las otras licenciaturas del CIDE, promover la interdisciplinariedad y el entrenamiento en habilidades prácticas, en particular la argumentación, la confrontación de ideas, el trabajo en equipo, la obtención de resultados bajo presión, la expresión oral y el pensamiento autónomo y crítico.
Talleres de comunicación personal persuasiva y oralidad competitiva	Descripción
Profesor: Yago de marta Gpo. 1 dirigido a alumnos: jueves 12, 19 y 26 sept. Gpo. 2 dirigido a alumnos: fin de semana 23 y 30 de sept. Gpo. 3 dirigido a profesores: viernes 22 y 29 sept. Gpo. 4 dirigido a la sociedad de debates del CIDE. Oralidad competitiva: miércoles 13 y 20 septiembre.	El taller de Comunicación Personal Persuasiva se ofreció en tres versiones diferentes: una para estudiantes de las tres licenciaturas, otra para profesores y una más para integrantes de la Sociedad de Debates del CIDE. A cargo del Dr. Yago de Marta y Ortega, experto en oratoria competitiva y debate parlamentario, el taller buscó poner en manos de los participantes las herramientas y estructuras necesarias para la realización de una exposición verbal ante el

	público que sea efectiva y persuasiva.
Seminario de Revolución, legalidad y justicia.	Descripción
Profesor Dr. Luis Barrón Agosto, septiembre, octubre y noviembre de 2006	El Seminario Revolución, legalidad y justicia nació como proyecto conjunto de las divisiones de Historia y de Estudios Jurídicos que tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen la habilidad de defender posiciones legales, apoyándose en criterios jurídicos respaldados con conocimientos históricos y no morales. El seminario destaca no sólo por la originalidad del tema, sino también por el cuidado que el Dr. Luis Felipe Barrón Córdova ha puesto en su diseño y desarrollo. El Dr. Barrón recopiló, especialmente para este seminario, valiosas fuentes originales que se ponen al alcance de los alumnos para su estudio y discusión a través de un método participativo que lleva al debate y provoca mayor interés por los temas. En esta experiencia única participan estudiantes de economía, derecho y ciencia política y relaciones internacionales.
JESSUP	Descripción
Agosto-diciembre 2006 (continuará el entrenamiento hasta marzo del 2007)	Este año un grupo de alumnos del CIDE se encuentra preparándose para el "Philip C. Jessup International Law Moot Court Competition" el concurso de Derecho Internacional más importante a nivel mundial. Dicho concurso celebrara sus ronda nacionales en el mes de febrero en la Ciudad de México, y sus ronda internacionales en la ciudad de Washington D.C., Estados Unidos. Para este propósito la División de Estudios Jurídicos ha proporcionado un cubículo de trabajo, así como todos los materiales y facilidades logísticas para realizar la investigación y preparación del concurso. También se abrió un espacio en la Plataforma educativa, para que los alumnos y profesores pudieran intercambiar documentos de una manera más ágil y organizada. La DEJ ha cubierto todos los gastos de inscripción asimismo cubrirá todos los gastos de viaje y hospedaje que se pudieran presentar si el equipo del CIDE gana las competencias nacionales.

Curso de Capacitación General en Mediación	Descripción
<p>Capacitadores del Centro de Justicia Alternativa, y del Centro Interdisciplinario para el Manejo de Conflictos, A.C. Octubre del 2006.</p>	<p>La División de Estudios Jurídicos del CIDE, llevó a cabo en dos etapas, un curso de capacitación General en Mediación, dirigido específicamente a 88 Conciliadores de la Procuraduría Federal del Consumidor, pertenecientes a diferentes estados de la República Mexicana, el cual tuvo como objetivo fundamental, que de manera idónea y conforme a los procedimientos establecidos en la Ley Federal de Protección al Consumidor, los referidos Conciliadores contarán con los mejores elementos que les permitieran llegar a la solución de las diferencias entre consumidores y proveedores, aumentando con ello la eficiencia y eficacia de las actuaciones de la Procuraduría frente a los mismos.</p>
Ciclo de conferencias “Decisiones de la Suprema Corte de Justicia de la Nación”	Descripción
<p>La primera conferencia de este ciclo se realizó el 26 de octubre.</p> <p>La segunda conferencia se realizó el 23 de noviembre de 2006</p>	<p>El 26 de octubre de 2006 el Dr. Alejandro Posadas, director de la División de Estudios Jurídicos (DEJ) inauguró el Ciclo de conferencias “Decisiones de la Suprema corte de la Nación” Coordinado por el Dr. Gustavo Fondevila, profesor investigador del CIDE, este ciclo pretende realizar una conferencia mensual, en la que participen secretarios de estudio y cuenta de la Suprema Corte realizando una ponencia sobre algún caso relevante de la corte, además de la ponencia se realiza una réplica por parte de algún investigador de la DEJ que conozca del tema.</p> <p>La primera conferencia, División de Poderes: Controversia Constitucional 35/2000, tuvo lugar el 26 de octubre de 2006 y participaron el Dr. Roberto Lara Chagoyán Secretario de Estudio y Cuenta del Ministro José Ramón Cossío Díaz y una réplica por parte de la Dra. Ana Laura Magaloni, profesora investigadora del CIDE</p> <p>23 de noviembre de 2006, se llevó a cabo la segunda conferencia, DESIGUALDAD RAZONABLE: Análisis de un caso de Suprema Corte de Justicia, en la que participaron la Dra. Francisca María Pou Jiménez Secretaria de Estudio y Cuenta del Ministro José Ramón Cossío, y una réplica por parte la Mtra. María Inés Pazos profesora investigadora del CIDE</p>

Juicios Orales	Descripción
<p>Mayo-diciembre del 2006 (continuará el entrenamiento hasta marzo del 2007)</p>	<p>El 23 de mayo del 2006, la División de Estudios Jurídicos, abrió la convocatoria para integrar el equipo del CIDE que participará en el segundo concurso interuniversitario de juicios orales que se celebrará en el 2007. Después de las rondas de entrevistas, fueron seleccionados cuatro alumnos de diferentes semestres de la Licenciatura en derecho.</p> <p>El profesor Javier Cruz Angulo, entrenador del equipo seleccionado, se ha encargado de proporcionarles las herramientas argumentativas y de expresión oral necesarias para representar al CIDE en dicho concurso.</p>

SUBANEXO 4

REFORMA A LA MALLA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN DERECHO

Primer Semestre

Análisis Jurídico
Lógica y Análisis de Normas
Introducción a la Ciencia Política
Historia Universal I
Introducción a la Economía
Escritura Argumentativa

Segundo Semestre

Derecho Civil I
Problemas jurídicos contemporáneos
Teoría del Derecho
Introducción a las Relaciones Internacionales
Historia Universal II
Microeconomía

Tercer Semestre

Derecho Civil II
Derecho y Economía
Historia de México
Jurisdicciones y Procesos
Interpretación y Argumentación Jurídica
Métodos Cuantitativos Aplicados al Derecho

Cuarto Semestre

Derecho Civil III
Derecho Constitucional
Historia del Pensamiento Occidental

Derecho Administrativo
Derecho Procesal Civil y Mercantil
Optativa I

Quinto Semestre

Justicia Constitucional I
Derecho Mercantil I
Derecho Penal
Derecho Civil IV
Optativa II

Sexto Semestre

Justicia Constitucional II
Derecho Mercantil II
Derecho Procesal Penal
Derecho Internacional
Optativa III

Séptimo Semestre

Derecho Fiscal
Seminario de Titulación
Derecho y Políticas Públicas
Optativa IV

Octavo Semestre

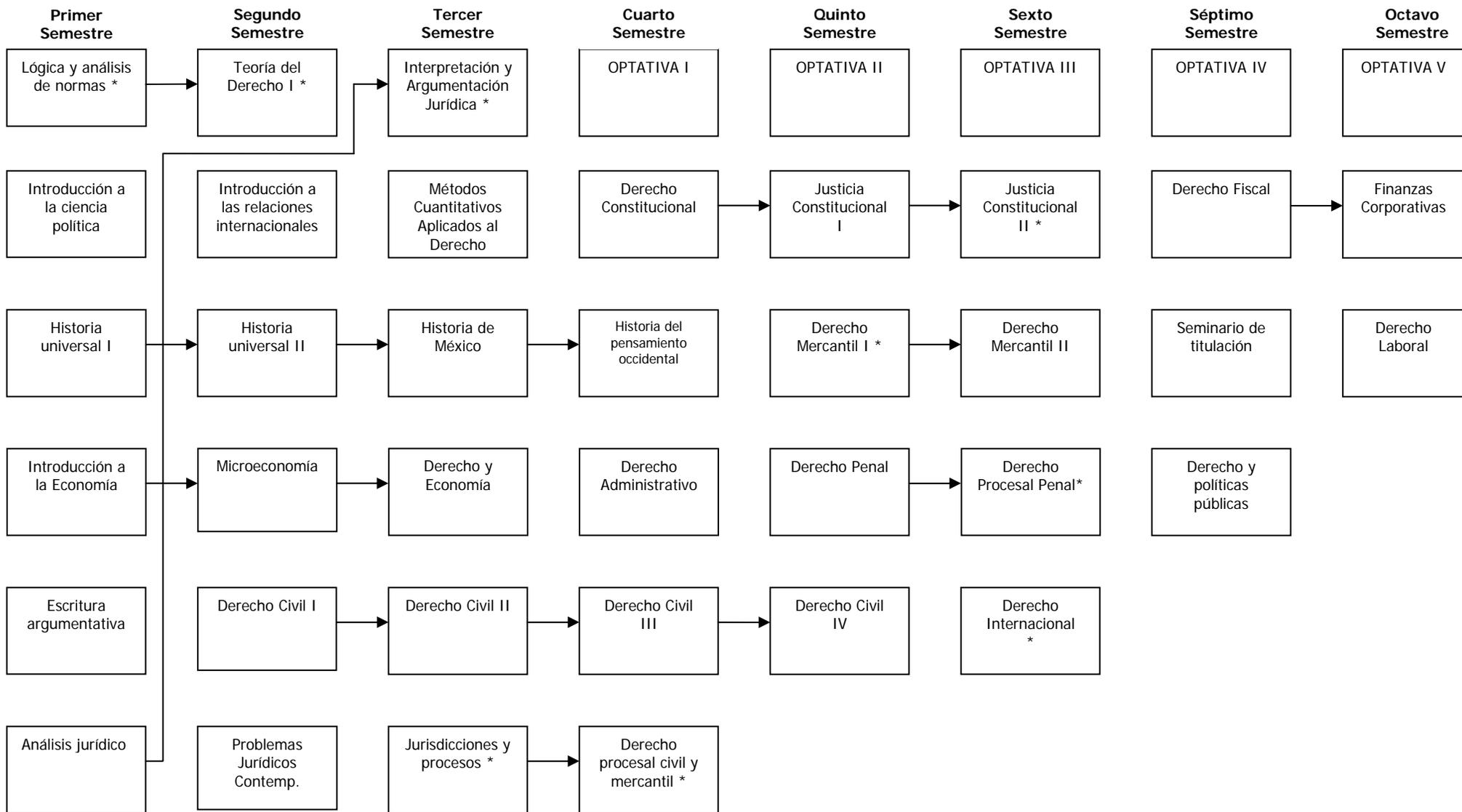
Finanzas Corporativas
Derecho Laboral
Optativa V

Razonamiento crítico y argumentación. Se entrena a los alumnos en capacidades de análisis crítico. Se incentiva el pensamiento autónomo, el análisis lógico y la elaboración de argumentos.

Herramientas interdisciplinarias. Se incluyen materias de distintas áreas del conocimiento aplicadas al Derecho.

Desarrollo de competencias. Aunque toda la enseñanza está dirigida a poner en práctica los conocimientos adquiridos, existe un bloque de materias y talleres diseñado específicamente para el desarrollo de habilidades tales como la oralidad, expresión escrita, negociación y mediación.

Interés público y estándares profesionales. La formación de abogados en el CIDE pone especial énfasis en los problemas sociales y de interés público. Una clínica jurídica de interés público permite a los estudiantes litigar casos reales en tribunales con la supervisión de un profesor capacitado; las prácticas profesionales los introducen en ambientes laborales. La clínica y las prácticas profesionales se ubican en el grupo de las materias optativas.



* Taller de desarrollo de competencias (Una hora semanal más por materia)

SUBANEXO 5

Indio Triste 107, Col. Cerretas, Santiago de Querétaro – 76090 QUERETARO Tel. (442) 2234968 – Fax. (442) 2135237 mexico@centrumsite.com – www.centrumsite.com

Centrum
accompany

I. SOLUCIÓN DE PROBLEMAS			
GRADO 1	GRADO 2	GRADO 3	GRADO 4
Resuelve casos con enfoques genéricos, sin desglosar los detalles y sin considerar los aspectos reales específicos del problema.	Obtiene diferentes elementos (casos, acuerdos, contratos, etc.) para compensar las lagunas legales encontradas en el caso.	Al resolver un problema, primero cuestiona el entorno y la realidad social del mismo.	Adapta la interpretación del derecho a la realidad específica en un problema y propone diferentes alternativas de solución. Utiliza el derecho como una herramienta en la solución.
Propone soluciones basadas en modelos tradicionales, sin cuestionarlos.	Analiza, disecciona y organiza los hechos de un problema.	Plantea diferentes escenarios antes de tomar una decisión en la solución del problema.	Para resolver un problema, primero analiza las variables políticas, sociales, psicológicas y económicas que se relacionan con el problema y que afectan al cliente. Las considera en forma integral.
Resuelve problemas con análisis superficiales y no alcanza a identificar lagunas legales.	Distingue en forma relativamente fácil, cuáles son los hechos relevantes y cuáles no, en un conflicto.	Utiliza diversas fuentes de investigación (documentación, libros, autores clásicos del derecho, investigaciones, etc.) para la obtención de información en el análisis del problema.	Antes de elegir la solución final, evalúa en forma sistemática cada una de las alternativas que propone, considerando las implicaciones a futuro de las decisiones tomadas en el presente.
Depende de los esquemas tradicionales, si no encuentra un modelo conocido o similar, no puede concluir la solución del problema.	Elige la alternativa de solución que resuelve la situación solamente en un corto plazo.	Considera algunas implicaciones futuras en las opciones de solución, pero normalmente escoge la de más corto alcance o impacto.	Aún en situaciones ambiguas y muy complejas, busca creativamente soluciones viables, basadas en su conocimiento del derecho y el conocimiento profundo de las variables del entorno en la situación.

4/12

II. ANÁLISIS CRÍTICO			
GRADO 1	GRADO 2	GRADO 3	GRADO 4
Sigue un método para poder preguntar y recabar información que puede ser relevante en un problema / situación.	Identifica los problemas o variables relevantes en una situación, lo hace en forma intuitiva.	Cuestiona cómo las cuestiones extra normativas afectan las soluciones jurídicas y posteriormente las explica con una interpretación individual de las ventajas y desventajas que observa.	Busca, crea nuevos conceptos y reafirma las causas sistémicas que afectan a una situación o una problemática.
Explica algunos hechos que identifica, pero solamente tomando como referencia las normas legales que ha aprendido.	Explica los hechos reales que el Derecho trata de regular y la relevancia que tienen en el mismo.	Intuitivamente forma ideas que clarifican las múltiples posibilidades en una situación compleja.	Evalúa imparcialmente cada hecho concreto, en el contexto de la realidad mexicana e internacional, a través de una visión multidisciplinaria.
Procesa tanto información cualitativa como cuantitativa (análisis empírico de datos) para usarla como base en la toma de decisiones.	Identifica y explica en qué consisten los dilemas éticos de una problemática a resolver. (Asimetrías de beneficios, perjuicios, costos, etc.)	Crea conexiones entre toda la información, eventos, etc., que revelan puntos claves y oportunidades.	Toda la información tanto cuantitativa como cualitativa que procesa, la integra en un concepto práctico y útil para la resolución de un problema en el contexto del Derecho.
En el enfoque de los problemas, piensa de una forma lógica y bien organizada.	Hace preguntas para tratar de formar una visión completa de información "no relacionada".	Estructura los datos de su análisis en forma profunda, les da una secuencia lógica, identifica las fuentes, establece la consistencia interna o discrepancias que encuentra entre los distintos datos, etc.	Crea nuevos conceptos o distinciones que organizan mejor la interpretación de los datos ambiguos, la información o eventos.

<p>Puede mencionar las referencias respecto a otras disciplinas, que pueden complementar el análisis de la problemática que va a resolver.</p>	<p>Llega a conclusiones revisando ideas y suposiciones cuidadosamente con profesionistas y especialistas de diferentes disciplinas.</p>	<p>Esquematiza las posibles causas de un problema, presentando con claridad la relación e interdependencia que existe entre factores de distintas disciplinas, no limitado al Derecho.</p>	<p>Genera ideas y conclusiones, deliberando y creando un mecanismo sistemático a través de la ambigüedad y la información desordenada.</p>
--	---	--	--

III. LIDERAZGO PARA EL CAMBIO			
GRADO 1	GRADO 2	GRADO 3	GRADO 4
<p>Cuando se enfrenta a una situación nueva o totalmente atípica, necesita que se le indique de qué manera debe proceder, no genera acciones de cambio por sí mismo.</p>	<p>Propone alternativas basadas en enfoques poco tradicionales, pero no defiende tales ideas.</p>	<p>Desarrolla nuevas habilidades o comportamientos y continúa siendo funcional en situaciones críticas y poco definidas.</p>	<p>En situaciones cambiantes o conflictivas, implementa de inmediato acciones contingentes para solucionar situaciones, por iniciativa propia.</p>
<p>Mantiene sus patrones de comportamiento habituales, al entrar en convivencia con sistemas o grupos multidisciplinares.</p>	<p>Prefiere combinar estrategias convencionales con algunas pocas ideas diferentes en sus soluciones.</p>	<p>Acepta los roles o responsabilidades de coordinación o liderazgo, cuando le son asignados por terceros.</p>	<p>Convince a las personas con que trabaja (clientes, colegas, etc.) de modificar acciones o respuestas típicas, para dar solución a situaciones nuevas o ambiguas.</p>
<p>Modifica con rapidez su forma de actuar, para seguir funcionando en forma efectiva en una cultura nueva o con grupos interdisciplinares.</p>	<p>Utiliza diferentes argumentos de persuasión con la gente, de acuerdo a las características personales que identifica en cada persona.</p>	<p>Establece programas para el desarrollo de nuevas habilidades o comportamientos de colegas, clientes, etc., para adaptarse a las nuevas políticas o esquemas y a los cambios continuos que conllevan.</p>	<p>Resuelve de inmediato las barreras individuales o colectivas que identifica, para la implementación del cambio, a través del diseño e implantación de estrategias específicas para ello.</p>

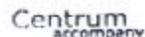
IV. NEGOCIACIÓN

GRADO 1	GRADO 2	GRADO 3	GRADO 4
Plantea ideas o soluciones, pero se avoca a defenderlas y mantenerlas. Ataca los argumentos de las otras partes en el conflicto.	Reitera los acuerdos al final de la negociación (deja en entendido que ambas partes ganan).	Antes de elegir una estrategia de solución (mediación, conciliación, litigio, etc.), considera las necesidades o preferencias de sus clientes.	Ante una situación de conflicto, propicia la conversación y la colaboración, para encontrar soluciones beneficiosas para todas las partes afectadas.
Identifica y describe las características, necesidades y entorno de la contraparte. Plantea posibles acuerdos basados en su capacidad de influir, en función del principio de ganar/ganar.	Escucha las necesidades de sus clientes y lo demuestra explicándole los beneficios que puede tener con cada una de las alternativas que le sugiere para llegar a un acuerdo.	Mantiene y transmite una actitud positiva y confiada para seguir adelante en las negociaciones.	Resuelve constructivamente conflictos que afectan a una o varias partes en un problema.
Describe los diferentes acercamientos que se pueden dar en una negociación (adversaria, solución de un problema,	Aplica los diferentes acercamientos para una negociación dependiendo de la naturaleza del conflicto y actúa los 4 roles que un abogado suele manejar: <i>evaluador, consejero, negociador, "redactor" de acuerdos.</i>	Determina, evalúa y prioriza, los intereses de las partes (financieros, psicológicos, de relación, del desempeño o resultado, de imagen o prestigio, etc.).	Diseña una estrategia sustentada para llevar a cabo una negociación y logra aplicarla para lograr el objetivo de la misma.

V. FUNDAMENTOS Y HERRAMIENTAS JURÍDICAS			
GRADO 1	GRADO 2	GRADO 3	GRADO 4
Describe y explica en qué consisten las diferentes herramientas jurídicas (leyes, jurisprudencia, doctrina, etc.)	Organiza y localiza con rapidez y facilidad, la herramienta jurídica que mejor aplica para la solución de un problema.	Utiliza una gama variada de herramientas jurídicas, que puede combinar para optimizar los procesos legales y el resultado final en la solución de problemas jurídicos.	Crea soluciones jurídicas, a través de la combinación efectiva de diferentes herramientas.
Describe con claridad los pasos necesarios para integrar un expediente, en cualquier caso que pueda llevar un abogado (hacer diagrama o cronograma de los hechos, considerar las apelaciones, formular argumentos, conectar los hechos a los aspectos legales, desarrollar una hipótesis central, etc.).	Ante un caso, desarrolla una contextualización de los hechos y lleva a cabo el proceso completo para integrar el expediente. Cuenta con habilidad en el manejo de diferentes herramientas jurídicas, para contextualizar el caso y esquematizar su primera hipótesis central.	Valida la integración de su caso y el desarrollo de su primera hipótesis, teniendo la referencia de modelos o casos exitosos en el campo o disciplina del Derecho en que va a actuar.	Asesora y guía a otros colaboradores o colegas en el desarrollo de casos y/o expedientes, con un enfoque integral e interdisciplinario.
Reconoce la existencia e importancia de llevar a cabo la investigación legal, como complemento a la integración de un caso / expediente.	Soporta legalmente sus casos y primeras hipótesis, a través de Casos, Estatutos y Regulaciones encontrados durante la investigación legal.	Desarrolla argumentos legales de mayor viabilidad, abordándolos a través de fuentes legales secundarias, tales como la revisión de artículos legales, diario oficial de la federación, enciclopedias legales, etc.	Evalúa los resultados obtenidos a través de su investigación legal, para determinar el nivel óptimo al que puede llegar su investigación.



<p>Identifica las fuentes de información y conocimiento indispensables para el desarrollo de conceptos en el campo jurídico.</p>	<p>Obtiene toda la información contextual y documental dentro del campo jurídico, necesaria para el análisis de los modelos en proceso de validación o comprobación.</p>	<p>Genera nuevos conceptos y conocimientos, a través de la discusión metodológica.</p>	<p>Integra los nuevos conceptos en la creación de modelos que se pueden aplicar a nuevas prácticas en el campo del Derecho.</p>
<p>Identifica y describe los conceptos básicos de la epistemología. Describe diferentes fuentes de documentación e información para el apoyo de la investigación documental y de campo.</p>	<p>Analiza los diferentes elementos que constituyen un protocolo de investigación. Selecciona la metodología adecuada para abordar el o los temas de investigación que le competen. Selecciona el formato de protocolo más adecuado.</p>	<p>Elabora propuestas de investigación que le permitirán resolver los problemas identificados en su práctica como abogado. Lleva a cabo investigación documental y de campo.</p>	<p>Incluye en sus metodologías de investigación, experiencias directas dentro de las líneas, grupos y centros de investigación, al lado de investigadores muy experimentados, incluye esquemas “aprender viendo” y “aprender haciendo”.</p>



VI. ARGUMENTACIÓN			
GRADO 1	GRADO 2	GRADO 3	GRADO 4
Redacta información técnica de manera clara y precisa, aplicando las reglas gramaticales y ortográficas	Redacta escritos legales utilizando un lenguaje claro y sencillo, entendible para cualquier persona, no sólo para abogados.	Incluye en sus escritos legales, todas las premisas (vicios, consentimientos viciados, etc.) y conclusiones que sustentan su argumento, en forma congruente y enfocada.	Confronta las situaciones a resolver con las personas clave. Agota un proceso de discusión y análisis para sustentar las ideas que se presentan y defienden.
Menciona cuáles son las partes básicas que normalmente deben incluir los escritos legales para sustentar un caso (encabezado, preguntas, respuestas, hechos, estatutos legales relacionados, premisas, conclusiones, etc.)	Desarrolla documentos legales que integran todas las partes básicas necesarias para generar una fuerte credibilidad en las afirmaciones que presentan.	Los escritos legales que elabora cumplen con características críticas como por ejemplo presentar solamente los hechos relevantes, parafraseo, organización lógica de hechos, identificación de vacíos en los hechos, citas para el expediente o el caso, soportar las conclusiones con argumentos y casos claros, etc.	Puede elaborar informes especiales o sumarios ("brief") en soporte a la defensa del caso, que contienen los requisitos y características para alcanzar un alto nivel de fuerza (estilo, convencionalismos, edición de frases repetitivas, cero errores tipográficos, estructura, perfecta ortografía y gramática, etc.
Expresa ideas complejas de manera clara y directa. Aclara dudas respecto al mensaje emitido o recibido	Utiliza una adecuada secuencia lógica y estructura gramatical y ortográfica en todo tipo de informes, reportes y presentaciones.	Integra en sus argumentos los elementos técnicos indispensables para demostrar sus premisas (pruebas, documentos, leyes, jurisprudencia, etc.)	Anticipa las reacciones que generan sus mensajes verbales y no verbales, ante las diferentes audiencias, estableciendo acciones preventivas y correctivas.

<p>Cubre los elementos previos básicos para poder presentar una argumentación oral exitosa (conoce el caso / expediente, conoce el sumario (brief), familiarizado con los casos legales de soporte, domina la hipótesis central a defender, etc.)</p>	<p>Al presentar oralmente un argumento utiliza un volumen de voz alto, su dicción es clara, sus frases cuentan con buena estructura gramatical (usa adecuadamente los tiempos de los verbos, los adjetivos, adverbios, conjunciones, etc.), su discurso tiene secuencia lógica, habla en forma fluida, prácticamente no usa muletillas, hace énfasis apropiados, utiliza pausas convenientes, muestra actitud de respeto, formalidad y seguridad, etc.)</p>	<p>Verbalmente puede también presentar argumentos para contrarrestar la argumentación del oponente. Consistentemente defiende sus teorías y su caso en su argumentación oral, a pesar de cualquier pregunta que esté destinada a encontrar debilidades en su discurso y la presentación de su caso.</p>	<p>Proporciona respuestas persuasivas, oportunas y bien enfocadas, gracias a que escucha con atención y detenimiento las preguntas que le hacen (juez, abogados, etc.) y a que observa el comportamiento no verbal. (Puede distinguir la intención de las preguntas, los estados de ánimo, las expectativas del que pregunta, etc.)</p>
---	---	---	---

SUBANEXO 6

“Contratación de curso de capacitación para incorporar plataforma virtual e-educativa en las tareas académicas”

Con el fin de identificar los potenciales tecnológicos y los desafíos pedagógicos que plantean los ambientes virtuales de aprendizaje y para desarrollar las competencias de nuestros alumnos, a través de la interacción con la plataforma (Learning Management Systems LMS), se contrató a la Maestra en Comunicación Social, Rosa María Maurizi, del 27 al 30 de junio del presente año.

La Mtra. Maurizi, impartió dos cursos de capacitación, uno a los académicos y otro, a los asistentes de la División de Estudios Jurídicos del CIDE y adicionalmente, nos dio una asesoría sobre la arquitectura de la plataforma, con el fin de poder utilizarla de manera más eficiente y eficaz para el PRENDE.

Los talleres de capacitación se enfocaron en dos niveles: uno para los que ejercen la función de WEBMASTER y ADMINISTRADOR del sistema, es decir, para aquellos encargados de las funciones estructurales (asistentes) y el otro para DOCENTES (académicos).

La lista de docentes que acudieron al taller son los siguientes:

1. Dr. José Antonio Crespo
2. Dr. Luis Barrón
3. Dra. Teresa Bracho
4. Dr. Alejandro Posadas
5. Mtra. Karla Gallo
6. Rosa Rojas
7. Lic. Jesús Eduardo

La lista de asistentes que asistieron al taller son los siguientes:

1. Lic. Lourdes Vega
2. Mtra. Patricia Hernández
3. Ana María Ibarra
4. Lic. Jesús Alcántara
5. Lic. Mónica Sarralde
6. Ubaldo Jiménez
7. Andrea Rabiela.

SUBANEXO 7

Se diseñó un sistema de administración y gestión virtual de la licenciatura en Derecho que contiene los siguientes espacios:

Programa de tutorías
Este espacio está diseñado para que los tutores -principalmente de los alumnos de los primeros semestres- envíen sus propuestas de trabajo, conozcan información e investigaciones relevantes para cumplir su función orientadora y reporten los resultados de las tutorías. Contiene: presentación, reportes tutoriales, preguntas frecuentes, noticias, calendario, archivos, sitios interacción, contactos, foros, chat, anuncios. En este espacio, además de compartir los recursos académicos, los tutores podrán acceder a estudios sobre temas como: el manejo del estrés, las adicciones, la depresión, el maltrato en la familia, entre otros.
Programa de prácticas profesionales
Este espacio está diseñado para que los empleadores que fungen como tutores de los alumnos en el programa de prácticas profesionales estén vinculados permanentemente con la institución y entre ellos, compartan experiencias sobre su papel como tutores, hagan propuestas para el mejoramiento del programa y de las competencias laborales de los estudiantes, conozcan las actividades internas del CIDE, se relacionen con los proyectos de innovación pedagógica de la DEJ y envíen sus calificaciones parciales y finales en las fechas pactadas. Contiene: presentación, gráficas de inserción laboral de los estudiantes, nuevas ofertas para realización de prácticas profesionales, calificaciones, contactos con otros empleadores, preguntas frecuentes, noticias, calendario, archivos, sitios interacción, foros, chat y anuncios.
Programa de exalumnos
Este espacio se diseñó con la intención de tener una permanente y dinámica comunicación con los egresados de la licenciatura. La prueba última para evaluar un programa innovador en educación legal como el de la DEJ es la forma en que sus egresados logran incorporarse al mercado laboral. En este espacio, además de tener contacto con los egresados, podemos mantenerlos informados sobre las actividades académicas de la institución, actualizar nuestra base de datos con sus datos personales, sus lugares de trabajo, sus expectativas laborales y de postgrado, entre otras cosas. Este espacio, contiene también un vínculo con la oficina de exalumnos del CIDE y con la Sociedad de Alumnos del CIDE (SACIDE). Contiene: Presentación, FAQs., bolsa de trabajo, noticias, estadísticas de inserción laboral, calendario, archivos, sitios interacción, contactos, foros, chat y anuncios.
Aprender a aprender. Recursos de autoaprendizaje
Como un apoyo adicional para los alumnos de la licenciatura en Derecho, se diseñó este espacio que contiene recursos de aprendizaje y autoaprendizaje con información y ejercicios que buscan mejorar el modo de estudiar de los alumnos. Contiene: administración del tiempo, concentración, desarrollo de la memoria comprensiva, redacción de trabajos, exposiciones orales, preparación de exámenes: antes, durante y después y búsqueda de información.
Seminario de arbitraje comercial; Seminario “Revolución, legalidad y justicia”; Seminario de sucesiones
Cada semestre la licenciatura en derecho abre una serie de cursos denominados Seminarios de Temas Selectos. Con estos cursos se pretende acercar a los alumnos a otras disciplinas y profundizar en el estudio de temas jurídicos concretos. Durante este semestre, se ofrecieron a los alumnos tres seminarios de temas selectos: seminario de

arbitraje comercial; seminario “Revolución, legalidad y justicia”; seminario de sucesiones. Una de las características más importantes de estos seminarios es que en ellos, se reúnen alumnos de grupos y semestres diferentes, en alguno de ellos, incluso, se reúnen alumnos de licenciaturas diferentes (economía, Derecho y Ciencia Política y Relaciones Internacionales). Otra característica destacable es que los estudiantes tienen la posibilidad de seleccionar el seminario que más les guste. Por las características antes mencionadas, los seminarios deben contar con un espacio individual e independiente de los otros cursos de la licenciatura. Contiene: presentación, FAQs, noticias, calendarios, evaluaciones, calificaciones, sitios de interacción contactos, materiales, foros, chat, anuncios.

**Espacios virtuales para cada semestre de la licenciatura en derecho
LICDER 1; LICDER 2; LICDER 3; LICDER 4; LICDER 5; LICDER 6; LICDER 7;
LICDER 8; LICDER 9.**

El diseño de un espacio virtual para cada semestre de la licenciatura en Derecho tiene por objeto facilitar la comunicación entre los alumnos, los profesores y la coordinación del programa. Cada espacio está diseñado teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, por ejemplo, las preguntas frecuentes que en el primer semestre se enfocan en el sistema de becas y en el programa de tutorías y en los últimos semestres se centran en las prácticas profesionales y en el trámite de titulación.

Contenidos

Presentación:

- *Plan de estudios de la licenciatura por generación.
- *Reglamento interno.
- *Profesores externos (información sobre su experiencia profesional)
- *Formas de titulación (octavo)
- *Intercambios (sexto)
- *Lugares en los que se realizan las prácticas profesionales (séptimo)
- *Reglamento de las prácticas profesionales (séptimo)
- * CV de la Facultad. (todos los semestres)

Asignaturas:

- *Materias (según el semestre)
- *Profesores
- *Temario
- *Objetivos generales y específicos por materia
- *Bibliografía o materiales a consultar
- *Forma de evaluar

Noticias y anuncios:

- *Fechas de exámenes
- *Trabajos a entregar
- *Conferencias próximas a realizarse
- *Cambios en bibliografía para leer
- *Cancelaciones de clases y reposición de las mismas

Calendario:

Fechas importantes (exámenes parciales, finales, entrega de trabajos, exposiciones, entrega de calificaciones, vacaciones, días feriados)

Autoevaluaciones:

Recursos de aprendizaje.

Calificaciones:

Publicadas por número de matrícula.

Foros:

Foros con los principales tópicos de las materias.

FAQs

Académicas

Financiamiento educativo

Intercambios

Tutorías

Prácticas profesionales

Titulación

Ligas de interés:

* Poder Judicial (SCJN, CJF, TRIFE, TSJDF, tribunales de Justicia Estatales)

* Poder Legislativo (H. Congreso de la Unión, H. Cámara de Senadores, H. Cámara de Diputados)

* Poder Ejecutivo (Presidencia de la República, todas las secretarías)

* Legislación mexicana (ordenjuridico.gob.mx)

* Periódicos nacionales e internacionales (Reforma, El Universal, La Jornada, El País, The New York Times, Le Monde, etc.)

* Revistas, diccionarios Jurídicos,

* Embajadas de México en el extranjero y viceversa,

* ONU.

Actividades extracurriculares

SACIDE

Deportes

Cursos, congresos, conferencias y talleres a ofrecer durante el semestre

SUBANEXO 8

Proyecto Modelo de educación semi presencial (*Diplomado en Transparencia y Combate a la Corrupción, Edición V*)

En la quinta edición del *Diplomado en Transparencia y Combate a la Corrupción*, la División de Estudios Jurídicos del CIDE, fue la encargada de su organización, difusión y coordinación. La coordinación general estuvo a cargo del Dr. Alejandro Posadas y la coordinación académica de la Lic. Mónica Sarralde, así también se contó con la participación de algunos otros académicos del CIDE, de la UNAM, del Tecnológico de Monterrey y de diversas organizaciones y dependencias de gobierno.

El diplomado fue transmitido de manera simultánea a dos sedes, Estado de México y Chetumal, Quintana Roo, en vivo a través de video-conferencias desde las instalaciones del CIDE.

El programa, calendario, material de lecturas, evaluaciones, presentaciones de los ponentes, chat, foros de discusión, noticias, encuestas, tareas, comunicación con alumnos y ponentes, fue realizado a través de la plataforma LMS (Learning Management Systems).

Contamos con 86 participantes y 26 ponentes invitados. La comunicación y organización del diplomado se efectuó principalmente a través de la plataforma electrónica. El ingreso fue constante y diario por parte de los participantes y ponentes, ayudando con ello a facilitar la comunicación entre todos. Contamos con un registro promedio de acceso a la plataforma por mes de 1579 registros.

El diplomado inició el 25 de agosto de 2006 y terminó el pasado 9 de diciembre, se tiene planeada la ceremonia de entrega de diplomas para inicios del próximo año. Fue impartido en 6 módulos, los viernes de 5:00 a 8:30 hrs. y los sábados de 10:00 a 13:30 hrs.

SUBANEXO 9

HISTORIAL DE DICTÁMENES DEL MANUAL DE DERECHO CIVIL I “PERSONAS Y FAMILIA”

El manual de Derecho Civil I “Personas y Familia” será el primer libro de texto de la Colección CIDE en ser publicado y puesto a disposición del público consumidor, a principios del próximo año. Para llegar a esta fase, inmediatamente previa a su publicación, el texto ha sido objeto de una concienzuda revisión a manera de dictamen, llevada a cabo por el equipo editorial que se formó con dicho propósito, integrado por la Dra. Ana Laura Magaloni, el Mtro. Reyes Rodríguez, el Lic. Rodrigo Bengoechea y el Lic. Diego Galer.

La revisión a la que el texto fue sometido se refería tanto a aspectos formales como de contenido. Todos los integrantes del equipo editorial contaron con un ejemplar del manual en su versión preliminar, sobre el cual pudieron llevar a cabo libremente todas las críticas y recomendaciones que consideraron pertinentes.

La revisión del texto se dividió en dos etapas, la primera, en la que participaron intensamente los tres primeros miembros del equipo, se llevó a cabo a lo largo de los meses de agosto a diciembre del año 2005.

A lo largo de dicho periodo se efectuaron en promedio dos reuniones por mes. En dichas reuniones, así como en sus periodos intermedios, se discutieron y trabajaron los siguientes temas: reestructuración del original, diseño y redacción, corrección de estilo, presentación de temas, revisión de materiales, incorporación de correcciones y preparación del archivo final.

Asimismo, fueron tomados en cuenta los comentarios y las preocupaciones de los alumnos que a lo largo de la carrera han utilizado el manual en la materia de Derecho Civil I.

Fueron convocados a una reunión que se llevó a cabo el 24 de septiembre de 2005, en la que contestaron preguntas específicas sobre el contenido, el diseño, la redacción, la

practicidad y utilidad del manual, así como sobre sus impresiones personales al respecto y sobre las fortalezas y debilidades que hayan detectado haciendo uso del mismo.

El equipo editorial, echando mano de sus propias discusiones y del trabajo realizado, así como incorporando la experiencia de los usuarios, preparó al fin una nueva versión con la que se trabajó en clase durante el primer semestre de 2006.

A lo largo del segundo semestre del presente año, se llevó a cabo la segunda etapa del proceso de dictamen, esta vez a cargo del Lic. Diego Galer, quien fuera uno de los creadores del manual y profesor titular de la materia.

Así, en esta segunda etapa de revisiones, y valiéndose además de su experiencia en el trabajo con el manual, se pudieron evaluar nuevamente a conciencia los aspectos sobre los cuales la primer parte del equipo editorial llamó la atención o hizo cambios, incorporar correcciones y actualizar temas.

Adicionalmente, desde la creación del primer texto preliminar y a lo largo de todo el proceso de evolución del manual, la División de Estudios Jurídicos en trabajo coordinado de su Dirección y de sus profesores, ha participado en la preparación del manual, en sus discusiones y en el enriquecimiento de sus contenidos.

Llegamos así al punto en que creemos que está listo para ver la luz pública y ponerse a disposición del mercado de consumidores, docentes y estudiantes de derecho, que estamos seguros podrán aprovechar el trabajo que en la DEJ se ha realizado y beneficiarse de él con mucho provecho.

SUBANEXO 10

PROPUESTA PARA EL COMITÉ EDITORIAL DEL CIDE COLECCIÓN “CASOS Y PROBLEMAS PARA LA ENSEÑANZA DEL DERECHO” CIDE-DIVISIÓN DE ESTUDIOS JURÍDICOS-PRENDE

Desde su inicio, el Proyecto de Reforma a la Enseñanza del Derecho que lleva a cabo el CIDE a través de su División de Estudios Jurídicos, tuvo como uno de sus principales propósitos la producción de una colección de manuales, que funcionaran como libros de texto para la enseñanza basada en casos y problemas. Esto corresponde a uno de los ejes de innovación y enriquecimiento de la docencia jurídica en México que se ha trabajado sistemáticamente en la licenciatura en derecho. La propuesta que aquí se presenta al Comité Editorial del CIDE describe los objetivos del proyecto, su utilidad, sus contenidos principales, el estado que guarda el proyecto, la propuesta para su publicación y acciones concretas en el corto y mediano plazo.

Objetivos

El proyecto de colección “Casos y Problemas para la Enseñanza del Derecho” (Colección Docencia Jurídica) tiene como objetivos generales:

- Publicar una colección de libros docentes que inserten en la enseñanza del derecho, el estudio de los *hechos* y los *problemas* que se presentan en el desarrollo normal de la abogacía; habida cuenta de que la principal labor de un profesional del derecho es precisamente *generar soluciones* para dichos problemas.
- Contribuir al enriquecimiento de la educación legal en México y posicionar a la División de Estudios Jurídicos del CIDE como una institución líder en la innovación y fortalecimiento de la enseñanza del derecho.

Los objetivos específicos de la Colección Docencia Jurídica son:

- Propiciar y desarrollar en los estudiantes aquellas competencias que les permitan hacer interactuar de manera exitosa al conjunto de las normas, la jurisprudencia y la doctrina, con la resolución de casos y problemas concretos. Colocar los problemas en el centro de la enseñanza permite desarrollar entre otras, capacidades de análisis crítico, aplicación del derecho a los hechos, pensamiento estratégico, trabajo en equipo, empleo de herramientas interdisciplinarias, argumentación y expresión.
- Generar un libro de texto, que partiendo de la experiencia docente en el CIDE, sea adecuado para su uso en forma completa o parcial por profesores fuera de la institución o como texto de apoyo a estudiantes.

Utilidad

Los manuales deben cumplir con una doble función, por un lado han de servir a los propósitos de la clase, atendiendo a las necesidades del docente que la imparte, y por otro, servir como el principal apoyo de estudio para los alumnos que cursan la materia correspondiente.

En ese sentido, los profesores deben poder incorporar los manuales al dictado de sus clases como herramientas de sistematización de los temas a tratar en el curso, y al mismo tiempo valerse de ellos para la ilustración de dichos temas, ilustración que no se limita a la sola ejemplificación, sino que en efecto transforma al tema de la clase en una materia plástica sobre la cual pueden trabajar el docente y los estudiantes.

Por lo que toca a los alumnos, los manuales debe ser un vehículo para transitar ágil y rápidamente de la abstracción que ciertamente caracteriza a los conceptos y normas del derecho, a la aplicación de dichos conceptos y normas.

Contenidos

En orden a dar cumplimiento cabal de su objetivo, todo manual de la colección CIDE, debe cumplir con unos contenidos básicos que a continuación se exponen:

- Los libros deben proponer casos adecuados e interesantes para el tema o el grupo de temas a cuya enseñanza pretendan apoyar. Por tanto, el diseño de los casos no puede ser una simple materialización artificial de los presupuestos normativos que regulen el tema, sino por el contrario, deben representar hechos y situaciones provenientes de problemáticas que semejen lo más posible la realidad en toda su complejidad. Así por ejemplo, los casos deben contemplar las contradicciones y vacíos legales que constantemente se presentan en la solución de casos reales, las divergencias propias del trato doctrinal que se haya desarrollado sobre el particular, o las muy comúnmente opuestas decisiones y criterios emitidos por los distintos órganos jurisdiccionales.
- La presentación de los casos debe proporcionar al alumno una línea clara de estudio, explicitando los objetivos del caso y las instrucciones para su solución. También, mediante la propuesta de lecturas y herramientas legales adecuadas, así como de actividades de apoyo que favorezcan su desahogo. Y sobre todo, mediante la formulación de preguntas que al mismo tiempo guíen e interpielen a la capacidad y las habilidades analíticas de los estudiantes.

Si bien cada libro tendrá diversos acercamientos al tipo de problemas y materiales que se utilizan, la Colección mantendrá una uniformidad basada en los siguientes contenidos mínimos:

1. Libro de la Colección
 - 1.1. Portada
 - 1.2. Presentación de la colección
 - 1.3. Metodología de enseñanza
 - 1.4. Introducción del libro
 - 1.5. Objetivos generales

- 1.6. Índice temático
- 1.7. Desarrollo de las unidades o capítulos
 - 1.7.1. Introducción
 - 1.7.2. Objetivos específicos de aprendizaje
 - 1.7.2.1. Objetivos de contenidos o conceptuales
 - 1.7.2.2. Objetivos procedí mentales o de habilidades
 - 1.7.2.3. Objetivos de actitudes
 - 1.7.3. Legislación para estudio
 - 1.7.4. Doctrina sugerida para estudio
 - 1.7.5. Preguntas guía para análisis
 - 1.7.6. Materiales: casos, problemas, sentencias, jurisprudencia
- 1.8. Referencias bibliográficas

Estado del Proyecto

El proyecto inició a través de la organización de equipos de trabajo para preparar los cursos de la licenciatura en derecho. Cada equipo ha estado conformado por profesores de la División, profesores externos abogados postulantes y asistentes de investigación. Cada equipo está coordinado por un profesor de la División. Los materiales se prepararon inicialmente para la docencia en el CIDE siguiendo el “Manual para la preparación de cursos, CIDE-PRENDE” (Véase anexo 1). Una vez elaborados los materiales se han utilizado en clase y son revisados por el equipo para incorporar la experiencia docente. Aquellos materiales más avanzados se sujetaron a una primera fase de revisión editorial y de contenidos. Para ello se elaboró una guía de revisión y un plan de obra. (Véase anexo 2). También se realizó un grupo de enfoque con alumnos para que dieran su opinión sobre los manuales. (Véase anexo 3). La última fase consiste en su sometimiento a trabajo editorial final y lecturas de revisión técnica y editorial para enviarlos a imprenta.

En forma paralela se trabajó un diseño de interiores y portadas que se encuentra hoy en revisión final. Adicionalmente el anexo 4 contiene la propuesta de texto de introducción a la colección y presentación de metodología y libro.

En este momento existen dos manuales que se consideran listos para trabajo editorial final y otro más que estará listo en un par de meses. Estos libros constituirían el lanzamiento de la Colección. Estos libros son:

- Derecho de Personas y Familias: Casos y problemas para la enseñanza del derecho. Autores: Adriana Canales y Diego Galer. Colaboradores: Reyes Rodriguez y Erick Aranda. (Anexo5).
- Derecho Mercantil: Casos y problemas para la enseñanza del derecho. Autores: Lourdes Suayfetta, Manuel Groenewold, Antonio Cervantes. Colaboradora: Ana Laura Magaloni. (Anexo6).

El libro adicional que está cercano a finalización es:

- Derecho Penal: Casos y problemas para la enseñanza del derecho. Autora: Celia Blanco. Colaboradora: Layda Negrete.

Se propone que en portada de libro aparezcan los autores y en letra ligeramente más pequeña los colaboradores, quienes han aportado conceptual y editorialmente trabajo sustancial al libro. Se propone que en letra más pequeña aparezcan los coordinadores de la colección: Alejandro Posadas y Ana Laura Magaloni. El anexo 7 contiene una evaluación del estado de los demás manuales y la propuesta para fecha de posible publicación.

Publicación

Con miras a la próxima publicación y comercialización de la Colección Docencia Jurídica, la División de Estudios Jurídicos, se ha puesto en contacto con aquellos agentes en el mercado que puedan colaborar en el proyecto, a efecto de llevar los ejemplares de la colección hasta el público consumidor.

Es por ello que se ha acordado llevar a cabo el trabajo editorial final con la empresa de edición y diseño Co-Media, S.A. de C.V. Con esta empresa se ha celebrado un contrato de Servicios Editoriales para que se encargue de la edición y/o pre prensa de los dos primeros libros. Se han celebrado diversas pláticas con Editorial Porrúa S.A. de C.V. con la cual se ha logrado un acuerdo en principio para la conclusión de un contrato de Consignación Mercantil, Venta y Distribución de los manuales, para que los libros de la colección sean vendidos en sus estanterías. El acuerdo en principio con Porrúa consiste en la entrega por parte del CIDE de sus manuales publicados, con el compromiso de Porrúa de pagar al CIDE el precio convenido de los ejemplares, en caso de venderlos, o de restituirlos al CIDE en caso de no hacerlo. El precio que Porrúa pagará al CIDE por la venta de los manuales resultará de aplicar al precio de venta un descuento del 40%. Los libros saldrían con el sello de Librerías Porrúa y CIDE.

Conclusión

Se somete a consideración el proyecto al Comité Editorial del CIDE. Es importante destacar que el proyecto cuenta con financiamiento para realizar el trabajo editorial e impresión de los libros de la Colección. Estos fondos provienen de un *grant* proporcionado por la Fundación Hewlett. Se propone que entre las acciones inmediatas a seguir sea la conclusión del acuerdo en principio con Porrúa, a través de la Subdirectora de Publicaciones del CIDE.

SUBANEXO 10.1

PLAN DE OBRA Y ELEMENTOS MÍNIMOS QUE DEBEN CONTENER LOS MANUALES

Objetivo

- Generar una serie de libros que permitan que la enseñanza del derecho en México comience a insertar los *hechos* y los *problemas* en el estudio de las normas y la doctrina. Adicionalmente también se pretende demostrar que el abogado tiene que *generara soluciones*.
- Cuando las normas entran en contacto con los hechos, entonces se puede constatar que éstas adquieren distintos significados y que son más maleables de lo que reconoce la doctrina. En este sentido, la labor del abogado adquiere nuevas dimensiones, pues se convierte en un generador de soluciones y las normas son un instrumento para ello.
- Los hechos y los problemas pueden ser utilizados de muchas formas por un profesor. Sería irreal pensar que los profesores de otras facultades se van a mover hacia una enseñanza activa, ello requeriría de *otras políticas* además de los libros de la colección. Por tanto, es importante que los ejercicios puedan ser utilizados como apoyo al docente “tradicional”, entre ellas se sugieren algunas formas:
 1. Que los *problemas* sean el punto de partida de la sesión y de la exposición del profesor.
 2. Después de la clase los alumnos intentan resolver los ejercicios por su cuenta.
 3. A lo largo de la clase el profesor se refiera a los *problemas* como parte de su exposición.
 4. El alumno analice los problemas antes de la clase y el profesor reserve una parte de su sesión para analizar y discutir las soluciones.
- Para el alumno el libro debe ayudarle a conectar la exposición abstracta y doctrinal del profesor tradicional con los *problemas* a los que se enfrenta un abogado cuando se enfrenta a *problemas* que tienen que ver con los temas de los que está hablando el profesor. Dicho de otra manera, el libro debe permitir al alumno entrelazar las normas con la realidad que pretenden regular.

Elementos mínimos que debe contener un manual.

- I. En todas las sesiones de los manuales deberá haber “*hechos*”:
 1. Que sean relevantes para generar un proceso analítico de cómo se aplica el derecho y,
 2. El manual deberá demostrar cómo la realidad social es más compleja que el derecho.
- II. Tiene que haber “*problemas*” que hablen de:
 1. Zonas grises,
 2. Sistemas normativos que tengan distintas soluciones,
 3. Lugares de penumbra,
 4. Doctrina encontrada en la materia, etc.
- III. Los objetivos tienen que ser mayores a “*simples conocimientos*”.

- IV. Hacer explícitos los objetivos.
- V. Generar instrucciones que guíen el proceso analítico y que le den relevancia a lo que esté en el manual.
- VI. Regular la información necesaria y suficiente para llevarla a cabo.
- VII. Crear un manual que pueda utilizarse sin la guía de un profesor.
 - 1. El manual deberá tener instrucciones que guíen al alumno o usuario del mismo y,
 - 2. La intención será que el alumno pueda usar el manual sin un profesor.
- VIII. Generar interés en los “casos” presentados en el manual:
 - 1. El caso deberá aportar datos que cuestionen al alumno y que aporten más que el profesor,
 - 2. El caso debe ser interesante y atractivo para el lector y,
 - 3. Las instrucciones del caso deberán ser un generador de preguntas.
- IX. Evitar que los ejercicios útiles tengan preguntas mal planteadas que puedan contestarse directamente con la ley y no generen un proceso analítico en el alumno.
- X. La aportación del manual a un docente tradicional deberá ser para:
 - 1. La sistematización del curso,
 - 2. Ilustrar conceptos teóricos,
 - 3. Relacionar los hechos con el derecho y,
 - 4. Formar mejores abogados, porque el alumno aprende la doctrina del derecho y además a **solucionar problemas**.

Guión para revisar los manuales

Vale la pena recordar los objetivos de la colección cada vez que se revise un manual: “Generar una serie de libros que permitan a la enseñanza del derecho en México insertar los hechos y los problemas en el estudio de las normas y la doctrina. Además de propiciar que se aprenda el ejercicio del derecho como una elección entre distintas soluciones”.

- 1. ¿La introducción o presentación despierta el interés y la curiosidad por los contenidos del tema? (SÍ) (NO)
¿Por qué? _____

- 2. ¿Los objetivos persiguen niveles de pensamiento superiores al de conocimiento?
 (SÍ) (NO)
- 3. ¿Los objetivos son explícitos? (SÍ) (NO)
- 4. ¿Todas las sesiones tienen hechos? (SÍ) (NO)

5. ¿Los hechos son relevantes para generar un proceso analítico de cómo se aplica el derecho? (SÍ) (NO)
 ¿Por qué? _____

6. ¿Las preguntas se responden directamente con la ley o el texto de los hechos? (SÍ) (NO)
7. ¿Hay suficiente número de problemas a lo largo del manual? (SÍ) (NO)
 ¿Por qué? _____

8. ¿Los problemas hablan de lagunas de ley? (SÍ) (NO)
 ¿Cuáles y por qué? _____

9. ¿Los problemas plantean situaciones que pueden ser resueltas de forma diferente según los sistemas normativos? (SÍ) (NO)
 ¿Cuáles y por qué? _____

10. ¿Los problemas dan la posibilidad de elección de solución según el contexto? (SÍ) (NO)
 ¿Cuáles y por qué? _____

11. ¿Se ofrece información para llevar a cabo la solución de los problemas cuando es necesario? (SÍ) (NO)
 ¿Dónde y por qué? _____

12. ¿El alumno puede utilizar el manual sin el profesor? (SÍ) (NO)
 ¿Por qué? _____

SUBANEXO 10.2

ENTREVISTA CON ALUMNOS

Estos son los comentarios vertidos por los alumnos en la reunión en la que se les pidió su opinión de los manuales:

- El orden de los manuales es bueno, pero puede empobrecer la discusión, pues los docentes no les permiten salirse del esquema del manual.
- Según los usuarios, los manuales son muy largos, no se terminan nunca.
- En algunas ocasiones seguir el manual a rajatabla es monótono.
- En algunos cursos no se utilizaron los manuales y la apreciación de los alumnos es que también aprendieron mucho.
- Según los entrevistados, los manuales ayudan a manejar el código.
- Es generalizada la opinión de que es mejor una clase con manual que sin manual.
- Según los alumnos, un manual debe tener casos complicados, que no quepan bien en el caso jurídico.
- Su punto de vista es que el manual de Familia era muy sencillo y sólo requería buscar en el código para responder las preguntas.
- Su apreciación es que los casos dan para mucho más de lo que se pregunta o trabaja en clase.
- En el manual de Obligaciones, los alumnos sienten que los casos eran imposibles de resolver por ellos.
- En el caso de dos manuales, Obligaciones y Procesal, falta información y las preguntas están mal redactadas.
- Según una persona, el manual de Familia le permite reflexionar sobre la eficacia de las normas y de las leyes, comparar las normas con la realidad. Y consideran que ese ejercicio de reflexión les da más herramientas para argumentar en la realidad.
- En el caso de los objetivos parece haber un común denominador, ninguno leía los objetivos, hasta que los docentes se dieron cuenta de que por eso salían mal. Entonces comenzaron a leerlos y eso mejoró su desempeño.
- Su impresión es que el manual es útil independientemente de que el maestro lo lleve o no.
- Las preguntas al inicio les resultan útiles, pues les sirven para guiar la lectura.
- Algunos casos de todos los manuales necesitan tener conocimiento de otras materias que no han cursado.
- Según ellos, responder las preguntas en casa deja la clase sin sentido. "Tienes que resolverlo en clase para ver si lo resolviste bien."

- Discutir el manual en clase da además la riqueza de los puntos de vista de los compañeros.
- En general sí se cumplían los objetivos planteados en el manual.
- Si los objetivos estuvieran en una hoja aparte, serviría mucho para tener que leerlos.
- Los estudiantes consideran que los casos sí parecen reales y no sacados de una película de ciencia ficción.
- En el caso de un egresado, comentó: “Para elaborar sentencias en mi trabajo, me apoyaba en los manuales, sobre todo en el caso de divorcio”. Él mismo comentó que “en el trabajo no les gusta que intente una forma innovadora de argumentar, eso lo ven más vinculado con el ambiente académico.
- Su apreciación es que los casos hipotéticos no sirven tanto.
- Proponen que se incorporen elementos de derecho procesal a los manuales, pues consideran que los manuales son textos a los que se puede regresar después, ya insertos en el campo laboral.
- Un elemento útil en los manuales es que te permiten identificar dónde está lo sustancial cuando están ante un caso real.
- Propusieron que se trabaje una publicación para el maestro, esperando con eso motivar el uso de los manuales.
- Se comentó que el manual de Familia es muy bueno.
- Se comentó que un libro de esta naturaleza es difícil que se compre por impulso, tiene que ser solicitado por el docente.
- Se propuso que, en las páginas finales, se incorporaran a los manuales cuadros, mapas conceptuales, recursos que puedan ayudar a la comprensión general de la asignatura.
- El lenguaje es accesible y les permite uniformar el léxico. Además, aunque no es fácil, consideran que es parte de lo que deben aprender.
- Pidieron incorporar preguntas más vinculadas con la jurisprudencia y tips. Además, comentaron que se junten en el libro los casos con sus anexos de jurisprudencia.
- Comentaron que sería útil tener espacios para escribir, aunque no todos coinciden en que esos espacios deban estar subrayados.
- Consideran que menos de ciento cincuenta pesos es un precio justo para el manual.
- Consideran que Bienes, Mercantil y Familia son los mejores manuales y que ya se pueden publicar.

SUBANEXO 10.3

PRESENTACIÓN, METODOLOGÍA E INTRODUCCIÓN A PERSONAS Y FAMILIA

Presentación de la Colección

La colección “Casos y Problemas para la Enseñanza del Derecho” es el resultado de un esfuerzo institucional y colectivo que ha involucrado a un gran número de académicos, abogados y especialistas reunidos con el propósito de elaborar materiales docentes que tienen como finalidad contribuir al enriquecimiento y fortalecimiento de la educación jurídica en México. La colección ha sido pensada como un material de estudio que los profesores pueden utilizar para dictar un curso o complementarlo y por estudiantes para adquirir los conocimientos de la materia en forma independiente o en apoyo a sus estudios. El objetivo de la colección es introducir los hechos al estudio del derecho y desarrollar competencias que utilizan habitualmente los abogados en su actividad profesional. La filosofía educativa que sustenta la colección parte de la convicción de que la formación jurídica tiene un papel relevante en el perfil de abogados que construyen y operan nuestro sistema jurídico, que el profesional del derecho debe ser un generador de soluciones y que debe ser conciente de que su actuación puede impactar en el fortalecimiento del Estado de Derecho. Para ello la colección busca ser una herramienta pedagógica que pueda contribuir en ese sentido más no es exclusiva ni suficiente. La visión y modelo institucional de enseñanza, el compromiso docente, la vocación de interés público y el rigor académico, entre otros, son también necesarios.

Los materiales que aquí se presentan no pretenden un acercamiento únicamente práctico al estudio del derecho. Muy distante a ello pretenden una formación rigurosa en los conceptos, doctrina y normas que dan contenido a la disciplina, pero de forma tal que los estudiantes podrán apropiarse de ellas para el análisis y solución de problemas. Al mismo tiempo tendrán la posibilidad de desarrollar y ejercer habilidades críticas, estratégicas, de pensamiento autónomo, interdisciplinarias, de trabajo en equipo, de argumentación y expresión escrita y oral, entre otras. Se busca además que los conocimientos y habilidades se desarrollen con una apropiada reflexión de la ética y estándares profesionales, así como de las responsabilidades y actitudes del profesional del derecho. La conjunción de estos elementos constituye las competencias profesionales que permitirán al estudiante formarse como consejero, como generador de soluciones y como transformador del Estado de Derecho en México. A esto es a lo que hemos denominado el adecuado balance entre la tradición y la innovación y constituye en esencia el Proyecto para la Reforma a la Enseñanza del Derecho (PRENDE) del CIDE.

Todos los materiales han sido trabajados durante meses o años por los autores, con el apoyo de equipos de académicos, asistentes de investigación, pedagogos y editores que han buscado darle a la colección no sólo el rigor y relevancia disciplinaria necesaria, sino también coherencia pedagógica. Una vez elaborados, todos los materiales han sido probados en clases dentro del CIDE, sujetos posteriormente a revisión producto de la experiencia docente, y sometidos a un cuidadoso trabajo editorial. Trabajamos en esta tarea con el propósito de que los materiales que aquí se presentan puedan ser de utilidad para los docentes y estudiantes del país y eventualmente para el enriquecimiento de la educación legal en México.

Los coordinadores de la colección no somos más que representantes de un gran número de instituciones y personas que han contribuido a este proyecto. Es imposible mencionar a todos exhaustivamente y con todos estamos profundamente agradecidos. Sin embargo no podemos dejar de destacar a aquellos que institucionalmente y con gran generosidad y talento han participado más de cerca o en forma estratégica. En primer término reconocer la contribución fundamental de la Dra. Blanca Heredia, quien como Secretaria Académica del CIDE durante los primeros años del proyecto (1999-2004), lo concibió y generó los apoyos, impulso y entusiasmo necesarios para iniciar e instrumentar esta gran empresa. Su visión y liderazgo fueron imprescindibles para innovar en educación legal, un campo en el que la resistencia al cambio viene precedida por una larga tradición en el modelo de enseñanza. En esa primera etapa contamos también con el decidido impulso e inteligencia del Dr. Carlos Elizondo Mayer-Serra, Director General del CIDE y del Mtro. Leo Zuckermann, entonces Secretario General del CIDE. Agradecemos también profundamente el apoyo de los directivos actuales del CIDE, el Dr. Enrique Cabrero Mendoza, Director General y el Dr. Alejandro Villagómez, Secretario Académico, quienes han acogido el proyecto y le han brindado un nuevo impulso. Ha sido fundamental también el generoso apoyo financiero de la Fundación Hewlett y de la Fundación Tinker. En especial la Fundación Hewlett no sólo jugó un papel relevante al proveer financiamiento para este proyecto, sino que además provocó el desarrollo de colaboraciones institucionales que fueron principales para el mismo. Así se generó un enriquecedor intercambio de experiencias y un trabajo conjunto durante los primeros cuatro años del proyecto con las Escuelas de Derecho de la Universidad de Stanford en los Estados Unidos y la Universidad Diego Portales en Chile. El profesor Tom Heller de la Escuela de Derecho de la Universidad de Stanford impulsó generosamente el proyecto y acercó a otros académicos en esta fructífera relación. Reconocemos en especial el apoyo y colaboración del Profesor Lawrence M. Friedman, Deborah R. Hensler, Mariano Florentino-Cuellar, Barton H. Thompson, Jonathan Greenberg, y por supuesto al importante trabajo de enlace y coordinación realizado por Marta Vides. También agradecemos en especial la colaboración del Gould Center for Negotiation and Mediation de la Escuela de Derecho de Stanford. En la Escuela de Derecho de la Universidad Diego Portales su Decano actual Andrés Cúneo, sentó bases intelectuales principales para el proyecto y participó con liderazgo de servicio y al cual consideramos como maestro en el corazón y estrategia docentes. También reconocemos el gran apoyo de su anterior Decano Carlos Peña, quien hizo posible la colaboración con esa institución, y de los profesores Mauricio Duce, Christian Riego, Javier Couso, Jaime Couso, Ester Valenzuela, Macarena Vargas, Iñigo de la Maza, entre muchos otros.

El proyecto se debe fundamentalmente a la contribución de un grupo amplio de abogados y académicos líderes en sus campos profesionales que de manera honoraria dedicaron su tiempo, talento y consejo a la concepción y desarrollo del proyecto y los materiales. Agradecemos y reconocemos al Consejo Asesor de la Licenciatura en Derecho del CIDE (http://www.cide.edu/lic_dca.htm) y a todos los profesores externos que han pasado por las aulas del CIDE (http://www.cide.edu/lic_dprof.htm) sin los cuales el proyecto sería imposible. Por último pero imprescindible fue la dedicación, entrega y verdadero amor profesional de todos los que en algún momento u otro, desde la División de Estudios Jurídicos, han hecho posible esta colección y el proyecto en el que se fundamenta. El Mtro. Reyes Rodríguez, primer Coordinador del Programa de la Licenciatura en Derecho, y el Mtro. Diego Galer, primer Coordinador del Proyecto de Elaboración de Materiales Docentes, merecen un reconocimiento destacado por su labor infatigable en la concepción de muchos de los materiales y su ejecución, en la coordinación de diversos

equipos de trabajo y edición de múltiples borradores, por su entrega y pasión más allá de todo deber. Especial reconocimiento también se debe a la Mtra. Layda Negrete y la Mtra. Karla Gallo, anterior y actual Coordinadoras del Programa de Licenciatura en Derecho del CIDE por su enorme dedicación y amor a la construcción de la Licenciatura en donde se desarrolló e instrumentó esta Colección a nivel de materiales docentes. Es imprescindible también mencionar a los miembros de la División que en un momento u otro han participado en la coordinación de equipos de trabajo y en funciones de consejo o apoyo administrativo: al Mtro. Roberto Hernández, la Mtra. María Inés Pazos, a la Mtra. Rosario Téllez al Dr. Marcelo Bergman. A los que a través del equipo de asistentes de investigación dedicaron su trabajo y talento les estamos también profundamente agradecidos: a la Lic. Ana Dulce Aguilar García, el Lic. Jesús Rogelio Alcántara, al Lic. Erick Aranda García, la Lic. Elizabeth Cuellar, la Lic. Gabriela Estrada, al Lic. Diego García Ricci, la Mtra. Patricia Hernández, la Lic. Gerda Hitz, Ana María Ibarra, al Dr. Alejandro Madrazo, al Lic. Basilio Nuñez, a la Dra. Catalina Pérez-Correa, a la Mtra. Carolina Sánchez Bojorquez, a la Lic. Mónica M. Sarralde Vera y a la Lic. Lourdes Vega Pacheco.

No nos queda más que expresar nuestro sincero deseo de que la colección que ahora ponemos a disposición del público, docentes y estudiantes del país pueda ser útil a la educación jurídica en México. Como todo libro serán los valiosos comentarios de aquellos que los utilicen la mejor forma de perfeccionar la colección y contribuir al enriquecimiento de la educación legal en nuestro país.

Ana Laura Magaloni y Alejandro Posadas
Coordinadores

METODOLOGÍA DEL PRENDE

El método de enseñanza

El método de enseñanza del PRENDE implica un cambio respecto de la forma en que se enseña tradicionalmente. En general, los maestros se caracterizan por mostrar lo que señalan la norma y la doctrina y hacen poca o nula referencia a hechos y problemas. Normalmente los estudiantes son receptores del conocimiento de los profesores, aunque también de sus limitaciones, y se dedican a memorizar normas y contenidos doctrinarios que luego repiten al momento de hacer un examen y que generalmente olvidan pronto.

En un mundo de personas con intereses muy diversos, donde el derecho estudia la manera de lograr soluciones justas y eficaces, el PRENDE propone un método de enseñanza diferente que se basa en el desarrollo de competencias, al establecer objetivos pedagógicos concretos, y que utiliza como medio la resolución de problemas para la generación de pensamiento autónomo, en lugar de únicamente definir y ubicar normas en el sistema jurídico. En esta propuesta, el profesor tiene una participación muy distinta en clase. En primer término se hace cargo de los objetivos del curso y de cada sesión. Para desarrollarlos toma un papel de facilitador de la discusión y el aprendizaje, del trabajo del problema, que orienta y guía las inquietudes de los alumnos. Es también un consejero que aporta su criterio y experiencia a la discusión, que refuerza aprendizajes no sólo de contenido, sino también de habilidades, y que representa un modelo de actitud, reflexión y compromiso con los estándares éticos profesionales y con los valores del derecho.

En este sistema, los alumnos son agentes activos, responsables de la clase y de formular los análisis que el facilitador proponga. A partir de esta metodología los estudiantes aprenden no sólo del profesor, sino también de la participación de sus compañeros. En definitiva, los alumnos aprenden a aprender el derecho autónomamente. Este libro se apoya en un sistema de estudio que presupone el autoaprendizaje por parte del estudiante. Esto implica que, usando el libro como se indicará a continuación, el alumno estudiará fuera del aula las cuestiones fundamentales de cada tema, y en clase podrá realizar un análisis integral y más profundo junto con sus compañeros y el profesor-facilitador.

Formación basada en competencias

Las competencias profesionales son el resultado visible del saber, el saber hacer y las actitudes adecuadas para su ejercicio. En el CIDE hemos destacado cinco competencias profesionales centrales a desarrollar en la licenciatura en derecho: solución de problemas, pensamiento crítico, argumentación y expresión jurídica, negociación y liderazgo. El desarrollo de las competencias profesionales se instrumenta en cada curso a través de la definición de objetivos pedagógicos de educación legal. Estos objetivos están incorporados en cada uno de los libros de la Colección y se dividen en tres tipos de objetivos: de conocimiento (saber), de habilidad (saber hacer) y de actitud, con la finalidad de entrenar a los estudiantes de manera integral. Los objetivos de *conocimiento* pretenden que el alumno pueda entender el contenido, forma y extensión de las distintas instituciones del derecho en torno a cada una de las disciplinas que abordan los libros de la Colección, que pueda conocer e incorporar las distintas posturas doctrinarias y los

debates que se producen en ese ámbito del derecho, y que sea capaz de distinguir las distintas soluciones que el sistema normativo y jurisprudencial ofrecen (o no), ante el estudio de diversos problemas que se plantean.

Pero no sólo queremos lograr que el alumno capte el contenido de la materia, pretendemos que desarrolle ciertas *habilidades* que le van a servir en el ejercicio de su profesión, cualquiera que sea su ámbito laboral. Entre estas habilidades queremos incorporar el pensamiento estratégico, es decir, que el alumno pueda analizar un problema y aplicar diversas estrategias para solucionarlo. Esto se desarrolla con preguntas analíticas tales como: “Si fuera el abogado de.... ¿cómo solucionaría este problema? ¿y si fuera el juez?” Estos procesos analíticos y estrategias de pensamiento se encuentran integrados a cada caso que se analiza. Además del pensamiento estratégico pretendemos que los alumnos puedan definir posturas personales y defenderlas con argumentos consistentes y efectivos. No se trata de opinar, sino de argumentar y fundar a favor o en contra de situaciones que la realidad y el derecho plantean. Como parte del desarrollo analítico de un abogado, los libros incorporan ejercicios que pueden ser útiles para desarrollar habilidades de escritura, de argumentación y de exposición oral, así como en su caso, de utilización de herramientas interdisciplinarias. Si queremos cumplir con dichos objetivos, es recomendable que el docente corrija estas actividades y retroalimente al estudiante poniendo énfasis en la forma en que lleva a cabo los ejercicios, además de tomar en cuenta el contenido de los escritos o de las exposiciones orales.

La tercera categoría de objetivos es la que se refiere a las *actitudes* que queremos fomentar en los alumnos. Entre ellas podemos mencionar: tener una actitud crítica y ser éticos en la búsqueda de soluciones; tener sensibilidad social y asumir la propia responsabilidad ante la toma de decisiones que puedan afectar las condiciones de vida de otras personas, así como el compromiso con la construcción y consolidación del Estado de Derecho.

El papel del estudiante

El alumno es el eje de la clase, artífice principal de su desarrollo profesional e intelectual. Para lograr esto debe hacer un esfuerzo previo a la sesión, estudiando todo el material que se le solicite.

¿Cómo debe el alumno preparar su clase? ¿Qué hay que estudiar y cómo hacerlo? Como mencionamos antes, la clase no es más un espacio en el que se transmiten únicamente contenidos. En la metodología del PRENDE la sesión está destinada a realizar un análisis más elaborado y profundo de cada problema, es por ello que el alumno debe adquirir previamente los conocimientos básicos del tema que se vaya a discutir. En otras palabras, el estudiante deberá asimilar por su cuenta y antes de la clase los contenidos que tradicionalmente se enseñan durante la sesión.

Supongamos ahora que en un determinado capítulo de este libro el material de estudio incluye doctrina, legislación y un caso. Cada alumno puede empezar leyendo cualquiera de los tres elementos. Hay alumnos que prefieren leer primero la doctrina porque les da claridad sobre el tema, otros prefieren leer primero el caso para poder, posteriormente, leer las cuestiones doctrinarias y legislativas pertinentes que le aclaren sus dudas. Lo más importante es que, una vez que hayan leído todo el material, *apliquen* al problema la doctrina y la ley para buscar las soluciones adecuadas (o para darse cuenta que la ley y la doctrina simplemente no prevén una respuesta).

¿Qué es *aplicar*? En este caso es utilizar una herramienta jurídica y auxiliarse de otras no jurídicas, para desentrañar un problema determinado. Las preguntas a manera de cuestionario o guía de reflexión y análisis que se encuentran en cada caso tienen la finalidad de orientar al alumno en la manera de aplicar el derecho. Es por ello que, al estudiar, el alumno debe tratar de responder todas las preguntas que se le plantean y buscar la motivación y los fundamentos jurídicos de los argumentos que esgrima. Es decir, el alumno no debe leer cada material aisladamente sino al contrario, el esfuerzo debe radicar en la interrelación que se haga de ellos, y en cómo responder a cada pregunta. Nuestra recomendación es que el alumno realice una primera lectura en la que *entienda* y una segunda lectura en la que *aplique*. Este esfuerzo previo por parte del estudiante producirá resultados concretos, ya que desde la universidad se le estará entrenando en el tipo de actividad que desarrollará el resto de su vida profesional.

El papel del docente

En la visión del PRENDE, el docente deja de ser el centro del proceso de enseñanza y ya no se dedica a transmitir información. El profesor se convierte en un *facilitador* de la discusión en clase, en un guía para que los alumnos puedan profundizar todo lo que estudiaron previamente y en un agente que aclara las dudas que se vayan generando. Nuestra postura pretende que el *facilitador* no de respuestas a los cuestionamientos que plantea el problema, sino que oriente al alumno para que sea él mismo quien lo haga. En este esquema, ante preguntas valorativas o de estrategias, la opinión del docente debe ser una más entre la de los alumnos y no la preponderante.

Dado que el alumno debe realizar un ejercicio de aplicación, el *facilitador* debe hacer hincapié para que ese proceso se lleve a cabo en clase. De esta manera se garantizará que los alumnos se sientan estimulados a preparar sus clases como hemos sugerido.

El docente debe hacer un gran esfuerzo también y debe preparar la sesión de la misma manera en que lo hacen los alumnos, no para dar sus respuestas sino para saber cómo orientar a los estudiantes a encontrar las suyas.

La dinámica de clase

Hay muchas metodologías activas para el desarrollo de este tipo de clases. Existen los análisis del caso “en el salón”, donde cada alumno establece y defiende su posición ante la resolución de un problema; se pueden desarrollar debates competitivos; tareas en la que la escritura sea el eje; simulaciones, visitas guiadas, sesiones en las que los alumnos trabajan individualmente o aquellas en las que lo hacen en equipo, y otra gran variedad de dinámicas. Todas ellas pueden realizarse autónomamente o combinadas, de acuerdo con los objetivos de cada docente. Uno de los métodos que más se usa en el CIDE es el análisis y debate jurídico en clase de los problemas planteados en los libros de la colección, lo que involucra el desarrollo de la capacidad de escuchar activamente, responder y elaborar sobre los argumentos presentados por otros en clase. Sin embargo, para que dicha dinámica sea efectiva es necesario que los alumnos y los facilitadores hayan leído y preparado previamente el material.

La metodología que proponemos ha sido un éxito en el CIDE. Es por ello que queremos compartir con el lector nuestra experiencia a través del material de estudio que ponemos a su disposición. Este libro se ha publicado luego de que varias generaciones han trabajado con este tipo de metodologías activas y nuestra satisfacción ha sido enorme al ver el criterio jurídico, el manejo del derecho y las habilidades que van desarrollando nuestros alumnos, así como la solidez y pasión con que debaten, argumentan y fundamentan. La invitación es nuevamente a que utilice este libro, en todo o en parte, como profesor, estudiante o estudioso del derecho y, que si así lo desee, se acerque a la División de Estudios Jurídicos. Apreciamos su retroalimentación, comentarios y sugerencias, así como propuestas para trabajar en el enriquecimiento de la educación legal en nuestro país (licenciatura.derecho@cide.edu)

Alejandro Posadas y Diego Galer

INTRODUCCIÓN AL CURSO DE PERSONAS Y FAMILIA

*Juzgo a un hombre por sus preguntas, en lugar
de juzgarlo por sus respuestas.
Voltaire*

La mejor manera de aprender, de investigar y de enseñar es usando a la pasión como principal herramienta. Discusiones acaloradas, puntos de vista defendidos con ahínco y caminos de aprendizaje recorridos con entusiasmo son algunas manifestaciones de lo que ha creado el uso de este libro en nuestras clases. Hemos visto alumnos apasionados por lo que estudian y docentes que se sienten estimulados a seguir usando este material mediante el uso de una metodología constructiva de enseñanza y aprendizaje.

Seguramente usted se preguntará por qué este libro puede apasionar. La respuesta se hace patente cuando recorremos sus páginas y descubrimos que el derecho de las personas y de la familia no está integrado por instituciones arcaicas y reguladas por leyes de hace muchos años sino por fenómenos que cambian periódicamente y nos permiten enfrentarnos a nuevos desafíos. Por ejemplo, si nos preguntáramos cómo modifican los avances tecnológicos a nuestra materia, podríamos examinar los nuevos métodos de fertilización asistida que han creado la figura del alquiler de vientre. Mediante esta técnica una mujer puede hospedar el embrión formado con células de otra mujer. De esta manera, hoy en día se puede poner en duda la maternidad cuando tradicionalmente no se hacía y sólo era un problema la asignación de la paternidad. Ante la pregunta acerca de cuándo comienza la existencia de las personas para el derecho, distintas posturas son discutidas: unos afirman que se es persona desde el nacimiento y otros afirman que desde la concepción del ser humano. Cuando a estos últimos les preguntamos si los embriones congelados son personas, las diferencias entre posturas se hacen más evidentes. ¿Qué es lo que hace que una persona sea tal para el derecho? ¿Qué características debe cumplir? Todas estas preguntas las podemos responder desde la doctrina tradicional, pero hay ciertos problemas que ni los doctrinarios tradicionales, ni la legislación, y menos aún la jurisprudencia, han podido solucionar.

Además de los avances tecnológicos, podemos descubrir que en la vida real se utilizan instituciones que el derecho regula para lograr resultados que se pueden apartar de la ética. Por ejemplo, en relación con el tema de la capacidad jurídica, podemos estudiar cómo una familia trata de hacer que se declare la interdicción de su padre para apoderarse de todos sus bienes.

Estas y otras cuestiones son las que tornan al mundo del derecho en un conjunto de problemas, ante los cuales las instituciones jurídicas proveen soluciones claras, no muy claras o ante las cuales debemos incorporar valores, principios, políticas públicas y otras herramientas interdisciplinarias para proponer soluciones justas y eficaces. Por lo tanto, en este libro se ha utilizado un modelo que incluye el diseño de diversos tipos de casos: a) los que presuponen la existencia de una norma aplicable, b) aquellos en los que la aplicación de las normas se torna dudosa y c) los que el derecho positivo no puede resolver y se prestan a un debate, en el que el objetivo principal es buscar diversas alternativas de solución, evaluando los costos y beneficios que conllevaría cada elección.

Al inicio de cada unidad de este libro hay una introducción en la que explicamos por qué ha sido seleccionado el caso utilizado, cuál es su importancia y cuáles son los objetivos que perseguimos. Los objetivos específicos sirven como una guía que orienta la discusión. Esta introducción pretende que el estudiante y el docente tengan un primer acercamiento al debate que se plantea en el problema.

A continuación encontrarán en cada capítulo la doctrina para leer y la legislación aplicable. La doctrina que enunciamos es sugerida. Esto quiere decir que el docente o estudiante que decida usar este libro puede utilizar la que mencionamos o determinar la propia. Lo importante es que la doctrina debe ser pertinente al tema y debe darnos el entendimiento necesario sobre las cuestiones que se pretenden abordar y debatir en cada caso práctico.

Respecto a la legislación aplicable nos hemos referido, preponderantemente, a la legislación del Distrito Federal, aunque también encontrará normas de Zacatecas, Guerrero, Guanajuato y Chiapas. El objetivo que hemos perseguido con la inclusión de normas de otros estados es que los alumnos pierdan el miedo a usarlas y se familiaricen con un esquema de trabajo que realizarán durante el ejercicio de su profesión. En este punto, cada docente deberá indicarle al alumno qué legislación debe leer, de acuerdo al estado en el que resida o de acuerdo con los objetivos que persiga.

Establecidas las pautas generales de lectura doctrinaria y normativa, se presenta el problema a resolver. Este asunto puede presentarse como sentencias, casos hipotéticos, extractos de periódicos, ejercicios de calificación, relatos de problemas extraídos de la vida real, artículos de revistas, u otros

Cada caso ha sido diseñado especialmente para usarse en el tema al que pertenece, pero es importante aclarar que hay problemas que se pueden analizar desde varios puntos de vista y pueden ser retomados posteriormente mientras se estudie otro tema.

Es importante destacar que el caso es la herramienta necesaria para contextualizar un problema, así como para solucionarlo mediante la aplicación del derecho. Es decir, el estudioso del problema deberá entender cuál es el contexto que lo circunscribe y de qué manera proponer una solución adecuada, usando las herramientas que el derecho u otras disciplinas puedan ofrecerle.

Además de la exposición del caso, hay un cuestionario a manera de guía para el análisis o punto de partida para la reflexión que se desarrollará en el debate. Las preguntas que lo integran han sido seleccionadas muy cuidadosamente para cumplir con diferentes objetivos. El primer objetivo es guiar al lector en la aplicación de una institución del derecho de las personas o de la familia a un caso concreto. Por ejemplo, en uno de los casos se pregunta: “¿Qué tipo de divorcio ha solicitado Nicoletto Facto?”. Para contestar esta pregunta los alumnos habrán tenido que distinguir entre divorcio necesario, voluntario, judicial y administrativo, y luego aplicarlo al problema de Nicoletto. El segundo objetivo es orientar a una discusión en la que se valoren las situaciones específicas, por ejemplo: “¿Considera justa la sentencia dictada?”.

Otro nivel de preguntas las integran aquellas en las que se pretende desarrollar pensamiento estratégico, por ejemplo: “Si fuese el abogado de Irinea, ¿qué estrategia utilizaría para defenderla?”. Para poder responder a esto, se debe tener un manejo

versátil de todas las herramientas jurídicas (normas, doctrina, tesis, jurisprudencia, y otras). Estas preguntas están diseñadas con base en los objetivos específicos del capítulo. Cada usuario de este manual puede usar las que sugerimos o hacer las propias. Finalmente, el derecho de las personas y de la familia puede ser estudiado como si estuviéramos aprendiendo de la vida misma, la que todos nosotros vivimos. A casi todos nos pasan las cosas que este libro revisa desde el derecho: nacemos, nos casamos, algunos se divorcian o viven en concubinato, tenemos hijos y morimos. Cada uno de estos sucesos genera diversos efectos jurídicos y esa será la perspectiva analítica preponderante que se propone aquí.

Este libro se ha usado en las clases del CIDE antes de ser publicado y ha sido muy gratificante ser testigos de la forma en que nuestros estudiantes han aprendido. Ellos han mantenido distintas posiciones ante un mismo problema y se han comprometido intelectual y emocionalmente con las diversas situaciones que sufren los protagonistas de los casos. Además han sido creativos y consistentes en sus argumentaciones, permitiéndonos aprender mucho de ellos.

Nuestro deseo ahora es que el lector se deje llevar por la problemática que le plantean los diversos casos de este libro, que las aborde desde distintas perspectivas para experimentar cuáles son los puntos de vista de los distintos operadores del derecho (abogado litigante, juez, legislador, entre otros.) y que así descubra que el estudio del derecho puede ser dinámico, apasionante e interesante. Estudiar el derecho a partir de los problemas y no de las normas, permitirá que se formen abogados íntegros y no sólo buenos memorizadores de leyes. Por ello le solicitamos que acepte nuestra invitación. Use este libro, enseñe y aprenda por medio de problemas. Diviértase, apasiónese y descubra que el mundo del derecho no es un mero conjunto de normas frías que regulan las conductas de las personas. En la perspectiva del PRENDE el derecho es una disciplina que resuelve y previene controversias, que representa un llamado a contribuir a la justicia, equidad, estabilidad y desarrollo de las relaciones en sociedad, y constituye una alta responsabilidad y compromiso con el actuar profesional para la construcción y fortalecimiento del Estado de Derecho.

Los autores

SUBANEXO 10.4

RESUMEN - PROGRAMA DE MATERIAL PEDAGÓGICOS PRENDE

ORDEN	NOMBRE	PROCESO EN EL CIDE	%	ESTADO EDITORIAL	AÑO
1	BIENES	EN CURSO	75	SE SUJETÓ A DICTAMEN Y SE LE HICIERON PROPUESTAS DE CAMBIO	2006
2	MERCANTIL I	TERMINADO	100	LISTO PARA ÚLTIMA FASE DE REVISIÓN TÉCNICA Y EDITORIAL PARA PUBLICAR	2006
3	FAMILIA	TERMINADO	100	EN OCTUBRE SE TERMINA LA PRIMERA FORMACIÓN PARA ÚLTIMAS LECTURAS Y PUBLICACIÓN	2006
4	PENAL I	EN CURSO	85	EN ULTIMA REVISIÓN POR AUTOR PARA PASAR A TRABAJO EDITORIAL	2007
5	MERCANTIL II	EN CURSO	80	LISTO PARA DICTAMEN E INICIO DE REVISIÓN TÉCNICA Y EDITORIAL	2007
6	PROCESAL PENAL	EN CURSO	80	LISTO PARA DICTAMEN E INICIO DE REVISIÓN TÉCNICA Y EDITORIAL	2007
7	SUCESIONES	EN CURSO	80	LISTO PARA DICTAMEN E INICIO DE REVISIÓN TÉCNICA Y EDITORIAL	2007
8	PROCESAL CIVIL	EN CURSO	75	SE TRABAJA CON AUTORES REVISIÓN FINAL	2007
9	INTRO CIVIL	EN CURSO	80	LISTO PARA DICTAMEN E INICIO DE REVISIÓN TÉCNICA Y EDITORIAL	2007

ORDEN	NOMBRE	PROCESO EN EL CIDE	%	ESTADO EDITORIAL	AÑO
10	ARGUMENTACIÓN	EN CURSO	75	LISTO PARA DICTAMEN E INICIO DE REVISIÓN TÉCNICA Y EDITORIAL	2007
11	FINANZAS CORPORATIVAS	FALTA ULTIMA ADAPTACIÓN	70	SE TRABAJA CON AUTORES REVISIÓN FINAL	2007
12	CONSTITUCIONAL II	FALTA ACORDARLO	70		2007-2008
13	INTERNACIONAL I	FALTA UN CASO	70		2007-2008
14	CONTRATOS	UNIFICAR TEORÍA Y CASOS	65		2007-2008
15	LABORAL	FALTAN UNOS POCOS CASOS Y HOMOGENEIZAR EL MATERIAL	60		2008
16	ADMINISTRATIVO I	HAY QUE TRABAJAR MÁS EL MATERIAL	50		2009
17	OBLIGACIONES	PROBAR EN CURSO	50		2009
18	FISCAL I	SOLO HAY ALGUNOS CASOS	20		2009
19	PENAL II	SE COMENZÓ A HACER EN PRIMER SEMESTRE 2005	10		2009
20	PROCESOS Y JURISDICCIONES	SE COMENZÓ A HACER EN PRIMER SEMESTRE 2005	10		2009
21	FILOSOFÍA DEL DERECHO	ESTÁ LISTA LA PARTE TEÓRICA, FALTAN LOS CASOS	35		2009
22	CONSTITUCIONAL I	SOLICITUD DE DERECHOS DE AUTOR PARA PUBLICACIÓN	80		2010

SUBANEXO 11

El Universal

<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/144289.html>

Stephen Orla Searfoss, ministro de culto cristiano, nunca se imaginó que su intención de difundir en las calles el Evangelio Según San Juan, llevara al máximo tribunal del país a debatir los límites a las libertades de conciencia y de expresión.

El pasado 2 de octubre, la Primera Sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) atrajo el caso de Stephen, quien fue arrestado el 25 de febrero pasado en la ciudad de Toluca, estado de México, por distribuir propaganda religiosa en la vía pública.

¿El motivo? El bando municipal prohíbe la distribución de cualquier tipo de propaganda sin previa autorización del Ayuntamiento, lo que implica una censura previa, explica Ricardo Ortega Soriano, abogado del ministro.

"El caso se agrava porque involucra también la libertad de conciencia, o de culto, como también se le conoce. Se dice que en cualquier estado de derecho, en tanto se respeten las garantías fundamentales se puede estar en presencia de democracia", destaca.

Por este motivo, la Clínica de Interés Público del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE) tomó el caso y promovió un amparo para Stephen Orla, alegando la inconstitucionalidad del bando municipal.

La respuesta de Justino Gallegos, Juez Segundo de Distrito en materia de Amparos y Procesos Civiles del estado de México fue que el bando no es inconstitucional, y apoyó su resolución en una tesis sobre libertad de cultos dictada en la época de la guerra cristera y ya rebasada.

La tesis sostiene que no está mal que el Estado cierre los templos y que la gente debe practicar su religión en aquellos que queden abiertos, pero ese criterio se estableció en unas condiciones que ya no son las que vive el país, destaca el abogado.

La Clínica decidió combatir la resolución de Gallegos e interpuso el recurso de revisión a su fallo, ante el Cuarto Tribunal Colegiado en materia Administrativa de Toluca.

Este es el recurso que atrajo la Primera Sala, en una decisión que Ricardo Ortega considera de gran relevancia.

"Es la oportunidad de establecer si el Estado tiene la potestad de imponerse a las libertades de sus ciudadanos y, como en este caso, ejercer un acto de censura previa a la libertad de expresión y de conciencia", considera. (Reportero: María de la Luz González); *México*, p. 20.

El Universal

<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/143830.html>

Gervasio Ventura Juan tiene 16 años y está preso en el Reclusorio Preventivo Norte, acusado de robo, porque el juez que lleva su caso decidió que "parece adulto" sólo con mirarlo.

Para juzgarlo como adulto, Casiano Carlos Morales García, juez 11 penal del Reclusorio Norte, ignoró incluso el acta de nacimiento que ofreció la defensa para acreditar la minoría de edad de Gervasio, la cual consta en el expediente 230/2006.

La decisión del juzgador viola el derecho constitucional de Gervasio a ser procesado dentro de un sistema especial de justicia para adolescentes, que debió entrar en operación el 13 de septiembre pasado, de acuerdo con una reforma al artículo 18 constitucional.

El caso es motivo del segundo amparo que promovió ayer la Oficina por la Defensoría de los Derechos de la Infancia (ODI), por la ausencia de instituciones especializadas para atender a adolescentes en conflicto con la ley, explicó Javier Angulo Novara, coordinador jurídico de la ODI.

En entrevista, detalló que los amparos son parte de la estrategia legal de la ODI para promover la formulación de políticas públicas en el tema, ante el incumplimiento de la mayoría de las entidades del país en la creación del sistema especializado de justicia.

La estrategia de la ODI, que se desarrolla en coordinación con la clínica de la División de Estudios Jurídicos del Centro de Investigación y Docencia Económicas (**CIDE**) busca sentar precedentes, a través de resoluciones del Poder Judicial Federal, que obliguen a las entidades federativas a cumplir con la reforma constitucional.

"Muchas legislaturas del país no están aplicando la ley, otras postergaron su entrada en vigor, y nosotros queremos definiciones sobre la situación de los jóvenes que siguen siendo internados en los consejos tutelares y los que están bajo procedimiento, o cumpliendo una sentencia", manifestó Angulo Novara.

Para ello, se promoverán amparos con casos emblemáticos, como el de Gervasio, que a la ausencia de los tribunales especiales en el Distrito Federal suma la irregularidad que lo ha llevado a ser procesado como adulto en contra de lo establecido en la Constitución.

En el transcurso de las próximas semanas se promoverán amparos en los estados de Guanajuato y Tamaulipas, donde la ODI y la Clínica del Cide han detectado violaciones al derecho al debido proceso de los menores.

Los amparos se interpondrán por cuatro situaciones: los jóvenes que siguen siendo consignados a los consejos, los menores que se encontraban reclusos en los centros antes de la reforma y están sujetos a procedimiento, los que ya fueron sentenciados, y los que fueron juzgados como adultos en estados que bajaron la edad penal, explicó.

El activista destacó el caso de Tamaulipas, que ni siquiera participó en el proceso de la reforma constitucional.

Además, hace unos días funcionarios estatales declararon que no tiene sentido crear un sistema de justicia especial para menores, porque "sólo" tienen 28 en el Consejo Tutelar, pero deben hacerlo porque está en la Constitución, afirmó Angulo.

Una tarea pendiente

Vigilar que los menores de 18 años no sean juzgados como adultos y garantizar su derecho al debido proceso son dos de las recomendaciones que el Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas formuló al Estado mexicano en junio pasado.

Aunque celebró la reforma al artículo 18 constitucional, por la que se ordenó la creación de un sistema de justicia integral para menores, el Comité expresó su preocupación por las legislaciones secundarias (reglamento y leyes estatales) y la especialización de los tribunales.

"Al Comité le preocupa la aplicación de esas medidas, que exigen la elaboración y aplicación de leyes de ejecución en cada Estado, y recursos financieros y humanos adicionales. También le preocupan las muy precarias condiciones de vida de los menores detenidos en comisarías y otras instituciones".

Por ello, exhortó al Estado mexicano a vigilar que la reforma se cumpla plenamente y a que "adopte las medidas necesarias para que los Estados apliquen con carácter prioritario el artículo 18 revisado de la Constitución". (Reportero: María de la Luz González) *Sociedad p 16*

El Universal

<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/144289.html>

Stephen Orla Searfoss, ministro de culto cristiano, nunca se imaginó que su intención de difundir en las calles el Evangelio Según San Juan, llevara al máximo tribunal del país a debatir los límites a las libertades de conciencia y de expresión .

El pasado 2 de octubre, la Primera Sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) atrajo el caso de Stephen, quien fue arrestado el 25 de febrero pasado en la ciudad de Toluca, estado de México, por distribuir propaganda religiosa en la vía pública.

¿El motivo? El bando municipal prohíbe la distribución de cualquier tipo de propaganda sin previa autorización del Ayuntamiento, lo que implica una censura previa, explica Ricardo Ortega Soriano, abogado del ministro.

"El caso se agrava porque involucra también la libertad de conciencia, o de culto, como también se le conoce. Se dice que en cualquier estado de derecho, en tanto se respeten las garantías fundamentales se puede estar en presencia de democracia", destaca.

Por este motivo, la Clínica de Interés Público del Centro de Investigación y Docencia Económicas (**CIDE**) tomó el caso y promovió un amparo para Stephen Orla, alegando la inconstitucionalidad del bando municipal.

La respuesta de Justino Gallegos, Juez Segundo de Distrito en materia de Amparos y Procesos Civiles del estado de México fue que el bando no es inconstitucional, y apoyó su resolución en una tesis sobre libertad de cultos dictada en la época de la guerra cristera y ya rebasada.

La tesis sostiene que no está mal que el Estado cierre los templos y que la gente debe practicar su religión en aquellos que queden abiertos, pero ese criterio se estableció en unas condiciones que ya no son las que vive el país, destaca el abogado.

La Clínica decidió combatir la resolución de Gallegos e interpuso el recurso de revisión a su fallo, ante el Cuarto Tribunal Colegiado en materia Administrativa de Toluca.

Este es el recurso que atrajo la Primera Sala, en una decisión que Ricardo Ortega considera de gran relevancia.

"Es la oportunidad de establecer si el Estado tiene la potestad de imponerse a las libertades de sus ciudadanos y, como en este caso, ejercer un acto de censura previa a la libertad de expresión y de conciencia", considera. (Reportero: María de la Luz González); *México, p. 20.*

Activan estrategia en justicia para menores

Mención

CIDE

El Universal

<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/143830.html>

Gervasio Ventura Juan tiene 16 años y está preso en el Reclusorio Preventivo Norte, acusado de robo, porque el juez que lleva su caso decidió que "parece adulto" sólo con mirarlo.

Para juzgarlo como adulto, Casiano Carlos Morales García, juez 11 penal del Reclusorio Norte, ignoró incluso el acta de nacimiento que ofreció la defensa para acreditar la minoría de edad de Gervasio, la cual consta en el expediente 230/2006.

La decisión del juzgador viola el derecho constitucional de Gervasio a ser procesado dentro de un sistema especial de justicia para adolescentes, que debió entrar en operación el 13 de septiembre pasado, de acuerdo con una reforma al artículo 18 constitucional.

El caso es motivo del segundo amparo que promovió ayer la Oficina por la Defensoría de los Derechos de la Infancia (ODI), por la ausencia de instituciones especializadas para atender a adolescentes en conflicto con la ley, explicó Javier Angulo Novara, coordinador jurídico de la ODI.

En entrevista, detalló que los amparos son parte de la estrategia legal de la ODI para promover la formulación de políticas públicas en el tema, ante el incumplimiento de la mayoría de las entidades del país en la creación del sistema especializado de justicia.

La estrategia de la ODI, que se desarrolla en coordinación con la clínica de la División de Estudios Jurídicos del Centro de Investigación y Docencia Económicas (**CIDE**) busca sentar precedentes, a través de resoluciones del Poder Judicial Federal, que obliguen a las entidades federativas a cumplir con la reforma constitucional.

"Muchas legislaturas del país no están aplicando la ley, otras postergaron su entrada en vigor, y nosotros queremos definiciones sobre la situación de los jóvenes que siguen siendo internados en los consejos tutelares y los que están bajo procedimiento, o cumpliendo una sentencia", manifestó Angulo Novara.

Para ello, se promoverán amparos con casos emblemáticos, como el de Gervasio, que a la ausencia de los tribunales especiales en el Distrito Federal suma la irregularidad que lo ha llevado a ser procesado como adulto en contra de lo establecido en la Constitución.

En el transcurso de las próximas semanas se promoverán amparos en los estados de Guanajuato y Tamaulipas, donde la ODI y la Clínica del Cide han detectado violaciones al derecho al debido proceso de los menores.

Los amparos se interpondrán por cuatro situaciones: los jóvenes que siguen siendo consignados a los consejos, los menores que se encontraban reclusos en los centros antes de la reforma y están sujetos a procedimiento, los que ya fueron sentenciados, y los que fueron juzgados como adultos en estados que bajaron la edad penal, explicó.

El activista destacó el caso de Tamaulipas, que ni siquiera participó en el proceso de la reforma constitucional.

Además, hace unos días funcionarios estatales declararon que no tiene sentido crear un sistema de justicia especial para menores, porque "sólo" tienen 28 en el Consejo Tutelar, pero deben hacerlo porque está en la Constitución, afirmó Angulo.

Una tarea pendiente

Vigilar que los menores de 18 años no sean juzgados como adultos y garantizar su derecho al debido proceso son dos de las recomendaciones que el Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas formuló al Estado mexicano en junio pasado.

Aunque celebró la reforma al artículo 18 constitucional, por la que se ordenó la creación de un sistema de justicia integral para menores, el Comité expresó su preocupación por las legislaciones secundarias (reglamento y leyes estatales) y la especialización de los tribunales.

"Al Comité le preocupa la aplicación de esas medidas, que exigen la elaboración y aplicación de leyes de ejecución en cada Estado, y recursos financieros y humanos adicionales. También le preocupan las muy precarias condiciones de vida de los menores detenidos en comisarías y otras instituciones".

Por ello, exhortó al Estado mexicano a vigilar que la reforma se cumpla plenamente y a que "adopte las medidas necesarias para que los Estados apliquen con carácter prioritario el artículo 18 revisado de la Constitución". (Reportero: María de la Luz González) *Sociedad p 16*

Excelsior

<http://www.nuevoexcelsior.com.mx/main.aspx?pid=bF3eyyF/Td4=&idioma=27&parent=8d7stF7VCc4IUG0OTWc4zFd9wEaXGWkg¬icia=10899&ruta=Arsenal>

Los gobernadores del tricolor están divididos en la batalla por la presidencia del PRI. Dicen quienes saben que tres están claramente con Enrique Jackson: Natividad González Parás, Nuevo León; Eduardo Bours, Sonora y, Jesús Aguilar Padilla, Sinaloa.

A Beatriz Paredes la apoyan Ney González, Nayarit; Jorge Carlos Hurtado Valdez, Campeche; Humberto Moreira, Coahuila; Silverio Cavazos, Colima; Ismael Hernández Deras, Durango; Eugenio Hernández, Tamaulipas y, José Reyes Baeza, Chihuahua.

Dos no han dado color: Enrique Peña Nieto, Estado de México y, Fidel Herrera Beltrán, Veracruz. El resto: Ulises Ruiz, Oaxaca; Manuel Andrade, Tabasco; Mario Marín, Puebla; Félix González, Quintana Roo, "andan metidos en su propia agenda", aseguran en el entorno de la tlaxcalteca.

La batalla se anuncia pareja. Los dos afirman tener ventaja. Ambos prometen ser incluyentes. Los dos quieren reconciliar al PRI, pero los proyectos son distintos. Ambos saben que ir a una elección sucia sería la puntilla para el tricolor. Ya se han sentado un par de veces a platicar sobre una "contienda civilizada".

Beatriz busca construir un partido de izquierda que dé cauce a los sectores progresistas ("el centro no existe", ha dicho). No quita el dedo del renglón: quiere una fórmula de unidad —con ella por delante y Jackson como secretario general—, "por el bien del PRI". La fórmula al revés no es posible. Ella ya fue secretaria general y no puede repetir.

Enrique Jackson le apuesta a la renovación generacional. Promete llevar a una mujer joven como secretaria general. La "fórmula de unidad", con él como secretario general, evidentemente no le interesa. La convocatoria a la elección de presidente del PRI será dada a conocer el 8 de enero. La elección del sucesor de Mariano Palacios Alcocer se efectuará el domingo 25 de febrero.

En la fracción del PRI no gustó que algunos comunicadores líderes cuestionaran la alianza PRI-PRD en el Senado para bajar el impuesto de cinco por ciento a los refrescos y evitar que la deducibilidad de los autos nuevos bajara de 300 mil a 175 mil pesos.

Menos gustó que sugirieran que Manlio Fabio, coordinador de los senadores de ese partido, había dado "línea" para tumbar el impuesto; y muchísimo menos que preguntaran al aire cuánto les dieron a los senadores del tricolor las empresas refresqueras y automotrices.

El mismísimo Manlio Fabio se vio obligado ayer a salir al paso de estas versiones. El voto del PRI se emitió "tomando en consideración la manera en que los gravámenes afectan a la planta productiva, a los trabajadores y a los consumidores", aseveró el sonoreense, en rueda de prensa.

¿Manlio habrá querido destacar que los diputados del PRI y su coordinador, Emilio Gamboa, quienes votaron a favor de los dictámenes, no se ocuparon ni de la planta productiva ni de los trabajadores ni de los consumidores? Que conste, es pregunta...

Acteal es un nombre que se ha grabado en la memoria colectiva como sinónimo de violencia y muerte. Hace nueve años —el 22 de diciembre de 1997— cuarenta y cinco personas, en su mayoría mujeres y niños, fueron asesinadas en esa comunidad chiapaneca.

El tema cobra nueva relevancia debido a que integrantes del Programa de Litigio de Interés Público y la Agrupación Alternativa Ciudadana 21 asumirán la defensa legal de 75 indígenas acusados de haber perpetrado la matanza. Aseguran que hay evidencias de que son inocentes. Todos fueron sentenciados de 24 a 33 años de prisión.

El historiador Héctor Aguilar Camín y los profesores del **CIDE Ana Laura Magaloni y Alejandro Posadas** ofrecerán mañana una conferencia de prensa en la que van a solicitar que la Suprema Corte de Justicia atraiga el caso y ponga fin a lo que consideran "una terrible injusticia". *Francisco Garfias en Arsenal, Pulso Nacional, p. 12.*

Acteal: cúmulo de irregularidades

Mención

CIDE, Alejandro Posadas, Javier Cruz

El Universal

<http://www.eluniversal.com.mx/primera/28148.html>

A nueve años de la masacre de Acteal, Chiapas, en la que fueron asesinadas 45 personas, en su mayoría mujeres y niños, Antonio Vázquez Secum, el autor intelectual confeso, sigue libre y jamás fue llamado a declarar en el proceso, todavía abierto, en el que se acusó inicialmente a 124 personas.

Cinco de los procesados confesaron ser los autores materiales de la masacre, junto con otros cuatro que aún están libres, pero sus confesiones fueron desechadas, consolidándose en estos años la versión de la Procuraduría General de la República (PGR) de que un grupo paramilitar de más de 100 personas perpetró la matanza.

Ante el cúmulo de irregularidades registradas en el proceso, el Centro de Investigación y Docencia Económicas (**CIDE**) y un grupo de juristas, entre ellos Ricardo Raphael, decidieron tomar la defensa de los procesados y pedir la intervención de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN).

La vía para solicitar que el máximo tribunal atraiga el caso será un amparo, que se presentará ante un tribunal colegiado de Chiapas, al que se pedirá dar vista a la Corte para que ésta defina los estándares que debe cumplir un juicio justo, y que estuvieron ausentes en Acteal.

"Queremos que la Corte se pronuncie y revise la calidad de las sentencias penales, garantizando los derechos fundamentales del debido proceso, al que no tuvo acceso ninguno de los procesados", explica Alejandro Posadas, coordinador de la División de Estudios Jurídicos del CIDE y promotor de la iniciativa.

El **CIDE**, a través de su Programa de Litigio de Interés Público, llevará la defensa de los 75 acusados por la matanza, en colaboración con la Agrupación Nacional Alternativa Ciudadana 21, explica.

Asegura que el proceso judicial de Acteal es un caso paradigmático de la forma como funciona el sistema de justicia penal mexicano, que no garantiza estándares mínimos del derecho constitucional a un juicio justo, y evidencia la debilidad de los jueces para limitar el poder discrecional de la PGR.

Detenciones ilegales, sin orden de aprehensión ni en flagrancia, elaboración de listas de responsables, identificación de los presuntos culpables mediante fotografía, participantes en la masacre que fungieron como testigos de la PGR, son sólo algunas de las irregularidades que el equipo ha encontrado en el proceso, detalla.

El objetivo del amparo, explica **Alejandro Posadas**, es que se reconozca la inocencia de nuestros defendidos y que se castigue a los responsables, que están identificados, pero también que se establezcan los criterios de un juicio justo para que esto no se repita.

Una versión insostenible

"Somos seis que venimos de la comunidad de Los Chorros, de nombres Roberto Méndez, Agustín Sánchez Gómez, José Musio Vázquez Luna, Antonio López Hernández, y aparte los que salieron de Acteal, quienes son Felipe Luna Pérez, Alfredo Hernández Ruiz y Mariano Luna Ruiz".

"Que estas nueve personas que mencioné fuimos los que participamos, que los que vienen a acusar son los zapatistas y dicen que todos los que estamos detenidos, más de 80, yo recalco que únicamente somos nueve los que participamos y los que están detenidos no tienen nada que ver", declaró de uno de los Vengadores días después de la masacre.

El motivo, según su testimonio y el del propio autor intelectual, Antonio Vázquez Secum, fue tomar venganza por el asesinato del hijo de este último, Agustín Vázquez Secum o Santiz, muerto en una emboscada el 17 de diciembre.

Declaraciones de sobrevivientes e inculpados coinciden en que había un clima de violencia previo, con agresiones de ambas partes, y que el detonador de la masacre fue el asesinato de Agustín Vázquez.

El padre de Agustín, Antonio Vázquez Secum, según su propia confesión ante un juez local, obtuvo información de que los asesinos de su hijo eran de la población de Acteal y el 21 de diciembre organizó una reunión en la casa de otro de sus hijos para planear la venganza.

Algunos de los asistentes se dirigieron a Acteal a advertir a los integrantes de Las Abejas, pero la matanza estaba en marcha y se consumó horas después.

La Procuraduría de Justicia Estatal fue la primera autoridad que tomó conocimiento de los hechos, incurriendo en las primeras violaciones procesales, pues no preservó la escena del crimen y destruyó evidencia.

La PGR llegó 48 horas después y atrajo el caso.

De los 124 acusados inicialmente por la masacre, sólo 83 indígenas fueron juzgados penalmente, seis han sido exonerados, uno más murió en prisión y uno está confeso, de los 75 restantes 24 fueron condenados a 36 años tres meses de prisión y el resto están en espera de sus sentencias. Todos acusados de homicidio, lesiones y portación de armas sin licencia o de uso exclusivo del Ejército.

Sin embargo, la versión que los mantiene en prisión es insostenible, afirma **Javier Angulo Nobara**, profesor del **CIDE** y uno de los estrategas de la demanda de amparo que se presentará en tres o cuatro meses.

La PGR ha sostenido todo este tiempo que más de 100 personas, integrantes de un grupo paramilitar, entraron a Acteal y mataron a 45 integrantes de la organización social Las Abejas en la iglesia de la comunidad, perteneciente al municipio de Chenalhó, el marco de un conflicto político y religioso.

La PGR asegura además que la balacera, con armas de alto poder, duró tres horas, pero esta afirmación no se sostiene al analizar la evidencia que consta en el propio expediente, asegura.

Para empezar, en la iglesia no se encontraron impactos de bala, las autoridades aseguraron sólo 9 armas y los casquillos recuperados no son más de 50, lo que no es consistente con una balacera de tres horas.

En la opinión pública se consolidó la versión de que la masacre fue el punto culminante de una larga confrontación entre militantes priistas, constituidos en grupo paramilitar, y simpatizantes del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (Las Abejas).

Las declaraciones del autor intelectual constan el libro blanco que elaboró la PGR sobre Acteal, pero nunca fueron retomadas ni por la dependencia ni por los jueces federales responsables del proceso, dividido en tres causas penales. Ahora deberán ser revisadas. (Reportero: María de la Luz González); *Primera Plana y México*, p. 17.

Clave, proteger las garantías constitucionales de la sociedad

El Universal

Jueves 02 de noviembre de 2006

La incorporación en diversos sistemas jurídicos de figuras como la denominada *amicus curiae* ha representado para un sector de la doctrina jurídica una herramienta muy valiosa, ya que mediante su aplicación se ha permitido (sobre todo en el ámbito de los derechos fundamentales) el acceso de la sociedad al debate jurídico en aspectos que por su naturaleza le atañen.

En las últimas fechas, se ha hablado de la posibilidad de dar cabida a esta valiosa figura dentro del derecho mexicano, con el propósito de permitir una participación más activa de la sociedad civil en los debates judiciales.

Sin embargo, su incorporación en el ámbito jurídico nacional no puede ser analizada desde una perspectiva simplista que desconozca el cúmulo de implicaciones que puede llegar a tener en aspectos tan relevantes como lo son las garantías del debido proceso legal, la equidad de las partes en el proceso, el derecho a la intimidad de los sujetos que intervienen en una controversia judicial, entre otros.

El entusiasmo de ciertos sectores dentro del ámbito académico y social, respecto a la incorporación de dicha figura, debe ser moderado esencialmente por consideraciones que delimiten un justo equilibrio entre los intereses de la sociedad civil, y el que atañe al interés jurídico de las partes envueltas en una controversia del orden judicial.

Respeto

El espíritu que ha motivado la inclusión de dicha figura especialmente en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos, no es otro que alentar y promover el respeto de los derechos fundamentales dentro de un debate racional, que es propio de toda sociedad democrática.

Una virtual aplicación de dicha figura dentro del orden constitucional mexicano debe partir de una revisión que armonice de manera consistente las garantías otorgadas por el propio texto fundamental, así como por aquellas reconocidas en el enorme cúmulo de tratados internacionales que nuestro país ha signado en esta materia.

Es por ello que el primer paso consistiría en analizar en qué casos resulta razonable un pronunciamiento de la sociedad dentro del debate jurídico.

Pareciera que, tratándose de cuestiones abstractas que entrañen una interpretación de los derechos fundamentales, nadie pondría en duda la validez e incluso la necesidad de contar con la opinión de los sectores que conforman una sociedad plural dentro de un Estado Constitucional de Derecho.

Por otra parte, buscar incluir la opinión de la sociedad en las controversias en donde participan sujetos que pretenden la solución jurídica de sus intereses en un conflicto, lejos

de contribuir a la solución de la disputa, podrían generar una afectación a la equidad que debe regir a las partes en un proceso judicial.

Límites

El debate en torno a la inclusión de la figura de amicus curiae necesariamente debe pasar por cuestionar y delimitar cuáles son los asuntos que atañen a la sociedad, y en qué otros casos sus intereses no se ven menoscabados.

Pensar que toda la labor del aparato judicial es por este sólo hecho algo que atañe a la sociedad, significa desconocer en perjuicio de las propias garantías fundamentales, el límite entre lo público y lo privado, entre lo que de manera admisible resulta razonable ser sometido al examen de la sociedad, y entre aquello que por su naturaleza debe permanecer ajeno a ella.

Todo ello como la expresión misma de los derechos fundamentales de las personas.

Es por ello, que antes de hablar de una justicia de puertas abiertas, debe esclarecerse en protección de la sociedad misma, de qué manera y cuáles son sus límites, que no deben ser otros que aquellos que permitan una protección integral de sus garantías constitucionales.

Si bien es cierto que los tribunales (como garantes de la defensa de la Constitución y de las instituciones) no pueden ser autistas a las expresiones que resultan del devenir histórico, político y cultural de la sociedad, lo cierto es que tampoco su función dentro de un Estado democrático debe ser desnaturalizada.

En una sociedad de puertas abiertas es ante todo válido permitir el acceso de la ciudadanía a las cuestiones que le atañen, pero siempre desde una óptica racional, que impida que instituciones tan nobles como la de amicus curiae sean desviadas de su objetivo central.

Profesor Asociado del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE)
javier.cruz@cide.edu

El Financiero

<http://impreso.elfinanciero.com.mx/pages/Nota.aspx?IdNota=172173>

A nueve años de que 45 indígenas, en su mayoría niños y mujeres, fueron asesinados y apilados en una zanja ubicada en la comunidad de Acteal, en el estado de Chiapas, hoy existen evidencias de que 71 personas, culpadas y sentenciadas a más de 30 años de prisión, son inocentes.

Cabe señalar que cinco de los procesados confesaron que participaron en la matanza, junto con cuatro que aún están libres.

De acuerdo con un trabajo de investigación que encabeza el programa de litigio de interés público del Centro de Investigación y Docencia Económicas (**CIDE**), la agrupación política nacional Alternativa Ciudadana 21 y el historiador Héctor Aguilar Camín, el proceso judicial de Acteal es un claro ejemplo de que en el sistema de justicia penal mexicano hay ausencia de garantías constitucionales y debilidad de los jueces para limitar el poder discrecional de la Procuraduría.

"El asunto de justicia pendiente del caso de Acteal consiste en que están libres muchos de los responsables de la matanza, que son conocidos, y la mayor parte de los presos son inocentes", señaló Aguilar Camín en conferencia de prensa.

Acotó que la Procuraduría General de la República (PGR) hizo de Acteal lo que se hace con frecuencia en la justicia mexicana: "fabricó culpables, detuvo sólo a algunos de los responsables, dejó de investigar y de aclarar el asunto una vez que quedó resuelta la presión política".

Por lo anterior, Alternativa Ciudadana 21 y el programa de litigio de interés público del CIDE decidieron tomar el caso de defensa legal de los 71 acusados de la matanza.

Además, estiman que existen elementos suficientes para que la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) atraiga el caso para poner fin a esta injusticia y a la vez establezca nuevos criterios de interpretación constitucional que garanticen a todo ciudadano un juicio limpio y que respete sus garantías.

Justicia tendenciosa

De los 113 acusados originalmente, la PGR ha procesado a 83 personas de 20 a más de 70 años de edad, de los cuales seis han sido liberados en apelación, uno murió en prisión y otro más fue liberado por problemas de salud, explicó **Alejandro Posadas**, académico del **CIDE**.

De acuerdo con la línea de investigación que ellos han realizado sobre el sistema de justicia penal, uno de los problemas centrales es la evidencia de cómo prueban y validan los jueces la responsabilidad de las personas para darles la libertad.

"Este proceso ejemplifica un conflicto sistémico de nuestra justicia. Lo que demuestra es cómo nos tomamos con tan poca seriedad el principio de presunción de inocencia, el cual es una piedra angular para el principio de un juicio jurídico."

En el caso de Acteal, apuntó, una parte muy importante es que prácticamente no existen evidencias físicas fuertes, ya que en el momento en que llegó la PGR a la escena de crimen, ésta se había contaminado.

"Los cuerpos se encontraron amontonados en un lugar y se encontraron 52 casquillos que corresponden a armas de ocho calibres diferentes", comentó.

Entonces, la tesis de la PGR para acusar a las 83 personas es que todas participaron en la masacre. Sin embargo, destacó el académico, en el análisis de la evidencia se tiene que no existen impactos de bala dentro de la iglesia en la que supuestamente fueron asesinadas las víctimas, y los casquillos no corresponden a un ataque realizado por más

de 80 personas, sino más bien a una decena; además, la prueba de balística de ninguno de los acusados resultó positiva.

Entonces, agregó, lo que la PGR utilizó para acusar fueron básicamente más de 120 testimonios, contradictorios entre sí, de las personas que supuestamente estaban allí y lograron escapar.

"Si realmente le creyéramos a estos más de 120 y solamente sumáramos el número de personas que identifican como agresores, tendríamos 380. Siete de los 120 mencionaron que el número de agresores era de seis hasta 200 personas. Y aun con esta evidencia, los jueces señalan que los testigos coinciden en su declaración."

La única explicación de esa anomalía es que el sistema de justicia penal no opera ni con los mínimos estándares de calidad, son las procuradurías las que arman las acusaciones y los jueces las corroboran sin cuestionar, advirtió **Ana Laura Magaloni**, investigadora del **CIDE**.

Agregó que buscarán que la SCJN retome el caso y garantice que no se permita que existan más casos similares, y ayude a construir mejores instituciones. (Reportero: Miriam de Regil) *Sociedad*, p. 29

Mantienen presos sin evidencia a 75 por el caso Acteal

Mención

CIDE, Ana Laura Magaloni, Alejandro Posadas

El Universal

<http://www.eluniversal.com.mx/nacion/146827.html>

Con base en testimonios contradictorios, que ni siquiera coinciden en el número de atacantes, 75 indígenas chiapanecos permanecen en prisión desde hace nueve años, acusados de la matanza de 45 personas en Acteal, Chiapas, ocurrida el 22 de diciembre de 1997.

Los presuntos responsables no tuvieron acceso ni a abogados ni a traductores en las primeras etapas del proceso, lo que violentó su derecho a la defensa, denunciaron investigadores del Centro de Investigación y Docencia Económicas (**CIDE**) e integrantes de la agrupación política nacional Alternativa Ciudadana 21.

El **CIDE** y la organización anunciaron ayer, en conferencia de prensa, que asumieron la defensa de los 75 indígenas y que promoverán un amparo para demostrar su inocencia y pedir que la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) dicte criterios sobre el proceso.

Alejandro Posadas, coordinador de la División de Estudios Jurídicos del **CIDE**; **Ana Laura Magaloni**, investigadora del Centro, y el historiador Héctor Aguilar Camín,

afirmaron que a los acusados se les violaron todos sus derechos constitucionales en materia de juicio justo.

Este caso le da una oportunidad sin precedente a la Suprema Corte de Justicia de la Nación para establecer nuevos parámetros de actuación a todos los jueces penales del país, locales y federales, que impidan que se repitan procesos como los de Acteal, manifestaron en un comunicado conjunto.

Alejandro Posadas detalló que la gran mayoría de los indígenas presos fueron detenidos sin orden judicial, un acto ilegal que los jueces convalidaron al someterlos a proceso, además de seguir violando sus garantías durante el juicio.

Los testimonios de los más de 120 testigos no coinciden en el número de atacantes. Sólo siete de ellos mencionan el dato, que varía de seis a 15, 30, 100 y 200, en sus declaraciones.

Aun así, sus testimonios fueron utilizados para sentenciar a una parte de los procesados, no obstante que cinco de los acusados confesaron en los días posteriores a la masacre ser los autores de la matanza, junto con otras cuatro personas que siguen libres, destacó.

Los jueces federales que conocieron del caso, dividido en tres causas penales, rechazaron a 208 de los 224 testigos que ofrecieron los acusados para probar su inocencia, con el argumento de que habían sido preparados porque los inculpados no los mencionaron en su declaración inicial.

En contraste, los jueces aceptaron sin cuestionamientos las acusaciones de sobrevivientes y testigos de la masacre que los señalan como responsables, aunque esos señalamientos tampoco se hicieron en las primeras declaraciones, sino en ampliaciones de testimonio.

"Más de 50% de los testigos no identifican por su nombre a los autores de la matanza en su primera declaración, sino hasta la ampliación, y mediante fotografías que les muestra el Ministerio Público Federal, lo que constituye otra violación al debido proceso", refirió el académico.

De los 124 acusados en un inicio por la masacre, sólo contra 83 se han llevado procesos penales. De ellos, seis fueron exonerados, uno murió en prisión y uno está confeso. Los otros 75 (24 de los cuales ya fueron condenados a 36 años de prisión y el resto espera sentencia) serán defendidos por el **CIDE** y Alternativa Ciudadana 21. (Reportero. Ma. De la Luz González) *México, p. 11*

La injusticia de la injusticia

Mención

CIDE, Alejandro Posadas y Hugo E. Flores

El Universal

<http://www.eluniversal.com.mx/editoriales/36308.html>

Hoy, hace nueve años, en los Altos de Chiapas murieron asesinadas 45 personas. Todos eran indígenas y la gran mayoría mujeres y niños. Por aquella época se afirmó que alrededor de 300 creyentes estaban rezando en una ermita del poblado de Acteal cuando 100 individuos, profusamente armados, les dispararon a mansalva.

Inmediatamente las alarmas sonaron en el gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León. Este hecho demostraba que la política de ignorar el conflicto en ese estado del sureste desataba, como ya muchos involucrados en el problema habían advertido, furibundos actos de violencia entre las comunidades; muy concretamente podía exacerbar el encono entre zapatistas y no zapatistas.

El entonces jefe del Ejecutivo no tardó en tomar entre sus manos el expediente. No hubo pereza política para reaccionar. En cuestión de horas se confirmó la renuncia del gobernador Ruiz Ferro y también se dio a conocer el nombramiento del nuevo secretario de Gobernación, Francisco Labastida Ochoa.

La idea era bajar la intensidad mediática de este trágico episodio en el menor tiempo posible. Fue precisamente bajo esta lógica política que la Procuraduría General de la República atrajo el caso acusando, durante los primeros días de enero de 1998, a 124 personas por haber participado dolosamente en la masacre.

Había de transmitirse una pronta sensación de eficacia gubernamental. Esa debió ser la instrucción que recibieron el Ministerio Público, las diversas policías y, muy probablemente, las autoridades jurisdiccionales involucradas en el asunto. Hoy, gracias a las muy enérgicas diligencias de la justicia, 24 indígenas han sido condenados a 36 años de prisión por haber participado directamente en la masacre y poco más de 50 esperan aún una sentencia similar.

En el presente, el caso Acteal pareciera estar convenientemente resuelto. Y sin embargo, gracias a la revisión exhaustiva sobre los expedientes de los acusados que dos muy notables juristas del **CIDE, Alejandro Posadas y Hugo E. Flores**, han realizado, surgen suficientes y razonables dudas sobre la justicia con que se procedió para solucionarlo.

Estos investigadores dieron con la declaración de cinco individuos que aceptan haber participado como atacantes en este terrible episodio. Ellos confiesan, teniendo mucho que perder, que fueron nueve y no cien quienes, desde su bando, dispararon aquella mañana del 22 de diciembre. Insisten, además, que no era su intención atacar a las mujeres y los niños que estaban, según la versión oficial, rezando en la ermita. (Prueba de que podrían tener razón es que no había un solo tiro en el lugar de referencia).

En la expresión de los confesos, no fue una masacre lo que ocurrió en Acteal sino una batalla entre dos bandos: los zapatistas que pasaban por Acteal y los no zapatistas que venían persiguiéndoles para cobrarse otras muertes que, de su lado, ocurrieran poco tiempo antes. Así, desafortunadamente las 45 víctimas habrían encontrado la muerte cuando quedaron en medio de un fuego cruzado entre dos grupos rivales.

Si esta versión de los hechos es cierta, tal cosa querría decir que, una vez sucedidos los hechos de sangre, alguien recogió los desperdigados cuerpos de las víctimas para fabricar una escena diferente del crimen. Lo cierto es que, tal y como estos investigadores han hecho notar, "una mirada crítica al proceso muestra que la evidencia acusatoria es muy pobre" (Nexos, junio 2006): con tal de despachar rápida y eficazmente el asunto se fabricaron acusaciones, se violó y desestimó evidencia, se indujeron y falsificaron testimonios, se forzaron artificialmente las declaraciones y, finalmente, se sentenció a varias decenas de inocentes.

De acuerdo con las pesquisas de ambos juristas es posible inferir que la masacre no ocurrió en la ermita sino en varios lugares del poblado. Tampoco, como se asegurara, la perpetraron 300 sujetos, sino previsiblemente nueve (del lado de los no zapatistas) y otros tantos simpatizantes del EZLN que aún están libres.

Además, a los acusados no se les respetaron ninguna de las garantías relativas al debido proceso: no contaron con un abogado durante sus primeras declaraciones, ni tuvieron acceso a un traductor, ni fueron escuchados en sus declaraciones, ni los testimonios que aportaron para su defensa fueron tomados en consideración.

En resumen, con tal de encubrir la muerte de 45 indígenas, en 1997 el aparato mexicano encargado de hacer que se cumpla la ley tomó la decisión de arruinar la vida de 80 indígenas más. Una injusticia ominosamente encubierta por otra injusticia. (Opinión: Ricardo Raphael) *Opinión*, p. 33

Razones

Mención
CIDE

Excelsior

<http://www.nuevoexcelsior.com.mx/main.aspx?pid=bF3eyyF/Td4=&idioma=27&parent=8d7stF7VCc4IUg0OTWc4zFd9wEaXGWkg¬icia=11039&ruta=Razones>

El dato es contundente y refleja el que constituye, muy probablemente, el principal desafío para 2007. Ayer, la asociación civil Alternativa 21 y el programa de Litigio de Interés Público, del **CIDE**, exhibieron pruebas que demuestran que por lo menos 71 de los 75 indígenas sentenciados con penas que van de los 24 a los 33 años de prisión, por participar en la terrible matanza de Acteal, de la que hoy se cumplen nueve años, son en realidad inocentes.

En Acteal fueron brutalmente masacradas 45 personas, en su mayoría mujeres y niños. Luego de muchas confusiones, de un proceso que provocó la caída, primero, del

gobernador Julio César Ruiz Ferro y, más tarde, del secretario de Gobernación, Emilio Chuayffet, la PGR, entonces encabezada por Jorge Madrazo, realizó una amplia investigación que terminó con casi un centenar de detenidos y sentenciados, la mayoría indígenas. A nueve años de los hechos, sin embargo, las pruebas demuestran que la gran mayoría de los detenidos son, en realidad, inocentes; que cinco de ellos sí reconocieron haber formado parte del grupo que mató a los habitantes de Acteal y lo hicieron junto con otras cuatro personas que aún permanecen en libertad. Como se actuó bajo una decisión política, no se siguió esa línea y se terminó sentenciando a más de 70 personas que no habían participado en los hechos, mientras que parte de los verdaderos responsables permanecen en libertad. Los participantes en Alternativa 21 y el programa de Litigio, del CIDE, piden ahora a la Suprema Corte que atraiga el caso y haga justicia, además de establecer nuevos parámetros para indagar y sentenciar este tipo de investigaciones.

El tema es ejemplar porque, independientemente de las irregularidades que permean el caso Acteal, nos recuerda cuál es uno de nuestros principales pendientes en la agenda del país. La administración de justicia constituye un problema grave que requiere soluciones en corto, mediano y largo plazos. Nadie puede dudar que desde la reforma de diciembre del 94 ha habido avances en el Poder Judicial del país y particularmente en la Suprema Corte. Ésta tiene una intervención cada vez mayor en la cosa pública y ha obtenido reconocimiento y respeto por ello. Pero no es suficiente.

Nuestro sistema de justicia está todavía lejos de las exigencias sociales y de los desafíos que debe enfrentar. Que se esté demostrando ahora que 71 de los 75 detenidos y sentenciados en Acteal en realidad son inocentes es tan terrible como que algunos de los principales narcotraficantes del país lleven una década o más en prisión y todavía no puedan tener una sentencia en firme o que las cárceles estén llenas de personas que cometieron delitos menores, mientras que es casi imposible pisarla si se tienen recursos suficientes para pagar una defensa de primer nivel, salvo que exista consigna política en contra.

Cuando hablamos de los grandes temas de la seguridad pública, solemos referirnos a las policías, los esquemas de seguridad, la coordinación interinstitucional y entre los diferentes niveles de gobierno, de información e inteligencia, incluso, cada vez más, de la participación ciudadana. Y todo ello es importante, porque sin esos elementos no hay seguridad pública. Los pasos que se han dado en este sentido en las últimas semanas son relevantes precisamente por ello, porque comienzan a configurar la percepción de que esos nuevos esquemas pueden funcionar y porque se han tomado medidas concretas que los fortalecen, comenzando por la propuesta de creación del Cuerpo Policial Federal. En la PGR, mientras tanto, se está trabajando para convertir esa instancia en una fiscalía general y, de la mano con ello, fortalecer y darle nuevas prerrogativas y formas a la acción de los ministerios públicos, tratando de convertirlos, a su vez, en fiscales, en representantes de la sociedad. Todo ello, si fructifica y es organizado y tratado con inteligencia, puede resultar de enorme utilidad para el futuro.

Pero el punto débil sigue estando en la hora de impartir justicia. Y no se trata siquiera de los grados de corrupción, eficiencia o intimidación que pueda haber sobre los jueces. Lo que no funciona es el sistema en sí mismo, creado y desarrollado para otra época, otro tipo de delitos y otra realidad. Mucho se ha insistido, por ejemplo, en el tema de los juicios orales: no son una panacea pero, por esa vía, se han logrado avances importantes en la impartición de justicia y, sobre todo, en hacerla más clara y expedita. En América Latina

varios países han tenido buenas experiencias al respecto, como Colombia, pero sobre todo Chile.

Es una reforma necesaria y urgente que tendrá, sin duda, que establecerse en forma paulatina y ordenada porque implica realizar modificaciones de todo tipo e incluso reconfigurar a los abogados. Pero tan difícil no es porque varias entidades (Chihuahua, Nuevo León, Estado de México) ya llevan un trecho avanzado, sin encontrar obstáculos insalvables. Por supuesto, los juicios orales resultarían sólo un capítulo de una reforma que debe ser mucho mayor. Pero se trataría de un buen inicio. El problema es que en el Poder Judicial es donde parece haber mayor resistencia a ese cambio. En alguna medida, es lógico, pero entonces debe ser desde allí donde se venza tal resistencia.

El 2 de enero se elegirá al nuevo presidente o presidenta de la Suprema Corte de Justicia de la Nación. No estaría nada mal comprometer a los ministros a elegir con base en una agenda de reformas que, por supuesto, debe involucrarlos, en primer término, a ellos mismos.

PD: con motivo de estas fiestas de fin de año, este autor se tomará unos días de vacaciones. Nos vemos en este mismo espacio el próximo 8 de enero. Le deseo la mayor de las felicidades en estos días y durante el próximo 2007. *Jorge Fernández Menéndez en Razones, Nacional, p. 8.*

SUBANEXO 12

Los tutores evalúan los siguientes aspectos del desempeño del estudiante en las prácticas profesionales:

Actitud profesional

- Puntualidad
- Respeto en las relaciones laborales
- Disposición para colaborar y trabajar en equipo
- Responsabilidad
- Iniciativa (esfuerzo de superación)
- Aceptación de errores
- Pertinencia en la acción o toma de decisiones
- Eficacia (dar resultados)
- Capacidad para aprender de los errores
- Presencia (cuidado de su imagen)
- Lealtad al cliente
- Prudencia en mantener distancia profesional entre cliente y abogado
- Reconocer los límites personales para el ejercicio de ciertas prácticas jurídicas competencias y habilidades

Competencias y habilidades

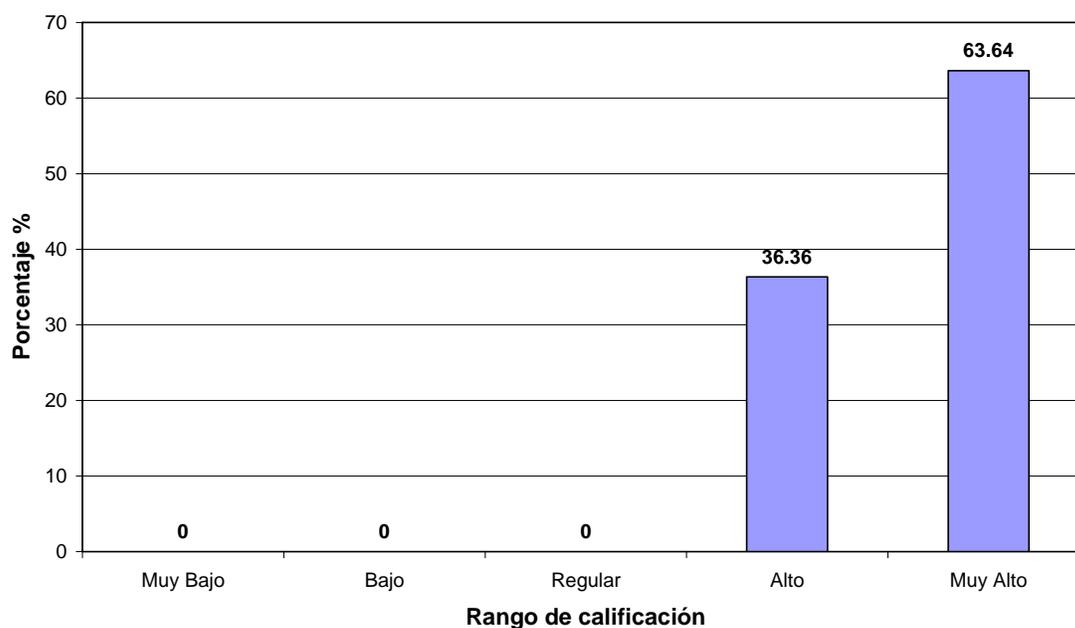
- Manejo del código, fuentes y doctrina
- Capacidad para buscar y procesar información
- Aportación de soluciones o aspectos relevantes para la toma de decisiones
- Capacidad para comprender las tareas
- Capacidad para ejecutar las tareas
- Capacidad de expresión oral
- Capacidad de expresión escrita
- Capacidad de escuchar
- Socialización dentro del ámbito de trabajo y con la profesión legal en general

Ética

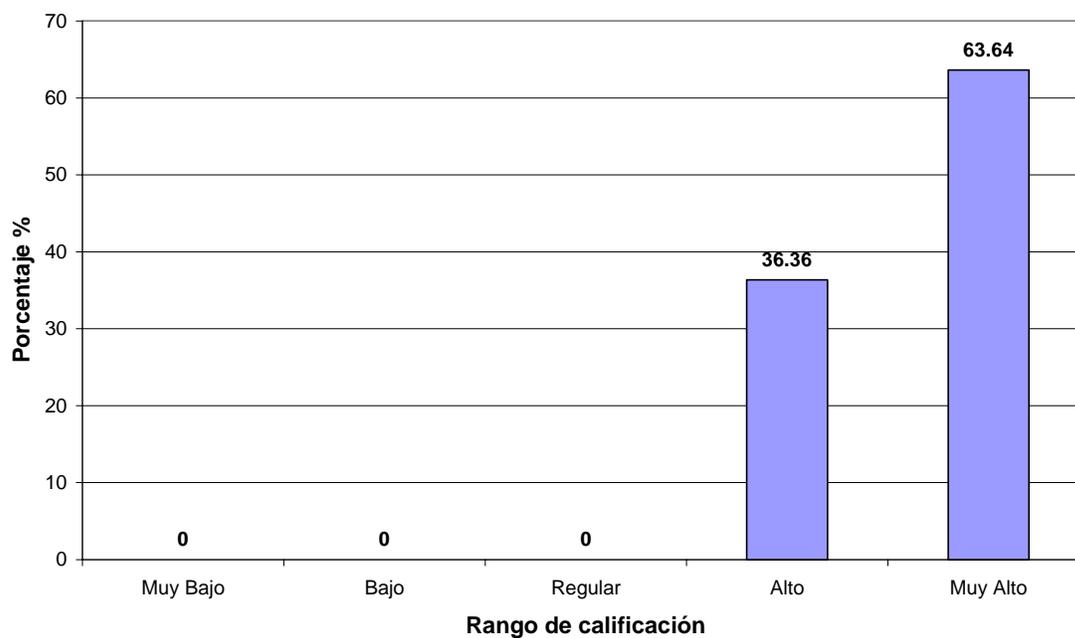
- Responsabilidad para vigilar y garantizar el Estado de Derecho (*Rule of Law*)
- Transparencia
- Honestidad
- Objetividad en la rendición de cuentas
- No conflictivo en relaciones interpersonales
- Discernir entre dilemas éticos entre los intereses del cliente y del abogado

Además califican a partir de una evaluación global el desempeño de los estudiantes. Como las siguientes gráficas lo muestran:

Evaluación global de las prácticas profesionales de los alumnos de la segunda generación de la Licenciatura en Derecho



Evaluación global de las prácticas profesionales de los alumnos de la tercera generación de la Licenciatura en Derecho



SUBANEXO 13

CENTROS DE TRABAJO DE LA PRIMERA GENERACIÓN DE EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN DERECHO CIDE

Academia

- División de Estudios Jurídicos, CIDE
- División de Historia, CIDE

Organismos internacionales

Alto Comisionado de la Naciones Unidas para los Refugiados

Despachos jurídicos

- Chévez, Ruiz y Zamarripa Abogados
- Basham, Ringe y Correa Abogados
- Gastélum Abogados

Poder Judicial

Juzgado Décimo Tercero de Distrito y Procedimientos Penales (Poder Judicial de la Federación)

Oficinas jurídicas de empresas

- Dirección Jurídica de DHL Express México S.A de C.V.
- Dirección Jurídica de Nextel
- Dirección Jurídica de Grupo Desc

Gobierno

- Instituto Federal Electoral IFE
- Legislación B Secretaría de Hacienda y Crédito Público SHCP
- Subprocuraduría Jurídica de Asuntos Internacionales PGR
- Fondo Nacional de Fomento Ejidal FIFONAFE

CENTROS DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS DE LA SEGUNDA GENERACIÓN DE LA LICENCIATURA EN DERECHO CIDE

Academia

División de Estudios Jurídicos, CIDE

Despachos jurídicos

- Bufete Hernández. Pliego
- Gastélum Abogados
- Kuri, Breña, Sánchez Ugarte, Corcuera y Aznar
- López Velarde, Heyfté y Soria S.C.
- Mijares, Angoitia, Cortes y Fuentes S.C..
- Ortíz, Sainz y Erreguerena
- PDEA Abogados
- Ramos y Cobo, S.C.,
- SAI Consultores
- Santamarina y Steta
- Solórzano, Carbajal, González y Pérez-Correa
- White & Case

Poder Judicial

Suprema Corte de Justicia de la Nación

Gobierno

Comisión Federal de Competencia

Organizaciones no gubernamentales

- Clínica Jurídica del CIDE
- CIDE / SACIDE PAS Sociedad Civil

Organismos internacionales

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF

Oficinas jurídicas de empresa

Dirección General de Seguros y Riesgos PEMEX
Grupo DESC

CENTROS DE TRABAJO DE LOS ALUMNOS DE LA TERCERA GENERACIÓN DE LA LICENCIATURA EN DERECHO CIDE

Academia

División de Estudios Jurídicos, CIDE

Despachos jurídicos

- Basham Ringe & Correa
- Borbolla y Asociados
- Capín, Calderón, Ramirez, Gutiérrez-Azpe
- Gastélum Abogados
- Notaría 6°
- Servicios Contables y Administrativos
- Thacher Proffitt & Word

Poder Judicial

- Suprema Corte de Justicia de la Nación
- Séptima Sala Penal del Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal

Oficinas Jurídicas de Empresas

- Jurídico de Chrysler de México
- Dirección Jurídica, DHL

Gobierno

- Fiscalía Especial para la atención de Delitos Violentos Contra las Mujeres PGR
- Unidad de Coordinación Jurídica e Información Documental, Secretaria de Relaciones Exteriores SRE
- Dirección jurídica del Servicio de Administración Tributaria SAT

SUBANEXO 14

PREMIA EL IEQROO A GANADORES DE ENSAYO POLITICO	
	
	
<p>Chetumal.- Promover y difundir la cultura democrática y fortalecer el régimen de los Partidos Políticos seguirá siendo la constante al interior del Instituto Electoral de Quintana Roo, dijo durante su intervención la Consejera Electoral y Presidenta de la Comisión de Partidos Políticos y Radiodifusión, Gabriela Lima Laurents en el marco de la premiación a los tres primeros lugares del Segundo Certamen de Ensayo Político “Partidos Políticos y su Papel en la Construcción de la Democracia en México”.</p> <p>La Consejera Electoral dijo que a diferencia del año pasado cuando este evento se declaró desierto, hoy se puede decir que es muy satisfactoria la respuesta de la sociedad, debido a que fueron analizados por el honorable jurado calificador diez excelentes trabajos que describían desde el punto de vista de los autores la importancia que han tenido los Partidos Políticos en la construcción de la democracia en nuestro país.</p> <p>En ese sentido lo ganadores que respondieron a la convocatoria del certamen estatal y que resultaron ganadores fueron Rubén Apeas Lara con el seudónimo “Ciudadano Balam”, el segundo lugar para Ricardo Espino Plaisant con el seudónimo “Catamarán” y el tercer lugar para Ernesto Gayonosso Nava con el seudónimo “El Constitucionalista”</p> <p>Gabriela Lima Laurents reconoció a todos y cada uno de los ciudadanos que participaron en</p>	

este certamen porque, dijo, en el IEQROO se valora el esfuerzo y dedicación de largas horas de trabajo de análisis e investigación para abordar desde diferentes puntos de vista el tema de los “Partidos Políticos y su Papel en la Construcción de la Democracia en México”.

La Consejera añadió que los trabajos ganadores formarán parte del acervo documental de este Instituto, y estarán a la disposición de la ciudadanía en el Centro de Información Electoral de este órgano comicial.

Gabriela Lima Laurents no dejó pasar la oportunidad para agradecer al Maestro Juan Carlos Arriaga Rodríguez, a la Maestra Adela Vázquez Trejo y al Doctor Carlos Borrachina Lison, sus aportaciones para calificar y seleccionar a los ganadores de este certamen en cada una de las reuniones previstas en el instructivo correspondiente.

Se reconoció también la participación de los integrantes de la Comisión de Partidos Políticos y Radiodifusión, así como al representantes propietarios del Partido Acción Nacional y del Partido del Trabajo, Gerardo Martínez García y Mauricio Morales Beiza, respectivamente, quienes dieron seguimiento a esta actividad, la cual se llevó a cabo con total transparencia.

Lima Laurents resaltó el compromiso del rector de la Universidad de Quintana Roo, José Luis Pech Vázquez, por su esfuerzo en la coordinación que habrá de proseguir con el desarrollo de una investigación documental sobre la historia de los Partidos Políticos en Quintana Roo cuya propuesta surgió del Consejero Electoral José María Flores Sánchez, Presidente de la Comisión de Fiscalización e integrante de la Comisión de Partidos Políticos y Radiodifusión.

Al finalizar la ceremonia de premiación, la Comisión de Partidos Políticos y Radiodifusión del IEQROO, realizó el sorteo de los promocionales de televisión y radio, tiempos que por ley gozan los partidos políticos. Cabe señalar que el sorteo se realiza con la presencia de los Consejeros Electorales miembros de la Comisión de Partidos Políticos y los representantes de los ocho partidos políticos acreditados ante este Instituto.

Contrapunto

UN ESPACIO UNIVERSITARIO PARA LA ARMONÍA DE LA POLÍTICA, LA ECONOMÍA, EL DERECHO Y LA CULTURA

OTERO, 2006. AÑO 12. NÚMERO 13

Revista Estudiantil del CIDE



Tecnología y Monopolios

ARTE y censura

LOS UNIVERSITARIOS opinan
sobre sus Universidades

ENTREVISTANDO
al Dr. Jean Meyer

Ineficacia de las multas

Una problemática para la Competencia Económica

Maximiliano Cárdenas Denham y Mónica Ma. Sarralde

16

Este texto se propone analizar el marco normativo y los diferentes factores que permean la Competencia Económica en México, y cómo éstos generan que los incentivos (cuyo objetivo es que los agentes económicos no realicen prácticas que atenten contra la competencia) sean nulos. Partimos de la tesis de que dados ciertos factores, que concurren en México, no existen incentivos reales que obliguen a los agentes económicos a permitir la competencia y la libre concurrencia.

Es importante mencionar, que nos encontramos frente a una materia en la que los principios de su procedimiento se han ido definiendo a lo largo de estos años, con criterios de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN). Ésta ha tendido a esclarecer cuáles son los límites y alcances de la propia Ley Federal de Competencia Económica (LFCE) y las facultades de la Comisión Federal de Competencia (CFC).

El objeto de la LFCE es “proteger el proceso de competencia¹ y libre concurrencia, mediante la prevención y eliminación de monopolios, prácticas monopólicas y demás restricciones al funcionamiento eficiente de los mercados de bienes y servicios.”² Cabe aclarar que el fin de la LFCE no es que existan más competidores, puesto que el grado de competencia no está relacionada directamente con el número de competidores que haya en el mercado, sino con la eficiencia de éste, en la que el costo marginal sea igual al precio y no existan barreras de entrada.

De tal manera / de aquí se sigue que para que la LFCE persuada a los agentes económicos, es necesario crear un verdadero sistema de incentivos que provoque que los costos de realizar conductas en contra de la competencia y libre concurrencia, sean más altos que los beneficios que se obtendrían al realizarlas. Las multas tienen como objeto generar dichos incentivos, pero ¿Cuáles son las razones por las que el sistema de incentivos actual es ineficiente?

Desde nuestro punto de vista existen cuatro factores principales que afectan la eficacia de las multas: Primero, el esquema de multas, insignificante si lo comparamos con el beneficio que genera a los grandes agentes el realizar una conducta o práctica violatoria. Segundo, el procedimiento de cobro de las multas, provoca que difícilmente una multa sea cobrada a un agente económico. Tercero, la diferencia de la naturaleza entre la CFC y la Federal Trade Commission en EUA (FTC) y, por último, la magnitud de los agentes económicos, los cuales cuentan con gran poder de negociación y gran cantidad de recursos que impiden regularlos.

Las multas, su objetivo y problemática

La CFC al igual que cualquier otra autoridad facultada para imponer multas, funda y motiva su resolución, estableciendo claramente la relación existente entre el precepto que previene la imposi-

ción de la multa y la conducta que coincide con tal presupuesto, y establece el nexo causal entre ambos. Debe determinar claramente el importe de la sanción pecuniaria o, cuando menos, debe establecer las bases conforme a las cuales debe determi-

narse. La fijación de las multas siempre debe atender a la proporcionalidad tanto de la conducta sancionable como de la capacidad económica de quien incurra en ella, toda vez que debe ser *eficaz* y al mismo tiempo *recuperable*.

El legislador ha buscado distintos sistemas que permitan evitar el defecto de las multas. Entre ellos encontramos el conocido como *dies multae*; este sistema permite al responsable conocer el importe específico de la multa. De otra manera, éste queda indefenso al no conocer el monto de la sanción que se le aplica.

Para el eficaz cumplimiento de sus atribuciones, la CFC puede aplicar sanciones de acuerdo a su artículo 35, las cuales van desde ordenar la supresión de la conducta económica hasta la imposición de una multa. Las multas que impone la CFC tienen como objeto generar un esquema de incentivos que persuadan a los agentes económicos, de abstenerse a realizar conductas en contra de la competencia y libre concurrencia. Éstas, son penas económicas que se les imponen a dichos agentes y cuya finalidad es que los costos de realizar una conducta o práctica violatoria sean mucho más altos que el beneficio que obtendrían al realizarla.

Si observamos a los agentes que regula la CFC, tales como TELMEX, el cual es un agente dominante en el sector mexicano de Telecomunicaciones, notamos que si estos incurren en prácticas violatorias, las rentas monopólicas⁴ que obtienen serán de una proporción muy parecida a su tamaño.

Por ejemplo, las multas que podía establecer la CFC para sancionar una práctica monopólica absoluta en la legislación anterior, eran de hasta trescientos setenta y cinco mil veces el salario mínimo vigente para el Distrito Federal (SMGDF), equivalente a un millón ochocientos mil pesos.⁵ Dicha cantidad, no se compara con las rentas monopólicas que pueden obtener los agentes al incurrir en una práctica monopólica absoluta. No obstante, encontramos que la nueva LFCE establece que para dichas prácticas la CFC puede multar hasta por un millón quinientas mil veces el SMGDF, lo que equivale aproximadamente a siete millones trescientos mil pesos. Aún así, sigue sin haber comparación.

Por consiguiente, cabe resaltar que las multas no cumplen su objetivo, puesto que no representan para el agente un costo mayor que el beneficio de realizar conductas que atenten en contra de la competencia. De tal forma que el agente no tendrá incentivos para cambiar su conducta.

17

Procedimiento del cobro de multas

En cuanto al procedimiento del cobro de multas, éste es ineficaz, pues la CFC es una autoridad ordenadora mas no ejecutora y tiene que acudir ante la autoridad judicial competente para solicitarle que ejecute la resolución.⁶ De aquí que exista un convenio de colaboración entre el Servicio de Administración Tributaria (SAT) y las tesorerías locales, de tal manera que, por citar un ejemplo, en el Distrito Federal, las Tesorerías de cada una de las delegaciones se encarguen de cobrar las multas.

El hecho que las tesorerías del D.F. sean las encargadas de cobrar las multas, provoca grandes dificultades para obligar a los agentes económicos a que paguen las mismas. Esto es así debido a que en las Tesorerías se enfrentan gran cantidad de deficiencias como fallas en el procedimiento de cobro, o

la falta de recursos y de personal, que hacen imposible el cobro de las multas. Aunado a esto, los agentes económicos regulados, son muy grandes y sobrepasan el poder de negociación de las tesorerías, a la vez que interponen toda cantidad de recursos para hacer mucho más oneroso el trabajo de ésta, evitando de tal forma el cobro de la multa respectiva. Por otra parte, la posibilidad de evaluar la cantidad de multas cobradas por la Tesorería es mínima, pues no se tiene registro individual de las multas cobradas a los agentes económicos.

Por lo tanto, encontramos que los agentes económicos no se ven persuadidos por las multas porque aún cuando les sean impuestas, la probabilidad de que el agente económico pague dicha multa es casi nula, y no existe el *enforcement* suficiente para que la norma sea cumplida.



La diferencia de la naturaleza entre la CFC en México y la FTC en EUA

La política de competencia varía considerablemente entre los países de Estados Unidos y México, pues sus orígenes han sido distintos, ya que en EUA primero existió el Sherman Act,⁷ posteriormente Clayton Act,⁸ la Federal Trade Comisión Act⁹ y por último Robinson-Partman Act.¹⁰ En contraposición, la política de competencia mexicana, surge a partir de su consagración en la Constitución de 1917, en su artículo 28, pero no fue hasta 1993 y 1998 que fue regulada por la LFCE y su reglamento respectivamente.

Las principales diferencias entre las políticas de ambos países es que mientras en EUA la aplicación de la ley es prospectiva, es decir, previniendo los efectos del acto, en México, únicamente se puede aplicar la ley una vez que se ha llevado a cabo el acto violatorio. Debido a las disposiciones iniciales en la LFCE, existía la práctica entre los agentes económicos de ampararse, argumentando que el procedimiento de investigación violaba su garantía de audiencia. Afortunadamente la SCJN estableció la jurisprudencia con la que no se vulneraba la garantía de audiencia y, con ello, dio anuencia a la CFC para realizar las investigaciones necesarias y evitar cualquier tipo de práctica monopólica.

Por otra parte, una diferencia muy importante es que en EUA, la comisión también tiene la función de defender al consumidor, mientras que en México existen comisiones diferentes como es el caso de la CFC y la Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO). El hecho que la política de competencia y la de defensa del consumidor vayan a la par, genera mecanismos más eficientes para com-

batir las prácticas violatorias.

Una diferencia fundamental es que en EUA, se sanciona a dichas prácticas con pena privativa de la libertad, mientras que en México no ha habido un sólo caso que se sancione de dicha manera. De tal forma que en EUA, existe un incentivo extraordinario que permite disuadir de una forma más efectiva a los agentes económicos.

Por último cabe señalar que actualmente, al igual que en EUA, en México ya se tienen programas de inmunidad, los cuales son incentivos para que los culpables cooperen para identificar los carteles a cambio de inmunidad. Finalmente todas las diferencias y similitudes entre la CFC y la FTC ayudan a vislumbrar un panorama de las necesidades de la Comisión para regular la competencia y libre concurrencia.

Agentes Económicos

Podemos afirmar que las multas impuestas por la CFC para contrarrestar los daños que ocasionan las violaciones a la LFCE, han tenido efectos estériles, dentro de una política poco efectiva, pues el esquema de incentivos es ineficiente. La poca efectividad de la LFCE, ha provocado la subsistencia de estos grandes agentes, quienes por un lado, reciben una renta monopólica enorme, que incrementa su poderío económico y poder de negociación, de manera que cada vez es más difícil regularlos.

Sumémosle el ineficaz papel de la tesorería que frente a la gran cantidad de recursos administrativos con los que cuentan los agentes económicos para defenderse del cobro de las multas, termina cediendo en el día a día, de tal modo que los agentes económicos salen victoriosos y no tienen ningún incentivo para modificar su conducta.



Debido al gran poder con el que actualmente cuentan algunos agentes económicos, podemos afirmar que no contamos aún, con una legislación eficaz en materia de competencia, que logre incentivar el cumplimiento de sus normas, puesto que la capacidad de negociación de los órganos competentes para hacer efectivas las multas es nula.

En conclusión, en México los incentivos para que los agentes económicos no realicen conductas en contra de la competencia y de la libre concurrencia son nulos pues el esquema de incentivos derivados de las multas, no corrige el comportamiento de los agentes económicos. Esto se debe a que el beneficio que obtienen de las rentas monopólicas es mucho mayor que el costo de pagar las multas que les establezca la CFC. Asimismo, la probabilidad de que una multa sea cobrada es casi nula, lo cual provoca que el costo que generaría pagar una multa por incu-

rrir en prácticas en contra de la competencia, se vuelva negligible, si el agente no paga la multa.

Por otra parte hay que aprender de la FTC, una actuación prospectiva ayudaría a prevenir las prácticas en contra de la competencia, con lo cual sería más fácil controlar a los agentes antes de que realicen la conducta. Asimismo, el poder de los agentes económicos es muy grande comparado con aquel de la Tesorería, y esto genera que las sanciones no sean aplicables.

Finalmente, si bien es cierto que la Nueva LFCE y la actuación de la SCJN han favorecido a la regulación en materia de competencia, también es cierto que existe mucho camino por recorrer, en el que hayan verdaderos incentivos que modifiquen la conducta de los agentes económicos y donde la efectividad de aplicación de la sanción, sea suficientes para ejercer una función de prevención.

¹ El término "competencia" como todas las personas lo entienden es la disputa o contienda entre dos o más personas sobre algo. Sin embargo, desde el punto de vista económico, la competencia es un indicador que nos muestra una situación en la economía en la cual encontramos un mercado eficiente, en el que no existe pérdida de beneficios.

² Art. 2 de la Ley Federal de Competencia Económica.

³ El cual han adoptado diversas legislaciones y conforme al cual se precisa el establecimiento de una cantidad determinada o determinable de dinero que se aplica con base a un período determinado de días. Este sistema pretende cubrir los dos aspectos mencionados con anterioridad, es decir, tanto atender a las circunstancias económicas de quien deba pagar la multa como el de la gravedad de la conducta.

⁴ Las cuales son el beneficio ilícito que los agentes económicos obtienen por el ejercicio de una conducta o práctica monopólica prohibida por la ley.

⁵ Art. 35 de la anterior Ley de Federal de Competencia Económica.

⁶ Art. 27 de la Ley Federal de Competencia Económica.

⁷ Se creó para hacer frente a acuerdos o acciones que restrinjan al comercio o se encaminen a monopolizar.

⁸ Esta prohíbe conductas específicas que, con alta probabilidad, puedan restringir el comercio en un futuro. Tales como discriminación, contratos de exclusividad, ciertas fusiones, etc.

⁹ Data de 1914 y establece a la Federal Trade Comisión como encargada de aplicar el Clayton Act.

¹⁰ Enmienda la sección II del Clayton Act sobre la discriminación de precios.

Bibliografía

- Dixit, Awinash K., "The making of Economic Policy: A Transaction-Cost Politics Perspective", The MIT Press, 1996.
- Habermars, Jurguen, "Facticidad y validez", Editorial Trotta, 1998.
- Kolansky, William J. "What is competition?", 2002.
- Mankiw, Gregory N. "Principios de Economía", Editorial Mc Graw Hill, segunda edición, 2002.
- Pereznieta Castro, Leonel y Gerrero Serrena, Renato Roberto, "Derecho de la Competencia Económica", Oxford University Press, 2002.

SUBANEXO 15



gobierno del estado

Instituto Estatal de
Educación Pública de Oaxaca

INSTITUTO ESTATAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE OAXACA
COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN
DOCENTE



ESCUELA NORMAL BILINGÜE E INTERCULTURAL
CLAVE 20 DNL 0001 R
2005-2006

TÍTULO DEL ENSAYO:

¿QUÉ ES UN INDÍGENA?

ELABORÓ:

SALVADOR IRRISARI SILVA

SEUDONIMO:

EL IKOOTS

ETNIA:

IKOOTS (HUAVE)

CORREO ELECTRÓNICO:

Irrisari07@hotmail.com

SEMESTRE:

SEGUNDO

San Jerónimo Tlacoahuaya, Tlacolula, Oax. a 13 de Junio del 2006.

¿QUÉ ES UN INDÍGENA?

En la actualidad principalmente en América latina es discutida la cuestión de la multiculturalidad, diversidad y la interculturalidad; todos estos temas giran entorno al reconocimiento de que existen muchas culturas diferentes. A partir de esto se desprende ahora el querer conocer al individuo llamado indígena, porque de una u otra manera al abordar estos temas siempre se involucra a los pueblos indígenas o pueblos originarios, y dentro de ellos está incluido el “indígena” como personaje principal al hablar de la diversidad cultural.

Ahora, si queremos conocer a manera de concepto qué es un indígena o como viven, no tendría sentido. Lo que debemos de hacer no es reconocerlos únicamente que viven diferentes, ni mucho menos plasmarlo en un papel quien es, sino es necesario ayudarlos, porque ellos se han cansado de escuchar los mismos discursos del reconocimiento a la diversidad cultural, según de vivir de una manera armónica entre las culturas y de que el indígena es diferente a otros.

No basta que empiece a escribir o dar mi concepto de quien soy, pues muchos ya lo hicieron, hasta nos han dado ese nombre: indígena, aunque nosotros realmente no nos conocemos como tal; esto lo digo porque yo también soy uno de ellos. Nosotros hablamos conforme a nuestros grupos o comunidades, y no nos decimos pueblos indígenas, solamente al momento de autonombrarnos decimos: soy Ikoots* y no digo soy indígena, ni oaxaqueño, ni mexicano; es decir primeramente reconozco que pertenezco a una cultura y después soy Oaxaqueño, por último soy mexicano.

Lo más preocupante es que muchos sin ser indígenas se atreven a hablar sobre nosotros y nos han silenciado de lo que somos verdaderamente, nos han querido callar con sus discursos de que a nosotros se nos está tomando en cuenta, en todo momento. Cuanto tiempo ha pasado y sin ningún reconocimiento real; acaso ¿nuestros pueblos apenas nacieron?, siempre hemos vivido junto a ellos, ni tampoco podemos decir que somos un desconocido, sino que siempre nos han considerado como alguien sin importancia, el que

* Pertenece a los 16 grupos étnicos reconocidos en nuestro estado de Oaxaca al que formo parte denominado “huave”.

no sabe vivir, es por eso que hasta estos momentos empiezan a preguntarse ¿quien es este?.

La mayoría nos conocen como una persona de piel morena, aquel que anda con huaraches o descalzo, el que es ignorante en letras; porque nos consideran como un ignorante en todo, y además,

“Una buena parte de los habitantes de México tienen la tendencia de menospreciar y discriminar al indígena, denotando un evidente racismo, puesto que se les tilda de flojos, sucios o tontos, complejos todos ellos herederos de la época de la Colonia y originados básicamente por la ignorancia y la falta de información acerca de su forma de ser...”¹

Lo cierto es que no se han acercado, no saben que nos preocupa, como vivimos y no han comprendido como pensamos acerca del mundo. La realidad es que somos seres humanos que razonamos, pensamos y tenemos una filosofía acerca de nuestro mundo en el que vivimos, al igual que un inglés, francés o un español, por lo tanto es lo que debemos de reconocer primeramente y no como alguien que no vale nada. Las mismas personas son las que han clasificado de acuerdo al color de piel, ojos, cabellos, posición económica y nos han nombrado de acuerdo a esas características.

A nosotros nos conocen como el más marginado y sin capacidad de producción, nos consideran una persona con “...carencia de recursos económicos y materiales, carencia de condiciones de higiene y sanitarias adecuadas, carencia de educación (y por tanto deficitarios culturalmente)...”² efectivamente reconozco que somos pobres, pero en cuanto a educación, tal vez para la gente moderna le llama falta de educación a la escolarización que es implementado desde las instituciones burócratas que pretenden apoyar al desarrollo de los burgueses, mientras que la verdadera educación lo conocemos como un proceso inherente a la experiencia humana como lo dice Paulo Freire.

No precisamente la persona tiene que asistir a una escuela para recibir educación, pues nuestra mejor escuela es nuestra casa y los mejores maestros son los padres, abuelos y

¹ SCHEFFLER Lilian. Los indígenas mexicanos. pág. 15

² DIAZ Couder, Ernesto. “Diversidad cultural y educación en iberoamerica”.pág.11

los ancianos de la misma comunidad, donde desde niño aprendemos de ellos los valores y no letras, que manifestamos al momento de actuar con nuestros semejantes y no solamente lo llevamos en el cuaderno el concepto de respeto, honestidad y responsabilidad, sino que los aplicamos en nuestra vida; es decir no basta con escribir, sino hay que llevarlo dentro del corazón.

Ahora si nos ponemos a analizar sobre nuestros conocimientos o la vida dentro de la comunidad indígena, entonces veremos reflejados los conocimientos, valores, cultura y producción desarrollados durante décadas. Claro si nos detenemos a analizar cada uno de ellos nos llevaría mucho tiempo; pero una de las cosas que me parece fundamental es entender la cosmovisión* de un indígena ante la cultura dominante, porque a partir de esto podemos conocer quien es el verdadero indígena.

Si a nosotros nos consideran pobres, sin capacidad de producción; eso es desde el punto de vista de un investigador visto desde afuera, pero acaso ¿pensamos igual?, para nosotros la pobreza que algunos ven es lo máximo de nuestra vida, pues el indígena no se queja de nada, ni deja de trabajar, y solamente agradece al dador de todo, lo que está recibiendo.

En cuanto a la producción, creo que hay una severa confusión, porque los indígenas si producimos, lo que no llevamos acabo es la explotación exagerada, pues se siembra y se cosecha lo necesario para sobrevivir y no como la gente moderna, que a la explotación, depredación y acumulación de riqueza le llama capacidad de producción; pero lo más lamentable es que no solamente extermina con los bosques, animales, sino que aun explota a sus semejantes en el trabajo.

Nosotros no pensamos en el dominio o poder sobre otros, no buscamos acumular riqueza, sino más bien, vivir en armonía con la familia, con la sociedad y hasta con la misma naturaleza. No pensamos en nosotros mismos, sino consideramos a los demás al ejecutar una acción; antes de iniciar un trabajo sabemos que dependemos de muchas cosas para obtener una buena cosecha.

* Manera de ver e interpretar el mundo.

Entonces ya conociendo un poco del pensamiento de un indígena, ahora podemos dar un concepto, no una definición; si bien muchos lo han conceptualizado, ahora me atrevo a decir que un indígena: es un ser humano que tiene un idioma, arraigado a un pueblo originario ancestral que posee su propia costumbre, forma de organización y una filosofía que guía sus acciones y pensamientos para vivir en armonía con sus semejantes y con la misma naturaleza que diferencia de un inglés , español y todos los que no pertenecen a un pueblo indígena.

Esta filosofía o principio nuestra, se resume en que cualquier acción que vayamos a realizar no debe afectar a los demás; en cuanto a la relación con la naturaleza es el reconocimiento de que es algo importante al igual que el ser humano, porque necesitamos de todos para darle vida al mundo y por lo tanto su utilización debe ser, utilizar y tomar solamente lo necesario, sin desperdiciar ni acumularlos para enriquecernos.

Lo más lamentable es que todo esto se está perdiendo, en nuestros jóvenes actuales no tienen la misma cosmovisión que nuestros antepasados, nos han metido ideas ajenas a un verdadero indígena, y poco a poco se esta desapareciendo esta forma de pensar para dar lugar a la ideología occidental. Por esta misma razón nuestros pueblos indígenas prefieren y luchan por obtener su autonomía porque no concuerdan con la visión de la cultura dominante que pretende implementar una cultura diferente, al individualismo y no como una sociedad.

Mi gran preocupación ahora es, ¿qué pasaría dentro de otros cien años?, ¿habremos desaparecido los indígenas?, eso dependerá mucho de nosotros que somos concientes de lo valioso que es nuestra cultura; mientras nosotros tratamos de rescatar y desarrollar nuestras culturas, no podemos negar la imposición de la cultura occidental llamada la globalización, que está afectando a nuestras culturas y a nuestra forma de pensar a través de los medios de comunicación.

En respuesta a esto es necesario que a través de ellos, busquemos la forma de desarrollar nuestra cultura y no tomarlos como algo perjudicial sino como un apoyo más. Por lo tanto es indispensable que dentro de las comunidades se formen profesionistas que sigan teniendo esta ideología del verdadero indígena, y que después de prepararse

vuelvan con esa misma identidad sin ser absorbidos por otras ideas exterminadores; y así utilizar todos los recursos o nuevos materiales tecnológicos para al progreso y desarrollo de nuestras culturas.

Finalmente queda en nuestras manos la vida de nuestros pueblos indígenas, de los que todavía sobrevivimos; requerimos el apoyo de nuestros profesionistas que son el eje principal para el mantenimiento de estos, como los próximos en serlos y todos los que conformamos cada nación o pueblos indígenas, realmente podamos vivir en unión, y algún día lleguemos a una convivencia armónica, no solamente entre culturas diferentes, sino con la misma naturaleza, donde el indígena tenga los mismos derechos y pueda reproducirse y tener una sostenibilidad con su propia filosofía e identidad.

Elaboró: Salvador Irrisari Silva

BIBLIOGRAFÍA

DIAZ Couder, Ernesto (1998), "Diversidad cultural y educación en iberoamerica", en Revista Iberoamericana de Educación, lenguas, culturas. núm.17, mayo-agosto, Madrid, OEI, pp.11-30.

SCHEFFLER Lilian. Los indígenas mexicanos. México, Ed. Panorama, 1992. 250pp.

ANEXO 2

PROFESORES INVESTIGADORES TITULARES EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES DICIEMBRE 2006

Expediente	Categoría y nombre	División	Edad (años)
INVESTIGADOR NACIONAL NIVEL III			
5690	Cabrero Mendoza, Enrique	Administración Pública	50
11304	Elizondo Mayer-Serra, Carlos	Estudios Políticos	44
12739	Hernández Trillo, Fausto	Economía	46
14639	Meyer Barth, Jean	Historia	64
10060	Pipitone Allione, Ugo	Historia	60
5712	Unger Rubín, Kurt	Economía	62
	Promedio		54
INVESTIGADOR NACIONAL NIVEL II			
16233	Aguilar Rivera, José Antonio	Estudios Políticos	38
9957	Arellano Gault, David	Administración Pública	42
25953	Bergman Harfin, Marcelo	Estudios Jurídicos	48
4233	Bracho González, Teresa	Administración Pública	52
12675	Crespo Mendoza, José Antonio	Estudios Políticos	51
16224	López Ayllón, Sergio	Administración Pública	46
10372	Mariscal Avilés, Judith	Administración Pública	48
13852	Mayer Foulkes, David	Economía	51
20180	Medina Peña, Luis	Historia	61
22046	Negretto Álvarez, Gabriel	Estudios Políticos	44
26158	Parker, Susan	Economía	41
20836	Rojas Gutiérrez, Rafael	Historia	41
14945	Rosellón Díaz, Juan	Economía	44
21294	Schedler, Andreas	Estudios Políticos	42
9401	Torres Rojo, Juan Manuel	Economía	45
14166	Villagómez Amezcua, Alejandro	Economía	48
	Promedio		46
INVESTIGADOR NACIONAL NIVEL I			
20158	Carreón Rodríguez, Víctor	Economía	39
20324	Cermeño Bazán, Rodolfo	Economía	50
32143	Chabat Madrid, Jorge	Estudios Internacionales	50
34629	Fondevila Pérez, Gustavo	Estudios Jurídicos	41
30057	García Ayluardo, Clara	Historia	53
20498	Gómez Galvarriato-Freer, Aurora	Economía	41
16349	Heredia Rubio, Blanca	Estudios Internacionales	46
15572	Langston Hawkes, Joy	Estudios Políticos	42
26000	Lehoucq Chica, Fabrice	Estudios Políticos	43
25951	Magaloni Kerpel, Ana Laura	Estudios Jurídicos	43
13906	Merino Huerta Mauricio	Administración Pública	46
34374	Meseguer Yebra, Covadonga	Estudios Internacionales	35
21843	Minushkin Tatenbaum, Susan	Estudios Internacionales	43
16578	Nacif Hernández, Benito	Estudios Políticos	41
20683	Ortiz-Mena López Negrete, Antonio	Estudios Internacionales	43
16462	Pani Bano, Erika Gabriela	Historia	37
20950	Rubalcava Peñafiel, Luis	Economía	38

Expediente	Categoría y nombre	División	Edad (años)
25954	Sour Vargas, Laura	Administración Pública	39
11607	Velasco Grajales Jesús Guillermo	Estudios Internacionales	51
	Promedio		43
CANDIDATO A INVESTIGADOR NACIONAL			
30650	Barrón Cordova, Luis Felipe	Historia	40
31615	Del Ángel Mobarak, Gustavo	Economía	38
32351	Di Giannatale Menegalli Sonia Beatriz	Economía	39
34464	Kocher, Matthew	Estudios Internacionales	36
34449	Martínez-Gallardo Prieto, Cecilia	Estudios Políticos	34
32327	Posadas Urtusuástegui Alejandro	Estudios Jurídicos	38
31657	Ruano Gómez, Lorena	Estudios Internacionales	35
34483	Sotomayor Velázquez, Arturo	Estudios Internacionales	34
	Promedio		37
	Promedio general		45

PROPUESTA DE MALLA CURRICULAR PARA EL PROGRAMA DE DOCTORADO

1. BREVE JUSTIFICACIÓN

Los programas docentes del CIDE han crecido más allá de las expectativas iniciales y han contribuido significativamente a cumplir su misión institucional, mediante la formación de recursos humanos de excelencia y su inserción exitosa en niveles importantes de toma de decisiones. Frecuentemente se ha cuestionado, en diversos medios académicos y gubernamentales, porqué el CIDE no ha abierto un programa de doctorado, considerando que tendría un papel relevante en este nivel de formación y contribuiría significativamente al desarrollo de la investigación en el país. Precisamente los logros en investigación del CIDE -bases de datos, métodos y técnicas de investigación- encontrarían en el doctorado un espacio donde aprovechar todo su potencial; el programa se convertiría así en el espacio natural donde confluyan y se consoliden las agendas de investigación y docencia de la institución.

El CIDE cuenta con una capacidad institucional inmejorable, como su planta académica y sus agendas de investigación, para implementar un programa de esta naturaleza. Por otra parte el Doctorado en Políticas Públicas del CIDE llenará un vacío importante en la oferta actual, pues ninguno de los programas existentes atiende al análisis de problemas públicos combinando la racionalidad técnica de la economía con la racionalidad del análisis organizacional e institucional, con un alto rigor académico y una orientación aplicada. Además, este será un programa de la más alta calidad, comparable con los mejores a nivel internacional, que permita a sus estudiantes condiciones óptimas para la obtención y manejo de la información y el acceso a las ideas más avanzadas. Para ello también se apoyará en alianzas estratégicas con universidades internacionales de alto prestigio.

Los actuales programas de maestría en Administración y Políticas Públicas (MAPP) y en Economía (ME) servirán de base inicial para el doctorado. Ambos programas cuentan con un importante reconocimiento académico y se han consolidado como formadores de analistas de políticas públicas entrenados para enfrentar los problemas públicos con rigor técnico-económico y una clara orientación aplicada. Integrando cursos de ambos programas se ha estructurado la propuesta de currícula del Doctorado en Políticas Públicas que a continuación se presenta.

2. PROPUESTA DE CURRÍCULA DEL DOCTORADO EN POLÍTICAS PÚBLICAS

El programa se integra por *Materias Obligatorias* y *Materias Electivas*. Todos los estudiantes deberán cubrir las siguientes *Materias Obligatorias*:

- Microeconomía I
- Microeconomía II
- Macroeconomía I
- Macroeconomía II
- Teoría de la organización
- Gobierno e instituciones públicas
- Políticas públicas I
- Políticas públicas II

Los estudiantes podrán elegir *Materias Electivas* de ambas maestrías, y eventualmente de otros programas del CIDE, y tendrán que contar con la aprobación del director del programa correspondiente y del Comité del Doctorado. Las materias serán definidas mediante un plan de estudio personalizado, diseñado de manera conjunta por el supervisor/asesor y el alumno.

A continuación se presentan los planes de estudios para los estudiantes que provienen de licenciatura (2.1) y maestría (2.2).

2.1 ESTUDIANTES CON LICENCIATURA

Al ingresar, los estudiantes podrán optar por un área de concentración por lo que el plan se compone de dos partes:

(a) La primera corresponde a las materias que deberá cursar el estudiante interesado en seguir el área de concentración de Política Pública con énfasis en Política Económica (*PPPE*).

(b) La segunda corresponde a las materias que deberá cursar el estudiante interesado en seguir el área de concentración de Política Pública con énfasis en Análisis Organizacional e Institucional (*PPOI*).

a) Política Pública con énfasis en Política Económica (*PPPE*)

Propedéutico

- Matemáticas
- Administración pública
- Economía

Primer semestre

- Microeconomía I
- Macroeconomía I
- Matemáticas I
- Estadística

Segundo semestre

- Microeconomía II
- Macroeconomía II
- Matemáticas II
- Econometría I

Al finalizar el primer año el estudiante deberá aprobar un *Examen General de Conocimientos* (Examen comprensivo) de las *Materias Obligatorias*: Microeconomía I y II; Macroeconomía I y II.

El grado de exigencia de este examen será de nivel doctorado.

Tercer semestre

- Teoría de la organización
- Políticas públicas I
- Electiva I (por ejemplo Economía pública I)
- Electiva II

Cuarto semestre

- Gobierno e instituciones
- Políticas públicas II
- Electiva I (por ejemplo Economía pública II)
- Electiva II

Al finalizar el segundo año el estudiante deberá aprobar un *Examen General de Conocimientos* (Examen comprensivo) de las *Materias Obligatorias*: Teoría de la organización, Gobierno e instituciones públicas y Políticas públicas I y II.

El grado de exigencia de este examen será de nivel maestría.

Una vez aprobadas las *Materias Obligatorias* el estudiante podrá realizar una estadía en alguno de los programas doctorales del extranjero con los que se realizarán acuerdos de colaboración.

La duración de la estadía será de 3 a 10 meses y el objetivo es que el estudiante avance en la recopilación de información y análisis de la literatura para la tesis doctoral, así como que pueda tomar algunos cursos de especialización en caso de que se considere necesario.

Quinto semestre (en el CIDE o en el extranjero)

- Electiva I
- Electiva II
- Seminario de tesis I

Sexto semestre (en el CIDE o en el extranjero)

- Electiva I
- Electiva II
- Seminario de tesis II

El estudiante podrá aprobar un *Examen de Especialización* (por ejemplo en Economía pública) al finalizar el segundo o tercer año, dependiendo de la evaluación de su progreso académico realizada por su supervisor/asesor y el Comité del Doctorado.

Los estudiantes que hayan aprobado los dos (2) *Exámenes Generales de Conocimiento* y el *Examen de Especialización* podrán obtener el grado de Maestría.

Séptimo semestre

- Elaboración de tesis doctoral

Octavo semestre

- Elaboración de tesis doctoral

Materias Electivas

- Economía Pública I
- Política social (Economía aplicada)
- Organización Industrial I
- Teoría de juegos
- Economía pública II
- Economía del medio ambiente
- Economía Laboral
- Organización industrial II
- Economía y derecho

b) Política Pública con énfasis en Análisis Organizacional e Institucional (PPOI)

Propedéutico

- Matemáticas
- Administración pública
- Economía

Primer semestre

- Teoría de la organización
- Microeconomía
- Políticas públicas I
- Gobierno e instituciones públicas

Segundo semestre

- Políticas públicas II
- Finanzas públicas
- Econometría
- Economía pública y regulación

Al finalizar el primer año el estudiante deberá aprobar un *Examen General de Conocimientos* (Examen comprensivo) de las *Materias Obligatorias*: Teoría de la organización, Gobierno e instituciones públicas y Políticas públicas I y II.

El grado de exigencia de este examen será de nivel doctorado.

Tercer semestre

- Microeconomía I
- Macroeconomía I
- Electiva I (por ejemplo Gestión Pública)
- Electiva II

Cuarto semestre

- Microeconomía II
- Macroeconomía II
- Electiva I (por ejemplo Ética y políticas públicas)
- Electiva II

Al finalizar el segundo año el estudiante deberá aprobar un *Examen General de Conocimientos* (Examen comprensivo) de las *Materias Obligatorias*: Microeconomía I y II; Macroeconomía I y II.

El grado de exigencia de este examen será de nivel maestría.

Una vez aprobadas las *Materias Obligatorias* el estudiante podrá realizar una estadía en alguno de los programas doctorales del extranjero con los que se realizarán acuerdos de colaboración. La duración de la estadía será de 3 a 10 meses y el objetivo es que el estudiante avance en la recopilación de información y análisis de la literatura para la tesis doctoral, así como que pueda tomar algunos cursos de especialización, en caso de que se considere necesario.

Quinto semestre (en el CIDE o en el extranjero)

- Electiva I
- Electiva II
- Seminario de tesis I

Sexto semestre (en el CIDE o en el extranjero)

- Electiva I
- Electiva II
- Seminario de tesis II

El estudiante podrá aprobar un *Examen de Especialización* (por ejemplo en Análisis organizacional) al finalizar el segundo o tercer año, dependiendo de la evaluación de su progreso académico realizada por su supervisor/asesor y el Comité del Doctorado.

Los estudiantes que hayan aprobado los dos (2) *Exámenes Generales de Conocimiento* y el *Examen de Especialización* podrán obtener el grado de Maestría.

Séptimo semestre

- Elaboración de tesis doctoral

Octavo semestre

- Elaboración de tesis doctoral

Materias Electivas

- Finanzas públicas
- Economía pública y regulación
- Ética y políticas públicas
- Gestión pública
- Derecho y políticas públicas
- Burocracia y administración pública
- Federalismo y gobierno local
- Fundamentos de gestión
- Implementación organizacional del programas públicos

2.2 ESTUDIANTES CON MAESTRÍA

a) Egresado de la ME-CIDE o equivalente.

Deberá presentar y aprobar un *Examen General de Conocimientos* de las *Materias Obligatorias*: Microeconomía I y II; Macroeconomía I y II.

El estudiante que apruebe este examen seguirá el programa descrito para el área de Política Pública con énfasis en Política Económica (*PPPE*), a partir del segundo año.

Primer semestre

- Teoría de la organización
- Políticas públicas I
- Electiva I
- Electiva II

Segundo semestre

- Gobierno e instituciones
- Políticas públicas II
- Electiva I
- Electiva II

Tercer semestre (en el CIDE o en el extranjero)

- Electiva I
- Electiva II
- Seminario de tesis I

Cuarto semestre (en el CIDE o en el extranjero)

- Electiva I
- Electiva II
- Seminario de tesis II

Quinto semestre

- Elaboración de tesis doctoral

Sexto semestre

- Elaboración de tesis doctoral

b) Egresado de la MAPP-CIDE o equivalente.

Deberá presentar y aprobar un *Examen General de Conocimientos* de las *Materias Obligatorias*: Teoría de la organización, Gobierno e instituciones públicas y Políticas públicas I y II.

El estudiante que apruebe este examen seguirá el programa descrito para el área de Política Pública con énfasis en Análisis Organizacional e Institucional (*PPOI*), a partir del segundo año.

Primer semestre

- Microeconomía I
- Macroeconomía I
- Electiva I
- Electiva II

Segundo semestre

- Microeconomía II
- Macroeconomía II
- Electiva I
- Electiva II

Tercer semestre (en el CIDE o en el extranjero)

- Electiva I
- Electiva II
- Seminario de tesis I

Cuarto semestre (en el CIDE o en el extranjero)

- Electiva I
- Electiva II
- Seminario de tesis II

Quinto semestre

- Elaboración de tesis doctoral

Sexto semestre

- Elaboración de tesis doctoral

ANEXO 4

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LOS PROFESORES INVESTIGADORES TITULARES 2006

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Nombre del investigador	Línea de investigación de la División en la que se inscribe	Líneas de investigación específicas del profesor
Dr. David Arellano Gault	<ul style="list-style-type: none"> • Transparencia • Gestión pública (profesionalización, seguridad pública y educación) • Teoría de política pública (ética y evaluación) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizaciones 2. Evaluación de políticas públicas 3. Nueva gestión pública y cambio organizacional 4. Presupuesto por resultados 5. Servicio civil 6. Transparencia 7. Gestión estratégica 8. Nueva Gestión Pública
Dra. Teresa Bracho González	<ul style="list-style-type: none"> • Política social (educación, ciencia y tecnología) • Gestión pública (profesionalización, seguridad pública y educación) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educación, socio-economía y sistemas educativos como sistemas sociales 2. Educación y desigualdad social; gasto educativo 3. Políticas educativas en México 4. Gasto público 5. Evaluación de políticas públicas 6. Capital humano, pobreza y políticas públicas 7. Desarrollo de capital humano 8. Economía de la educación
Dr. Enrique Cabrero Mendoza	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno local • Política social (educación, ciencia y tecnología) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Políticas públicas; 2. Políticas de descentralización y análisis organizacional; 3. Gerencia pública; 4. Gestión municipal
Prof. Guillermo Cejudo Ramírez	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno y gestión local • Gestión pública (profesionalización, seguridad pública y educación) • Teoría de política pública (ética y evaluación) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gobiernos estatales y locales 2. Gestión y políticas públicas comparadas 3. Gestión pública 4. Rendición de cuentas 5. Determinantes de la calidad del gobierno 6. Enfoque constructivista en el análisis de políticas públicas
Dr. Sergio López Ayllón	<ul style="list-style-type: none"> • Transparencia • Regulación (TICs y agencias regulatorias) • Reforma judicial 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transparencia 2. Regulación (TIC y agencias reguladoras) 3. Políticas judiciales

Nombre del investigador	Línea de investigación de la División en la que se inscribe	Líneas de investigación específicas del profesor
Dra. Judith Mariscal Avilés	<ul style="list-style-type: none"> • Política social (educación, ciencia y tecnología) • Regulación (Tics y agencias regulatorias) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de Políticas Públicas 2. Políticas de regulación 3. Regulación de mercados de tecnologías de información y comunicaciones (TIC's) 4. Acceso universal en telecomunicaciones 5. Políticas TICs como combate a la pobreza 6. Convergencia tecnológica en TICs
Dr. Mauricio Merino Huerta	<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno local • Transparencia • Gestión pública (profesionalización, seguridad pública y educación) • Teoría de política pública (ética y evaluación) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Servicio civil y profesional de carrera 2. Transparencia 3. Teoría de política pública 4. Ética pública 5. Gobierno y gestión local
Dra. Lucrecia Santibáñez Martínez	<ul style="list-style-type: none"> • Política social (educación, ciencia y tecnología) • Gestión pública (profesionalización, seguridad pública y educación) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación de políticas públicas 2. Sistemas de incentivos docentes y estudios del personal educativo (maestros y directores) 3. Reforma y Política Educativa 4. Financiamiento educativo 5. Organizaciones sindicales y sus efectos en la educación 6. Maestros en México: Mercado laboral, formación y calidad docente 7. Determinantes del aprovechamiento escolar y evaluación educativa
Dra. Laura Sour Vargas	<ul style="list-style-type: none"> • Transparencia • Presupuesto y Gasto público 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presupuesto y gasto público 2. Finanzas públicas 3. Descentralización 4. Cumplimiento del pago de impuestos 5. Economía experimental

ECONOMÍA

Nombre del investigador	Línea de investigación de la División en la que se inscribe	Líneas de investigación específicas del profesor
Mtro. Carlos Bazdresch Parada	<ul style="list-style-type: none"> • Historia Económica • Desarrollo Económico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia Económica de México 2. Desarrollo Económico de México 3. Ciencia y Tecnología en México
Dr. Víctor Carreón Rodríguez	<ul style="list-style-type: none"> • Organización Industrial, Regulación y Derecho • Economía Pública 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Economía de la Energía 2. El Mercado de Crédito en México
Dr. Rodolfo Cermeño Bazán	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría Económica • Desarrollo Económico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos de Análisis para datos panel
Dr. Kaniska Dam	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría Económica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de las Finanzas
Dr. Gustavo Del Ángel Mobarak	<ul style="list-style-type: none"> • Macroeconomía y Finanzas • Economía Pública • Historia Económica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistema de microfinanzas y su impacto en el sistema financiero formal 2. Historia del sistema financiero mexicano
Dra. Sonia Di Giannatale Menegalli	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría Económica • Economía Pública 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Economía de la Información (Sonia Di Giannatale) 2. El Mercado de Crédito en México
Dr. Alexander Elbittar	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría Económica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Economía Experimental
Dr. Luis Miguel Galindo Paliza	<ul style="list-style-type: none"> • Macroeconomía y Finanzas • Economía Agrícola y de Recursos Naturales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Economía monetaria y financiera 2. Economía ambiental
Dra. Aurora Gómez Galvarriato	<ul style="list-style-type: none"> • Historia Económica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Mexican Textile Industry 2. Divergencia Económica entre México y España
Dr. Fausto Hernández Trillo	<ul style="list-style-type: none"> • Macroeconomía y Finanzas • Economía Pública 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mercados financieros en México 2. Federalismo Fiscal en México 3. Evaluación de programas
Dr. David Mayer Foulkes	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Económico • Macroeconomía y Finanzas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salud y Desarrollo Humano 2. Teoría de Crecimiento Económico
Dra. Susan Parker	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Económico • Economía Pública 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crecimiento y desarrollo 2. Capital humano 3. Economía de la educación 4. Economía laboral 5. Evaluación de programas
Dra. María José Roa	<ul style="list-style-type: none"> • Macroeconomía y Finanzas • Desarrollo Económico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crecimiento Económico, Volatilidad y Desarrollo Financiero 2. Estructura de Edad de la Población y Desarrollo Financiero: efectos sobre el Crecimiento Económico 3. Microfinanzas Rurales en México
Dr. Juan Rosellón Díaz	<ul style="list-style-type: none"> • Organización Industrial, Regulación y Derecho • Desarrollo Económico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Economía de la Energía 2. Economía de la Regulación 3. Ciencia y Tecnología en México

Nombre del investigador	Línea de investigación de la División en la que se inscribe	Líneas de investigación específicas del profesor
Dr. Luis Rubalcava Peñafiel	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Económico • Economía Pública 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pobreza y salud poblacional 2. Modelos de asignación intra-familiar 3. Crimen y migración 4. Evaluación de programas
Mtro. John Scott Andretta	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Económico • Economía Pública 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desigualdad y Políticas Públicas en México
Dr. Ricardo Smith Ramírez	<ul style="list-style-type: none"> • Economía Agrícola y de Recursos Naturales • Teoría Económica 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Economía de recursos naturales 2. Econometría computacional
Dr. Juan Manuel Torres Rojo	<ul style="list-style-type: none"> • Economía Agrícola y de Recursos Naturales 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Empresas Forestales Comunitarias 2. Economía del Agua 3. Economía Agrícola
Dr. Kurt Unger Rubín	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Económico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migración y Regiones
Dr. Alejandro Villagómez Amézcu	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo Económico • Macroeconomía y Finanzas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El sistema de pensiones en México 2. Afores y el Sistema Financiero

ESTUDIOS INTERNACIONALES

Nombre del investigador	Línea de investigación de la División en la que se inscribe	Líneas de investigación específicas del profesor
Dr. Jorge Chabat Madrid	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad internacional • Política exterior • Nueva agenda internacional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Política exterior de México 2. Narcotráfico y seguridad nacional 3. Crimen transnacional organizado 4. Opinión pública y política exterior
Mtra. Guadalupe González González	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad internacional • Política exterior 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opinión pública y política exterior de México 2. Narcotráfico y relaciones Estados Unidos-América 3. Relaciones internacionales en el hemisferio americano
Dra. Blanca Heredia Rubio ¹	<ul style="list-style-type: none"> • Economía política internacional y comparada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Economía política de la reforma administrativa en países en desarrollo 2. Política de la reforma tributaria en América Latina 3. Clientelismo político: causas y consecuencias
Dr. Matthew Kocher	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad internacional • Nueva agenda internacional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Violencia política intra-estatal 2. Construcción y formación del Estado 3. Sistemas de Información Geográfica
Dra. Covadonga Meseguer Yebra	<ul style="list-style-type: none"> • Economía política internacional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Globalización económica 2. Reforma económica y estructural en América Latina 3. Instituciones internacionales
Dra. Susan Minushkin Tattenbaum	<ul style="list-style-type: none"> • Política exterior • Economía política internacional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opinión pública y política exterior 2. Mercados financieros internacionales 3. Instituciones internacionales 4. Globalización económica
Dr. Antonio Ortiz Mena López Negrete	<ul style="list-style-type: none"> • Política exterior • Economía política internacional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opinión pública y política exterior 2. Políticas de comercio exterior en América Latina 3. Instituciones internacionales
Dra. Lorena Ruano Gómez	<ul style="list-style-type: none"> • Economía política internacional y comparada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integración europea 2. Política comparada de los estados de la Unión Europea 3. Relaciones entre la Unión Europea y América Latina; 4. Relaciones entre la Unión Europea y México
Mtro. Jorge Schiavon Uriegas	<ul style="list-style-type: none"> • Economía política internacional y comparada • Política exterior 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforma económica y estructural en América Latina 2. Política exterior de entidades sub-federales 3. Relaciones México-Estados Unidos 4. Política exterior de México 5. Relaciones hemisféricas latinoamericanas;

¹ La Dra. Blanca Heredia continúa bajo periodo de licencia.

Nombre del investigador	Línea de investigación de la División en la que se inscribe	Líneas de investigación específicas del profesor
Dr. Arturo Sotomayor Velázquez	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad internacional • Nueva agenda internacional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Organización de las Naciones Unidas y la seguridad internacional 2. Relaciones cívico-militares en América Latina 3. Agenda de seguridad en América Latina
Dr. Jesús Velasco Grajales	<ul style="list-style-type: none"> • Política exterior • Política estadounidense 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo político en Estados Unidos 2. Los neoconservadores y la política nacional e internacional de Estados Unidos 3. Relaciones México-Estados Unidos

ESTUDIOS JURÍDICOS

Nombre del investigador	Línea de investigación de la División en la que se inscribe	Líneas de investigación específicas del profesor
Dr. Marcelo Bergman	<ul style="list-style-type: none"> • Sociología jurídica • Estadística criminal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sociología del Derecho en América Latina; 2. Políticas de control del crimen y seguridad; 3. Política pública de seguridad y control del crimen; 4. Sociología del Derecho; 5. Estudios empíricos sobre instituciones de seguridad pública y crimen
Dr. Hugo Flores Cervantes	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho comercial internacional • Derecho económico internacional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Derecho comercial internacional; 2. Derecho económico internacional 3. Derecho público y gobierno
Dr. Gustavo Fondevila	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos civiles y derechos humanos • Pobreza y administración de justicia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Derechos civiles y derechos humanos; 2. Pobreza y administración de justicia; 3. Buenas prácticas empresariales; 4. Administración de justicia
Dra. Ana Laura Magaloni Kerpel	<ul style="list-style-type: none"> • Justicia penal • Estudios empíricos sobre instituciones de justicia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Justicia penal; 2. Estudios empíricos sobre instituciones de justicia; 3. Teoría del derecho comparada; 4. Políticas de control del crimen y seguridad; 5. Jueces, procesos y resultados de la justicia constitucional mexicana y norteamericana; 6. Estudios empíricos sobre instituciones de seguridad pública y crimen
Dr. Alejandro Posadas Urtusuástegui	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho comercial internacional • La cooperación y el derecho internacional en el combate a la corrupción • Justicia penal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Derecho comercial internacional; 2. La cooperación y el derecho internacional en el combate a la corrupción; 3. Eficacia de los mecanismos de resolución de controversias en materia de inversión extranjera; 4. Derecho económico internacional 5. Medidas para prevenir y combatir la corrupción, transparencia y rendición de cuentas. 6. Responsabilidad del Estado.

ESTUDIOS POLÍTICOS

Nombre del investigador	Línea de investigación de la División en la que se inscribe	Líneas de investigación específicas del profesor
Dr. José Antonio Aguilar	<ul style="list-style-type: none"> • Política comparada • Teoría política 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia intelectual y política del siglo XIX
Dr. Javier Aparicio Castillo	<ul style="list-style-type: none"> • Política comparada • Sistema político mexicano • Políticas públicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La regulación del financiamiento y gasto de campañas electorales 2. Economía política de instituciones y políticas públicas 3. Las elecciones presidenciales del 2006
Dra. Allyson Benton	<ul style="list-style-type: none"> • Política comparada • Sistema político mexicano • Políticas públicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las elecciones federales del 2006 2. La política energética en América Latina 3. Exclusión y participación: las consecuencias políticas de las elecciones por usos y costumbres en México
Dr. José Antonio Crespo (sabático)	<ul style="list-style-type: none"> • Política comparada • Sistema político mexicano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El régimen priísta: Revisión histórica y análisis comparativo (1929–2000)
Dr. Carlos Elizondo	<ul style="list-style-type: none"> • Política comparada • Sistema político mexicano • Políticas públicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforma tributaria desde una perspectiva política 2. Política mexicana 3. Economía política en México 4. Economía política
Dr. Casiano Hacker-Cordón	<ul style="list-style-type: none"> • Política comparada • Teoría política 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pobreza, violencia y justicia social 2. Teoría política
Dra. Joy Langston	<ul style="list-style-type: none"> • Política comparada • Sistema político mexicano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Federalismo en México 2. Reclutamiento político en México 3. Coherencia interna de los partidos 4. Campañas electorales
Dr. Fabrice Lehoucq	<ul style="list-style-type: none"> • Política comparada • Teoría política 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instituciones políticas, inestabilidad y desarrollo en Latinoamérica en el Siglo XX 2. Instituciones políticas, procesos políticos y reformas estructurales 3. Opinión pública y elecciones
Dra. Cecilia Martínez-Gallardo (licencia)	<ul style="list-style-type: none"> • Política comparada • Teoría política 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inestabilidad en los gabinetes presidenciales en América Latina 2. Gabinetes en sistemas parlamentarios 3. Reclutamiento de elites en Estados Unidos
Lic. Ignacio Marván Laborde	<ul style="list-style-type: none"> • Política comparada • Sistema político mexicano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia y política constitucional
Dr. Benito Nacif Hernández	<ul style="list-style-type: none"> • Política comparada • Sistema político mexicano • Políticas públicas 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Legislaturas en América Latina 4. Las relaciones ejecutivo-legislativo 5. Congreso 6. Poder Legislativo mexicano

		7. Partidos políticos y sistemas electorales
Dr. Gabriel Negretto (sabático)	<ul style="list-style-type: none"> • Política comparada • Teoría política 	1. Constitucionalismo comparado y diseño institucional en América Latina
Dr. Andreas Schedler	<ul style="list-style-type: none"> • Política comparada • Teoría política 	1. Autoritarismo electoral en perspectiva comparada
Mtro. Leo Zuckermann Behar (licencia)	<ul style="list-style-type: none"> • Política comparada • Sistema político mexicano • Políticas públicas 	1. Popularidad presidencial en México

HISTORIA

Nombre del investigador	Línea de investigación de la División en la que se inscribe	Líneas de investigación específicas del profesor
Dr. Luis Barrón Cordova	<ul style="list-style-type: none"> • Historia moderna y contemporánea de México (procesos sociales, religiosos, políticos e intelectuales) • Historia intelectual y política de América Latina 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia intelectual de América Latina; 2. Historia política y social de México contemporáneo
Dra. Clara García Ayluardo	<ul style="list-style-type: none"> • Historia moderna y contemporánea de México (procesos sociales, religiosos, políticos e intelectuales) • Historiografía de México 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia social y de la religión del México virreinal; 2. Historiografía de México
Dr. Luis Medina Peña	<ul style="list-style-type: none"> • Historia moderna y contemporánea de México (procesos sociales, religiosos, políticos e intelectuales) • Historia de la ciencia en México 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Guardia Nacional en México; 2. Historia de las elecciones en el siglo XX; 3. Instituciones y actores institucionales en el México independiente
Dr. Jean Meyer Barth	<ul style="list-style-type: none"> • Historia internacional (procesos religiosos, políticos, intelectuales y culturales) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Violencia y religión; 2. Estudios sobre Rusia y Roma
Dra. Erika Pani Bano	<ul style="list-style-type: none"> • Historia internacional (procesos religiosos, políticos, intelectuales y culturales) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la construcción de la comunidad política en el contexto del surgimiento del Estado-Nación; 2. Historia política comparada, México-Estados Unidos
Lic. Ugo Pipitone Allione	<ul style="list-style-type: none"> • Historia internacional (procesos religiosos, políticos, intelectuales y culturales) • Historia moderna y contemporánea de México (procesos sociales, religiosos, políticos e intelectuales) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia económica y procesos de desarrollo
Dr. Rafael Rojas Gutiérrez	<ul style="list-style-type: none"> • Historia intelectual y política de América Latina 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia intelectual y política de América Latina
Dr. Michael Sauter Mistele	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de la ciencia en México • Historia internacional (procesos religiosos, políticos, intelectuales y culturales) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de la ciencia y tecnología; 2. Historia de la Ciencia; 3. Historia intelectual europea; 4) Historia intelectual de Alemania; 4. Civilización occidental; 5. Religión y Estado

ANEXO 5

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA PUBLICADA 2006

DIVISIÓN DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
Producción científica publicada dictaminada		
Artículos dictaminados en revistas extranjeras		
1897	"Institutional Design and Organization of the Civil Protection National System in Mexico: The Case for a Decentralized and Participative Policy Network", <i>Public Administration and Development</i> , 25, 2005	Arellano David y Vera Gabriela
2048	"Los retos institucionales de la descentralización fiscal en América Latina", <i>Revista del CLAD Reforma y Democracia</i> , Núm. 34, febrero de 2006.	Cabrero Enrique
	"Teacher recruitment and retention: A review of the recent empirical literature", <i>Review of Educational Research</i> , summer 2006, Vol. 76, No. 2	Santibáñez Lucrecia, Guarino Cassandra M. y Daley Glenn A.
Artículos dictaminados en revistas nacionales		
1685	"Descentralización y desarrollo local: ¿Procesos paralelos o procesos convergentes?", <i>Revista de El Colegio de San Luis Vetas</i> , Año V, núm.14, mayo-agosto, 2003	Cabrero Enrique
1970	La política autista. Crítica a la red de implementación municipal de la Ley de Desarrollo Rural Sustentable, Gestión y Política Públicas, Vol. XV, no. 2, segundo semestre 2006	Merino Mauricio y Macedo Ignacio
2001	"Inversión y Derecho internacional de la inversión extranjera. Reflexión sobre algunas disciplinas adoptadas por México", <i>Anuario Mexicano de Derecho Internacional</i> , Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, 2006	López Sergio y Posadas Alejandro
2005	La ley de Servicio Profesional de Carrera en México: Gobernanza, Cultura Política y Reforma de la Administración Pública, Servicio Profesional de Carrera, Vol. III, núm. 6, segundo semestre de 2006	Arellano David y Klingner Donald
2150	El poder judicial y la transparencia. Crónica de un derecho en construcción, Revista Reforma Judicial. Revista Mexicana de Justicia, UNAM-CNTSJ	López Sergio y Salgado Ricardo
	Cumplimiento fiscal y bienes públicos ¿Son realmente compatibles?, <i>El Trimestre Económico</i> , vol. LXXXIII (4) núm. 292, octubre-diciembre 2006.	Sour Laura
	Tax compliance & public goods: Do they really get along?, <i>El Trimestre Económico</i>	Sour Laura
2205	Reforma del Distrito Federal. Participación y transparencia en las Delegaciones: hacia un criterio de gobernanza, Revista IAPEM, no. 64, mayo-agosto 2006	Arellano David y Durán Matías

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
Capítulos dictaminados en libros extranjeros		
1820	"La importancia de las rutinas: Marco teórico para una investigación sobre la gestión pública municipal en México", en Andrew D. Selees y Leticia Santín del Río (coordinadores): <i>Democracia y ciudadanía. Participación ciudadana y deliberación pública en gobiernos locales mexicanos</i> , Woodrow Wilson International Center for Scholars, 2006	Merino Mauricio
1863	"Legal Professionals Aplenty, But no Legal Profession? Law and Lawyers in Contemporary Mexico", en William LF Felstiner (editor): <i>Reorganisation and Resistance: Legal Professions Confront a Changing World</i> , Hart Publishing, 2005	López Sergio y Fix Héctor
2142	"Participación y deliberación en la acción pública local: La experiencia municipal", en Andrew D. Selees y Leticia Santín del Río (coordinadores): <i>Democracia y ciudadanía. Participación ciudadana y deliberación pública en gobiernos locales mexicanos</i> , Woodrow Wilson International Center for Scholars, 2006	Cabrero Enrique
Capítulos dictaminados en libros nacionales		
2123	"Publicness y nueva gestión pública: Hacia una recuperación de los valores de lo público", en Juan Carlos León y Salvador Mora (coordinadores): <i>Ciudadanía, democracia y políticas públicas</i> , Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM, México, 2006	Arellano David y Lepore Walter
2125	La profesionalización municipal en México, en Mauricio Merino (coordinador): <i>La profesionalización municipal</i> , CIDE-SEDESOL-Banco Mundial 2006	Merino Mauricio
2139	"El diseño institucional de la política de ciencia y tecnología en México: Revisión y propuestas para su reforma", en Enrique Cabrero, Diego Valadés y Sergio López-Ayllón (editores): <i>El diseño institucional de la política de ciencia y tecnología en México</i> , UNAM-CIDE, México, 2006	Cabrero Enrique, López Sergio y Valadés Diego
2140	"Evaluación de resultados e impacto en los proyectos científicos y tecnológicos: Retos y necesidades. El caso de los Fondos Sectoriales Mixtos", en Enrique Cabrero, Diego Valadés y Sergio López-Ayllón (editores): <i>El diseño institucional de la política de ciencia y tecnología en México</i> , UNAM-CIDE, México, 2006	Arellano David y Alamilla Manuel
2141	"El horizonte de la participación ciudadana en las políticas públicas del ámbito local de gobierno. ¿Hacia una gestión de proximidad?", en Juan Carlos León y Ramírez y Salvador Mora Velázquez (coordinadores): <i>Ciudadanía, democracia y políticas públicas</i> , Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM, México, 2006	Cabrero Enrique
2156	"Muchas políticas y un solo derecho" en Sergio López Ayllón (coordinador): <i>Democracia, Transparencia y Constitución: Prpuestas para un Debate Necesario</i> , Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM, IFAI, México 2006	Merino Mauricio
	Los desafíos de una gestión pública meritocrática, en Mauricio Merino (editor): <i>Los desafíos del servicio profesional de carrera en México</i> , CIDE-SFP, 2006	Arellano David
	Los desafíos del cambio en la organización gubernamentales, en Mauricio Merino (editor): <i>Los desafíos del servicio profesional de carrera en México</i> , CIDE-SFP, 2006	Cabrero Enrique
	Comunicación entre culturas jurídicas. Los paneles binacionales del capítulo XIX del Tratado de Libre Comercio de América del Norte	López Sergio y Fix-Fierro Héctor
	De las buenas y malas razones para estudiar "leyes". Análisis de una encuesta a estudiantes de derecho de la ciudad de México, en Héctor Fix-Fierro (editor): <i>Del Gobierno de los Abogados Al Imperio de las Leyes, Estudios sociojurídicos sobre educación y profesión jurídicas en el México contemporáneo</i> , Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM, México, 2006	López Sergio y Fix-Fierro Héctor
	La constitucionalización del derecho de acceso a la información: una propuesta para el debate, UNAM-IFAI, México, 2006	López Sergio
	Los desafíos de la transparencia, en Mauricio Merino (editor): <i>Los desafíos del servicio profesional de carrera en México</i> , CIDE-SFP, 2006	López Sergio
	¿Muchos abogados, pero poca profesión? Derecho y profesión jurídica en México contemporáneo, en Héctor Fix-Fierro (editor): <i>Del Gobierno de los Abogados Al Imperio de las Leyes, Estudios sociojurídicos sobre educación y profesión jurídicas</i>	López Sergio y Fix-Fierro Héctor

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
	<i>en el México contemporáneo</i> , Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM, México, 2006	
	Introducción, en Mauricio Merino (editor): <i>La gestión Profesional de los municipios en México. Diagnóstico, oportunidades y desafíos</i> , CIDE-SEDESOL-Banco Mundial, 2006	Merino Mauricio
	Los desafíos de una nueva ética pública, en Mauricio Merino (editor): <i>La gestión Profesional de los municipios en México. Diagnóstico, oportunidades y desafíos</i> , CIDE-SEDESOL-Banco Mundial, 2006	Merino Mauricio
	Los desafíos de un nuevo modelo de funcionario público, en Mauricio Merino (editor): <i>Los desafíos del servicio profesional de carrera en México</i> , CIDE-SFP, 2006	Raphael Ricardo
	¿Hacia un modelo de profesionalización del servicio público municipal?, en Mauricio Merino (editor): <i>La gestión Profesional de los municipios en México. Diagnóstico, oportunidades y desafíos</i> , CIDE-SEDESOL-Banco Mundial, 2006	Rojo Pablo
Libros dictaminados en editorial nacional		
916	<i>Acción pública y desarrollo local</i> , Fondo de Cultura Económica, México, 2005	Cabrero Enrique
2138	<i>El diseño institucional de la política de ciencia y tecnología en México</i> , UNAM-CIDE, México, 2006	Cabrero Enrique, López Sergio y Valadés Diego
2153	<i>Democracia, transparencia y Constitución: propuesta para debate necesario</i> , UNAM-IFAI 2006	López Sergio
	<i>La gestión profesional de los municipios en México. Diagnóstico, oportunidades y desafíos</i> , CIDE-SEDESOL-Banco Mundial, 2006	Merino Mauricio
	<i>Los desafíos del servicio profesional de carrera en México</i> , CIDE-SFP	Merino Mauricio
	<i>Los dilemas de la gestión local y las organizaciones comunitarias en México</i> , CIDE 2006	Arellano David
Documentos de trabajo CIDE		
1966	El proceso de focalización y las estrategias estatales de selección de beneficiarios: El caso del Programa de Escuelas de Calidad, DTAP 177, CIDE, 2006	Bracho Teresa y Mendieta Julianna
2048	Los retos institucionales de la descentralización fiscal en América Latina, DTAP 181, CIDE, 2006	Cabrero Enrique
2050	Rendición de cuentas en los órganos reguladores autónomos: algunas consideraciones sobre el diseño institucional de las autoridades reguladoras en México, DTAP 179, CIDE, 2006	López Sergio y Haddou Ali
2053	Organización industrial y competencia en las telecomunicaciones en América Latina: estrategias empresariales, DTAP 173, CIDE, 2006	Mariscal Judith y Rivera Eugenio
2123	Publicness y nueva gestión pública: Hacia una recuperación de los valores de lo público, DTAP 178, CIDE, 2006	Arellano David y Lepore Walter
2124	Pluralidad y transparencia en el proceso de aprobación presupuestal al interior de la Cámara de Diputados, DTAP 180, CIDE, 2006	Sour Laura
2125	La profesionalización municipal en México, DTAP 182, CIDE, 2006	Merino Mauricio
2207	¿Reforma organizacional de gobierno por diseño genérico? El Nuevo Institucionalismo Económico en acción: el caso del Modelo Integral de Desempeño Operativo en México, DTAP 183, CIDE, 2006	Arellano David, Alamilla Manuel y Campos Alejandro
	Regulación y competencia en las telecomunicaciones mexicanas, DTAP 185, CIDE, 2006	Mariscal Judith y Rivera Eugenio
	Mobile Communications in Mexico: A First Look at Usage Patterns and Social Implication, DTAP 184, CIDE, 2006	Mariscal Judith y Bonina Carla

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
Otros productos dictaminados		
2000	The Challenge of Transparency: A Review of the Regulations Governing Access to Public Information in Mexican States, Working Paper Series, Justice in Mexico, Issue Number 5, 2006	Merino Mauricio
Producción científica publicada sin dictamen		
Artículos sin dictamen		
	La adopción de las TIC en América Latina , Digi World América Latina	Mariscal Judith
	De la lealtad individual a la responsabilidad pública, Revista e Administración Pública	Merino Mauricio
Capítulos de libro sin dictamen		
1668	"La reconstrucción del pacto federal: ¿múltiples gobiernos o un gobierno multinivel?", en Alberto Aziz Nassif y Jorge Alonso Sánchez (coordinadores): <i>El Estado mexicano: Herencias y cambios</i> , Tomo I - Globalización, poderes y seguridad nacional, Cámara de Diputados-CIESAS-Miguel Ángel Porrúa, México, 2005	Cabrero Enrique
1698	"Los gobiernos municipales de México: El problema del diseño institucional", en Alberto Aziz Nassif y Jorge Alonso Sánchez (coordinadores): <i>El Estado mexicano: Herencias y cambios</i> , Tomo I - Globalización, poderes y seguridad nacional, Cámara de Diputados-CIESAS-Miguel Ángel Porrúa, México, 2005	Merino Mauricio
	Prologo, en Mauricio Merino (editor): <i>La gestión Profesional de los municipios en México. Diagnóstico, oportunidades y desafíos</i> , CIDE 2006CIDE-SEDESOL-Banco Mundial, 2006	Cabrero Enrique
	Derecho a la información y democracia. Balance de una transición inconclusa, Senado de la República-Fundación Konrad Adenauer-Asociación Mexicana de Derecho a la Información	López Sergio
	Conclusiones, Los desafíos del servicio profesional de carrera en México, en Mauricio Merino (editor): <i>Los desafíos del servicio profesional de carrera en México</i> , CIDE-SFP, 2006	Merino Mauricio
	Introducción, Los desafíos del servicio profesional de carrera en México, en Mauricio Merino (editor): <i>Los desafíos del servicio profesional de carrera en México</i> , CIDE-SFP, 2006	Merino Mauricio
	Prólogo en José Buendía, María Elena Cantú, Lorenzo Córdova, Leonardo Curzio, Luis Estrada, Ciro Murayama, Pablo Parás, Pedro Salazar y Horacio Vives Segl (textos de): libro: "Elecciones inéditas 2006, la democracia a prueba", Grupo Editorial Norma, México 2006	Merino Mauricio
	"Comentario a la Practica: Aval Ciudadano, Mecanismo para la Transparencia y Mejora de Trato Digno en los Servicios de Salud" , Premio Anual de Transparencia 2004-2005	Sour Laura
Libros sin dictamen		
2157	<i>Municipio y buen gobierno: Experiencias del ímpetu local en México</i> , Premio Gobierno y Gestión Local-CIDE-Programa Franco Mexicano de Cooperación Municipal, México, 2005	Rojo Pablo, López Pilar y Guillén Tonatiuh
	El Programa Escuelas de Calidad 2006-2007, Congreso de la Unión-SEP	Bracho Teresa
	El Programa Nacional de Becas para Estudios de Nivel Superior PRONABES 2006-2007, Congreso de la Unión-SEP	Bracho Teresa
	<i>Libro Blanco de la Reforma Judicial. Una agenda para la justicia en México</i> , Primera edición: agosto de 2006	López Sergio, Caballero A. y Ugarte Alfonso
	<i>Los nuevos escenarios de mercado en América Latina</i> , Pobreza digital: las perspectivas para América Latina y el Caribe, Uruguay 2006	Bonina Carla y Luna Julio

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
Otros sin dictamen		
	Aprobación Presupuestaria: La influencia del Legislativo en México 2006	Sour Laura
	En qué se gasta en México: La clasificación económica del Presupuesto Público 2006	Sour Laura
	Los Responsables del Gasto en México: La Clasificación Administrativa del Presupuesto Público 2006	Sour Laura

DIVISIÓN DE ECONOMÍA

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
Producción científica publicada dictaminada		
Artículos dictaminados en revistas extranjeras		
127	“Schooling Inequality and Language Barriers”, <i>Journal of Economic Development and Cultural Change</i> , 54:2005, No. 1, October	Parker Susan, Rubalcava Luis y Teruel Graciela
1557	“A Merchant Mechanism for Electricity Transmission Expansion”, <i>Journal of Regulatory Economics</i> , 29:2006, Number 2, March	Rosellón Juan y Kristiansen Tarjei
1739	Different Approaches to Supply Adequacy in Electricity Markets, <i>Energy Studies Review</i> , Vol. 14, Number 2, Fall 2006	Rosellón Juan
2011	“Private Information, Coasian Bargaining, and the Second Welfare Theorem”, <i>Journal of Public Economics</i> , 90:2006, Issues 4-5, May	Brito Dagobert, Hamilton Jonathan, Intriligator Michael, Sheshinski Eytan y Slutsky Steven
2104	“The mexican model of community forest management: The role of agrarian policy, forest policy and entrepreneurial organization”, <i>Forest Policy Economics</i> , 8:2006, Issue 4, June	Torres Juan Manuel, Bray David y Antinori Camilla
2105	“Management of Mexican Community Forest with Timber Production Objectives”, <i>Allegmeine Forst und Jagdzeiyung</i> , 177. Jahrgang 2006 Heft 3/4 März/April	Torres Juan Manuel y Magaña Octavio
2206	The Principal-Agent Matching Market, <i>Frontiers of Theoretical Economics</i> , volumen 2, Issue 1, 2006	Dam Kaniska y Perez-Castrillo David
Artículos dictaminados en revistas nacionales		
1024	Relación de nueve índices de competencia con el crecimiento en diámetro de pinus cooperi blanco, <i>Agrofaz</i> 5(1):755-762	Torres Juan Manuel, Valles Gándara Arturo Velázquez Martínez Alejandro y Rodríguez Franco Carlos
1431	Predicción de distribuciones diamétricas multimodales a través de mezclas de distribuciones weibull., <i>Agrociencia</i> , Volumen 39, Número 2, Marzo-Abril 2005	Torres Juan Manuel
1600	Normas contables bancarias en México. Una guía de los cambios para legos diez años después de la crisis bancaria de 1995, <i>El Trimestre Económico</i> , vol. LXXIII (4), núm. 292, octubre-diciembre de 2006	Del Ángel Gustavo, Musacchio Aldo y Haber Stephen
1679	“Definición de responsabilidades, rendición de cuentas y eficiencia presupuestaria en una federación: El caso mexicano”, <i>Revista Mexicana de Sociología</i> , 1:2006	Hernández Fausto y Torres Juan Manuel
1883	Tecnología agrícola internacional: Un estudio comparativo utilizando modelos panel no lineales, <i>El Trimestre Económico</i> , vol. LXXIII (3), núm. 291, julio-septiembre 2006	Cermeño Rodolfo Vázquez Sirenía
2016	El componente de largo plazo de la relación entre la remuneración al ejecutivo y el desempeño de la empresa, <i>El Trimestre Económico</i> , vol. LXXII (4), núm. 288, octubre-diciembre de 2005	Di Giannatale Sonia

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
2023	LNG int the Northwestern coast of Mexico: Impact prices of natural gas in both sides of the US-Mexico Border, Frontera Norte, vol. 18, julio-diciembre 2006	Rosellón Juan y Maritet Sophie
2133	"Hacia un consenso para el crecimiento económico de México", <i>Economía UNAM</i> , 3:2006, Núm. 8	Bazdresch Carlos y Mayer David
Capítulos dictaminados en libros extranjeros		
390	"Premodern Manufacturing", en Victor Boulmer-Thomas, John H. Coatsworth y Roberto Cortes Conde (eds) <i>The Cambridge Economic History of Latin America</i> Vol. I, Cambridge University Press	Gómez Aurora
1392	"The Managerial Economics of Sustainable Community Forestry in Mexico: A Case Study of El Balcón, Tecpan, Guerrero", en David Barton Bray, Leticia Merino Pérez y Deborah Barry (editores): <i>The Community Forests of Mexico: Managing for Sustainable Landscapes</i> , The University of Texas Press	Torres Juan Manuel, Guevara Alejandro y Bray David
1466	The Mexican Electricity Sector: Economic, Legal and Political Issues, en David G. Victor and Thomas C. Heller (editors): <i>The Political Economy of Power Sector Reform. The Experiences of Five Major Developing Countries</i> , Cambridge University Press	Carreón Víctor, Rosellón Juan y Jiménez Armando
1825	"Challenges of Mexican Fiscal Policy", en <i>Challenges to Fiscal Adjustment in Latin America. The Cases of Argentina, Brazil, Chile and Mexico</i> , OCDE, 2006	Hernández Fausto y Arellano Rogelio
Capítulos dictaminados en libros nacionales		
1770	"Transferencias públicas (y otros ingresos) en especie en la medición de la pobreza", en Miguel Szekely (coordinador): <i>Números que mueven al mundo: La medición de la pobreza en México</i> , CIDE-Porrúa-SEDESOL-ANUIES, 2005	Scott John
2202	"Escalas de equivalencia para México", en Miguel Székely (coordinador): <i>Número que mueven al mundo: La medición de la pobreza en México</i> , CIDE-Porrúa-SEDESOL-ANUIES, 2005	Rubalcava Luis, Teruel Graciela y Santana Alicia
2203	"Estimación de economías de escala para México", en Miguel Székely (coordinador): <i>Número que mueven al mundo: La medición de la pobreza en México</i> , CIDE-Porrúa-SEDESOL-ANUIES, 2005	Rubalcava Luis y Teruel Graciela
2208	Seguro Popular: Incidence Análisis, Desentralization Service Delivery for the Poor, vol. II, Report no. 35692-MX, México: The World Bank, 2006	Scott John
Libros dictaminados en editorial nacional		
1753	<i>El Porfiriato</i> , CIDE-Fondo de Cultura Económica, Colección Herramientas para la Historia	Gómez Aurora y Tenorio Mauricio
	<i>El presupuesto público en infraestructura y su regulación</i> , CIDAC, México, 2006	Hernández Fausto
	Para entender la economía en los Estados Unidos Mexicanos, Nostra Ediciones, 2006	Villagómez Alejandro
	Different approaches to electricity transmission expansion in Mexico, CIDAC, México, 2006	Rosellón Juan
Documentos de trabajo CIDE		
2058	Group Decision-making in Ultimatum Bargaining: an Experimental Study, DTE-354, CIDE, 2006	Elbittar Alberto Sour Laura y Gomberg Andrei
2087	Impact of Valuation Ranking Information on Bidding in First-Price Auctions: A Laboratory Study, DTE 353, CIDE, 2005	Elbittar Alexander
2091	La divergencia económica entre México y España: 1950-2000, DTE 368, CIDE, 2006	Gómez Aurora y Silva Sergio
2111	The Political Economy of Solar Energy, DTE-357, CIDE, 2006	Rosellón Juan y Brito Dagobert

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
2117	Índice de peligro de incendios forestales de largo plazo, DTE-358, CIDE, 2006	Torres Juan Manuel, Ramírez Alfredo y Magaña Octavio
2118	Bequest Motive for Conservation in Forest Production Communities, DTE-359, CIDE, 2006	Torres Juan Manuel, Guevara Alejandro y Bray David
2121	Is Local Beautiful? Decentralization in Mexico in the Presence of Elite Capture, DTE-360, CIDE, 2006	Hernández Fausto y Jarillo Brenda
2133	Hacia un consenso para el crecimiento económico de México: Puntos mínimos para una estrategia coherente de desarrollo, DTE 364, CIDE, 2006	Bazdresch Carlos y Mayer David
2194	Globalization, De-Industrialization and Mexican Exceptionalism 1750-1879, CIDE, DTE 362, CIDE,2006	Gómez Aurora, Dobado Rafael y Williamson Jeffrey
2195	Larger Menus and Entrepreneurial Appetite: An Empirical Investigation of Organization Choice in México, 1886-1910, DTE 363, CIDE, 2006	Gómez Aurora Musacchio Aldo
2196	Transmisión intergeneracional de habilidades cognitivas por niveles socioeconómicos: Una aplicación de modelos switching, DTE 365, CIDE,2006	Mayer David y López María
2197	Dinámica geográfica de productividad e innovación en la manufactura mexicana, DTE 366, CIDE,2006	Mayer David
2200	El desarrollo económico y la migración mexicana: El TLCAN e impactos en las regiones, DTE 361, CIDE, 2006	Unger Kurt
2201	Evaluación de la productividad de sitios multispecíficos a través de funciones de distancia, DTE 374, CIDE, 2006	Torres Juan Manuel y Valles Gándara Arturo
2208	Seguro Popular: Incidente Análisis, DTE 367, CIDE, 2006	Scott John
2215	Federal Against Local Governments: Political Accountability under Asymmetric Information, DTE 381, CIDE, 2006	Hernández Fausto, Torres Juan Manuel y Guerrero César
2216	Análisis histórico de la relación macroeconomía-petróleo en México: 1970-2006, DTE 375, CIDE, 2006	Villagómez Alejandro y Castañeda Alejandro
2217	A Simple Chaotic Model of Economic Growth and Unemployment, DTE 372, CIDE, 2006	Roa María, Saura Dulce y Vázquez Francisco J.
2218	Endogenous Demographic Transition, Unemployment and Complex, DTE 371, CIDE, 2006	Roa María, Saura Dulce y Vázquez Francisco J.
2219	Rating Sub-National Government Debt in LDCs: Does size matter?, DTE 370, CIDE, 2006	Hernández Fausto y Smith Ricardo
2220	Measuring the Effects of Working-Land Conservation Programs on Adoption of Soil-Erosion Reducing Practices and Permanent Vegetative Cover, DTE 369, CIDE, 2006	Smith Ricardo
	The Corporate Governance of the Mexican Banking System. A Historical Perspective: 1940-2000, DTE 373, CIDE, 2006	Del Angel Gustavo
	Competencia bancaria en México, DTE 376, CIDE, 2006	Hernández Fausto y Ávalos Marcos

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
	Desarrollo financiero y volatilidad del crecimiento económico: Evidencia para México y Estados Unidos, DTE 377, CIDE, 2006	Cermeño Rodolfo, Roa María José y González Claudio
	Convergencia, divergencia y estratificación: Estudio comparativo de la dinámica de crecimiento de la manufactura en los municipios mexicanos y los condados norteamericanos, DTE 378, CIDE, 2006	Cermeño Rodolfo, Mayer David y Martínez Ariadna
	El uso de las transferencias privadas inter vivos por los hogares: El caso de México, DTE 379, CIDE, 2006	Mayer David y Linh Le Thi Mai
	Determinantes del crecimiento económico y convergencia en Centroamérica: Evidencia de modelos dinámicos con datos panel, DTE 380, CIDE, 2006	Cermeño Rodolfo y Jiménez Roslyn
Otros productos dictaminados		
2111	The Political Economy of Solar Energy, The James A. Baker III Institute for Public Policy of Rice University, December 2005	Rosellón Juan y Brito Dagobert
2194	Globalization, De-Industrialization and Mexican Exceptionalism 1750-1879, NBER Working Paper Series, 12316, June 2006	Gómez Aurora, Dobado Rafael y Williamson Jeffrey
	Economía (Revisor técnico – Traductor)	Carreón Víctor
	Financiamiento de la Infraestructura Local en México. Temas actuales y perspectivas, USAID-ITESM, Septiembre 2006	Hernández Fausto Rafael Tamayo Flores
2182	El impacto de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de México, CIDE CyT 05-01, 2005	Bazdresch Carlos y Romo David
Producción científica publicada sin dictamen		
Artículos sin dictamen		
	<i>Identificación de estados de salud y su relación con características socioeconómicas y geográficas: análisis de una encuesta poblacional en México.</i> México, 2005, -Salud Pública	Carreón Víctor, Vargas-Palacios Armando y Gutiérrez Juan Pablo
	Innovación de Procesos y el Costo de Generación de Electricidad, Panorama Económico, 2, 2006	Carreón Víctor y Zerón Alfonso
Capítulos de libro sin dictamen		
1280	"Medición de la pobreza. Variantes metodológicas y estimación preliminar", en Miguel Szekely (coordinador): <i>Números que mueven al mundo: La medición de la pobreza en México</i> , CIDE-Porrúa-SEDESOL-ANUIES, 2005	Rubalcava Luis, Scott John, Ávila José, Cortés Fernando, De la Torre Rodolfo, Hernández Daniel, Hernández Enrique, Leyva Gerardo, López Luis, Orozco Mónica,

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
		Székely Miguel, Teruel Graciela y Villarreal Roberto
1300	"Health, Economic Growth and Poverty Traps", en Guillem López-Casanovas, Berta Rivera y Luis Currais (editores): <i>Health and Economic Growth. Findings and Policy Implications</i> , MIT Press, 2005	Mayer David
1444	Desigualdad de oportunidades y políticas públicas en México, en Aguilar Rivera, Antonio Azuela, Carlos Elizondo, Fernando Escalante, Miguel González, Isaac Katz, Claudio Lomnitz, John Scott: <i>Pensar en México. Introducción de Héctor Aguilar Camín</i> . México: FCE, CONACULTA, 2006 (Colec. Biblioteca Mexicana. Ser. Historia y Antropología)	Scott John
1888	"Ecología y desarrollo sustentable", en Alberto Aziz Nassif y Jorge Alonso Sánchez (coordinadores): <i>El Estado mexicano: Herencias y cambios</i> , Tomo II - Economía y Política, Cámara de Diputados-CIESAS-Miguel Ángel Porrúa, México, 2005	Torres Juan
2103	"Medición de la pobreza: variantes metodológicas y propuesta final", en Miguel Székely (coordinador): <i>Números que mueven al mundo: La medición de la pobreza en México</i> , CIDE-Porrúa-SEDESOL-ANUIES, 2005	Rubalcava Luis, Scott John, Ávila José, Cortés Fernando, De la Torre Rodolfo, Hernández Daniel, Hernández Enrique, Leyva Gerardo, López Luis, Orozco Mónica, Székely Miguel, Teruel Graciela y Villarreal Roberto
2114	"Recomendaciones metodológicas para la evaluación intertemporal de niveles de pobreza en México (2000-2002)", en Miguel Székely (coordinador): <i>Números que mueven al mundo: La medición de la pobreza en México</i> , CIDE-Porrúa-SEDESOL-ANUIES, 2005	Rubalcava Luis, Scott John, Ávila José, Cortés Fernando, De la Torre Rodolfo, Hernández Daniel, Hernández Enrique, Leyva Gerardo, López Luis, Orozco Mónica, Székely Miguel, Teruel Graciela y Villarreal Roberto
	Caracterización y análisis del funcionamiento del Sistema Nacional de Innovación y las especializaciones regionales, en Diagnóstico de la política científica, tecnológica y de fomento a la innovación en México (2000-2006), Foro Consultivo Científico y Tecnológico, Octubre 2006	Unger Kurt
Libros sin dictamen		

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
	Decentralization Service Delivery for the Poor, Volume I, Report No. 35692-MX, The World Bank, 2006.	Scott John, Webb Steve, López-Acevedo Gladis, Rubio Marcela, Hagerstrom Mark V., Patrinos Harry, García-Moreno Vicente, Harding April, Escobar María Luisa, Wellenstein Anna, Andrés Luis, Núñez Angélica, Caballero José María, Rosenblatt David, González Christian, Barquera Odracir, Arredondo Armando, Álvarez Jesús, Mancera Carlos, Walton Michael y Moreno Carlos
	Desigualdad de la Salud y de la Atención de la Salud en México, FUNSALUD-INSP	Scott John
Otros productos sin dictamen		
1900	“El desarrollo de las regiones y la migración mexicana: Origen, evolución y política pública”, en Elena Zuñiga Herrera, Jesús Arroyo Alejandro, Agustín Escobar Latapí y Gustavo Verduzco Igartúa (coordinadores): <i>Migración México-Estados Unidos. Implicaciones y retos para ambos países</i> , CONAPO-U de G-CIESAS-Casa Juan Pablos-El Colegio de México, 2006	Unger Kurt
	An Assessment of Mexico's Payment for Environmental Services Program: http://are.berkeley.edu/~sadoulet/papers/FAOPESreport.pdf	Torres Juan Manuel, Alix-García J, De Janvry A. y Sadoulet E.
	“Different approaches to electricity transmission expansion in Mexico”, Libro: 29 th IAEE International Conference, Germany 2006	Rosellón Juan
	Economic and Political Implications of Solar Energy Technological Developments, 4º Congreso CIINDET-IEEE' 06. México	Brito Dagobert y Rosellón Juan
717	Reformas recientes en la distribución de los subsidios alimentarios en México:1988-1999, International Seminar on Food Security Policies and Rural Poverty, Citizenship Institute, Campinas State University	Scott John
	<i>Desigualdad, Pobreza y Políticas Públicas</i> , Documento Seminario: Desigualdad, pobreza y Políticas Públicas	Scott John Parker Susan, de la Torre Rodolfo, Hernández Licona

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
		Gonzalo, López Gladis, Lustig Nora, Muñoz Carlos y Ramírez Alejandro

DIVISIÓN DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
Producción científica publicada dictaminada		
Artículos dictaminados en revistas extranjeras		
1727	"The Central-Local Division of Power in the Americas and the Renewd Mexican Federalism: Old Institutions, New Political Realities", <i>I*CON International Journal of Constitutional Law</i> , 4:2006, Numer 2, April	Schiavon Jorge
1741	The foreign Policy of Mexican Federative Entities: A Comparative Study of Six Federaciones, Integration and Trade, Vol. 8, núm.21, July 2004	Schiavon Jorge
1751	"La creación de políticas comerciales en América: Lo que se puede aprender de la experiencia mexicana", <i>Aldea Mundo</i> . Revista sobre fronteras e integración, Año 10, No. 19, noviembre 2005	Ortiz Mena Antonio
1823	"Rational Learning and Bounded Learning in the Diffusion of Policy Innovations", <i>Rationality and Society</i> , Vol. 18(1), 2006	Meseguer Covadonga
1840	"The Consolidation of Democracy vs. the Price of Olive Oil: the Story of Why the CAP delayed Spain's Entry to the EC", <i>Journal of European Integration History</i> , 11:2005, Number 2	Ruano Lorena
1945	"Learning and Economic Policy Choices", <i>European Journal of Political Economy</i> , 22:2006	Meseguer Covadonga
Capítulos dictaminados en libros extranjeros		
1649	"Getting to "No": Defending Against Demands in NAFTA Energy Negotiations", en John S. Odell (ed): <i>Negotiating Trade. Developing Countries in the WTO and NAFTA</i> , Cambridge University Press	Ortiz Mena Antonio
1841	"The European Union and Regional Integration in the Americas", Louise Fawcett y Mónica Serrano (eds.): <i>Regional Integration in the Americas</i> , Palgrave MacMillan, 2005	Ruano Lorena
1856	Globalization and Democracy, Pranab Badhan, Samuel Bowles, and Michael Wallerstein (editors): <i>Globalization and Egalitarian Redistribution</i> , Princeton University Press and the Russell Sage Foundation, 2006	Meseguer Covadonga y Przeworski Adam
2129	The Domestic Determinants of Mexico's Trade Strategy, Roberto Bouzas (editor): <i>Domestic Determinants of National Trade Strategies. A Comparative Analysis of Mercosur Countries, México and Chile</i> , Working Group on EU-Mercosur Negotiations, Chaire Mercosur de Sciences Po, Thematic Area 1, OBREAL/EULARO, 2006	Ortiz Mena Antonio
2160	Mexico: The Security Challenge, Jordi Díez (editor): <i>Canadian and Mexican Security in the New North America: Challenges and Prospects</i> , School of Policy Studies, Queen's University, McGill-Queen's University Press, 2006	Chabat Jorge
Capítulos dictaminados en libros nacionales		
1362	"Instituciones políticas internas y la política exterior de Brasil y México", en Antonio Ortiz Mena, Rafael Fernández de Castro y Octavio Amorim (editores): <i>Brasil y México: Encuentros y desencuentros</i> , Instituto Matías Romero-S.R.E., 2005	Schiavon Jorge y Amorim Octavio
1546	"Brasil y México en la economía política internacional", en Antonio Ortiz Mena, Octavio Amorim Neto y Rafael Fernández de Castro (editores): <i>Brasil y México: Encuentros y Desencuentros</i> , Instituto Matías Romero-S.R.E., 2005	Ortiz Mena Antonio y Sennes Ricardo
1849	"Las relaciones de México con el exterior. Un breve diagnóstico", en Luis Herrera-Lasso (coordinador): <i>México ante el mundo tiempo de definiciones</i> , México, Fondo de Cultura Económica, 2006	González Guadalupe, Herrera-Lasso M. Luis y Pellicer Olga
2059	"Las bases internas de la política exterior: realidades y retos de la apertura económica y la democracia", en Luis Herrera-Lasso (coordinadora): <i>México ante el mundo: tiempos de definiciones</i> , México, Fondo de Cultura Económica, 2006.	González Guadalupe
2060	México ante América Latina: mirando de reojo a Estados Unidos, Jorge Schiavon, Daniela Spenser y Mario Vázquez Olivera (editores): <i>En busca de una Nación soberana: Relaciones internacionales de México, Siglos XIX y XX</i> , México, Archivo	González Guadalupe

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
	Histórico Diplomático de la Secretaría de Relaciones Exteriores-CIDE, 2006	
2065	México ante el sistema monetario y comercial internacional: lecciones de Bretton Woods a la actualidad, Jorge Schiavon, Daniela Spenser y Mario Vázquez Olivera (editores): En busca de una Nación soberana: Relaciones internacionales de México, Siglos XIX y XX, México, Archivo Histórico Diplomático de la Secretaría de Relaciones Exteriores-CIDE, 2006	Ortiz Mena Antonio
2068	México-Estados Unidos: estabilidad y seguridad a cambio de autonomía, Jorge Schiavon, Daniela Spenser y Mario Vázquez Olivera (editores): En busca de una Nación soberana: Relaciones internacionales de México, Siglos XIX y XX, México, Archivo Histórico Diplomático de la Secretaría de Relaciones Exteriores-CIDE, 2006	Schiavon Jorge
2115	"Introducción: La obra de Robert Keohane y la disciplina de las Relaciones Internacionales", en Arturo Borja (comp): <i>Globalismo e interdependencia. Ensayos escogidos de Robert Keohane</i> , México, CIDE, 2005, Colección Estudios Internacionales	Borja Jesús
Libros dictaminados en editorial nacional		
1665	<i>Globalismo e interdependencia. Ensayos escogidos de Robert Keohane</i> , México, CIDE, 2005, Colección Estudios Internacionales	Borja Jesús (compilador)
1848	<i>Brasil y México: Encuentros y Desencuentros</i> , México, Instituto Matías Romero-SRE, 2005	Ortiz Mena Antonio, Amorim Octavio y Fernández Rafael (editores)
2068	<i>En busca de una nación soberana: relaciones internacionales de México, siglos XIX y XX, México, ADH-SRE, 2006.</i>	Schiavon Jorge, Vázquez Mario, Spenser Daniela
2167	<i>La proyección internacional de las Entidades Federativas: México ante el mundo, México, IMR-SRE, 2006</i>	Schiavon Jorge
Documentos de trabajo CIDE		
1546	Brasil y México en la economía internacional, DTEI 133, CIDE, 2006	Ortiz Mena Antonio y Sennes Ricardo
2063	Trade and Investment Policy Preferences and Public Opinion in Mexico, DTEI 134, CIDE, 2005	Kocher Matthew y Minushkin Susan
2064	The Diffusion of Pension Privatization. Latin America in Comparative Perspective, DTEI 136, CIDE, 2006	Meseguer Covadonga, Gilardi Fabricio y Jacint Jordana
2065	México ante el sistema monetario y comercial internacional: lecciones de Bretton Woods a la actualidad, DTEI 135, CIDE 2006	Ortiz Mena Antonio
2071	La seguridad internacional: vino viejo en botellas nuevas, DTEI 143, CIDE, 2006	Sotomayor Arturo
2126	La relación especial México-Estados Unidos: Cambios y continuidades en la Guerra y Pos-guerra Fría, DTEI 137, CIDE, 2006	Schiavon Jorge
2128	How Free is "Free Riding" in Civil Wars? Violence, Insurgency, and the Collective Action Problem, DTEI 139, CIDE, 2006	Kocher Matthew y Kalyvas Stathis N.
2129	The Domestic Determinants of Mexico's Trade Strategy, DTEI 138, CIDE, 2006	Ortiz Mena Antonio
2160	Mexico: The Security Challenge, DTEI 140, CIDE, 2006	Chabat Jorge

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
2166	Latin America's Middle Powers in the United Nations: Brazil and Mexico in Comparative Perspective, DTEI 144, CIDE, 2006	Sotomayor Arturo
2221	La Cumbre de Viena y la desintegración regional en América Latina, DTEI 146, CIDE, 2006	Ruano Lorena
2222	Diagnóstico de las relaciones cívico-militares en América Latina: avances y retrocesos en materia de política de defensa, DTEI 142, CIDE 2006	Sotomayor Arturo
Otros productos dictaminados		
1732	Samuel Huntington's Who Are We?: A Mexican Reading, International Journal of Contemporary Sociology, Vo. 42, No. 2, October 2005	Velasco Jesús
Producción científica publicada sin dictamen		
Artículos sin dictamen		
	<i>Lessons from NAFTA for Korea: The Mexican Experience</i> , Korea Policy Review, August 2006, Vol. 2 No. 8	Ortiz Mena Antonio
2072	Mexico's Armed Forces, Hemisphere, Vol. 16, Spring 2006	Sotomayor Arturo
	Una propuesta de política exterior 2006-2012, Nueva visión socialdemócrata	Velázquez Rafael
Capítulos de libro sin dictamen		
2068	Conclusiones, Jorge Schiavon, Daniela Spenser y Mario Vázquez Olivera (editores): En busca de una Nación soberana: Relaciones internacionales de México, Siglos XIX y XX, México, Archivo Histórico Diplomático de la Secretaría de Relaciones Exteriores-CIDE, 2006	Schiavon Jorge, Vázquez Mario, Spenser Daniela
	Introducción, Jorge Schiavon, Daniela Spenser y Mario Vázquez Olivera (editores): En busca de una Nación soberana: Relaciones internacionales de México, Siglos XIX y XX, México, Archivo Histórico Diplomático de la Secretaría de Relaciones Exteriores-CIDE, 2006	Schiavon Jorge, Vázquez Mario, Spenser Daniela
	Privatisierung in Lateinamerika, Hirzel Verlag	Schiavon Jorge

DIVISIÓN DE ESTUDIOS JURÍDICOS

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
Producción científica publicada dictaminada		
Artículos dictaminados en revistas extranjeras		
1948	"Crime and Citizen Security in Latin America: The Challenges for New Scholarship", <i>Latin American Research Review</i> , 41:2006, No. 2, June	Bergman Marcelo
2032	"Educación y acceso a la justicia en México", <i>Diálogo político, Educación y pobreza</i> , 2005, No. 4	Fondevila Gustavo
Artículos dictaminados en revistas nacionales		
2001	"Inversión y Derecho internacional de la inversión extranjera. Reflexión sobre algunas disciplinas adoptadas por México", <i>Anuario Mexicano de Derecho Internacional</i> , Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, 2006	Posadas Alejandro y López Sergio
Capítulos dictaminados en libros extranjeros		
1959	Cuellos de botella y ventanas de oportunidad en la reforma de la educación legal de élite, Rogelio Pérez Perdomo y Germán Silva García (editores): <i>La educación jurídica en América Latina, balance y perspectivas de reforma</i> , Universidad Externado de Colombia	Magaloni Ana Laura
Capítulos dictaminados en libros nacionales		
1959	Cuellos de botella y ventanas de oportunidad en la reforma de la educación legal de élite en México, Libro: <i>Del Gobierno de los Abogados al Imperio de las Leyes</i> . Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, 2006	Magaloni Ana Laura
1961	"Sobre la semántica de la derrotabilidad de conceptos jurídicos", <i>Teoría del derecho y dogmática jurídica</i> , México, Porrúa-ITAM, 2005.	Pazos María
2033	Crear un protocolo de detención de personas por parte de las fuerzas de seguridad pública en México, Gerardo Laveaga (cordinador): <i>65 propuestas para la reforma del sistema de justicia penal</i> , México, INACIPE, 2006	Fondevila Gustavo
2172	Ciudadanía y desobediencia civil, Gustavo Fondevila (compilador): <i>Instituciones, Legalidad y Estado de derecho. En el México de la transición democrática</i> , México, Fontamara, 2006	Fondevila Gustavo
Libros dictaminados en editorial nacional		
2171	<i>Instituciones, legalidad y Estado de derecho. En el México de la transición democrática</i> , México, Fontamara, 2006	Fondevila Gustavo
Documentos de trabajo CIDE		
1962	La responsabilidad civil del Estado en México. Análisis de un caso hipotético, DTEJ 17, CIDE, 2006	Posadas Alejandro
2119	Estudio de percepción de usuarios del servicio de administración de justicia familiar en el Distrito Federal, DTEJ-14, CIDE, 2006	Fondevila Gustavo
2130	Consecuencia lógica derrotable: análisis de un concepto de consecuencia falible, DTEJ-15, CIDE, 2006	Pazos María
2134	Análisis del derecho fundamental a contar con un juicio justo en México, DTEJ 16, CIDE, 2006	Flores Hugo y Posadas Alejandro
2149	Las pruebas de daño e interés público en materia de acceso a la información. Una perspectiva comparada, DTEJ 18, CIDE, 2006	Posadas Alejandro y López Sergio
2223	La educación jurídica en el CIDE (México). El adecuado balance entre la innovación y la tradición, DTEJ 21, CIDE, 2006	Posadas Alejandro
2224	Cumplimiento de normativa y satisfacción laboral: un estudio de impacto en México, DTEJ 20, CIDE, 2006	Fondevila Gustavo

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
Producción científica publicada sin dictamen		
Artículos sin dictamen		
2032	Educação e acesso á Justiça no México, Caderos Adenauer, Año VII, 2006	Fondevila Gustavo
Capítulos de libro sin dictamen		
1836	"El Estado mexicano y la recaudación", en Alberto Aziz Nassif y Jorge Alonso Sánchez (coordinadores): <i>El Estado mexicano: Herencias y cambios</i> , Tomo II – Economía y Política, México, Cámara de Diputados-CIESAS-Miguel Ángel Porrúa, 2005	Bergman Marcelo
	Relacionar la asignación de recursos en materia de seguridad pública según el desempeño obtenido por cada entidad Libro: 65 Propuestas para Modernizar el Sistema Penal en México, INACIPE, México, 2006	Bergman Marcelo
	Seguridad Pública y Seguridad Jurídica, Libro: Diálogos por México, Nuevo Siglo-Televisa, México 2006	Magaloni Ana Laura
	Independizar la investigación criminal de las funciones del Ministerio Público, Libro: 65 Propuestas para Modernizar el Sistema Penal en México, INACIPE, México, 2006	Magaloni Ana Laura

DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
Producción científica publicada dictaminada		
Artículos dictaminados en revistas extranjeras		
929	"The Changing Party of the Institutional Revolution. Electoral Competition and Desentralized Candidate Selection", <i>Party Politics</i> , 12: 2006, No. 3	Langston Joy
1604	"Choosing How to Choose Presidents: Parties, Military Rulers, and Presidential Elections in Latin America", <i>The Journal of Politics</i> , 68:2006, No. 2, May	Negretto Gabriel
1606	"Minority Presidents and Types of Government in Latin America", <i>Latin American Politics and Society</i> , vol. 48, no. 3, Fall 2006	Negretto Gabriel
1624	"Competition Policy for Elections: Do Campaign Contribution Limits Matter?", <i>Public Choice</i> , 127:2006, Numbers 1-2, April	Aparicio Javier y Stratmann Thomas
1733	"Municipal Politics and Forest Governance: Comparative Analysis of Decentralization in Bolivia and Guatemala", <i>World Development</i> , 34:2006, Number 3, March	Lehoucq Fabrice, Andersson Krister y Gibson Clark
2109	"Constitutional Design and Democratic Performance in Latin America", <i>Verfassung und Recht in Übersee/Law and Politics in Africa, Asia and Latin America</i> , 38:2005 Jahrgang - 4. Quartal	Lehoucq Fabrice
2116	"Mexico's (Temporary) Turn to the Left", <i>Current History</i> , 105:2006, No. 688, February	Benton Allyson
	Different Times, Different Demands, <i>Journal of Democracy</i>	Lehoucq Fabrice
	"The Mexican Presidential Elections: Too close to Call", <i>Focal Point</i> , June 200, Vol. 5, No. 5. Canadian Foundation for the Americas.	Nacif Bentio
	En repensant le républicanisme libéral en Amérique Latine. Alberdi et la constitution argentine de 1853, <i>Les Cahiers ALHIM</i> , Université Paris 8, no. 11, 2005	Negretto Gabriel
Artículos dictaminados en revistas nacionales		
1700	"México: Una breve historia política", <i>Estudios de Política y Sociedad</i> , Año 2, 2:2006, Núm 1, enero-marzo	Schedler Andreas
1922	"La reforma constitucional en México. Apuntes para un debate futuro, <i>Política y Gobierno</i> , Vol. XIII, núm. 2, segundo semestre de 2006	Negretto Gabriel
1976	"Separación de poderes y garantías individuales: La Suprema Corte y los derechos de los contribuyentes", <i>Cuestiones Constitucionales</i> . Revista Mexicana de Derecho Constitucional, UNAM, 14:2006	Elizondo Carlos y Pérez Luis
Capítulos dictaminados en libros extranjeros		
1778	The Birth and Transformation of the Dedazo in Mexico, Steven Levitsky and Gretchen Helmke (ditors): <i>Informal Institutions and Democracy. Lessons from Latin America</i> , The Johns Hopkins University Press, Baltimore, 2006	Langston Joy
1867	"Elite Ruptures: When Do Ruling Parties Split?", en Andreas Schedler (editor): <i>Electoral Authoritarianism: The Dynamics of Unfree Competition</i> , Lynne Rienner Publishers, Boulder and London, 2006	Langston Joy
1928	"The Logic of Electoral Authoritarianism", en Andreas Schedler (editor): <i>Electoral Authoritarianism: The Dynamics of Unfree Competition</i> , Lynne Rienner Publishers, Boulder and London 2006	Schedler Andreas
	République ou monarchie? Rocafuerte, del río et le système représentatif en Amérique hispanique	Aguilar José Antonio
Capítulos dictaminados en libros nacionales		
1699	"México: Participación electoral, comicios concurrentes y desarrollo estatal", en Pablo Castro (coordinador): <i>Cultura política, participación y relaciones de poder</i> , 2005	Crespo José Antonio
1977	"La OCDE y México", en <i>Políticas públicas para un mejor desempeño económico. Experiencia del mundo para el desarrollo</i> ,	Elizondo Carlos

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
	<i>México 10 años en la OCDE</i> , OCDE, 2006	
	El laberinto de las identidades, Libro: Los desafíos del presente Mexicano, en: Francisco Toledo, Enrique Florescano, José Woldenberg (coordinadores), Taurus, México 2006	Aguilar José Antonio
Libros dictaminados en editorial extranjera		
1927	<i>Electoral Authoritarianism: The Dynamics of Unfree Competition</i> , Lynne Rienner Publisher, Boulder and London 2006	Schedler Andreas (editor)
Libros dictaminados en editorial nacional		
408	<i>El fracaso histórico del presidencialismo en México</i> , México, Centro de estudios de política comparada, 2006	Crespo José Antonio
2191	<i>Para entender el Estado</i> , México, Nostra Ediciones, 2006	Crespo José Antonio
	<i>Las instituciones</i> , Nostra Ediciones, 2006	Nacif Benito
	Nueva edición del Diario de Debates del Congreso Constituyente de 1916-1917, Suprema Corte de Justicia de la Nación	Marván Ignacio
Documentos de trabajo nacionales		
1922	Confronting Pluralism: Constitutional Reform in Mexico After Fox, DTEP-181, CIDE, 2006	Negretto Gabriel
2109	Constitutional Design and Democratic Performance in Latin America, DTEP-186, CIDE, 2006	Lehoucq Fabrice
2120	Contextual Effects on the Individual Rationality: Economic Conditions and Retrospective Vote, DTEP-182, CIDE, 2006	Beltrán Ulises
2122	The Fall of the Dominant Presidency: Lawmaking Under Divided Government in Mexico, DTEP-185, CIDE, 2006	Nacif Benito
2127	¿Qué hay de malo con la parálisis? Democracia y gobierno dividido en México, DTEP-183, CIDE 2006	Nacif Benito
2131	Cabinet Turnover and Talent Searches, DTEP 187, CIDE, 2006	Martínez-Gallardo Cecilia y Hubert John
2209	Structural Reform, Democratic Governance and Institutional Design in Latin America, DTEP 188, CIDE 2006	Lehoucq Fabrice
2226	Patterns of Repression and Manipulation. Towards a Topography of Authoritarian Elections, 1980-2002, DTEP 189, CIDE, 2006	Schedler Andreas
Otros productos dictaminados		
2136	"Las elecciones presidenciales en México: Quitarle lo Chávez a López Obrador", <i>Istor</i> . Revista de historia internacional, Año VII, número 25, verano 2006	Benton Allyson
1978	"El derecho a la salud y el crecimiento", en Manuel H. Ruiz de Chávez y José Cuauhtémoc Valdés Olmedo (eds): <i>La salud de los mexicanos en el siglo XXI: Un futuro con responsabilidad de todos</i> , FUNSALUD, 2005	Elizondo Carlos
Producción científica publicada sin dictamen		
Artículos sin dictamen		
	La sombra del neocaudillo en México, Revista de Occidente, No. 306, Octubre 2006. España	Aguilar José Antonio
Capítulos de libro sin dictamen		
1613	Del autoritarismo electoral a la consolidación democrática, Russell Crandall, Guadalupe Paz y Riordan Roett (comps): La democracia mexicana en acción. Dinámica política y económica, Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano, 2006, Collec. Estudios Internacionales	Schedler Andreas
2210	El mexicano frente al poder, EN VOZ ALTA. Testimonio de medio siglo, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, México, 2006	Crespo José Antonio
1628	"Del absolutismo presidencial al presidencialismo débil", en Alberto Azis Nassif (coordinador): <i>El Estado mexicano: Herencias y cambios</i> , CIESAS-Miguel Ángel Porrúa, 2005	Crespo José Antonio

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
1397	Democracia y gobernabilidad en México, FCE-CONACULTA	Elizondo Carlos
496	El capital social y el Estado en México: Algunas aproximaciones al problema, Enrique Florescano y Héctor Aguilar Camín: México en el marco de la crisis y la utopía	Aguilar José Antonio
	Prologo, en John M. Carey Límites a la reelección y representación legislativa, CIDE	Lehoucq Fabrice
Otros productos sin dictamen		
	Mexico's Presidential Elections: Taking the Chávez out of López Obrador	Benton Allyson
	Ambivalence in the Tropics: The 2006 Elections in Costa Rica, La ReVista	Lehoucq Fabrice
1462	"De clientes a ciudadanos: Los dilemas fiscales de la consolidación democrática en México", en <i>Democracia y Transparencia</i> , IEDF, México 2005	Elizondo Carlos
	"Democracia y transparencia: un concierto moderno", Documento de la Serie Cuadernos de Transparencia, IFAI, México, 2006	Aguilar José Antonio

DIVISIÓN DE HISTORIA

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
Producción científica publicada dictaminada		
Artículos dictaminados en revistas extranjeras		
1638	De Sandino aux contras. Formes et pratiques de la guerra au Nicaragua, Annales, Histoire, Sciences Sociales, 60 année, no. 3 mai-juin 2005	Bataillon Gilles
2183	China: Crónica de temblores, Istor. No. 26, otoño 2006	Pipitone Ugo
2189	"Retour aux Sources", <i>Communisme</i> , no. 85/86, 2006	Rojas Rafael
2190	"La Reforme Agraire et le Communisme a Cuba", <i>Communisme</i> , no. 85/86, 2006	Annino Antonio
2204	2204 - Entretien avec Alfonso Toledo Mendez. Aventures au sein de l'armée zapatiste de libération nationale, <i>Communisme</i> 83/84, 2005	Bataillon Gilles y Legorreta María
	"Sinistre allo specchio", <i>Internazionale</i> , Sommario 659, 15/21 settembre 2006, Italia	Pipitone Ugo
Artículos dictaminados en revistas nacionales		
	Carta de Jerusalem, Istor junio de 2006, -SIN SOPORTE-	Tenorio Mauricio
Capítulos dictaminados en libros extranjeros		
1011	"An Idea of Mexico: Catholics in the Revolution", en Mary Kay Vaughan and Stephen E. Lewis (eds): <i>The Eagle and the Virgin. National an Cultural Revolution in Mexico, 1920-1940</i> , Duke University Press, 2006	Meyer Jean
Libros dictaminados en editorial extranjera		
2179	<i>Tumbas sin sosiego. Revolución, disidencia y exilio del intelectual cubano</i> , XXXIV Premio Anagrama de Ensayo, Barcelona, Anagrama, 2006	Rojas Rafael
Libros dictaminados en editorial nacional		
1753	El Porfiriato., Colección Herramientas para la Historia, CIDE-Fondo de Cultura Económica	Tenorio Mauricio y Gómez Aurora
1832	<i>El temblor interminable. Globalización, desigualdad, ambiente</i> , México, CIDE, 2006,	Pipitone Ugo
Documentos de trabajo CIDE		
1955	The Enlightenment on Trial: Autonomy, the State, and the Public Sphere in Eighteenth-Century Prusia, DTH 39, CIDE, 2006	Sauter Michael
2132	El cirujano de hierro (2000-2005), DTH 37, CIDE, 2006	Meyer Jean
2178	Clock Watchers and Stargazers: On Time Discipline in Early-Modern Berlin, DTH 38, CIDE, 2006	Sauter Michael
2184	Oaxaca prehispánica, DTH 40, CIDE, 2006	Pipitone Ugo
2188	Los años de Salinas: Crisis electoral y reformas, DTH 41, CIDE, 2006	Medina Luis
Otros productos dictaminados		
2038	"La transición a la democracia en México con perspectiva histórica", <i>Política y Gobierno</i> , vol. XIII, Núm. 1, primer semestre de 2006	Barrón Luis
2135	"Con la Iglesia hemos topado, Sancho", <i>Istor</i> . Revista de historia internacional, Año VII, número 25, verano 2006	Meyer Jean
	Colección Herramientas para la Historia, CIDE-Fondo de Cultura Económica: El Porfiriato, de Mauricio Tenorio y Aurora Gómez	García Clara
	Colección Herramientas para la Historia, CIDE-Fondo de Cultura Económica: La oposición en México, de Elisa Servín	García Clara
	Colección Herramientas para la Historia, CIDE-Fondo de Cultura Económica: Los Indios, de Margarita Menegus	García Clara

Núm.	Nombre de la publicación	Investigador(es)
	Colección estudiantil CIDE- Guerra, memoria y exilio: la odisea de dos mujeres del siglo XX de Julia del Palacio Langer y Alejandra Valdés Teja	García Clara
Producción científica publicada sin dictamen		
Artículo sin dictamen		
	Brève histoire de la peur, <i>Communisme</i>	Rojas Rafael
Capítulos de libros sin dictamen		
1480	"Benito Juárez", en Milada Bazant (coordinadora): <i>Ni Héroes ni villanos en la historia de México. Retrato e imagen de personajes mexicanos del siglo XIX</i> , México, El Colegio Mexiquense-Miguel Ángel Porrúa, 2005	Rojas Rafael
1952	"Ideología, cultura y memoria. Dilemas simbólicos de la transición", en Rafael Rojas (coordinador): <i>Cuba hoy y mañana. Actores e instituciones de una política en transición</i> , México, CIDE-Planeta, 2005	Rojas Rafael
2040	Maximiliano de Habsburgo, en Milada Bazant (coordinadora): <i>Ni Héroes ni villanos en la historia de México. Retrato e imagen de personajes mexicanos del siglo XIX</i> , México, El Colegio Mexiquense-Miguel Ángel Porrúa, 2005	Pani Erika
	Otros méxicos, la visión de los gobiernos conservador e imperial 1858-1867, Libro: <i>El Buen Ciudadano Benito Juárez 1806-2006</i>	Pani Erika
	"América Latina: ¿un camino hacia Portugal?", Libro: <i>I Encuentro cívico Iberoamericano, concertación para una ciudadanía iberoamericana activa</i> , Fundación Carolina, España 2006	Pipitone Ugo
Libros sin dictamen		
1247	<i>Oscar Romero e l'America Centrale del Suo Tempo</i> , Roma, Edizioni Studium, 2006	Meyer Jean
Otros productos sin dictamen		
2180	<i>Cuba hoy y mañana. Actores e instituciones de una política en transición</i> , México, CIDE-Planeta, 2005	Rojas Rafael (coordinador)
	<i>Un historiador le dijo a un politólogo</i> , Estudios de Política y Sociedad, Año 2, Vol. 2, núm. 2, abril-junio 2006	Barrón Luis

ANEXO 6

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA NO PUBLICADA ANUAL 2006

DIVISIÓN DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

No.	Título de la publicación	Investigador(es)
Producción científica no publicada dictaminada		
Artículos dictaminados en revistas extranjeras		
2151	“Democracia y rendición de cuentas: La Ley mexicana de transparencia y acceso a la información”, <i>Revista Documentación Administrativa</i> , número monográfico sobre derecho administrativo mexicano, Instituto Nacional de Administración Pública, España	López Sergio
	“Mobile Communications in Mexico in the Latin American Context”, <i>Information Technologies and International Development</i> , vol. 3, Issue 2	Mariscal Judith y Rivera Eugenio
Artículos dictaminados en revistas nacionales		
2000	“The Challenge of Transparency: A Review of the Regulations Governing Access to Public Information in Mexican State”, USD Publications	Merino Mauricio
2015	“Evaluando al gobierno electrónico: realidades concretas sobre el progreso del federalismo digital en México”, <i>Economía, Sociedad y Territorio</i>	Sour Laura
2050	“Rendición de cuentas y diseño institucional de los órganos reguladores en México”, <i>Gestión y Política Pública</i>	López Sergio y Haddou Ali
2149	“Las pruebas de daño e interés público en materia de acceso a la información. Una perspectiva comparada”, <i>Derecho comparado de la información</i> , IJ-UNAM	López Sergio y Posadas Alejandro
	“Entre dicho y hecho: formación y actualización de maestros de secundaria en México”, <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i> , Vol. XII, número 32, enero-marzo 2007	Santibáñez Lucrecia
	“Competencia y regulación en las telecomunicaciones: el caso de México”, Serie de estudios y perspectivas de la CEPAL México	Mariscal Judith y Rivera Eugenio
Capítulo dictaminados en libros extranjeros		
2155	“Mobile Phone Usage in Mexico: Policy and Popular Dimensions”, en James Katz (editor): <i>Mainstreaming Mobiles: Wireless Communication Around the World</i>	Mariscal Judith y Bonina Carla
	“The Education of Youth and Adults in Mexico More than Fifteen Years after Jomtien: Global Promises, National Challenges”, en David P. Baker and Alexander W. Wiseman (editors): <i>Education for All: Global Promises, National Challenges</i> , International Perspectives on Education and Society, Volume 8	Bracho Teresa y Martínez Arcelia
	Transparency and Accountability: Multiple Paths to Constructing Public Space in Mexico	López Sergio
Capítulos dictaminados en libros nacionales		
	Participación ciudadana y rendición de cuentas, Secretaría de Salud	Martínez Arceli, Llerenas Vidal y Poblano Ofelia

No.	Título de la publicación	Investigador(es)
	Transparencia, participación social y rendición de cuentas en el sistema educativo, Woodrow Wilson International Center for Scholars Mexico Institute/FUNDAR	Bracho Teresa y Martínez Arcelia
	Una revisión de distintos marcos teóricos para analizar el tema de la participación ciudadana, Secretaría de Salud	Martínez Arcelia, Llerenas Vidal y Poblano Ofelia
	Los motores del cambio en la administración mexicana. Los límites de la nueva gestión pública, en La Gerencia Pública en América del Norte, Fondo de Cultura Económica	Cejudo Guillermo
Otros productos dictaminados		
2143	¿Cómo rinde cuentas el gobierno? La arquitectura institucional de la rendición de cuentas en México, Cuaderno de trabajo del Programa de Presupuesto y Gasto Público	Cejudo Guillermo
	En busca de una política de transparencia para el proceso de adquisiciones en PEMEX-Refinación,	Merino Mauricio
	Reporte de Monitoreo y Evaluación de Experiencias en el País sobre Profesionalización Municipal	Merino Mauricio
	Metodología para monitorear, dar seguimiento y evaluar los avances alcanzados por las experiencias de profesionalización realizados en estados y municipios, Banco Mundial	Merino Mauricio
	Relatorías y comentarios de los académicos de los foros sobre "Profesionalización en Gobiernos Municipales"	Merino Mauricio
Producción científica no publicada sin dictamen		
Artículos sin dictamen		
	"La influencia del Legislativo en la aprobación presupuestaria: testimonio del gobierno dividido en México durante su transición a la democracia", <i>Revista Portal</i> , no. 4, año 2, no. 2, invierno 2006, Universidad de Quintana Roo	Sour Laura
Otros productos sin dictamen		
2152	De la libertad de expresión al derecho a la información: Crónica de un derecho en construcción, Memoria del VI Congreso Nacional de Derecho Constitucional, IJ-UNAM	López Sergio

DIVISIÓN DE ECONOMÍA

No.	Título de la publicación	Investigador(es)
Producción científica no publicada dictaminada		
Artículos dictaminados en revistas extranjeras		
914	"Banks' Indispensable Service: Commercial Transactions, Industry, and Banking in Revolutionary Mexico", <i>Enterprise & Society: The International Journal of Business History</i>	Gómez Aurora y Recio Gabriela
1904	"The Structural Budget Balance: A Preliminary Estimation for Mexico", <i>Applied Economics</i>	Villagómez Alejandro y Pastor Jerónimo
2101	An incentive mechanism for electricity transmission expansion in Mexico, <i>Energy Policy</i>	Rosellón Juan
Capítulos dictaminados en libros extranjeros		
1444	"Poverty and Inequality in Mexico under NAFTA: Trade Liberalization and Government Failure", en Julian Castro-Rea (editor): <i>Our North America: From Turtle Island to the Security and Prosperity Partnership</i> , Univeresity of Alberta Press, 2006	Scott John
Capítulos dictaminados en libros nacionales		
	La Banca Mexicana. Características fundamentales de su gobierno corporativo, en España y México ¿Historias económicas paralelas?, Fondo de Cultura Económica	Del Ángel Gustavo
Producción científica no publicada sin dictamen		
Capítulos de libro sin dictamen		
1661	La empresa pública en México, El Estado mexicano: Herencias y cambios	Carreón Víctor
1934	El gasto social en la Ley General de Desarrollo Social	Scott John, López Luis De la Torre Rodolfo
1991	Desarrollo y subdesarrollo en la globalización, IBERGOP. Escuela Iberoamericana de Gobierno y Políticas	Meyer David
	The Impact of Free Trade and FDI: Banana Republic or Miracle Growth	Meyer David
	Equidad del gasto social	Scott John
	Seguridad social y desigualdad en México	Scott John
Libro sin dictamen		
1990	Invertir en salud para el desarrollo económico. Informe de la Comisión Mexicana de Macroeconomía y Salud, México 2005,	Mayer David, Lustig Nora, Gonzalez Pier Eduardo, Beristáin Iturbide Javier, Bertozzi Stefano, Bracero Cotty Jorge, Bronfman Mario, Cordera Rolando, Cruz Rivero Carlos, De la Calle Pardo Luis, Fernández Pérez

No.	Título de la publicación	Investigador(es)
		Arturo, Gil Antón Juan, González Benjamín, Hurtado López Carlos, Knaul Felicia, Levy Algazi Santiago, López Calva Luis, Martínez Gabriel, Noriega Curtis Carlos, Ramírez de la O Rogelio, Reyes Heroles Jesús, Ruiz Duran Clemente, Sánchez Manuel, Andreta J., Sepúlveda Amor Jaime, Soberón Guillermo, Székely Pardo Miguel, Uribe Esquivel Misael, Werner Alejandro, Wesche Ebeling Pedro,
Otros productos sin dictamen		
1996	Cost Estimation in Patients with an Atherotrombic Event, International Society for Pharmacoeconomics and Outcomes Research	Guijarro María Teresa

DIVISIÓN DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

No.	Título de la publicación	Investigador(es)
Producción científica no publicada dictaminada		
Artículos dictaminados en revistas nacionales		
	La paradiplomacia mexicana: Las relaciones exteriores de las entidades federativas	Velázquez Rafael
Capítulos dictaminados en libros extranjeros		
1393	"Mexico in the Multilateral Trading System: A Long and Winding Road", en Isabel Studer and Carol Wise (editors): <i>Reflections on North American Integration</i>	Ortiz Mena Antonio
	Antiamericanismo y globalización económica: libre comercio, apertura de mercados y opinión pública en México	Minushkin Susan
Libros dictaminados en editoriales nacionales		
	La política exterior de México durante la Segunda Guerra Mundial	Velázquez Rafael
Documentos de trabajo CIDE		
	Una primera evaluación de la política exterior de la administración de Vicente Fox: alcances y límites, DTEI 145, CIDE	Velázquez Rafael
Producción científica no publicada sin dictamen		
Artículos sin dictamen		
1727	The central-local division of power in the Americas and renewed Mexican federalism: Old Institutions, new political realities	Schiavon Jorge
Otros productos sin dictamen		
1974	Behind the crown: The Influence of Neoconservatism on American Foreign Policy	Velasco Jesús
1842	"Las oportunidades y desafíos en el ámbito internacional: México, una visión hacia el futuro. La importancia de la Unión Europea ampliada", <i>Apuntes de Política Exterior</i> , Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos.	Ruano Lorena

DIVISIÓN DE ESTUDIOS JURÍDICOS

No.	Título de la publicación	Investigador(es)
Producción científica no publicada dictaminada		
Artículos dictaminados en revistas nacionales		
2149	“Las pruebas de daño e interés público en materia de acceso a la información. Una perspectiva comparada”, <i>Derecho comparado de la información</i> , IIJ-UNAM	Posadas Alejandro y López Sergio
Capítulos dictaminados en libros extranjeros		
1525	“The Mexican Penal System”, en Wayne A. Cornelius and David Shirk (eds): <i>Reforming the Administration of Justice in Mexico</i> , University of Notre Dame Press	Bergman Marcelo y Azaola Elena
2169	“Continuity and Change in Mexico's Judicial System”, en Wayne A. Cornelius and David Shirk (eds): <i>Reforming the Administration of Justice in Mexico</i> , University of Notre Dame Press	Magaloni Ana, Concha Hugo, y Schatz Sara
Capítulos dictaminados en libros nacionales		
1352	“Confianza y Estado de Derecho”, en Marcelo Bergman y Carlos Rosenkrantz (editores): <i>Confianza y derecho en América Latina</i> , México, FCE	Bergman Marcelo
1525	El sistema penitenciario mexicano	Bergman Marcelo y Azaola Elena
2174	“Introducción”, Marcelo Bergman y Carlos Rosenkrantz (editores): <i>Confianza y derecho en América Latina</i> , México, FCE	Bergman Marcelo y Rosenkrantz Carlos
Libros dictaminados en editorial nacional		
1837	<i>Confianza y Derecho en América Latina</i> , Fondo de Cultura Económica. Se notificó qué dictaminadores lo aceptaron. Se discutirá en enero.	Bergman Marcelo y Rosenkrantz Carlos
	Delincuencia, Marginalidad y Desempeño Institucional	Bergman Marcelo, Magaloni Ana Laura y Azaola Elena
Producción científica no publicada sin dictamen		
Artículos sin dictamen		
	Memoria, cuerpo y silencio: El caso de María Soledad y la demanda de derechos de ciudadanía en la Argentina de los 90	Bergman Marcelo
	La reforma judicial: diagnósticos empíricos vs. recetas legislativas	Magaloni Ana Laura

DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS

No.	Título de la publicación	Investigador(es)
Producción científica no publicada dictaminada		
Artículos dictaminados en revistas extranjeras		
724	"The Strategic Struggle for Patronage: Political Careers, State Largesse, and Factionalism in Latin American Parties", Journal of Theoretical Politics	Benton Allyson
1115	Between Shared Understanding and Strategic Conflicts: The Making of Presidentialism in Argentina, Latin American Research Review	Negretto Gabriel
1828	Democrats with Adjectives: Linking Direct and Indirect Measures of Democratic Support, European Journal of Political Research	Andreas Schedler y Sarsfield Rodolfo
1925	Policymaking Patterns: Privatization and Regulation of Latin American Public Utilities	Martínez Gallardo Cecilia y Murillo María
1981	Policymaking, Parties, and Institutions in Democratic Costa Rica	Lehoucq Fabrice
2110	"Political Competition and Policy Adoption: market Reforms in Latin American Public Utilities", American Journal of Political Science	Martínez-Gallardo Cecilia y Murillo Victoria
2209	Structural Reform, Democratic Governance, and Institutional Design in Latin America: A Review Essay, Comparative Politics	Lehoucq Fabrice
	The Third Wave of Democracy: Findings and Implications, Latin American Research Review	Lehoucq Fabrice
Artículos dictaminados en revistas nacionales		
	¿Qué es el fraude electoral? Su naturaleza, causas y consecuencias, Revista Mexicana de Sociología	Lehoucq Fabrice
	Propuesta para una reforma electoral en México, Política y Gobierno	Negretto Gabriel
Capítulos de libro en editoriales extranjeras		
1866	"Pity and Spit: Congressional Campaigning in Mexico", en Matthew Soberg Shugart and Jeffrey Weldon (coord): <i>What Kind of Democracy has Mexico? The Evolution of Presidentialism and Federalism</i> , Center of U.S - Mexican Studies, UCSD, 2006	Langston Joy
2122	The Fall of the Dominant Presidency: Lawmaking Under Divided Government in Mexico, Matthew Soberg Shugart and Jeffrey Weldon (coord): <i>What Kind of Democracy has Mexico? The Evolution of Presidentialism and Federalism</i> , Center of U.S - Mexican Studies, UCSD	Nacif Benito
Otros productos con dictamen		
Producción científica no publicada sin dictamen		
Artículos sin dictamen		
	The PRI's 2006 Electoral Debacle, Political Science	Langston Joy
Otros productos sin dictamen		
2192	"Competir en un mundo global", <i>Memorias del Foro México 2006-2012: Agenda para promover la competitividad del país</i> , Cámara de Diputados	Elizondo Carlos

DIVISIÓN DE HISTORIA

No.	Título de la publicación	Investigador(es)
Producción científica no publicada dictaminada		
Artículos dictaminados en revistas extranjeras		
2186	"Review of Mexico: A Brief History", <i>The Americas: A Quarterly Review of Inter-American Cultural History</i>	Pani Erika
Artículos dictaminados en revistas nacionales		
1636	"La filosofía del sujeto y la sociología del conocimiento en las teorías de Jürgen Habermas y Niklas Luhmann", <i>CONfines</i> , revista de Relaciones Internacionales y Ciencia Política, ITESM	Sánchez Mónica
Libros dictaminados en editoriales nacionales		
2037	<i>El conflicto religioso en Oaxaca</i> , México, CIESAS	Meyer Jean
2181	<i>La independencia. Los libros de la patria</i> , México, CIDE-FCE, Colección Herramientas para la historia	Annino Antonio y Rojas Rafael
Otros productos dictaminados		
	Colección Herramientas para la Historia, CIDE-Fondo de Cultura Económica: La Independencia. Los libros de la patria, Antonio Annino y Rafael Rojas	García Clara
Producción científica no publicada sin dictamen		
Artículos sin dictamen		
2185	Salir del atraso en América Latina, <i>Pensamiento Iberoamericano</i> , no. 1, diciembre 2006	Pipitone Ugo
Capítulos de libro sin dictamen		
	Emergencias ambientales y utopías reformadoras	Pipitone Ugo
Libros sin dictamen		
	Izquierda, Nostra Ediciones	Pipitone Ugo

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA NO PUBLICADA AÑOS ANTERIORES

DIVISIÓN DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

No.	Título de la publicación	Investigador(es)
Producción científica no publicada dictaminada		
Artículos dictaminados en revistas extranjeras		
2053	“Organización industrial y competencia en las telecomunicaciones en América Latina: estrategias empresariales”, Serie de estudios CEPAL	Mariscal Judith y Rivera Eugenio
Capítulo dictaminados en libros extranjeros		
1971	“El servicio profesional electoral: Una visión comparada en América Latina”, Dieter Nohlen, Sonia Picado y Daniel Zovatto (compiladores): <i>Tratado de Derecho Electoral Comparado de América Latina</i> , FCE-IFE, 2005	Merino Mauricio y Baños Marco
Capítulos dictaminados en libros nacionales		
2051	“Reforma económica, transición jurídica y cambio legal en México”, <i>Reforma económica y cambio legal en Asia y México</i> , México, Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, 2005.	López Sergio
Producción científica no publicada sin dictamen		
Otros productos sin dictamen		
1812	Apuntes para elaborar un análisis econométrico tipo panel en STATA,	Sour Laura
2052	¿Qué sabemos sobre el federalismo judicial?, La Suprema Corte de Justicia de la Nación en la Reforma del Estado	López Sergio

DIVISIÓN DE ECONOMÍA

No.	Título de la publicación	Investigador(es)
Producción científica no publicada dictaminada		
Artículos dictaminados en revistas extranjeras		
2076	"Economic Impact of Antiretroviral Therapy Prescription Decisions in the Context of Rapid Scaling-up of Access to Treatment: Lessons from Mexico", AIDS 20, 2006	Bertozzi Stefano, Bautista S. y Mane A.
Capítulo dictaminados en libros extranjeros		
296	"Economic and Political Implications of New Developments in Thin Film Solar Technology", en <i>Global Warming: Science and Policy</i>	Rosellón Juan y Brito Dagobert
558	"The Political Economy of Protectionism: The Mexican Textile Industry, 1900-1950", en Sebastian Edwards (editor): <i>Growth, Protectionism and Crises: Latin America from a Historical Perspective</i>	Gómez Aurora
1302	"Global Divergente", en <i>Focus on Global Economics</i> , Nova Science	Mayer David
1381	"PROGRESA: Contexto y relevancia", en Benjamin Davis (editor): <i>Comparing PROCAMPO and PROGRESA</i> , FAO	Scott John
1992	"Regulation of Natural Gas Pricing in Mexico", en Robert Klitgaard (editor): <i>Successful Policy Research: Case Studies from around the world</i> , Rand Corporation	Rosellón Juan
1994	"Conditional Heteroskedasticity and Cross-Sectional Dependence in Panel Data: An Empirical Study of Inflation Uncertainty in the GT Countries", en Badi Baltagi (editor): <i>Contributions to Economic Analysis</i> , Elsevier, North Holland	Cermeño Rodolfo y Grier Kevin
2079	"HIV/AIDS prevention and treatment", <i>Disease control Priorities in Developing Countries</i> , 2nd. Ed	Bertozzi Stefano, DeMaria Lisa, Feldman Becca, Gayle Helene, Gold Julian, Grant Robert, Isbell Michael, Padian Nancy, y Wegbreit Jeny
Producción científica no publicada sin dictamen		
Capítulos de libro sin dictamen		
1449	"Obstáculos y propuestas para la innovación", en Antonio Loyola y Carlos Garrocho (coordinadores): <i>San Luis Potosí 20-25</i> , Universidad Politécnica de San Luis Potosí	Bazdresch Carlos
Otros productos sin dictamen		
1450	Comentario a la presentación de David Ibarra en el simposio ¿Por qué no crecemos?,	Bazdresch Carlos

DIVISIÓN DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

No.	Título de la publicación	Investigador(es)
Producción científica no publicada dictaminada		
Capítulo dictaminados en libros extranjeros		
1464	“Reforma estructural e integración regional en América Latina”, en Michèle Rioux y Osvaldo Sunkel: <i>Building the Americas</i> , Bruselas, Bruylant, 2005	Schiavon Jorge y Fuentes Ninfa
1650	“Canada and Mexico's Trade and Investment Relations with the USA”, en Maureen A. Rolot & Rafael Fernández de Castro (eds): <i>Relating to the Powerful One: Canada and Mexico's Trade and Investment Relations with the United States</i> , Routledge	Ortiz Mena Antonio y Fagan Drew
1741	“La política exterior de las entidades federativas: Un estudio comparado”, Ana Covarrubias (ed): <i>La política exterior de México a partir del fin de la guerra fría</i> .	Schiavon Jorge
Capítulos dictaminados en libros nacionales		
1841	“La Unión Europea y la integración regional de las Américas”, en Louise Fawcett y Mónica Serrano (editores): <i>Regionalismo y Gobernanza en las Américas: Un continente a la deriva</i> , México, El Colegio de México	Ruano Lorena
2061	“El sistema de evaluación de la política de cooperación internacional en México: un diagnóstico”, en Olga Pellicer (editora): <i>México ante el mundo: tiempos de definiciones</i> , México, Fondo de Cultura Económica, 2006.	González Guadalupe
Otros productos con dictamen		
1648	State Actors in Mexican Trade Policy, The Woodrow Wilson Center	Ortiz Mena Antonio
Producción científica no publicada sin dictamen		
Otros productos sin dictamen		
2066	“Aspectos institucionales, sociales y presupuestarios del rechazo al Tratado Constitucional”, Stephan Sberro y J.P. Soriano (comps.): <i>La crisis constitucional europea</i> , México, ITAM-Cámara de Diputados, 2005.	Ruano Lorena

DIVISIÓN DE ESTUDIOS JURÍDICOS

No.	Título de la publicación	Investigador(es)
Producción científica no publicada dictaminada		
Artículos dictaminados en revistas extranjeras		
1949	"Do Audits Enhance Compliance? An Empirical Assessment of VAT Enforcement", <i>National Tax Journal</i>	Bergman Marcelo
Capítulo dictaminados en libros extranjeros		
1834	"Cárceles en México: Un estado de su situación", en <i>Prisons in crisis: Understanding Latin America's most explosive problem</i>	Bergman Marcelo
1957	"Argumentación judicial en la formación de jueces en México", en Nancy Cardinaux (compiladora): <i>Las razones de la producción del Derecho. Argumentación constitucional, parlamentaria, y en la selección de jueces</i> , Universidad de Buenos Aires	Fondevila Gustavo
Otros productos dictaminados		
1734	Canada Trade Law & Policy after NAFTA and the WTO, en <i>NAFTA at 10 years: What is It's Value Added?</i>	Posadas Alejandro
Producción científica no publicada sin dictamen		
Artículos sin dictamen		
2036	"El derecho en un mundo globalizado", <i>Crítica</i> (tema: función del Derecho en el siglo XXI)	Posadas Alejandro

DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS

No.	Título de la publicación	Investigador(es)
Artículos dictaminados en revistas extranjeras		
1606	"Minority Presidents and Types of Government in Latin America", <i>Latin American Politics and Society</i>	Negretto Gabriel
1983	"Costa Rica", <i>Bertelesmann Transformation Index 2006</i>	Lehoucq Fabrice
Capítulo dictaminados en libros extranjeros		
720	"Multi-language Policy in Cross National Democracies", en Stuart Nagel (ed.): <i>Multinational Policy toward Democracy</i>	Colomer Josep
1621	"When Does a Market for Votes Emerge? Theoretical and Empirical Perspectives", en Frederic Schaeffer (editor): <i>Vote Buying: Who, What, When, and How?</i>	Lehoucq Fabrice
1826	"Las ideologías políticas en América Latina: de la metamorfosis al ocaso del liberalismo. 1870-1930", en <i>Historia General de América Latina</i> , UNESCO	Aguilar José
1829	"What is Vote Buying?", Frederic Charles Schaffer (ed.): <i>The Comparative Politics of Vote Buying</i> , Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers	Schedler Andreas y Schaffer Frederic
1922	"Confronting Pluralism: Constitutional Reform in Mexico After Fox",	Negretto Gabriel
Capítulos dictaminados en libros nacionales		
2107	Partidocracia y calidad democrática, Calidad de la democracia, México, Universidad de Guadalajara	Crespo José Antonio
Producción científica no publicada sin dictamen		
Artículos sin dictamen		
1910	"Mapeando a contingencia", Revista electrónica <i>Socitec e-prints</i>	Schedler Andreas
Otros productos sin dictamen		
1975	Reformas estructurales en México, 1988-2004: Un análisis de costos de transacción, Background paper para el institutional and Governance Report on Mexico, World Bank	Aparicio Javier

DIVISIÓN DE HISTORIA

No.	Título de la publicación	Investigador(es)
Artículos dictaminados en revistas extranjeras		
1766	"Ciudadana y muy ciudadana", <i>Gender and History</i>	Pani Erika
Artículos dictaminados en revistas nacionales		
1636	"Jürgen Habermas y Niklas Luhmann: dos teorías sobre significado y lenguaje", <i>Paideia</i> , UNAM	Sánchez Mónica
Capítulos dictaminados en libros nacionales		
669	"La tercera muerte de la revolución mexicana: historiografía reciente y futuro en el estudio de la revolución", Enrique Florescano (ed.): <i>Historiografía mexicana. Pasado y presente</i> , CIESAS-Cal y Arena	Barrón Luis
1765	"Conservadores liberales: Luis Cabrera y José Vasconcelos, reaccionarios y tráfugos de la Revolución Mexicana", Erika Pani (coord.), <i>Conservadurismos y derechas en la historia de México</i>	Barrón Luis
1954	"El privilegio de pertenecer: Las comunidades de fieles y la crisis de la monarquía católica", Libro coordinado por Beatriz Rojas	García Clara
Otros productos dictaminados		
1438	"Autoridad eclesiástica y santidad novohispana en el ocaso de la monarquía católica", <i>Memorias del Coloquio Internacional Camino a la Santidad siglos XVI-XX</i>	García Clara
Producción científica no publicada sin dictamen		
Capítulos de libro sin dictamen		
1953	"Cifra del martirio", Gerardo Villadelángel (coord.): <i>El libro rojo de la historia de México</i> , México, CONACULTA-FCE; 2005	Rojas Rafael

ANEXO 7

COLABORACIONES EN PRENSA DEL PERSONAL ACADÉMICO DEL CIDE 2006

DIVISIÓN DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Merino Mauricio	El Universal	Democracia de cristal	07/01/2006
Merino Mauricio	El Universal	La gran carpa	14/01/2006
Merino Mauricio	El Universal	Filibusterismo	21/01/2006
Merino Mauricio	El Universal	El Centro derrotado	28/01/2006
Merino Mauricio	El Universal	El último intento	04/02/2006
Merino Mauricio	El Universal	Una fiesta aguada	11/02/2006
Merino Mauricio	El Universal	Sin Estado	18/02/2006
Merino Mauricio	El Universal	Un lugar común	25/02/2006
Merino Mauricio	El Universal	IFE contra Fox	04/03/2006
Merino Mauricio	El Universal	Adversarios favorables	11/03/2006
Merino Mauricio	El Universal	Vacatio civitas	18/03/2006
Merino Mauricio	El Universal	La ley de hierro	25/03/2006
Merino Mauricio	El Universal	Otra regresión cínica	01/04/2006
Merino Mauricio	El Universal	De chachalacas y zorros	08/04/2006
Merino Mauricio	El Universal	¿Sábado de Gloria?	15/04/2006
Merino Mauricio	El Universal	Programa de acción	22/04/2006
Merino Mauricio	El Universal	Entre izquierda y derecha	29/04/2006
Merino Mauricio	El Universal	El egoísmo	06/05/2006
Merino Mauricio	El Universal	Aviación e infantería	13/05/2006
Merino Mauricio	El Universal	La misma piedra	20/05/2006
Merino Mauricio	El Universal	¿Qué tanto es tantito?	27/05/2006
Merino Mauricio	El Universal	Los costos siguientes	03/06/2006
Merino Mauricio	El Universal	El único acuerdo posible	10/06/2006
Merino Mauricio	El Universal	Aceptar la derrota	17/06/2006
Merino Mauricio	El Universal	Hacia la recta final	24/06/2006
Merino Mauricio	El Universal	Mañana, un día crucial	01/07/2006
Merino Mauricio	El Universal	La noche triste	04/07/2006
Merino Mauricio	El Universal	Optar por lo mejor	08/07/2006
Merino Mauricio	El Universal	Sueños de opio	15/07/2006

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Merino Mauricio	El Universal	Qué hará el tribunal	22/07/2006
Merino Mauricio	El Universal	Pobres instituciones	05/08/2006
Merino Mauricio	El Universal	Ganar el argumento	12/08/2006
Merino Mauricio	El Universal	Tiempos muy malos	19/08/2006
Merino Mauricio	El Universal	La teoría del desgaste	26/08/2006
Merino Mauricio	El Universal	El informe final	02/09/2006
Merino Mauricio	El Universal	Un ciclo agotado	09/09/2006
Merino Mauricio	El Universal	Los gritos	16/09/2006
Merino Mauricio	El Universal	Un toque de optimismo	23/09/2006
Merino Mauricio	El Universal	Problemas contra soluciones	30/09/2006
Merino Mauricio	El Universal	Debilidad política	07/10/2006
Merino Mauricio	El Universal	La quiebra institucional	14/10/2006
Merino Mauricio	El Universal	Una izquierda indispensable	21/10/2006
Merino Mauricio	El Universal	Medir la transparencia	28/10/2006
Merino Mauricio	El Universal	Aritmética política	04/11/2006
Merino Mauricio	El Universal	Elecciones en EU, sin novedad	11/11/2006
Merino Mauricio	El Universal	Responsabilidad institucional	18/11/2006
Merino Mauricio	El Universal	La Guerra política en curso	25/11/2006
Merino Mauricio	El Universal	El triunfo de los 'dúritos'	02/12/2006
Santibañez Lucrecia	El Norte	Evaluaciones escolares	05/02/2006
Santibañez Lucrecia	El Norte	Evaluación global: El plan del PRI	26/02/2006
Santibañez Lucrecia	Reforma	De la ira al agravio	26/03/2006
Santibañez Lucrecia	El Norte	Nueva 'autonomía' del INEE	09/04/2006
Santibañez Lucrecia	El Norte	Propuesta educativa de Calderón	23/04/2006
Santibañez Lucrecia	El Norte	Regalitos para el SNTE	07/05/2006
Santibañez Lucrecia	El Norte	La huerta del Sr. Slim	04/06/2006
Santibañez Lucrecia	El Norte	Propuesta educativa de AMLO	18/06/2006
Santibañez Lucrecia	El Norte	Lecciones de supervivencia	02/07/2006
Santibañez Lucrecia	El Norte	Saber perder	16/07/2006
Santibañez Lucrecia	El Norte	Megaplantón	13/08/2006
Santibañez Lucrecia	El Norte	Retos en educación	24/09/2006
Santibañez Lucrecia	El Norte	El huevo o la gallina	22/10/2006
Santibañez Lucrecia	El Norte	El precio del cambio	05/11/2006
Santibañez Lucrecia	El Norte	Toma de posesión	03/12/2006

DIVISIÓN DE ECONOMÍA

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Bazdresch Carlos	El Universal	La ciencia en México	23/02/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	Crecimiento que no duró	17/03/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	Pobreza y campañas	31/03/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	El crecimiento necesario	14/04/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	Razones y sinrazones	28/04/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	La campaña y las ideas	12/05/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	La extraña alianza	26/05/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	Sumar o no sumar	09/06/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	Tres de julio: ¿pleito o acuerdo?	23/06/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	Lo inesperado	03/07/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	¿Qué onda con el empate...?	07/07/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	De un hilo	21/07/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	El ausente	04/08/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	Mejor posgrados que lo básico	18/08/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	Algunos escenarios	01/09/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	La hora de los políticos	15/09/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	La larga marcha	29/09/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	Creecer, crecer y... crecer	13/10/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	Empresas e innovación	27/10/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	Enigmas de Calderón	10/11/2006
Bazdresch Carlos	El Universal	Fox y Calderón	24/11/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Nuevo récord en reservas internacionales	10/01/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Tintero económico	17/01/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	La gasolina: un asunto inflamable	24/01/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Competitividad interna y bienestar	01/02/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Reservas internacionales y deuda externa	07/02/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Competitividad y costos de transacción	15/02/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Estabilidad de precios y crecimiento, ¿metas del Banco de México?	21/02/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Crecimiento para reducir la pobreza	01/03/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Política fiscal contracíclica	07/03/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	¿Monopolios en México?	14/03/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Libros, lectura y un solo precio	21/03/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Competitividad en el sector bancario	28/03/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	El velo del petróleo	04/04/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	En defensa de la competitividad	11/04/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	La importancia de la regulación	18/04/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Efectos del precio del petróleo	25/04/2006

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Villagómez Alejandro	El Universal	Competencia 1, anticompetencia 1	02/05/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Ecos del primer debate: el empleo	09/05/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Soluciones para el desempleo	17/05/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Competencia en las Afores	23/05/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	El programa de AMLO	30/05/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Aumentar el ingreso de la población	06/06/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	La calidad de nuestra educación	13/06/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Peligros externos	21/06/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Una última reflexión	28/06/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Incertidumbre e irracionalidad	05/07/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	La importancia de las instituciones	11/07/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Tintero económico/Frustración	01/08/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Wal-Mart y los bancos	08/08/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Estabilidad y fragilidad	15/08/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Construyamos la agenda nacional	22/08/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Atraso educativo	30/08/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	El mercado de las Afores	05/09/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	La hora de la verdad	12/09/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	¿Creceremos con la próxima administración?	26/09/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Huatusco IV: la captura del Estado	03/10/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Asia: una oportunidad poco aprovechada	10/10/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	El ahorro	20/10/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Nuestra política fiscal	24/10/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Ciclo económico sexenal	31/10/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	¿Entidades competitivas?	07/11/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Reporte sobre el desarrollo humano	14/11/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	¿Qué quiere el PRD?	17/11/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Buscando coincidencias	21/11/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Afores bajo la lupa	28/11/2006
Villagómez Alejandro	El Universal	Austeridad	05/12/2006

DIVISIÓN DE ESTUDIOS INTERNACIONALES

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Chabat Jorge	El Universal	Los candidatos	06/01/2006
Chabat Jorge	El Universal	Pero qué necesidad...	13/01/2006
Chabat Jorge	El Universal	El simi-golpe	20/01/2006
Chabat Jorge	El Universal	Los otros	27/01/2006
Chabat Jorge	El Universal	La ideología no basta	03/02/2006
Chabat Jorge	El Universal	Otra vez Cuba	10/02/2006
Chabat Jorge	El Universal	¿Qué hacer con Estados Unidos?	17/02/2006
Chabat Jorge	El Universal	La contracargada en el PRI	24/02/2006
Chabat Jorge	El Universal	El fantasma de la 'guerra sucia'	03/03/2006
Chabat Jorge	El Universal	El ganador inevitable	10/03/2006
Chabat Jorge	El Universal	El fantasma del populismo	17/03/2006
Chabat Jorge	El Universal	Candidatos 'dedonominales'	24/03/2006
Chabat Jorge	El Universal	En busca de Norteamérica	31/03/2006
Chabat Jorge	El Universal	Políticos adolescentes	07/04/2006
Chabat Jorge	El Universal	Poder indocumentado	14/04/2006
Chabat Jorge	El Universal	La silla ganadora	21/04/2006
Chabat Jorge	El Universal	Pelea de dos	28/04/2006
Chabat Jorge	El Universal	Por la libre	05/05/2006
Chabat Jorge	El Universal	Identidad del PRD	12/05/2006
Chabat Jorge	El Universal	Pantano policiaco	19/05/2006
Chabat Jorge	El Universal	Dr. López y Mr. Peje	26/05/2006
Chabat Jorge	El Universal	Democracia 'pirata'	02/06/2006
Chabat Jorge	El Universal	Luego del debate	09/06/2006
Chabat Jorge	El Universal	Crispación	16/06/2006
Chabat Jorge	El Universal	Dos candidatos	23/06/2006
Chabat Jorge	El Universal	Para el 2 de julio	30/06/2006
Chabat Jorge	El Universal	Encrucijadas	07/07/2006
Chabat Jorge	El Universal	La apuesta	14/07/2006
Chabat Jorge	El Universal	La burra arisca	21/07/2006
Chabat Jorge	El Universal	Desconfianza	28/07/2006
Chabat Jorge	El Universal	PRD contestatario	04/08/2006
Chabat Jorge	El Universal	Intolerancia	11/08/2006
Chabat Jorge	El Universal	El dilema del PRD	18/08/2006
Chabat Jorge	El Universal	¿Y el narco?	25/08/2006
Chabat Jorge	El Universal	¿Otro 'gabinetazo'?	01/09/2006
Chabat Jorge	El Universal	Reto de Calderón	08/09/2006
Chabat Jorge	El Universal	Silla con tachuelas	15/09/2006

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Chabat Jorge	El Universal	PRD: el reacomodo	22/09/2006
Chabat Jorge	El Universal	Violencia legítima	29/09/2006
Chabat Jorge	El Universal	Política exterior	06/10/2006
Chabat Jorge	El Universal	Por un México aburrido	09/10/2006
Chabat Jorge	El Universal	Los incómodos	13/10/2006
Chabat Jorge	Expansión	El efecto cenicienta	18/10/2006
Chabat Jorge	El Universal	SalDOS de Tabasco	20/10/2006
Chabat Jorge	El Universal	Soluciones de Fox	27/10/2006
Chabat Jorge	El Universal	PRI irracional	03/11/2006
Chabat Jorge	El Universal	Fin de sexenio	10/11/2006
Chabat Jorge	El Universal	El ex presidente	24/11/2006
Chabat Jorge	El Universal	Desafío a la Constitución	01/12/2006
González Guadalupe	Excélsior	El debate migratorio en EU: ¿Qué piensa la gente?	30/03/2006
González Guadalupe	Excélsior	Elecciones en Perú; Humala no es Morales	06/04/2006
González Guadalupe	Excélsior	Si queremos cosechar debemos salir a sembrar	13/04/2006
González Guadalupe	Excélsior	Las marchas en Estados Unidos: ¿un arma de dos filos?	20/04/2006
González Guadalupe	Excélsior	Las locuras de Chávez, ¿error o necesidad?	27/04/2006
González Guadalupe	Excélsior	¿Hacia dónde va América Latina?	04/05/2006
González Guadalupe	Excélsior	CDH: ¿Un paso adelante o al lado?	11/05/2006
González Guadalupe	Excélsior	Mucho ruido y poco diálogo	18/05/2006
González Guadalupe	Excélsior	La brecha ideológica en AL: retórica y realidad	25/05/2006
González Guadalupe	Excélsior	El déficit de inteligencia de Bush	01/06/2006
González Guadalupe	Excélsior	El no debate sobre política exterior	08/06/2006
González Guadalupe	Excélsior	Diplomacia petrolera: ¿quién tiene las fichas?	15/06/2006
González Guadalupe	Excélsior	Guantánamo: la doble moral	22/06/2006
González Guadalupe	Excélsior	El voto del extranjero: ¿símbolo vs. realidad?	29/06/2006
González Guadalupe	Excélsior	¿Crisis o normalidad democrática en México?: parámetros internacionales	06/07/2006
González Guadalupe	Excélsior	Resonancias del proceso electoral en el exterior	13/07/2006
González Guadalupe	Excélsior	Mirada al Mundo/Un presidente en problemas	20/07/2006
González Guadalupe	Excélsior	Mirada al mundo/El tablero regional: reacomodos e incógnitas	27/07/2006
González Guadalupe	Excélsior	Mirada al mundo/Cuba, ¿el principio del fin?	03/08/2006
González Guadalupe	Excélsior	Uribe: ¿seguirá la historia de éxito?	10/08/2006
González Guadalupe	Excélsior	Líbano: tregua sin paz	17/08/2006
González Guadalupe	Excélsior	Mirada al mundo / Bush, en el banquillo de la historia	24/08/2006
González Guadalupe	Excélsior	Un optimista latinoamericano	31/08/2006
González Guadalupe	Excélsior	SalDOS del debate migratorio	07/09/2006
González Guadalupe	Excélsior	La actuación antiterrorista de la ONU	14/09/2006
González Guadalupe	Excélsior	El matrimonio Chávez-Castro	21/09/2006
González Guadalupe	Excélsior	Preámbulo electoral brasileño	28/09/2006

Investigador	Periódico	Título	Fecha
González Guadalupe	Excélsior	Las razones de la sinrazón	05/10/2006
González Guadalupe	Excélsior	Corea del Norte: tercera llamada	12/10/2006
González Guadalupe	Excélsior	Batalla frontal por un asiento	19/10/2006
González Guadalupe	Excélsior	El otro vértice del triángulo norteamericano	26/10/2006
González Guadalupe	Excélsior	Saber antes de actuar	02/11/2006
González Guadalupe	Excélsior	Elecciones y política exterior	09/11/2006
González Guadalupe	Excélsior	El gigante que viene	16/11/2006
González Guadalupe	Excélsior	La crisis política en Bolivia	23/11/2006
González Guadalupe	Excélsior	Ecuador: el reto es la estabilidad	30/11/2006
Ortiz Mena Antonio	Excélsior	La izquierda ingenua	09/05/2006
Ortiz Mena Antonio	Excélsior	El día después	30/05/2006
Ortiz Mena Antonio	Excélsior	¿Brasil vs. México?	20/06/2006
Ortiz Mena Antonio	Excélsior	El fracaso en la OMC: poco ruido y muchas nueces	15/08/2006
Ortiz Mena Antonio	Excélsior	Lecciones sobre coaliciones: el caso de Brasil	19/09/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	Diversificar	06/01/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	¿Crisis cambiaría en el 2006?	20/01/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	Narco-crisis, México-EU	03/02/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	Terrorismo & México-EU	17/02/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	México-Cuba vía Estados Unidos	03/03/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	Vecinos distantes, socios o comunidad	17/03/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	ETA en paz obligada	31/03/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	Chile de mis envidias	14/04/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	¿Buenos vecinos?	28/04/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	EU y la izquierda	12/05/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	La disputa por Centroamérica	26/05/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	México ante América Latina	09/06/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	Diplomacia federativa	23/06/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	Elección y relación con Estados Unidos	09/07/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	Medio Oriente	28/07/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	Conducir la política exterior	11/08/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	Gabinete de política exterior	25/08/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	Jalisco ante el mundo	08/09/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	Consejo Federal de Coordinación Internacional	22/09/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	Fortalecer al Servicio Exterior Mexicano	05/10/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	Enseñando relaciones Internacionales	19/10/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	Encuestas y política exterior	03/11/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	Ambivalencia hacia la Unión Americana	17/11/2006
Schiavon Jorge	Diario Monitor	Buscando la nación soberana	01/12/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	América Latina: ¿pesadilla de Bush?	11/01/2006

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Velasco Jesús	Diario Monitor	Cabildeo manco	18/01/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Campañas mexicanas: ¿espejo de EU?	25/01/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Pugnas estériles	01/02/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	George W. Bush, parte V	08/02/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Sheratonazo	15/02/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	El futuro de la relación bilateral	22/02/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	El combate a la pederastia en Estados Unidos	01/03/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	México y la elección de gobernadores en EU	08/03/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Migración y protestas	15/03/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Irak tres años después	22/03/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Inmigración: ¿triumfo de los técnicos?	29/03/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Promesa de la América del Norte	05/04/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	En espera de la oscuridad en el tema migratorio	12/04/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Más fracturas en el Partido Republicano	19/04/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	La política exterior debe orientarse al desarrollo	25/04/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Los debates en Estados Unidos: algunas enseñanzas	27/04/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Las distintas caras de marchas inmigrantes	03/05/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Cambios en la Casa Blanca	10/05/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	La última esperanza	17/05/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	¡Al ataque con la Guardia!	24/05/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Optimismo injustificado	31/05/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Congreso y migración	07/06/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	¿Propuestas de política exterior?	14/06/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	La elección en los ojos de la prensa de Estados Unidos	21/06/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	¿Qué pasa con Corea del Norte?	28/06/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Estados Unidos y sus experiencias de incertidumbre electoral	05/07/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Estados Unidos y los resultados electorales en México	12/07/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Turbulencias para la diplomacia de EU	19/07/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	EU y la conflagración Israel-Hezbollah	26/07/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Destino Washington/Los neoconservadores y el conflicto en Medio Oriente	02/08/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	¿Transición en Cuba?	09/08/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	A la sombra del terrorismo	16/08/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	La Voz del antiinmigratorio	23/08/2006
Velasco Jesús	Diario Monitor	Rumbo al Congreso	30/08/2006

DIVISIÓN DE ESTUDIOS JURÍDICOS

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Indescifrable mundo de las reglas	07/04/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Policías y ladrones: alianza estratégica	14/04/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	La SCJN y el góber precioso	21/04/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Impunidad de instituciones penales	28/04/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	La incapacidad de gobernar	05/05/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Delincuentes uniformados	12/05/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Juicios orales	19/05/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Para evaluar a la policía	26/05/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Desconfianza en los jueces	02/06/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Poesía y prosa en seguridad pública	09/06/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Ficciones vs. realidades de juez penal	16/06/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	El precio de la desconfianza	30/06/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	¿Por qué recontar los votos?	07/07/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	¿Qué pide AMLO al TEPJF?	14/07/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Zona de penumbra	21/07/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Los anti AMLO vs. los pro AMLO	28/07/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Injusticia Legalizada	25/08/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	SCJN: la nueva presidencia	01/09/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Guerra de castas	08/09/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Tres pecados del Libro Blanco	15/09/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Los dilemas de la Corte	22/09/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Despilfarro y seguridad pública	29/09/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	No a la autonomía del MP	06/10/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Desaparición de poderes en Oaxaca	13/10/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	¿Policías o delincuentes?	20/10/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Los ministros y sus sueldos	27/10/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Ulises Ruiz y la posibilidad de removerlo	03/11/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Estado de derecho	10/11/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	¿Qué Corte necesita Felipe Calderón?	17/11/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Poder Judicial y autonomía presupuestaria	24/11/2006
Magaloni Ana Laura	Excélsior	Las deudas de Fox	01/12/2006

DIVISIÓN DE ESTUDIOS POLÍTICOS

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Crespo José Antonio	El Universal	Vencedores y vencidos	02/01/2006
Crespo José Antonio	El Universal	Tránsito a la plutocracia	05/01/2006
Crespo José Antonio	El Universal	Los boquetes del PRI	12/01/2006
Crespo José Antonio	El Universal	Inicia la carrera	15/01/2006
Crespo José Antonio	El Universal	Sin opción	16/01/2006
Crespo José Antonio	El Universal	Lo firmo y no lo cumpla	19/01/2006
Crespo José Antonio	El Universal	Panorama postregua	23/01/2006
Crespo José Antonio	El Universal	Difamación electoral	26/01/2006
Crespo José Antonio	El Universal	Vida de un capo	30/01/2006
Crespo José Antonio	El Universal	¿Relevo en el PRI?	02/02/2006
Crespo José Antonio	El Universal	El segundo destape	03/02/2006
Crespo José Antonio	El Universal	Gabinetazos	06/02/2006
Crespo José Antonio	El Universal	Misión histórica	09/02/2006
Crespo José Antonio	El Universal	PRI: 'plan B'	13/02/2006
Crespo José Antonio	El Universal	Puebla "democrática"	16/02/2006
Crespo José Antonio	El Universal	Espionaje y democracia	20/02/2006
Crespo José Antonio	El Universal	Lastre electoral	23/02/2006
Crespo José Antonio	El Universal	Tesis de Madrazo	27/02/2006
Crespo José Antonio	El Universal	Futuro del PRI	06/03/2006
Crespo José Antonio	El Universal	El hijo pródigo	09/03/2006
Crespo José Antonio	El Universal	Los debates	13/03/2006
Crespo José Antonio	El Universal	El patrón máximo	16/03/2006
Crespo José Antonio	El Universal	Candidato Juárez	20/03/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Pioneros de la crítica	22/03/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Injerencia chavista	24/03/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	El efecto Creel	27/03/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Hegemonía televisiva	29/03/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	El IFE contra las chachalacas	31/03/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Radio-TV: ¿cuál era la prisa?	03/04/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	La pelea estelar	05/04/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Cien a uno: veto presidencial	07/04/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	El costo económico de la inmigración	10/04/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	El IFE ante la 'guerra sucia'	12/04/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Judas: el otro evangelio	14/04/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	PAN: Extraño síndrome	17/04/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	El día que ganó la oposición	19/04/2006

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Crespo José Antonio	Excélsior	Calderón: ganar para perder	21/04/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	El PAN, ante la calumnia	24/04/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Fox: la sogá discursiva	26/04/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Campaña de errores	28/04/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Elección de Estado	01/05/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	El voto de los pobres	03/05/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Territorio libre de Atenco	05/05/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Fin de sexenio: ¿vaticinios certeros?	08/05/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Entre inacción y represión	10/05/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	El "voto útil" de Madrazo	12/05/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	El amigocho de la selva	15/05/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Los candidatos de la abstención	17/05/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Medios: ¿objetividad o pluralidad?	19/05/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Impugnación bipartidista	22/05/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Dinero versus principios	24/05/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	El fallo anticalumnias	26/05/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	PRI: el voto duro se vuelve estratégico	29/05/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	El éxodo tecnocrático	31/05/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Partido de hierro	02/06/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Candidatos a debate	05/06/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	¿Legalidad o libertad de expresión?	07/06/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	La gobernabilidad en el debate	09/06/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Horizonte Político/ Debate y política exterior	12/06/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Descifrar el voto capitalino	14/06/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	De julio a septiembre	16/06/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Indecisos y abstencionistas	19/06/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Fox y Cárdenas: encuentros y desencuentros	21/06/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Desaguisado guber-comunicativo	23/06/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	"Voto útil" legislativo	26/06/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Plurinominales en tela de juicio	28/06/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	El fulcro electoral	30/06/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Presidente minoritario y segunda vuelta	03/07/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	El día después	05/07/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Si yo fuera Felipe...	07/07/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Todo lo que quiso saber sobre boletas	10/07/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	¿Sin árbitro?	12/07/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Origen de la tensión sucesoria	14/07/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Horizonte Político/Un gran luchador democrático	19/07/2006

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Crespo José Antonio	Excélsior	Horizonte político/Tribunal Electoral: ¿solución salomónica?	21/07/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Horizonte político/Razones para no hacer el recuento	24/07/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Horizonte Político/ Parlamentarismo y polarización	26/07/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Horizonte político/Sucesión de gobierno: México y Japón	28/07/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Horizonte Político/Pleito de cantina	31/07/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Horizonte Político/PRD vs. IFE: razones del "sospechosismo"	02/08/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Horizonte político/EL PRI y el Partido Comunista Chino	04/08/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Tiempos de victoria	07/08/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Tribunal Electoral: un fallo controvertido	09/08/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Aceptar la derrota	11/08/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Recuento e inconsistencias	14/08/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Resistencia civil ¿pacífica?	16/08/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Chiapas: feria de incongruencias	18/08/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	El margen de error humano	21/08/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Segunda vuelta y anulación	23/08/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Para desinflar el conflicto/Horizonte Político	25/08/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	IFE: profecía-autocumplida	28/08/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Recetario antirradical	30/08/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Boletas de origen incierto	01/09/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Peor que al inicio	04/09/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Verosimilitud vs. certeza	06/09/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Fallo impecable	08/09/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Verdad jurídica, ¿verdad histórica?	11/09/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Dos escenarios; dos sentencias	13/09/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Los Nombres sí cuentan	15/09/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	2006: historia oficial vs. historia crítica	18/09/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	¿Por qué sólo la presidencial?	20/09/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Presidentes ilegítimos	22/09/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	¿Cómo evitar otro "empate"?	25/09/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Estados "zapato"	27/09/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Avispero oaxaqueño	29/09/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	PRI: ¿nueva oportunidad?	02/10/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Calderón: legitimación por desempeño	04/10/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Candidaturas independientes en el mundo	06/10/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Chiapas 1994; Oaxaca 2006	09/10/2006

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Crespo José Antonio	Excélsior	El PRI en Oaxaca	11/10/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Cultura democrática: ¿avance o retroceso?	13/10/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	La responsabilidad de Felipe	16/10/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	El PRD en Tabasco	18/10/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Cultura democrática: ¿avance o retroceso?	20/10/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Espino: Obsolescencia orgánica	25/10/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Desfile y revolución	27/10/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	México-EU: El muro cultural	30/10/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	El desgovernador de Oaxaca	01/11/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Juicio político, ¿salida al conflicto?	03/11/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Polarización política e inequidad social	06/11/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Radicalización y terrorismo	08/11/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	El ocaso del ranchero	10/11/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Vocación política	13/11/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Golpe de imagen al IFE	15/11/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Incierta toma de posesión	17/11/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Mito revolucionario	20/11/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	¿Madero o Maximiliano?	22/11/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Universidades privadas	24/11/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Transición... ¿hacia qué?	27/11/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	¿Gabinetazo II?	29/11/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Hace seis años	01/12/2006
Crespo José Antonio	Excélsior	Protesta en medio de protesta	04/12/2006
Elizondo Carlos	Reforma	Saltar para sobrevivir	13/01/2006
Elizondo Carlos	Reforma	¿No a la expropiación?	27/01/2006
Elizondo Carlos	Reforma	Competir	10/02/2006
Elizondo Carlos	Reforma	Neoestatismo	24/02/2006
Elizondo Carlos	Reforma	El encanto populista	10/03/2006
Elizondo Carlos	Reforma	Inglés para todos	07/04/2006
Elizondo Carlos	Reforma	Espejito, espejito	21/04/2006
Elizondo Carlos	Reforma	Flexibles y responsables	05/05/2006
Elizondo Carlos	Reforma	Gasolina y elecciones	19/05/2006
Elizondo Carlos	Reforma	La última foto	02/06/2006
Elizondo Carlos	Reforma	Polarización	16/06/2006
Elizondo Carlos	Reforma	Talentos que emigran	30/06/2006
Elizondo Carlos	Reforma	Marx y el 2 de julio	14/07/2006
Elizondo Carlos	Reforma	Nueva teoría	28/07/2006

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Elizondo Carlos	Reforma	Justicia electoral	11/08/2006
Elizondo Carlos	Reforma	La república informal	25/08/2006
Elizondo Carlos	Reforma	La siguiente etapa	08/09/2006
Elizondo Carlos	Reforma	La izquierda y el poder	22/09/2006
Elizondo Carlos	Reforma	Mentir o no mentir	06/10/2006
Elizondo Carlos	Reforma	Estancos y similares	20/10/2006
Elizondo Carlos	Reforma	Enojarse en montón	03/11/2006
Elizondo Carlos	Reforma	¿Política inofensiva?	17/11/2006
Nacif Benito	Excélsior	Sexo en el parvulario	03/04/2006
Nacif Benito	Excélsior	Perder el paso	10/04/2006
Nacif Benito	Excélsior	Las listas del PRI	18/04/2006
Nacif Benito	Excélsior	La silla vacía	24/04/2006
Nacif Benito	Excélsior	Candidato y tema	01/05/2006
Nacif Benito	Excélsior	La mujer de Atenco	08/05/2006
Nacif Benito	Excélsior	Obstruccionismo legislativo	15/05/2006
Nacif Benito	Excélsior	Entre el muro y la reforma migratoria	22/05/2006
Nacif Benito	Excélsior	Un peligro para México	29/05/2006
Nacif Benito	Excélsior	Herencia autoritaria	05/06/2006
Nacif Benito	Excélsior	Lo que queda de la calumnia	12/06/2006
Nacif Benito	Excélsior	En defensa del voto útil	19/06/2006
Nacif Benito	Excélsior	El último jalón	26/06/2006
Nacif Benito	Excélsior	Por la forma en que se ha peleado, parecería que el resultado de la contienda presidencial es lo único relevante de los comicios.	03/07/2006
Nacif Benito	Excélsior	Derechos y obligaciones	10/07/2006
Nacif Benito	Excélsior	La hora de la modernización	17/07/2006
Nacif Benito	Excélsior	La guerra contra el IFE	24/07/2006
Nacif Benito	Excélsior	Pasiones e intereses	31/07/2006
Nacif Benito	Excélsior	Ojos bien abiertos	07/08/2006
Nacif Benito	Excélsior	AMLO y la prensa internacional	14/08/2006
Nacif Benito	Excélsior	Rebasar a AMLO por la izquierda	21/08/2006
Nacif Benito	Excélsior	La hora del PRI	28/08/2006
Nacif Benito	Excélsior	¿Qué busca López Obrador?	04/09/2006
Nacif Benito	Excélsior	Extraño extrañamiento	11/09/2006
Nacif Benito	Excélsior	La decepción nacional democrática	18/09/2006
Nacif Benito	Excélsior	¿Código de ética?	25/09/2006
Nacif Benito	Excélsior	Agenda nacional	02/10/2006
Nacif Benito	Excélsior	Reformar al Legislativo	02/10/2006
Nacif Benito	Excélsior	La inconsistencia civil pacífica	09/10/2006
Nacif Benito	Excélsior	El rescate de Oaxaca	16/10/2006

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Nacif Benito	Excélsior	Un gol por la educación	23/10/2006
Nacif Benito	Excélsior	Intereses e incompatibilidades	30/10/2006
Nacif Benito	Excélsior	Oaxaca: dos lecciones	06/11/2006
Nacif Benito	Excélsior	Ley gay	13/11/2006
Nacif Benito	Excélsior	Revolución Mexicana	20/11/2006
Nacif Benito	Excélsior	Sana cercanía	27/11/2006
Nacif Benito	Excélsior	Un Congreso de vergüenza	04/12/2006
Negretto Gabriel	Reforma	Cambiar la fórmula electoral	10/06/2006
Zuckermann Leo	El Universal	Retroceso ruso	04/01/2006
Zuckermann Leo	El Universal	Corazón verde	11/01/2006
Zuckermann Leo	El Universal	Un oligopolio electoral	18/01/2006
Zuckermann Leo	El Universal	El PRI, actor central	25/01/2006
Zuckermann Leo	El Universal	AMLO: ¿ganar caminando?	01/02/2006
Zuckermann Leo	El Universal	Fox (y otros) en campaña	08/02/2006
Zuckermann Leo	El Universal	El abuso de la ley	15/02/2006
Zuckermann Leo	El Universal	Muchos 'spots', pocos cambios	22/02/2006
Zuckermann Leo	El Universal	López Obrador en un pedestal	01/03/2006
Zuckermann Leo	El Universal	Las apuestas	08/03/2006
Zuckermann Leo	El Universal	¿Desbandada priísta?	15/03/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	El nuevo Excélsior	22/03/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Avance limitado	27/03/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Chorizo legislativo	28/03/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Se podrán frenar?	29/03/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Dónde están fuertes los candidatos?	30/03/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Poder fragmentado	31/03/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	La negociación de los debates	03/04/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Se cierra la contienda presidencial?	04/04/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Dos reacciones frente a la adversidad	05/04/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Izquierda moderna. sí	06/04/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Santa tregua	07/04/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Libertad o seguridad?	17/04/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Y cómo van las apuestas?	18/04/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	El Piojo y El Peje	19/04/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Bien por los diputados	20/04/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Bien por la Suprema Corte	21/04/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	El factor sorpresa en el debate	24/04/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Preparación e imagen en el debate	25/04/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	El posdebate	26/04/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Azul y amarillo: derecha e izquierda	27/04/2006

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Zuckermann Leo	Excélsior	AMLO: su estrategia ya no funciona	28/04/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Humor que provoca	01/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Infierno aeroportuario	02/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	AMLO: ¿un problema de liderazgo?	03/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Ahora le toca a Calderón	04/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Sí voto y no me callo	06/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Homenaje a Jesús Blancornelas	08/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Veneno a AMLO y oxígeno a Marcos	09/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	A la defensa de la democracia	10/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Marcos lobo y Marcos oveja	11/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¡Qué policia!	12/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Qué pasó con el PRI?	15/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	PRI: todo para abajo	16/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Una postura sensata de Bush	17/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	De colores y conocimiento electoral	18/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Cadáveres plastificados	19/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Anular la elección presidencial	22/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Presidente interino?	23/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿De qué serviría anular la elección?	24/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Tribunal de la Santa Elección	25/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Bush cabildeando en México?	26/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	El TEPJF condena al IFE a blandir una campanita	29/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	PRI: la hora de los operadores	30/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Los cuatro tiempos de la elección	31/05/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	AMLO: otra vez el centro	01/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Te compro tu voto	02/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Nacionalismo y fútbol	05/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Videos nuevos o videos viejos?	06/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¡Cómo llegaron!	07/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Ni debate ni civilizado	08/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Irán: el primer rival	09/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	El que a hierro mata...	12/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Podría Madrazo dar la sorpresa?	13/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Los mercados comienzan a votar	14/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Pacto de civilidad?	15/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Ángola: el segundo rival	16/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Saturación y revoltijo al cierre de las campañas	19/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Voto estratégico priísta	20/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Portugal: el tercer rival	21/06/2006

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Zuckermann Leo	Excélsior	Decepción futbolística y política	22/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Argentina: el cuarto rival	23/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Votar en contra del que podría ser un mal presidente	26/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Un árbitro electoral sin criterios?	27/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Qué ganó el PRI con el Verde?	28/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	La solidez del IFE	29/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Podría haber sorpresas el domingo?	30/06/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Tiempos de competencia y tiempos de cooperación	03/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	La debacle del PRI	04/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	AMLO: el posible hartazgo	05/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	El IFE ha funcionado	06/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Pierden al radicalizarse	07/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Calderón: cómo vino de atrás	10/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	AMLO: ganar la opinión pública	11/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	AMLO: perder la opinión pública	12/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Quién parará a AMLO?	13/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Por qué seguir en el conflicto?	14/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Escenarios de gobernabilidad si gana Calderón o AMLO	17/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Un fanático sedicioso?	18/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Quieren ser víctimas?	19/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	AMLO y los empresarios	20/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	PAN: a cambiar el chip	21/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Los venenos del interinato	24/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Los chicos: los otros ganadores	25/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	PRI: los de siempre	26/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	El valor de Patricia Mercado	27/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Terroristas desde México?	28/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Sucesiones presidenciales: al borde de un ataque de nervios	31/07/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	AMLO: nuevas provocaciones	15/08/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Antisemitismo de izquierda	16/08/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	PAN: por fin entendieron	17/08/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Hipocresía política	18/08/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	AMLO: la estrategia ambigua de una oposición semileal	21/08/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Endulzar a los nazis	22/08/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Chiapas puede ser un ejemplo	23/08/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Juegos de poder / ¿Con quién negociar en el PRI?	24/08/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	World Trade Center/Juegos de Poder	25/08/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	De locuras y supuestas muertes políticas	28/08/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Conviene fustigar al Presidente?	29/08/2006

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Zuckermann Leo	Excélsior	El Tribunal funciona	30/08/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	PRD: se cierran los espacios	31/08/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Fox debe subir los costos	01/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	La larga noche de Felipe Calderón	04/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Homenaje a Mitofsky	05/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Llegó la hora de las definiciones	06/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	AMLO: víctima del éxito	07/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Urge regresar a los temas	08/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	El gobierno de Calderón y la oposición de López Obrador	11/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Por qué sí deben publicarse las boletas?	12/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Por qué no deben publicarse las boletas?	13/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	No deben darle la SEP a Elba Esther	14/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Qué ganó López Obrador?	15/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	En seguridad, urge construir capacidades del Estado	18/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	AMLO: la provocación y la cárcel	19/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Una oposición de verdad en el Distrito Federal	20/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Legalizar grabaciones ilegales?	21/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Una disyuntiva difícil de resolver	22/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Tabasco: una elección local, siempre con ecos nacionales	25/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	La elección de Tabasco	26/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Cómo se conforma el gabinete?	27/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	A favor de las candidaturas independientes	28/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¡Urge resolver Oaxaca	29/09/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Reformar al Legislativo	02/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Puede ser el muro bueno?	03/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Distrito Federal: el peor gobierno de todos	04/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	AMLO: No se olviden de mí	05/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Posibles figuras de 2012	06/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Fox: ¿qué tipo de ex presidente?	09/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Botín legislativo y rendición de cuentas	10/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Cómo podría irse Ulises Ruiz?	11/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Proyecto 2030: inútil y absurdo	12/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	La importancia del orden político	13/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Calderón debe sacar adelante la reforma de los juicios orales	16/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Aciertos y errores de la elección en Tabasco	17/10/2006
Zuckermann Leo	Expansión	Los nuevos cimientos	18/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Otra vez gana Gordillo	18/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Carstens no debe olvidarse de los monopolios	19/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Homenaje a Muhammad Yunus	20/10/2006

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Zuckermann Leo	Excélsior	El espinoso señor Espino	23/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Oaxaca y Darfur	24/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	El activismo de Fox sí tuvo consecuencias	25/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Tenemos un interregno absurdamente largo	26/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Tristeza y coraje por la estupidez del muro	27/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Está por resolverse el conflicto oaxaqueño?	30/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Por qué la necedad de Ulises Ruiz?	31/10/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Oaxaca: seguir el dinero	01/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	La reaparición de López Obrador	02/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	El carpetazo del asunto Montiel	03/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Los mexicanos y el mundo	06/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Bombazos: especulaciones y hechos	07/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	A favor de las sociedades de convivencia	08/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	El PRI manda	09/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	EU: La democracia funciona	10/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Polarización ideológica en México?	13/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	La bala de AMLO	14/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Calderón tiene que ir a San Lázaro	15/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Es la guerra y la tolerancia	16/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	¿Cuánto nos cuestan los ex presidentes?	17/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	La muerte de algunos personajes revolucionarios	20/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	El país del impasse	21/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Calderón anuncia su gabinete económico	22/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Homenaje a Milton Friedman	23/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	AMLO: ya salió el peine populista	24/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Fox: un presidente popular muy criticado	27/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Gobernación: ¿una Secretaría maldita?	28/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Diputados: de la lucha libre al box al	29/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	El PRD quiere salvar la cara	30/11/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Nuevo sexenio: ¿destruir o construir?	01/12/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Saldos de la toma de posesión	04/12/2006
Zuckermann Leo	Excélsior	Calderón con aroma de López Obrador	05/12/2006

DIVISIÓN DE HISTORIA

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Meyer Jean	El Universal	Don Luis, el historiador	01/01/2006
Meyer Jean	El Universal	Eutanasia	08/01/2006
Meyer Jean	El Universal	Iglesias y política	15/01/2006
Meyer Jean	El Universal	Comercio de cuerpos	22/01/2006
Meyer Jean	El Universal	Cambio climático	29/01/2006
Meyer Jean	El Universal	Palestina, Europa, Israel	05/02/2006
Meyer Jean	El Universal	Inventario de sucesos	12/02/2006
Meyer Jean	El Universal	Caracas 1992-2006	19/02/2006
Meyer Jean	El Universal	"Irán se pasó de la raya"	26/02/2006
Meyer Jean	El Universal	"Veneros del diablo"	05/03/2006
Meyer Jean	El Universal	El cristianismo en Oriente	12/03/2006
Meyer Jean	El Universal	Bielorrusia	19/03/2006
Meyer Jean	El Universal	Y ahora Ucrania	26/03/2006
Meyer Jean	El Universal	Islam y cristianismo	02/04/2006
Meyer Jean	El Universal	¡Pobre Francia!	09/04/2006
Meyer Jean	El Universal	Lo sagrado y lo divino	16/04/2006
Meyer Jean	El Universal	Rambo turco	23/04/2006
Meyer Jean	El Universal	Esa tierra que matamos	30/04/2006
Meyer Jean	El Universal	El Día del Niño	07/05/2006
Meyer Jean	El Universal	Futurología climática	14/05/2006
Meyer Jean	El Universal	La estrella roja sobre Nepal	21/05/2006
Meyer Jean	El Universal	Nace un Estado: Montenegro	28/05/2006
Meyer Jean	El Universal	El buen uso de los hidrocarburos	04/06/2006
Meyer Jean	El Universal	La venganza de Gaia	11/06/2006
Meyer Jean	El Universal	Droga y libertad	18/06/2006
Meyer Jean	El Universal	Jugada de Corea del Norte	25/06/2006
Meyer Jean	El Universal	Gran Satanás contra eje del mal	02/07/2006
Meyer Jean	El Universal	¿Y ahora, señor Presidente?	09/07/2006
Meyer Jean	El Universal	¿Mujer y sacerdote?	16/07/2006
Meyer Jean	El Universal	Francia y sus extranjeros	23/07/2006
Meyer Jean	El Universal	Iglesia y política en Rusia	06/08/2006
Meyer Jean	El Universal	La guerra sexta	13/08/2006
Meyer Jean	El Universal	Trampa mortal	20/08/2006
Meyer Jean	El Universal	Hasta la próxima	27/08/2006
Meyer Jean	El Universal	El judío de las naciones	03/09/2006
Meyer Jean	El Universal	Política y responsabilidad	17/09/2006
Meyer Jean	El Universal	Diálogo con un musulmán	24/09/2006

Investigador	Periódico	Título	Fecha
Meyer Jean	El Universal	La historia de siempre: Darfur	01/10/2006
Meyer Jean	El Universal	David contra Goliat	08/10/2006
Meyer Jean	El Universal	Irán, islam y tolerancia	15/10/2006
Meyer Jean	El Universal	Mirada cristiana sobre el islam	26/10/2006
Meyer Jean	El Universal	¿Profecía?	29/10/2006
Meyer Jean	El Universal	Día de muertos	29/10/2006
Meyer Jean	El Universal	'Mexamérica'	05/11/2006
Meyer Jean	El Universal	Israel y el fuego del cielo	12/11/2006
Meyer Jean	El Universal	Nuestras ciudades	19/11/2006
Meyer Jean	El Universal	Benedicto XVI en Turquía	26/11/2006
Meyer Jean	El Universal	Felicitación de un mexicano	03/12/2006
Rojas Rafael	El País	Las nuevas izquierdas	06/02/2006
Rojas Rafael	El País	Los presidentes malogrados	30/03/2006
Rojas Rafael	El País	Alianzas de la era de Castro	23/05/2006

ANEXO 8

EVENTOS ORGANIZADOS POR EL CIDE 2006

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Abierta	1st Latin American Europe Organization Studies Meeting (LAEMOS)	Enero 9-13	January 10th, 16:00 pm - 19:00 pm Registration January 11th 10:00 am - 10:45 am Opening Ceremony 11:00 am - 11:55 pm Keynote Presentation: Private Organizations by Jose Luis Álvarez 14:00 pm - 17:30 pm Session I. Organization, Organized and Organizing: New Types and New Directions by Jean Francoise Chanlat January 12th, 9:00 am - 12:30 pm Session III Comparative Studies of Organizations, by Bianor Scelza Cavalcanti Session VI. Flexibility and Change, by Luis Montaña Hirose 13:00 pm - 13:55 pm Keynote Presentation: Public Organizations by Jean Claude Thoenig 16:00 pm - 19:00 pm Session V Managing Culturally Diverse Organizations by Carlos Dávila Session VI Public Organizations and Reform of Public Administration by Oscar Oszlak January 13th, 9:00 am - 12:00 pm Session VII. Power and Politics by Per Lagreid 12:15 pm - 14:30 pm Synergies and Complementarities: Europe - Latin America in the Studies of Organizations by Enrique Cabrero Jean Claude Thoenig Jean Francoise Chanlat

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Cerrada	Ciclo de Conferencias del Diplomado: "El Servicio Profesional de Carrera y la Nueva Función Pública"	Enero 13-14 y 20 -21	13 de enero "Sistemas de servicio civil en América Latina y el Caribe: situación actual y desafíos futuros" Oscar Oszlak, Investigador del Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES). Buenos Aires, Argentina. 14 de enero "Professionalizing Civil Service: European Perspectives and Lessons" Jean Claude Thoenig, Profesor del INSEAD. París, Francia. 20 de enero "De la gobernabilidad a la gobernanza: la eficacia directiva de los gobiernos" Luis F. Aguilar, Director general de la empresa Gerencia Pública, S.C. 21 de enero "Las claves de la gestión de un empleo público profesional" Francisco Longo, Director del Instituto de Dirección y Gestión Pública/ ESADE. Barcelona, España
Abierta	Conferencia: "Los retos del proceso electoral 2006"	Febrero 7	Imparte: Dr. Luis Carlos Ugalde, Consejero Presidente, IFE
Abierta	Presentación del libro: "Acción pública y desarrollo local"	Febrero 9	Autor: Enrique Cabrero Participan: Alicia Ziccardi, Luis F. Aguilar Villanueva, Joan Subirats y el autor Modera: Joaquín Díez-Canedo Flores
Cerrada	Taller de trabajo: Alcanzar la visión 2020 en materia de TIC's, Recomendaciones	Marzo 1	
Abierta	Presentación del libro "Acción pública y desarrollo local"	Marzo 6	
Cerrada	Taller de trabajo: propuestas para la agenda de telecomunicaciones para el periodo 2006-2012	Marzo 7	
Abierta	Presentación del libro "Acción pública y desarrollo local"	Marzo 16	
Abierta	Presentación del libro "Acción pública y desarrollo local"	Marzo 24	
Abierta	Presentación del libro "Acción pública y desarrollo local"	Marzo 25	
Abierta	Presentación del libro "Acción pública y desarrollo local"	Marzo 27	
Abierta	Presentación del libro "Acción pública y desarrollo local"	Abril 19	
Abierta	Presentación del libro: "Municipio y buen gobierno: Experiencias del ímpetu local en México" (Premio	Mayo 16	Comentan: Alain Le Gourriérec, Embajador de Francia en México Peter Versteeg, Unión Europea

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
	Gobierno y Gestión Local)		Ma. Carmen Pardo, Profesora Investigadora de El Colegio de México Tonatiuh Guillén López, Profesor Investigador del COLEF y Coordinador Ejecutivo del Premio Gobierno y Gestión Local
Abierta	Presentación del libro "Acción pública y desarrollo local"	Mayo 17	
Abierta	Presentación del libro "Acción pública y desarrollo local"	Mayo 18	
Abierta	Presentación del libro "Acción pública y desarrollo local"	Junio 2	
Cerrada	Taller de diseño y planeación estratégica PEMEX	Junio 7 y 8	
Abierta	Presentación del libro "Acción pública y desarrollo local"	Junio 23	
Cerrada	Ciclo de conferencia del Diplomado El servicio profesional de carrera y la nueva función pública	1 de junio al 30 de septiembre	6 de septiembre 2006, José Antonio Aguilar, Transparencia y Democracia 13 de septiembre 2006, Pedro Salazar, Ley de Transparencia 11 de octubre 2006, Andrea Schedler, Sobre Transparencia 18 de octubre 2006, John Ackerman, Política de Transparencia

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Abierta	<p>Seminario: "Organization Theory: Genealogy and Neglected Themes" y presentación del libro: "Power and Organizations" de Stewart R. Clegg</p> <p>(evento organizado conjuntamente con la UAM-Cuajimalpa)</p>	Agosto 21 al 25	<p>Imparte: Stewart R. Clegg, University of Technology Sydney 21 de agosto</p> <p>Inauguración: Dra. Magdalena Fresán Orozco, Rectora de la UAM-Cuajimalpa Dr. Enrique Cabrero Mendoza, Director General del CIDE Dr. Carlos Illades Aguiar, Director de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-Cuajimalpa Dr. Mauricio Merino Huerta, Director de la División de Administración Pública del CIDE Dr. Eduardo Ibarra Colado, Jefe del Departamento de Estudios Institucionales de la UAM-Cuajimalpa Dr. Stewart R. Clegg, Ponente invitado, University of Technology Sydney</p> <p>Tema 1. <u>The Origins of Organization and Management Theory</u> 22 de agosto, Tema 2. <u>Establishing & Critiquing the Orthodoxies of Organization and Management Theory</u> Tema 3. <u>Lost in Action: the Absences of Organization Theory from Weber to Goffman and Foucault</u> 23 de agosto</p> <p>Presentación del libro: "Power and Organizations" de Stewart R. Clegg</p> <p>Participantes: David Arellano Gault, CIDE Fernando Leal Carretero, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, U de G Stewart R. Clegg, University of Technology Sydney</p> <p>Moderador: Eduardo Ibarra Colado Departamento de Estudios Institucionales, UAM-Cuajimalpa 24 de agosto Tema 4. <u>Critical and Discourse Approaches to Power</u> 25 de agosto Tema 5. <u>The Futures of Power</u></p>
Abierta	"30 Aniversario de la Maestría en Administración y Políticas Públicas: Presente y futuro de la investigación en administración y políticas públicas"	Octubre 30 y 31	<p>Inauguración Mensaje del Dr. Enrique Cabrero, Director General</p> <p>Panel – Presente y futuro de la investigación en Administración y Políticas Públicas Tom Christensen , Universidad de Oslo Ernesto Carrillo, Universidad Complutense de Madrid. Pam Suk Kim, Universidad Yonsei, Corea del Sur Richard Stillman, Universidad de Colorado en Denver, Estados Unidos</p>

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
			<p>Frederick Thompson, Universidad Willamette, Oregon, Estados Unidos. David Arellano, CIDE</p> <p>Mesa 1: Presentación del Sistema de Información Pública Presupuestaria de México Programa de Presupuesto y Gasto Público (PPGP) Alonso Lujambio. Comisionado Presidente, IFAI. Carlos Hurtado. Subsecretario de Egresos, SHCP. Ricardo Uvalle. Profesor Investigador, UNAM. Fausto Hernández. Profesor Investigador, CIDE. Mauricio Merino. Director de la División de Administración Pública, CIDE. Modera: Laura Sour. Profesora Investigadora, CIDE.</p> <p>Mesa 2: La agenda de investigación sobre gobierno local Enrique Cabrero, Profesor Investigador y Director General, CIDE. Tonatiuh Guillén. Profesor Investigador, El Colegio de la Frontera Norte. Mauricio Merino. Profesor Investigador, CIDE. Alicia Ziccardi. Profesora Investigadora, UNAM. Modera: Guillermo Cejudo. Profesor Afiliado, CIDE.</p> <p>Mesa 3: Hacia la reforma del Poder Judicial Luis María Aguilar. Consejero de la Judicatura Federal. Héctor Fix Fierro. Director del Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM. Sergio López Ayllón. Profesor Investigador, CIDE. Ana Laura Magaloni. Profesora Investigadora, CIDE. Waleed Malik. Gerente de la Misión de Reforma Judicial, Banco Mundial. Alfonso Oñate. Ex consejero de la Judicatura Federal y consultor independiente.</p> <p>Mesa 4: Los desafíos del servicio profesional de carrera Mauricio Dussauge. Director de Coordinación Sectorial de la Comisión Intersecretarial para la Transparencia y el Combate a la Corrupción. Luis de la Fuente, Titular de la Unidad del Servicio Profesional de Carrera, SFP Mauricio Merino. Profesor Investigador, CIDE.. Jesús Mesta. Subsecretario de la Función Pública, SFP. María del Carmen Pardo. Profesora Investigadora, El Colegio de México. Modera: Ignacio Lozano. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM. 31 de octubre</p> <p>Mesa 5: Política regulatoria, telecomunicaciones y convergencia digital Yamil Habibi Ortiz, Subdirector de Telecomunicaciones, Telefónica Móviles. Gustavo Cantú, Vicepresidente Desarrollo de Negocios, Nextel. Alí Haddou. Secretario Ejecutivo, CFC. Luis Iglesias. Subdirector de Regulación y Tarifas, Telmex. Judith Mariscal. Profesora Investigadora, CIDE. Eduardo Ruiz, Comisionado, COFETEL.</p>

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
			<p>Moderador: Sergio López Ayllón. Profesor Investigador, CIDE.</p> <p>Mesa 6: Educación en México: retos para la política educativa</p> <p>Eduardo Andere. Profesor Investigador, ITAM.</p> <p>Alberto Arnaut. Profesor Investigador, El Colegio de México.</p> <p>Teresa Bracho. Profesora Investigadora, CIDE.</p> <p>Carlos Mancera. Consultor independiente, México.</p> <p>Pedro Ravela. Consultor UNESCO/OREALC, Uruguay.</p> <p>Lucrecia Santibáñez. Profesora Investigadora, CIDE.</p> <p>Margarita Zorrilla. Profesora Investigadora, Universidad Autónoma de Aguascalientes.</p> <p>Moderador: Arcelia Martínez. Profesora Afiliada, CIDE.</p> <p>Mesa 7: Ética y políticas públicas</p> <p>Mauricio Merino. Profesor Investigador, CIDE.</p> <p>Ugo Pipitone. Profesor Investigador, CIDE.</p> <p>Ricardo Raphael. Profesor Afiliado, CIDE.</p> <p>Jesús Rodríguez. Jefe del Área de Investigaciones de la Filosofía de las Ciencias, UAM-Iztapalapa.</p> <p>Moderador: Jorge Schiavon, Profesor Investigador, CIDE..</p> <p>Mesa 8: El impacto de la transparencia en las organizaciones públicas</p> <p>David Arellano. Profesor Investigador, CIDE.</p> <p>Juan Pablo Guerrero. Comisionado del IFAI.</p> <p>Sergio López Ayllón. Profesor Investigador, CIDE.</p> <p>Irma E. Sandoval. Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.</p> <p>Rodolfo Vergara. Profesor Investigador, UAM-Xochimilco.</p> <p>Moderador: Javier Aparicio, Profesor Investigador, CIDE.</p> <p>Mesa 9: Los egresados de la MAPP: experiencias y perspectivas</p> <p>Víctor Figueras. Coordinador de la Maestría en Administración y Políticas Públicas, CIDE</p> <p>Eduardo Ibarra, Jefe del Departamento de Estudios Institucionales, UAM-Cuajimalpa</p> <p>Alejandro Méndez, Diputado local del estado de Michoacán</p> <p>Fernando Ocampo, Director de Finanzas, TELCEL</p> <p>Enrique Ruelas, Subsecretario de Innovación y Calidad, Secretaría de Salud</p> <p>Hugo Nicolás Pérez, Coordinador General de Administración Presidencia de la República</p> <p>Edgar Ramírez de la Cruz, Profesor, Universidad Estatal de Arizona</p> <p>Mesa 10: La investigación en administración y políticas públicas en México: el punto de vista de las revistas académicas</p> <p>David Arellano. Director de la Revista Gestión y Política Pública del CIDE.</p> <p>Rafael Martínez. Director de la Revista Servicio Profesional de Carrera, Red Mexicana de Servicio Profesional A. C.</p>

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
			<p>Roberto Moreno, Director de la Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM</p> <p>Ricardo Uvalle. Director de la Revista de Administración Pública del IAPEM</p> <p>Mesa 11: Los posgrados en administración y políticas públicas en México: avances y retos</p> <p>Víctor Figueras. Coordinador de la Maestría en Administración y Políticas Públicas, CIDE</p> <p>Bernardo González Aréchiga. Coordinador Nacional de la Escuela de Graduados en Administración y Política Pública, ITESM</p> <p>Irma Méndez de Hoyos, Coordinadora de la Maestría en Gobierno y Asuntos Públicos, FLACSO</p> <p>Juan Carlos León. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM</p> <p>Pedro Moreno. Coordinador de la Maestría en Políticas Públicas, UAM-Xochimilco</p> <p>Gisela Zaremberg. Coordinadora de Posgrado y de la Maestría en Políticas Públicas Comparadas, FLACSO</p> <p>Mauricio Gutiérrez, Secretario Académico del Centro de Estudios en Administración Pública, FCPy S, UNAM</p>
Abierta	<p>Seminario: "New Institutionalism in Organization Studies: The Contribution of Nils Brunsson"</p> <p>(evento organizado conjuntamente con la UAM-Cuajimalpa)</p>	<p>Noviembre 23, 24, 27 y 28</p>	<p>Imparte: Nils Brunsson, Stockholm School of Economics</p> <p>23 de noviembre</p> <p>Inauguración e <u>Introduction</u></p> <p>Tema 1. <u>New Institutionalism in Organization Studies: A General Introduction</u></p> <p>24 de noviembre,</p> <p>Tema 2. <u>Decisions as Institutions</u></p> <p>27 de noviembre</p> <p>Tema 3. <u>Administrative Reforms</u></p> <p>28 de noviembre</p> <p>Tema 4. <u>Beyond Institutional Theory</u></p>
Abierta	<p>Premio Gobierno y Gestión Local. Edición 2006</p>	<p>Noviembre 27</p>	<p>Muestra de Experiencias Municipales</p> <p>Explanada Cuajimalpa</p> <p>Bienvenida:</p> <p>Dr. Enrique Cabrero, Director General</p> <p>Introducción al evento por Dr. Tonatiuh Guillén, Coordinador Ejecutivo Premio Gobierno y Gestión Local</p> <p>Presentación de finalistas:</p> <p>Rutas Turísticas de Cabo Corrientes</p> <p>Cabo Corrientes, Jalisco</p> <p>Toma Conciencia /Durango, Durango</p> <p>Estrategia Municipal para el Desarrollo Municipal</p> <p>Ensenada, Baja California</p> <p>Centros de Mediación</p>

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
			Guadalajara, Jalisco Sistema de Movilidad Urbana Integral de Ciudad Juárez Juárez, Chihuahua Modelo de Desarrollo para el Municipio de La Huacana bajo criterios de Sustentabilidad La Huacana , Michoacán Atención y Apoyo a las Personas con Discapacidad Mexicali, Baja California Transparencia en San Pedro San Pedro Garza García, Nuevo León Programa de Reordenamiento de la Ciudad de Texcoco Texcoco, México Unidos Planeamos el Desarrollo Villaflores, Chiapas Foro de Análisis de Innovación Municipal: Retos inmediatos de reforma. * Panel Académico * Panel de Política Pública

ECONOMÍA

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Abierta	Seminario: "Consequences of Radical Institutional Reform: The French Revolution"	Enero 26	Imparte: James Robinson, Harvard Business School
Abierta	Coloquio: "Microfinanzas rurales en México " (evento organizado conjuntamente con el Departamento de Agricultura, Medio Ambiente y Desarrollo Económico, Universidad de Ohio)	Enero 26	9:-00-9:15 hrs. Registro 9:15-10:15 Presentación y Conferencia Magistral Presentación. Gustavo del Ángel, CIDE y Claudio González-Vega, Ohio State University Conferencia Magistral. Claudio González-Vega, Ohio State University 10:20-11:45 hrs. Panel I. Modera: Gustavo del Angel, CIDE Microcrédito en el retrovisor: lo que la historia nos dice Juliette Levy, University of California - Riverside Servicios y productos financieros en poblaciones rurales ¿Cercanos a su demanda? Maria O'Keefe, consultora Resultados de la "Encuesta sobre Ahorro, Crédito Popular y Microfinanzas Rurales 2004" (BANSEFI-SAGARPA) Pilar Campos, consultora Comentarios y preguntas abiertas 11:50-13:30 hrs. Panel II. Modera: Fausto Hernández, CIDE Mercados microfinancieros. La perspectiva de Financiera Rural Luis Rosendo Gutiérrez, Financiera Rural. Remesas y su uso óptimo: realidades y oportunidades Alfredo Cuecuecha, ITAM El impacto económico de las microfinanzas: Un estudio de caso Pablo Cotler, UIA Perspectivas de los mercados microfinancieros en México Fernando Fernández, Proyecto Afirma-USAID Comentarios y preguntas abiertas 13:35-14:30 hrs. Foro abierto de preguntas y discusión
Cerrada	Seminario Job Talk: "Tax Incentives and Business Investment: New Evidence from Mexico"	Febrero 17	Imparte: Arturo Ramírez Verdugo, Massachussets Institute of Technology (MIT)
Abierta	Seminario: "Informational Cascades Elicit Private Information"	Febrero 24	Imparte: Nicolas Melissas, Departament of Economics, University of Leicester
Cerrada	Seminario Job Talk: "Aid Donors, Multiple Projects, and Optimal Incentives"	Marzo 1	Imparte: Josepa Miquel-Florensa, Columbia University

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Abierta	Conferencia de prensa: "La economía mexicana 2006-2007 y los retos presupuestarios para el próximo gobierno"	Marzo 7	Imparte: Raúl Aníbal Feliz, DE Tema 1. Perspectivas para la economía mexicana 2006-2007. - Crecimiento económico: consumo e inversión. - Balanza de pagos: balanza comercial, cuenta de capital. - Empleo y salarios. - Mercados financieros: tasas de interés, tipo de cambio. - Inflación: consumidor, subyacente. - Política Monetaria. Imparte: Fausto Hernández, DE II. Retos presupuestarios para el próximo gobierno. - Política fiscal: impuestos, administración, evasión y elusión del ISR. - Prioridades del gasto público.
Cerrada	Reunión interna-Debate político	Marzo 8	Participa: Jorge Chávez Presa, PRI
Cerrada	Reunión interna-Debate político	Marzo 15	Participa: Santiago Levy, IMSS
Cerrada	Seminario Job Talk: "Group Decision-Making and Voting in Ultimatum Bargaining: An Experimental Study"	Marzo 17	Impartido: Alexander Elbittar, Profesor Invitado en el CIDE
Cerrada	Seminario Job Talk: "A Classification Of Infinity Dimensional Walrasian Economies"	Marzo 22	Impartido: Elvio Accinelli, UAM-Xochimilco
Cerrada	Reunión interna-Debate político	Marzo 24	Participa: Ernesto Cordero, PAN
Cerrada	Reunión interna-Debate político	Marzo 28	Participa: Arturo Herrera, GDF-PRD
Abierta	Presentación de libro: "Números que mueven al mundo: La medición de la pobreza en México" Editores: ANUIES-CIDE-SEDESOL-Miguel Ángel Porrúa.	Mayo 2	Participan: Miguel Székely, Coordinador del libro James Foster, Universidad de Vanderbilt Rodolfo de la Torre, UIA Alejandro Villagómez, CIDE
Abierta	Seminario: "Measuring Chronic Poverty"	Mayo 3	Imparte: James Foster, Universidad de Vanderbilt
Cerrada	Reunión interna-Debate político	Mayo 8	Participa: Rogelio Ramírez de la O, PRD
Cerrada	Seminario Job Talk: "A Two-Side Matching model of Monitored Finance"	Mayo 12	Imparte: Kaniska Dam, University Catholique de Louvain.
Cerrada	Presentación Comisión Federal de Competencia	Mayo 18	Presenta: Maite Guijarro, DE

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Abierta	Seminario: "An Occupational Choice Model for Developing"	Mayo 26	Imparte: Gerardo Jacobs, Universidad de Guanajuato
Cerrada	Seminario Job Talk: "The Reasons Behind the Increasing Wage Inequality in Mexico"	Mayo 31	Imparte: Liliana Meza, UIA
Cerrada	Seminario Job Talk: "Intra and Inter-Sectorial Knowledge Spillovers and TFP Growth Rates"	Junio 21	Imparte: Nuria Quella, Banco de México
Cerrada	Seminario Job Talk: "Endogenous Demographic Transition, Unemployment And Complex Dynamics In An Endogenoys Growth Model"	Junio 23	Imparte: María José Roa, Ohio State University
Cerrada	Seminario Job Talk: "Overconfidence And Moral Hazard"	Junio 29	Imparte: Leónidas Enrique de la Rosa, University of California at Berkeley
Cerrada	Seminario: Racism and redistribution in the United States: A solutions to the problem of American Exceptionalism	Julio 4	Imparte: Prof. John Roemer Yale University.
Cerrada	Congreso IBERGOP: Políticas públicas para crecimiento y desarrollo" (evento organizado conjuntamente con Presidencia de la República/ UDLAP)	Agosto 28 y 29	<p>Inauguración: Enrique Cabrero, Director General José Luis Paz Vega, Secretario Técnico de IBERGOP-México Víctor Carreón, Director de la División de Economía Isidro Soloaga, Director CIEPP, UDLAP *Conferencia inaugural: "Diseño de Política Pública" Enrique Cabrero, Director General Moderador: Samuel Freije, UDLAP *Conferencia Crecimiento económico: Everardo Elizondo Almaguer, Subgobernador del Banco de México Moderador: Carlos Alberto Martínez, BANXICO *Conferencia Desarrollo económico: "Brechas salariales entre trabajadores indígenas en México: Implicaciones de política económica" Harry Patrinos, Banco Mundial Moderador: Alejandro Rodríguez, UIA Panel: Política de Desarrollo Regional "Política de Desarrollo Regional desde las Regiones", Mario Carrillo, UDLAP Ignacio Villaseñor Arano, Coordinador General del Plan Puebla-Panamá, SER Moderador: Kurt Unger, CIDE Comida. Orador Huésped: Ugo Pipitone, CIDE Panel: Política Comercial "Retos pendientes en la política comercial mexicana: trade facilitation",</p>

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
			<p>Isidro Soloaga, UDLAP Ángel Villalobos Rodríguez, Subsecretario de Negociaciones Comerciales Internacionales, Secretaría de Economía Carlos García Fernández, De la Calle, Madrazo, Mancera, S.C. Moderador: Antonio Ortiz Mena, CIDE Panel: Política Ambiental “Desarrollo económico y medio ambiente: riesgos en México ante el cambio climático” María Eugenia Ibararán, UDLAP José Ramón Ardavín Ituarte, Subsecretario de Fomento y Normatividad Ambiental, SEMARNAT Juan Manuel Torres Rojo, CIE Moderador: Alejandro Guevara, UIA 29-agosto Bloque 2. El diseño de Política Pública para el Desarrollo Conferencia magistral: Diseño de política pública “Labor Market Implications of Globalization in Mexico”, Raymond Robertson, Macalester Collage Moderador: Mauricio Merino, CIDE Panel: Política Monetaria y Cambiaria en México “Política monetaria y cambiaria en México: evolución reciente y retos futuros” Carlos Ibarra, UDLAP Manuel Ramos Francia, Director General de Investigación Económica del Banco de México Alberto Gómez Alcalá, Director de Estudios Económicos, Banamex Moderador: Alejandro Villagómez, CIDE Panel: Política Fiscal en Materia de Administración Tributaria José María Zubiría Maqueo, Jefe del Servicio de Administración Tributaria “Recaudación e Informalidad en México” Jorge N. Valero, Director de Economía, UANL “Política de Recaudación en México: ISR” Horacio E. Sobarzo, Profesor, COLMEX Moderador: Víctor G. Carreón Rodríguez, CIDE Orador Huésped Eduardo Sojo Garza-Aldape Presidente de la Fundación Carlos Castillo Peraza Panel: Política Social Félix Vélez Fernández Varela, Subsecretario de Prospectiva, Planeación y Evaluación, SEDESOL Claudio González-Vega, Profesor, Universidad de Ohio</p>

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
			<p>“Análisis Económico de la Salud Infantil. Importancia y Método” Marcelo Delajara,, Profesor, UDLAP “Seguridad Social y Desigualdad en México” John Scott, Profesor Investigador, CIDE Moderador: Pablo Cotler, Profesor Investigador, UIA Panel: Política Energética Francisco X. Salazar Diez de Sollano, Presidente, Comisión Reguladora de Energía Eduardo Andrade Iturrigarria, Presidente, Asociación Mexicana de Energía Eléctrica “Arquitectura de Mercado para el Sector Eléctrico”, Víctor G. Carreón Rodríguez, CIDE Moderador: Juan Rosellón, CIDE Clausura Enrique Cabrero Mendoza, Director General del CIDE Alberto Ortega Venzor, Presidente del Consejo Académico de IBERGOP-México Luis Foncerrada Pascal, Vicerrector de la UDLAP</p>
Abierta	Seminario: “El Futuro de la Política de Salud en México” (evento organizado conjuntamente con GEA Structura)	Octubre 11	<p>Palabras de bienvenida: Enrique Cabrero (CIDE) Tema: Salud pública: Ponente: Mauricio Hernández (INSP) Comentaristas: Jacobo Finkelman (OPS) Pedro Arroyo (Funsalud) Manuel Urbina (ISSSTE) Tema: Financiamiento a la salud: Ponente: Carlos Noriega (Afore Ahorra Ahora) Comentaristas: John Scott (CIDE) Stefano Bertozzi (CIDE / INSP) Rolando Cordera, Tema: Prestación de servicios Ponente: Eduardo González Pier (SSA) Comentaristas: Onofre Muñoz (IMSS) Carlos Abelleira (AMIIF) Jesús Reyes Heróles (GEA) Tema: Rectoría y diseño institucional Ponente: Carlos Cruz (UIA) Comentaristas: Miguel Ángel Lezana (SSA) Gustavo Nigenda (INSP) Roberto Ortega (GAE//StructurA)</p>
Abierta	Seminario de economía: “Deception and Misreporting in a Social Program”	Septiembre 20	Imparte: Susan Parker, DE

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Abierta	Seminario de economía: "When are Stabilizations Delayed? Alesina-Drazen Revisited"	Septiembre 27	Imparte: Cesar Martinelli, ITAM
Abierta	Seminario de economía: "Funciones de elección social no manipulables: una visión panorámica"	Octubre 8	Imparte: Salvador Barbera, Northwestern University
Abierta	"Microfinanzas en México: hacia un sistema financiero más incluyente" (evento organizado conjuntamente con The Ohio State University y la United States Agency for Intl. Dev.–AEDE)	Octubre 12	<p>Presentación: Enrique Cabrero, Director General CIDE Edward Kadunc, Director USAID México</p> <p>Conferencia: Mercados de las finanzas populares y rurales en México: una visión global sobre su multiplicidad y alcance Claudio González-Vega, Ohio State University Modera: Fausto Hernández, CIDE</p> <p>Conferencia: El sector bancario y las finanzas populares mexicanas: retos, oportunidades y amenazas para las organizaciones de microfinanzas Marcelo Villafani, Ohio State University</p> <p>Conferencia: El sector de las microfinanzas en México Carlos Alpizar, Ohio State University</p> <p>Conferencia: Formas de Asociación Cooperativa y su participación en la prestación de servicios financieros en las áreas rurales de México Franz Gómez, Ohio State University</p> <p>Comentarios: Fausto Hernández, CIDE Pablo Cotler, Universidad Iberoamericana José Carlos Martínez, Banorte Carlos Danel, Compartamos María O'Keefe, Promujer Gabriela Zapata, SAGARPA Modera: Claudio González Vega, Ohio State University</p> <p>Conferencia: Las interacciones entre investigadores y practicantes Geoffrey Chalmers, USAID David Myhre, Ford Foundation</p>

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
			<p>Conferencia: Microfinanciamiento y su impacto en el bienestar de los hogares Víctor Carreón, CIDE</p> <p>Conferencia: Microfinanzas y su impacto en la educación y formación de capital humano Luis Rosendo Gutiérrez, Financiera Rural</p> <p>Conferencia: Las microfinanzas y el desarrollo financiero: evidencia y perspectivas Gustavo A. Del Angel, CIDE</p> <p>Comentarios: José Antonio Murillo, Banco de México María José Roa, CIDE Modera: Gustavo Del Angel Discusión del libro: The Economics of Microfinance (Beatriz Armendáriz y Johnatan Morduch, MIT 2005) Beatriz Armendáriz, Harvard University José Antonio Meade Kuribreña, Financiera Rural María del Carmen Díaz Amador, Pronafim Claudio González Vega, Ohio State University Gustavo Del Angel, CIDE</p>
Abierta	Seminario de economía: "Rating Sub-National Government Debt in LDCs: Does Size Matter?"	Octubre 18	Imparten: Fausto Hernández y Ricardo Smith, DE
Abierta	Seminario de economía: "Litigation and Sttlement: New Evidence from Labor Courts in Mexico".	Octubre 25	Imparte: Joyce Sadka - ITAM
Abierta	Seminario de economía: "The Impact of Free Trade and Fdi: Banana Republic or Miracle Growth?"	Noviembre 15	Imparte: David Mayer Foulkes, DE
Abierta	Conferencia de prensa: "Perspectivas económicas para México 2007-2008"	Noviembre 15	<p>Presentan: Raúl Feliz. "Proyección de las principales variables económicas y escenarios alternativos" Alejandro Villagómez. "Reforma del sistema de pensiones" y "La situación del sistema de pensiones y propuestas de reforma"</p>
Abierta	Seminario de economía: "Bread And Circus: Is There an Alternative? Or The Turinig Trap"	Noviembre 22	Imparte: Dagobert Brito, Rice University - CIDE
Abierta	Seminario de economía: "Related Lending and Financial Development"	Noviembre 23	Imparte: Stephen Huber, Stanford University

ESTUDIOS INTERNACIONALES

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Abierta	Conferencia magistral: "North America's Greatest Challenge: Defining and Constructing a Community"	Enero 26	Imparte: Robert Pastor, Director del Centro de Estudios sobre Norte América, Profesor y Vicepresidente de Asuntos Internacionales en la American University , Washington DC. Comenta: Jorge Chabat, DEI
Cerrada	Primer Taller de Planeación del Cuestionario México y el Mundo 2006	Enero 27	
Cerrada	México y el Mundo Taller de Planeación	Enero 28	
Abierta	Conferencia: "Ensayos selectos de política exterior mexicana. Análisis y perspectiva de la política exterior mexicana" (evento organizado conjuntamente con el Departamento Académico de Estudios Internacionales del ITAM y el Centro de Estudios Internacionales del COLMEX)	Enero 30	Participan: Jesús Velasco, ITAM Guadalupe González, CIDE Ana Covarrubias, COLMEX Jorge Schiavon, CIDE Humberto Garza Elizondo, COLMEX
Abierta	Cátedras de Historia Internacional	2, 16 y 28 – febrero/ 16 marzo	Imparte: Lorena Ruano, DEI 2 de febrero Historia internacional I: La formación del sistema internacional hasta 1900 16 de febrero Historia internacional II: Las dos guerras mundiales y la crisis económica: 1900-1945 28 de febrero Historia internacional III: La Guerra Fría: 1945-1990 16 de marzo Historia internacional IV: La Post Guerra Fría: 1990-2003
Abierta	Mesa de Coyuntura: "La victoria de HAMAS. Retos de la nueva democracia en Palestina"	Febrero 2	Participan: Matthew Kocher, DEI Farid Kahhat, Pontificia Universidad Católica del Perú
Abierta	Ciclo de conferencias con Tina Rosenberg, Member of the Editorial Board of the New York Times	Febrero 20 al 23	20 de febrero "Making Globalization Fair" 22 de febrero "Dealing With The Past: How Countries Are Facing the Crimes of Past Dictatorships" 23 de febrero "How to Change the World: the Story of a Small Group of Activists who Started an Aids Revolution That Will Save Tens of Millions of Lives" Modera: Susan Minushkin
Abierta	Conferencia magistral: "Los grandes retos de las relaciones internacionales" En el marco del lanzamiento de la	Marzo 29	Bienvenida. Jorge Schiavon, CIDE Palabras de Antonio Ortiz Mena, DEI Explicación de la historia de la Colección de Libros DEI, Arturo Borja Tamayo Comentario de la importancia de la colección de libros DEI, Farid Kahhat,

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
	"Colección de Libros DEI"		Adam Jones, Impacto teórico y académico de la colección de libros DEI. Conferencia magistral: Robert O. Keohane
Abierta	Ceremonia: Premio Sempra Energy a las mejores tesis y tesina en Relaciones Internacionales del CIDE Convocatoria 2005 evento organizado conjuntamente con Sempra Energy)	Abril 6	Participan: Jesús Esteban Manteca Melgarejo (ganador categoría tesis: "Acuerdos para el olvido. La justicia transicional en Argentina, Brasil, Chile y Uruguay") Julia Ortiz Ríos (ganadora categoría tesina: "¿Valores liberales o valor estratégico? Determinantes de los Acuerdos de Asociación con la Unión Europea, 1993 – 2003") Cristina Kessel, Sempra Energy Francisco Sales, CIDE Alejandro Villagomez, CIDE
Abierta	Conferencia: "La Cumbre de Viena y las políticas europeas de cooperación para el desarrollo"	Abril 17	Imparte: Claudia Castañeda V., Asesora de Información en la Delegación de la Comisión Europea en México Modera: Lorena Ruano, CIDE
Abierta	Conferencia: "Situación actual y retos de la integración económica en las Américas: ALCA, MERCOSUR y TLCAN"	Mayo 8	Imparte: José Antonio Cerro, UIA Modera: Antonio Ortiz Mena
Abierta	Seminario de Discusión del Documento de Trabajo : "The Ball Is In Your Court: Mediation And Blamecasting"	Mayo 11	Ponente: Andrew Kydd Comentan: Matthew Kocher, DEI Javier Aparicio, DEP
Abierta	Presentación del libro: "Japón y la regionalización de Asia Pacífico. la creación de APEC" (un proyecto inconcluso) Conferencia: "Asia Pacífico: ámbito de las potencias emergentes"	Mayo 15	Imparte: Omar Martínez Legorreta, Coordinador del Programa Interdisciplinario de Estudios sobre Asia Pacífico y del Programa Interdisciplinario de Estudios sobre las Américas de El Colegio Mexiquense Modera: Lorena Ruano, DEI
Cerrada	Encuentro con el Representante de Política Exterior del PAN	Mayo 17	
Abierta	Ciclo de conferencias: "Las relaciones internacionales de México: propuestas de los candidatos"	Mayo 17 y 19	17 de mayo Arturo Sarukhán, representando la propuesta de Felipe Calderón Hinojosa. Presentador: Jorge Schiavon Moderador: Antonio Ortiz Mena 19 mayo Roberta Lajous, representando la propuesta de Roberto Madrazo Pintado. Presentador: Jorge Schiavon Moderador: Antonio Ortiz Mena
Cerrada	Seminario Job Talk: "How Does Economic Interdependence Affect Interstate Relations?"	Junio 13	Imparte: Bernardette Jungblut, University of Central Florida in Orlando

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Cerrada	Seminario Job Talk: "Do Some European Union Regions Receive More?"	Junio 15	Imparte: Achim Kemmerling, Wissenschaftszentrum, Humboldt Universität zu Berlin
Cerrada	Seminario Job Talk	Junio 27	Imparte: David Crow, University of Texas at Austin y Berumen Asociados
Abierta	Presentación de la Colección DEI. Lugar: ITESM Santa Fe	Octubre 10	Participan: Susana Chacón, ITESM Antonio Ortiz Mena, CIDE Guillermo Luévano, UIA Modera: Carlos Vilalta Y Perdomo
Abierta	Presentación de dos libros sobre los retos y la agenda para la política exterior de México	Octubre 26	1. Presentación del libro México ante el mundo: tiempo de definiciones, Luis Herrera-Lasso M. (coordinador), FCE, 2006. Presentan: Luis Herrera-Lasso M y Francisco Suárez Dávila Comentaristas: Celia Toro y Jorge A. Schiavon 2. Presentación del libro La reconstrucción de la política exterior de México: principios, ámbitos, acciones, Jorge Eduardo Navarrete (coordinador), UNAM y CIICH, 2006. Presentación: Jorge Eduardo Navarrete Comentaristas: Jorge Chabat, Antonio Ortiz Mena
Cerrada	Seminario Job Talk:	Noviembre 3	Imparte: Peter Enns, University of North Carolina at Chapel Hill
Abierta	Presentación de la Segunda Encuesta de Política Exterior "México y el Mundo 2006" Lugar: Club de Industriales	Noviembre 6	Participan: Enrique Cabrero, CIDE Guadalupe González, CIDE Susan Minushkin, CIDE Leo Zuckermann, CIDE Rafael Fernández de Castro, ITAM Aurora Adame, Directora Ejecutiva COMEXI
Abierta	Serie de videoconferencias en conjunto con la John Hopkins University y la Universidad Fundan en Shanghai (eventos organizado conjuntamente con la John Hopkins University y Universidad Fundan en Shanghai)	Noviembre 6, 13 y 27	Presentan: "Comercio y competitividad", Antonio Ortiz Mena, CIDE "Competitividad global, TLCAN y China" ponente de la Universidad Fundan "Cooperación en temas de seguridad", Guadalupe González, CIDE
Abierta	Seminario: "The Large Picture of Security Issues in the Early 21st Century. What International Institutions can do about them"	Noviembre 10	Imparte: Prof. Kal Holsti, Universidad de British Columbia
Cerrada	Seminario Job Talk: "Against Empire: Nationalist Mobilization in the Decolonization Era"	Noviembre 21	Imparte: Adria Lawrence, University of Chicago

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Abierta	Presentación de los resultados de la Segunda encuesta CIDE-COMEXI "México y el Mundo 2006, Opinión Pública y Política Exterior en México" Lugar: CIDE	Noviembre 30	Guadalupe González y Susan Minushkin
Cerrada	Seminario Job Talk: "Structuring Trade from Below: The Subnational Interests and Argentina's Participation in Mercosur"	Noviembre 30	Imparte: Anthony Pezzola, Washington University

ESTUDIOS JURÍDICOS

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Abierta	Conferencia: "Aplicación de los tratados internacionales de derechos humanos por parte de los jueces nacionales"	Febrero 23	Imparte: Christian Curtis, Departamento de Derecho del ITAM y profesor externo de la Licenciatura en Derecho del CIDE
Abierta	Seminario: "Reformas a la CONAGO"	Marzo 24 y 25	Ponentes: Hugo Eric Flores, DEJ Ignacio Marván, DEP Alejandro Posadas, DEJ Benito Nacif, DEP Mauricio Merino, DAP Marcelo Bergman, DEJ
Cerrada	Segundo CIDEbate Interlicenciaturas	Marzo 29	Participan como jueces: María Inés Pazos, DEJ Alejandro Posadas, DEJ Hugo Eric Flores, DEJ Karla Gallo, DEJ Ángel Salinas, DE Francisco Sales, DEI Joy Langston, DEP Víctor Carreón, DE Alejandro Villagómez, DE
Cerrada	Taller de Arbitraje	Abril 1	Ponentes: Salvador Fonseca y Carlos Martínez, Despacho Thatcher and Proffit
Abierta	Debate temático: Violencia Familiar	Mayo 11	Participantes: Jueces: Alejandro Posadas, DEJ Gustavo Fondevila, DEJ María Inés Pazos, Profesora asociada DEJ Adriana Canales Pérez, Profesor externo DEJ Moderadora: Karla Gallo, DEJ Debatientes: Alumnos de 2º semestre de la Licenciatura en Derecho
Cerrada	Debate: "Argumentación crítica"	Mayo 25	David Gaytán, profesor externo DEJ María Inés Pazos, DEJ Patricia Hernández, DEJ Moderador: Jesús Rogelio Alcántara DEJ
Cerrada	Proyección del documental: "El túnel"	Mayo 30	Comentan: Roberto Hernández, DEJ y Realizador Layda Negrete, DEJ Enrique Ochoa Reza, UNAM

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Cerrada	Seminario Proyecto CIDE-PEMEX, "Política de Transparencia en Materia de Adquisiciones de PEMEX-Refinación"	Junio 7	
Cerrada	Seminario de Revolución, Legalidad y Justicia	Agosto 21-24	Imparte: Luis Barrón, DH
Abierta	Taller de Comunicación Persuasiva	Septiembre 12, 19, 23, 26 y 30	Imparte: Prof. Yago de Marta y Ortega, Universidad de Zaragoza, España
Abierta	Taller de Oralidad Competitiva	Septiembre 13, 20 y 27	Imparte: Prof. Yago de Marta y Ortega, Universidad de Zaragoza, España
Cerrada	Conferencia sobre Litigio Antitabaco	Septiembre 29	Imparte: Alejandro Posadas, DEJ
Cerrada	"Curso de capacitación general en mediación (conciliación)"	Octubre 11-13 y 25-27	Imparte: Alejandro Posadas, DEJ
Abierta	"La Institución Policial en México. Algunos retos para su modernización" (evento organizado conjuntamente con El Colectivo por la Seguridad con Democracia y Derechos Humanos y la Red de Especialistas en Seguridad Pública)	Octubre 23	<p>Bienvenida. Enrique Cabrero, Director General del CIDE</p> <p>Mesa 1: Abuso y violación de derechos humanos por parte de la policía Luis González Placencia, CDHDF, Carlos Silva, El Colegio de México, Juan Salgado, SSP-DF; Ernesto Mendieta, consultor Moderadora: Ana Laura Magaloni, CIDE</p> <p>Mesa 2: Reforma policial: eficacia, efectividad y rendición de cuentas Hugo Frühling, CESC, Universidad de Chile, Ernesto López Portillo, Insyde, Ernesto Cárdenas, Insyde Moderador: Marcelo Bergman, CIDE</p> <p>Mesa Redonda. Los retos de la policía mexicana a mediano plazo Genaro García Luna, AFI; Miguel Ángel Yunes, SSP- Federal, Joel Ortega, SSP-DF Rodrigo Medina de la Cruz , Presidente de la Comisión de Seguridad Pública de la Cámara de Diputados Moderadora: Elena Azaola, CIESAS</p>
Abierta	"Decisiones de la Suprema corte de la Nación" División de Poderes: Controversia Constitucional 35/2000	Octubre 26	Alejandro Posadas, DEJ Ponente: Roberto Lara Chagoyán, Secretario del Ministro José Ramón Cossío Díaz Réplica: Ana Laura Magaloni.
Abierta	Taller de Arbitraje Comercial	octubre 27 y 28 y noviembre 10, 11, 24 25	Imparte: Salvador Fonseca, Sergio Rodríguez Labastida y Eduardo Arturo Camelo Rosique, Thacher Proffitt

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Abierta	Mesa redonda: "La renovación de la Suprema Corte de Justicia y el Nombramiento de los Jueces Constitucionales: una visión comparada" (evento organizado conjuntamente con el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y el ITAM)	Noviembre 7	Participantes: José Antonio Caballero, Héctor Fix-Fierro, Pablo Larrañaga Ana Laura Magaloni, Alejandro Posadas, José Roldán Xopa
Abierta	"Decisiones de la Suprema Corte de Justicia de la Nación"	Noviembre 23	"Desigualdad razonable: análisis de un caso de la Suprema Corte de Justicia" ¿Las condiciones legislativas para otorgar condena condicional o la sustitución de la pena de prisión violan el principio constitucional de igualdad? Presenta: Francisca María Pou Jiménez, Secretaria de Estudio y Cuenta del Ministro José Ramón Cossío Díaz Réplica: Gustavo Fondevila, DEJ

ESTUDIOS POLÍTICOS

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Cerrada	XII Diplomado en Análisis Político Estratégico. Concentración Extraordinaria en Análisis Electoral rumbo al 2006	4 de noviembre 2005 al 18 de marzo 2006	
Abierta	Seminario de Política y Gobierno: "The Durability of Constitutions in Changing Environments: A Study of Constitutional Stability in Latin America".	Febrero 10	Presenta: Gabriel Negretto, DEP Comenta: Matt Kocher, DEI
Abierta	Presentación: Los indicadores de desempeño legislativo y transparencia para la primera mitad del tercer año de la LIX Legislatura"	Marzo 13	Programa: Presentación del proyecto Benito Nacif Hernández, Coordinador de Monitor Legislativo Presentación del Informe de Desempeño Legislativo Jorge Egren Moreno Troncoso Presentación del Informe de Transparencia Diego Ernesto Díaz Iturbe Lanzamiento del sitio de Internet www.monitorlegislativo.org Comentan María Amparo Casar, CIDE Ignacio Marván Laborde, CIDE
Cerrada	Seminario Job Talk	Marzo 28	Imparte: Irina Alberro
Cerrada	Seminario Job Talk	Abril 4	Imparte: Claudio López Guerra
Cerrada	Seminario Job Talk	Abril 6	Imparte: Casiano Hacker-Cordón
Cerrada	Seminario de Docencia I: "Enseñar a Argumentar: Un taller para profesores"	Abril 26	Imparte: Alejandro Posadas, DEJ
Abierta	Espacio Liberal. Ciclo de conferencias sobre la Libertad de la Economía de Mercado con la ponencia: "Liberalismo en México en el Siglo XXI" (evento organizado conjuntamente con la Fundación Friedrich Naumann)	Abril 27	Rigoberto Stewart, Consultor internacional y Presidente del Instituto para la Libertad y el Análisis de Políticas, Costa Rica Roberto Salinas, Representante oficial de Economist Conferences en México y Presidente del Mexico Business Forum Thomas Cieslik, Representante en México de la FFN Modera: Benito Nacif, CIDE
Abierta	Seminario de Política y Gobierno: "La decisión de ser candidato: un diseño experimental"	Abril 28	Imparte: Alexander Elbittar, DE Comenta: Javier Aparicio, DEP
Abierta	Seminario de discusión de documento trabajo	Mayo 11	

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Abierta	Conferencia magistral: "Las identidades políticas en un mundo globalizado"	Mayo 16	Imparte: Ernesto Laclau, Universidad de Essex Modera: Andreas Schedler, DEP
Abierta	Seminario: "The Problem Of Race In Political Theory: Lessons From The Latin American Tradition"	Mayo 24	Imparte: Diego A. von Vacano, Department of Political Science Texas A&M University
Cerrada	Seminario de Docencia II: "Transparencia pública y crítica colectiva sobre el uso de blogs en la docencia"	Mayo 24	Ponente: Javier Aparicio: DEP
Cerrada	Conferencia estructural del Acceso a la información: De la jungla al jardín francés	Junio 14	
Abierta	Seminario "¿Son dos cámaras mejor que una? Los sistemas bicamerales de América Latina"	Junio 29	Imparte: Detlef Nolte, Instituto de Estudios Iberoamericanos, Universidad de Hamburgo
Abierta	Seminario de Política y Gobierno: "The Political Integration Of Immigrants And Expatriates: A Transnational Perspective"	Agosto 16	Imparte: Dr. Rainer Bauböck , Institut for European Integration Research, Austrian Academy of Sciences Modera: Andreas Schedler, DEP
Abierta	Seminario de Política y Gobierno: "Análisis de tres gobiernos sin mayoría"	Septiembre 6	Presenta: María Amparo Casar Comentarista: Benito Nacif
Abierta	Seminario de Política y Gobierno: "Commodities Booms, Partisan Competition, and Energy Policy Choice in Latin America"	Septiembre 22	Presenta: Allyson Benton Comentarista: Cecilia Martínez-Gallardo
Cerrada	Seminario de Docencia "Guía para presentaciones efectivas"	Septiembre 25	Presenta: Fabrice Lehoucq
Abierta	Seminario de Política y Gobierno: "¿Candidaturas más fuertes? Elecciones primarias en América Latina "	Octubre 16	Presenta: John M. Carey, Dartmouth College Comenta: <u>Joy Langston Hawkes</u> , DEP
Abierta	Presentación del libro: "Límites a la reelección y representación legislativa"	Octubre 17	Presenta: John Carey, Dartmouth Collage Comentan: Benito Nacif y Fabrice Lehoucq
Abierta	Seminario de Política y Gobierno: "Do Investors Assess the Credibility of Campaign Commitments? The Case of Mexico's 2006 Presidential Race"	Octubre 27	Presenta: <u>Allyson Lucinda Benton Shelton</u> , DEP <u>Ulises Beltrán Ugarte</u> , DEP
Abierta	Presentación de la Encuesta Nacional 2006: "El saldo de la elección: ¿una sociedad polarizada?" (evento organizado conjuntamente con Comparative Studies of Electoral	Noviembre 10	Presentan: Ulises Beltrán, BGC-CIDE Fabrice Lehoucq, CIDE Comenta: Alejandro Moreno, Reforma-ITAM Modera: Javier Aparicio, CIDE

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
	Systems)		
Abierta	Seminario de Política y Gobierno "Informe de Transparencia de las entidades federativas de México"	Noviembre 27	Diego Díaz, DEP-Monitor Legislativo
Abierta	Seminario de Política y Gobierno: "Containment Rebuilding a Strategy Against Global Terror"	Diciembre 6	Presenta: Ian Shapiro, Yale University

HISTORIA

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Cerrada	Seminario interno: El cirujano de hierro (2000-2005)	Abril 6	Ponente: Dr. Jean Meyer, DH
Cerrada	Seminario interno: Los años de Salinas. Modernización y crisis política	Abril 20	Ponente: Dr. Luis Medina, DH
Abierta	<p>Conferencia: "Conflicto entre Estado e Iglesia en México"</p> <p>Como parte del programa de Intercambio Académico Institucional , coordinado por el Dr. Michael Sauter, de la División de Historia del CIDE y por el Dr. Duncan Wood, del Departamento de Estudios Internacionales del ITAM (evento organizado en conjunto con el Departamento de Estudios Internacionales del ITAM)</p>	26 abril	Imparte: Jean Meyer, investigador invitado Comenta: Jesús Velasco Márquez, ITAM.
Cerrada	Seminario interno: Clock Watchers and Stargazers: On time Discipline in Early-Modern Berlin	Abril 26	Ponente: Dr. Michael Sauter
Cerrada	Seminario interno: "Oaxaca prehispánica"	Mayo 25	Ponente: Ugo Pipitone, DH
Abierta	Presentación editorial (serie): "Herramientas para la Historia "	agosto 29	Participantes: Aurora Gómez-Galvarriato, CIDE Mauricio Tenorio Trillo, CIDE Margarita Menegus, UNAM Elisa Servín, INAH Clara García Ayluardo, CIDE Modera: Joaquín Diez-Canedo, FCE
Cerrada	Seminario interno de la División de Historia: "Derecho natural e independencia eclesiástica en la obra de Clemente de Jesús Munguía. Un ensayo interpretativo"	septiembre 6	Imparte: Pablo Mijangos y González, (estudiante de doctorado, Universidad de Texas, Austin)
Cerrada	Seminario interno de la División de Historia: "Proyecto del libro 100 años de Revolución"	septiembre 20	Imparte: Luis Barrón, DH

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Cerrada	Seminario interno de la División de Historia: "El liberalismo, ¿al basurero de la historiografía?"	octubre 4	Imparte: Erika Pani, DH
Abierta	Cátedra J.B. Duroselle 2006: "Historia de las relaciones internacionales"	noviembre 21-23	Expositor: Patrice Gueniffey, Historiador de la Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales (París). 21 de noviembre Seminario "Orígenes de la Guerra de España (1808-1814). Del Cid al Barbero de Sevilla, La Francia de las Luces y la España de la Santa Inquisición" 22 de noviembre Seminario "Orígenes de la Guerra en España: la crisis de 1808" 23 de noviembre Conferencia Magistral: "Napoleón y las Américas: el encuentro imposible".
Cerrada	Seminario interno: Del Anticomunismo al Antinacionalismo: la Presidencia Eisenhower y el giro autoritario en América Latina en los años 50	2006	Ponente: Vanni Pettinà
Cerrada	Seminario interno: Germans in Space: Astronomy and Anthropologie in the Eighteenth Century	2006	Ponente: Michael Sauter

INTERDIVISIONAL

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Abierta	III Mesa de Coyuntura: "De profetas y narcos. Reflexiones sobre la libertad de expresión y la violencia política"	Febrero 14	José Antonio Aguilar, DEP Jean Meyer, DH Andreas Schedler, DEP Modera: Leo Zuckermann, DEP
Abierta	Seminario: Temas Selectos de Competencia Económica (evento organizado conjuntamente con la Comisión Federal de Competencia)	Febrero 15	Bienvenida. Dr. Enrique Cabrero, Director General del CIDE Firma del Convenio de Colaboración celebrado entre el CIDE y la CFC Ponencia inaugural: "La Política de Competencia Económica y los Retos del Futuro" Lic. Eduardo Pérez Motta, Presidente de la CFC
Abierta	Seminario de Metodología: "Case Study Research: Principles And Practices"	Febrero 24	Ponente: John Gerring, Boston University Comentan: Joy Langston – DEP Arturo Sotomayor - DEI
Abierta	Seminario de Matemáticas	Marzo 22	
Abierta	Seminario de Metodología: "Diffusion And The Design Of National Constitutions"	Marzo 31	Imparte: Zachary Elkins, University of Illinois Comentan: Guadalupe González y Gabriel Negretto
Abierta	Seminario de Metodología: "The Impact Of Parental Marital Disruption On Children ´S Performance In School"	Abril 3	Imparte: Christopher Weiss, Columbia University Comenta: Lucrecia Santibáñez, DAP
Abierta	Seminario de Matemáticas	Abril 5	
Abierta	Seminario de Matemáticas	Abril 19	
Abierta	IV Mesa de Coyuntura: "Campañas y votantes probables: ¿indecisión o indiferencia?"	Mayo 9	Ponentes: Ulises Beltrán, DEP José Antonio Crespo, DEP Benito Nacif, DEP Moderador: Javier Aparicio, DEP
Abierta	V Mesa de Coyuntura: "La enchilada incompleta: El debate migratorio México-Estados Unidos"	Junio 1	Guadalupe González, DEI Matthew Kocher, DEI Moderador: Javier Aparicio, DEP
Abierta	VI Mesa de Coyuntura: "Debates, campañas y preferencias electorales"	Junio 14	Ponente: Ulises Beltrán, DEP Comenta: Javier Aparicio, DEP
Abierta	Seminario de Discusión: "Indigenous Autonomy In Southern Mexico"	Junio 20	Ponente: Matthew Cleary, Asst. Prof. of Political Science at Syracuse University Comenta: Allyson Benton, DEP
Abierta	Mesa de Coyuntura: "La elección interminable : consecuencias del conflicto post-electoral"	Agosto 22	Ponentes: Benito Nacif José Antonio Crespo Javier Aparicio

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Cerrada	Seminario de Metodología: "Political Polarization And The Rational Public"	Agosto 24	Imparte: Robert Y. Shapiro, Columbia University Comentan: Ulises Beltrán, DEP Javier Aparicio, DEP Modera: Lorena Ruano, DEI
Abierta	Seminario de "El Cabildo, su desarrollo histórico en la democracia y la practica contemporánea" La experiencia de México: del siglo XIX al Tratado de Libre Comercio de América del norte"	Septiembre 8, 15, 22, 29	Imparte: Emb. Walter Astié Burgos
Cerrada	Seminario de Metodología: "Institutions and Ethnic Politics in Africa "	Octubre 06	Presenta: Dan Posner, UCLA Comenta: <u>Casiano Hacker-Cordón, DEP</u>
Abierta	Seminario de Análisis y Seguimiento de Negociaciones Multilaterales.	13, 20, 27 octubre /10, 24 noviembre	Imparte: Emb. Jorge Eduardo Navarrete
Abierta	Conferencia "The role of Australia in Globalization".	Noviembre 9	Imparte Dr. Ron Witton, Rector Visitante de la Facultad de Derecho de la Universidad de Wollongong's, Indonesia
Abierta	Conferencia: "Socialización política y toma de decisiones gubernamentales en China"	Noviembre 16	Imparte el Dr. Francisco Javier Haro Navejas, UAM-I

OTROS

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
Abierta	CIDEMUN 2006	Marzo 16	
Abierta	Ciclo de conferencias relacionadas con el proceso electoral presidencial 2006.	Marzo 13 y 22	13 marzo Roberto Campa Cifrián, Candidato a la Presidencia de la República por el Partido Nueva Alianza, con 22 de marzo Patricia Mercado, Candidata a la Presidencia de la República por el Partido Alternativa Socialdemócrata y Campesina
Abierta	Presentación del segundo número de la Revista Contrapunto	Mayo 18	Participan: Alejandro Villagómez, CIDE Clara García Ayluardo, CIDE Bernardo Almaraz, Revista Contrapunto Jeanette Becerra-Acosta, Milenio Semanal Isaac García, DH CIDE
Abierta	Presentación de libro: "La agenda internacional de México 2006-2012" (En el marco de la 5ª Feria del Libro CIDE)	Agosto 17	Presenta: Rafael Fernández de Castro, ITAM (autor) Comentan: Jorge Chabat, CIDE, Antonio Ortiz Mena, CIDE
Abierta	Presentación del libro: "Estudio sobre la Descentralización y Entrega de Servicios para los Pobres" (evento organizado conjuntamente con el Banco Mundial)	Agosto 21	Participan: Enrique Cabrero, CIDE Isabel Guerrero, Banco Mundial Gerardo Esquivel, COLMEX David Rosenblatt, Banco Mundial Gustavo Merino, SEDESOL Gladis López, Banco Mundial
Abierta	Presentación del libro: "El temblor interminable"	Agosto 22	Presenta: Ugo Pipitone Comentan: Roger Bartra, IIS-UNAM Jean Meyer, CIDE
Abierta	Presentación del libro: "Más Ética, más desarrollo"	Septiembre 12	Presenta: Bernardo Kliksberg (autor) Comentan: Mauricio Merino y Enrique Cabrero
Abierta	Conferencia magistral: "México y los desafíos de América Latina" Reinauguración de la librería del FCE: Trinidad Martínez Tarragó	Octubre 25	Presentan: Enrique Cabrero, CIDE María Amparo Casar, CIDE Guadalupe González, CIDE Samuel Lichtensztein, Ex embajador de Uruguay en México

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
			Luis Maira, Embajador de Chile en Argentina Antonio Ortiz MENA, CIDE Trinidad Martínez Tarrago, UAM Ugo Pipitone, CIDE
Abierta	Seminario: "Envejecimiento e interdependencia de los mercados laborales en América del Norte"	Noviembre 13	Panel Inaugural Julio Faesler, Jefe de la Unidad de Asuntos Internacionales, Secretaría del Trabajo y Previsión Social Gaëtan Lavertu, Embajador de Canadá en México Enrique Cabrero, Director General, CIDE Isabel Studer, Directora de Investigación, Secretariado de la Comisión para la Cooperación Laboral de América del Norte Mesa: Tendencias demográficas y la fuerza laboral en Norte América Preside: Alejandro Villagómez, CIDE Virgilio Partida, CONAPO Marcel Mérette, Universidad de Ottawa Sylvain Cote, Secretariado CCL Mesa. Complementariedades en los mercados laborales en el contexto de integración económica Preside: John Scott, CIDE Raúl Hinojosa-Ojeda, UCLA Liliana Meza, UIA Don J. DeVoretz, Universidad Simon Fraser Scott Otteman, Secretariado CCL Mesa: Invirtiendo en el capital humano para América del Norte Preside: Teresa Bracho, CIDE Juan Carlos Rivera, ANUIES Víctor W. Marshall, UNC Salvador Malo, IMCO Jeffrey Reitz, Universidad de Toronto Sesión de Clausura: Resumen de actividades y futuros trabajos de investigación Preside: Fausto Hernández, CIDE Luis de la Calle, CMM Alejandro Villagómez, CIDE Isabel Studer, CCL
Abierta	Presentación del tercer número de la revista "Contrapunto"	Noviembre 30	Participan: Lilia Granillo, UAM-Xochimilco Alejandro Villagómez, CIDE Arturo Requesen, Universidad de la Ciudad de México

Tipo de Convocatoria	Nombre del evento	Fecha	Participantes
			Rafael Velásquez, DEI Tania Islas, alumna y editora
Abierta	Videoconferencia: "Censura en los medios"	Diciembre 8	Imparte: Dr. Noam Chomsky, MIT

ANEXO 9

INSTITUCIONES CON LAS QUE SE FIRMARON CONVENIOS ACADÉMICOS EN 2006

PROYECTO	INSTITUCIÓN	FECHA
Evaluación externa del Programa de la Mujer en el Sector Agrario 2004	Secretaría de la Reforma Agraria	16 de agosto de 2004
Convenio específico para el diseño de la metodología de evaluación del Programa Jóvenes con Oportunidades	Instituto para Estudios Fiscales	10 de abril de 2005
Convenio para establecer las bases generales de colaboración para llevar a cabo actividades conjuntas en materia de investigación, docencia, capacitación, difusión, extensión, evaluación y desarrollo de acciones en materia de transparencia y acceso a la información	Gobierno del Estado de San Luis Potosí	8 de julio de 2005
Convenio específico para impartir un ciclo de 7 conferencias magistrales por investigadores del CIDE: <ol style="list-style-type: none"> 1. Transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información en el estado democrático, Dr. José Antonio Crespo 2. La información y la transparencia como factor de crecimiento económico, Dr. Andreas Schedler 3. El acceso a la información como derecho fundamental, Dr. Sergio López 4. Transparencia y corrupción, Dr. Marcelo Bergman 5. El impacto de la transparencia en la organización administrativa (corrupción), Dr. David Arellano 6. La transparencia como ética en el servicio público, Dr. Mauricio Merino 7. Acceso a la información en los gobiernos locales. Un análisis de las mejores prácticas, Dr. Enrique Cabrero 	Gobierno del Estado de San Luis Potosí	8 de julio de 2005
Convenio para establecer las bases generales de colaboración para llevar a cabo actividades conjuntas de investigación que exploren en detalle el impacto socioeconómico de las nuevas tecnologías sin cableado en comunidades de bajo ingreso y zonas rurales.	Centro de Educación, Capacitación y Tecnologías Campesinas	15 de noviembre de 2005
Cuestionarios de medición sobre infraestructura urbana y programas sociales relacionados con el bienestar de la población	Secretaría de Desarrollo Social	25 de noviembre de 2005
Modelo de detención para las fuerzas de seguridad pública en México	Delegación de la Comisión Europea en México	21 de diciembre de 2005
Convenio de colaboración académica científica y cultural	Universidad de Sevilla, España	9 de enero de 2006

PROYECTO	INSTITUCIÓN	FECHA
Convenio de colaboración académica para establecer las bases generales de colaboración para llevar a cabo actividades conjuntas en materia de investigación, docencia, capacitación, difusión, extensión, evaluación y desarrollo de acciones en materia de competencia económica	Comisión Federal de Competencia	15 de febrero de 2006
Diplomado "Políticas públicas para el desarrollo social en México"	Comisión Nacional del Agua	24 de febrero de 2006
Proyecto estudio de opinión pública y política exterior en México-EU	Embajada de los Estados Unidos de Norteamérica	Marzo 2006
Convenio de colaboración para conjuntar esfuerzos de colaboración y recursos para establecer mecanismos generales de colaboración, cooperación y coordinación, para planear, promover, organizar, desarrollar, operar y evaluar programas que tienden a promover la competitividad de México, sus instituciones, empresas y personas en aras de incentivar la generación de empleos y mejorar los niveles de salarios con el objeto de elevar el nivel de vida del mexicano, a través del impulso a la investigación teórica y a la evaluación de las diferentes experiencias pertinentes de tecnologías de información.	Instituto Mexicano para la Competitividad	1 de marzo de 2006
Declaración universitaria a favor de una cultura de los derechos humanos	Secretaría de Gobernación	8 de marzo de 2006
Community Forest Enterprises	The Florida International University	16 de marzo de 2006
Curso prioridades y perspectivas de la política exterior de México	Secretaría de Relaciones Exteriores	27 de marzo de 2006
Establecer las bases generales de colaboración para llevar a cabo actividades conjuntas para generar una reflexión de alto nivel conceptual y técnico sobre la situación actual de la política social y urbana en las ciudades del país; que permita identificar proyectos eficientes en la superación de la pobreza urbana ejecutados por gobiernos municipales que hayan recibido recursos del Programa Hábitat durante el año 2005; y sistematizar y documentar estas experiencias.	Secretaría de Desarrollo Social	3 de abril de 2006
Evaluación de resultados del Programa Nacional de Financiamiento al Microempresario para el ejercicio fiscal 2006	Programa Nacional de Financiamiento al Microempresario	8 de mayo de 2006
Diplomado en Análisis Político Estratégico	Servicio Postal Mexicano	12 de mayo de 2006
"Establish a policing research network in Mexico in order to strengthen programs for police reform"	MacArthur Foundation	15 de mayo de 2006
Acuerdo interinstitucional para aplicación del EXANI-II	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior	19 de mayo de 2006
Estudio de viabilidad económica y factibilidad técnica para el diseño del Plan Gerontológico Institucional 2006-2025 en el Instituto Mexicano del Seguro Social	CHC Consultoría I Gestió, SA	25 de mayo de 2006
Convenio de colaboración para realizar trabajos consistentes en la revisión y ampliación del Informe sobre los desequilibrios financieros de la evaluación financiera del Sistema de Protección Social en Salud	Secretaría de Salud	30 de mayo de 2006
Convenio para establecer las bases generales de colaboración en acciones relativas a la investigación, actualización, capacitación, etc.	Consejo de la Judicatura del Distrito Federal	Junio 2006

PROYECTO	INSTITUCIÓN	FECHA
Estudios para la evaluación integral de la estrategia de capacitación y asistencia electoral y la integración de mesas directivas de casilla en el proceso electoral federal 2005-2006	Instituto Federal Electoral	15 de junio de 2006
Project on Public Security and Rule of Law in Mexico	The William and Flora Hewlett Foundation	19 de junio de 2006
Seminario académico "Políticas Públicas para el Crecimiento y Desarrollo"	IBERGOP-México	29 de junio de 2006
Convenio de colaboración académica para llevar a cabo el seminario de ética pública en México	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en México	3 de julio de 2006
Diseñar y ejecutar el cuarto levantamiento de encuestas de satisfacción de los usuarios de los servicios migratorios en delegaciones regionales y el quinto levantamiento en filtros migratorios de entradas por aeropuertos internacionales del país; así como desarrollar el primer levantamiento de encuestas a extranjeros en el momento de su salida del país en aeropuertos internacionales.	Instituto Nacional de Migración	12 de julio de 2006
Evaluación de resultados para el ejercicio fiscal 2006	Fondo de Microfinanciamiento a Mujeres Rurales	14 de julio de 2006
Estudio relativo a la Evaluación del proyecto "Hacia la administración sin papeles" 2000-2006	Secretaría de Economía	31 de julio de 2006
Convenio de colaboración para diseñar, conducir y analizar los resultados de una Encuesta Nacional por Muestreo probabilístico, que permita medir la calidad de las estadísticas generadas a través de la forma 911.5 para el inicio de los cursos de secundaria para el ciclo 2006-2007	Secretaría de Educación Pública	1 de agosto de 2006
Diferencias de costos en la resolución de asuntos familiares entre los procedimientos judicial y de mediación en el Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal	Consejo de la Judicatura del Distrito Federal	10 de agosto de 2006
Diplomado "Transparencia y combate a la corrupción, edición V"	Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública de la Universidad Autónoma del Estado de México	24 de agosto de 2006
Justice Initiative Fellows Program at CEU 2005/2007	Open Society Institute Zug Foundation	1 de septiembre de 2006
Diplomado "El Servicio Profesional de Carrera y la nueva función pública"	Comisión Nacional del Agua	9 de septiembre de 2006
Elaboración e impresión del libro "Los desafíos del servicio profesional de carrera en México"	Secretaría de la Función Pública	14 de septiembre de 2006
Análisis del Sector Turismo en México: Un enfoque económico	Secretaría de Turismo	30 de septiembre de 2006
Principales retos y escenarios de la política comercial de México	Secretaría de Economía	2 de octubre de 2006
Convenio de colaboración para realizar el estudio de investigación: "México y el Mundo: Opinión pública y política exterior en México"	Secretaría de Relaciones Exteriores	12 de octubre de 2006
Convenio de colaboración académica para desarrollar el proyecto "El diseño de un indicador de transparencia del INFONAVIT"	Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores	15 de noviembre de 2006
Convenio de colaboración académica para llevar a cabo actividades conjuntas en materia de investigación, estudio y la elaboración de recomendaciones en materia de política comercial internacional	Sol.es Consultoría	6 de diciembre de 2006

PROYECTOS CON FINANCIAMIENTO EXTERNO INICIADOS, VIGENTES Y CONCLUIDOS EN 2006

CUADRO 1. DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS NUEVOS AL 30 DE NOVIEMBRE DE 2006

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS
1106-192	Análisis del Sector Turismo en México: Un Enfoque Económico.	Llevar a cabo el estudio "Análisis y Estrategia para el Fomento del Sector Turismo en México" a fin de proveer un marco de referencia para las administraciones actual y futura de la SECTUR.	Conocer el sector turismo e identificar mejores prácticas en materia organizacional, de desarrollo regional, para la elaboración y aplicación de políticas públicas y una propuesta de jerarquización de estas.	Estudio final con recomendaciones y presentación ejecutiva.
1106-191	Curso de Capacitación Técnica: Inducción al sector desarrollo social.	Dotar a los funcionarios seleccionados por SEDESOL un panorama amplio del contexto político nacional, el funcionamiento del sistema político y la interacción de sus actores.	Permite al CIDE formar a los funcionarios seleccionados de SEDESOL en el análisis del sistema político mexicano, para comprender el contexto de las políticas públicas para el desarrollo social que emprende esta Secretaría.	Curso para 25 funcionarios de SEDESOL con duración de 40 horas.
1106-190	Evaluación de Resultados del Fondo de Microfinanciamiento a Mujeres Rurales (FOMMUR), correspondiente al Ejercicio Fiscal 2006.	Evaluar el FOMMUR para el ejercicio fiscal 2006, a efecto de informar sobre los recursos entregados y medir el impacto sobre el bienestar en la población objetivo.	Contribuye al fortalecimiento de la línea de investigación sobre microfinanzas del CIDE y, permitirá al CIDE posicionarse como el referente en estudios sobre microfinanzas y bienestar en México.	Reporte y Resumen Ejecutivo de la Evaluación de Resultados, que será también Documento Académico. Base de datos sobre beneficiarios del crédito.
1106-189	Evaluación de Resultados del Programa Nacional de Financiamiento al Microempresario (PRONAFIM), correspondiente al Ejercicio Fiscal 2006.	Evaluar el PRONAFIM para el ejercicio fiscal 2006, a efecto de informar sobre los recursos entregados a los beneficiarios.	Contribuye al fortalecimiento de la línea de investigación sobre microfinanzas del CIDE y, permitirá al CIDE posicionarse como el referente en estudios sobre microfinanzas y bienestar en México.	Reporte y Resumen Ejecutivo de la Evaluación de Resultados, que será también Documento Académico. Base de datos sobre beneficiarios del crédito.
1006-188	Análisis y Recomendaciones "Principales retos y escenarios de la política comercial de México"	Elaborar un diagnóstico integral y una serie de recomendaciones adecuadas para una política comercial internacional conveniente, sostenible y benéfica para el desarrollo nacional.	Brindar la justificación y la pauta a las autoridades comerciales para la continuidad de los esfuerzos en materia de liberalización comercial.	Un documento de diagnóstico y recomendaciones sobre política comercial internacional para la administración pública 2006-2012
1006-187	Diplomado "Entendiendo a Estados Unidos: realidades de la relación bilateral"	Ofrecer análisis y perspectivas diversas sobre el sistema político estadounidense y la evolución reciente de las relaciones entre México y Estados Unidos	Capacitación destinada a profesionales, académicos y estudiantes interesados en comprender y analizar la complejidad de la política norteamericana y sus implicaciones en México.	Un diplomado.

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS
1006-186	Diseño de un indicador de transparencia el INFONAVIT	Diseñar un índice que refleje el nivel de transparencia de INFONAVIT a través de la identificación y evaluación de áreas de efectividad en los procesos centrales del organismo.	Se inscribe en la línea de investigación de transparencia de la DAP y apunta a la producción de elementos teóricos que en conjunto pueden significar una aportación con base empírica importante para la discusión del tema.	Reporte de la investigación de campo, índice de transparencia y recomendaciones.
1006-185	Seminario Política Pública para Crecimiento y Desarrollo	Capacitar a funcionarios públicos y cumplir con el compromiso que el CIDE contrajo con IBERGOP al formar parte de su Consejo Académico.	Discutir el diseño de Políticas Públicas para promover el Crecimiento y el Desarrollo alrededor del mundo, con especial énfasis en México.	Publicación de las memorias del Seminario.
1006-184	XIV Diplomado en Análisis Político Estratégico (otoño 2006 - primavera 2007)	Ofrecer un curso que provea los conocimientos necesarios para exponer, analizar y sintetizar las principales corrientes teóricas y metodológicas de la ciencia política contemporánea.	Difundir el nombre del CIDE entre personas relacionadas con el análisis político en México y estrechar vínculos para fortalecer la reflexión académica sobre temas políticos.	Un diplomado
1006-183	Aplicación de metodologías de mejora a las disposiciones normativas emitidas por la Subprocuraduría de Servicios de la PROFECO.	Reforzar que la normatividad de la Subprocuraduría transparente las actuaciones de los servidores públicos adscritos a la misma.	Proyecto ligado con la línea de investigación en materia de mejora regulatoria y la aplicación de metodologías para generar mayor eficiencia en la regulación que tiene impacto en la actividad económica.	Nota analítica, documento con resultados, plantilla modelo, glosario de términos.
1006-182	Proyecto de Capacitación General en Mediación (Conciliación)	Capacitación general en mediación y conciliación de las personas que se desempeñan como conciliadores en la PROFECO, para que cuenten con los elementos que les permitan llegar a la solución de las diferencias entre consumidores y proveedores.	A través de este proyecto se contribuye a la capacitación e instrucción de servidores públicos de la PROFECO en el marco de la ley.	Dos seminarios para 44 participantes cada uno.
1006-181	Diplomado CIDE-UIA especializado para periodistas en temas económicos, políticos y empresariales.	Brindar una perspectiva general y profunda del contexto económico y político de nuestro país.	Contribuir a la profesionalización de los periodistas de las fuentes de economía, finanzas y negocios, fortaleciendo su perspectiva general del contexto económico y social de nuestro país.	Un diplomado
0806-180	Hacia la Administración sin Papeles 2000-2006	Evaluar la incorporación de tecnologías de la información (TIC's) en el mejoramiento de la gestión de la Secretaría de Economía y la competitividad en México, mediante la implementación de las acciones realizadas en el proyecto "Hacia la Administración sin Papeles" 2000-2006.	Avanzar en la eliminación de documentación física para la realización de trámites de comercio exterior hasta donde la normatividad lo permita, e intensificar la utilización de medios electrónicos INTERNET, en la atención de dichos trámites, así como la optimización de las comunicaciones con otras dependencias gubernamentales.	Informe Ejecutivo, Informe Gráfico, Informe General, Anexos Estadísticos, Taller de Trabajo y Documento de Trabajo.
0806-179	Indicadores de satisfacción de los usuarios de los servicios migratorios 2006	Diseñar y conducir encuestas de satisfacción en el servicio, a 3 conjuntos de muestras aleatorias de usuarios de los servicios migratorios proporcionados por el INM	Explorar y consolidar métodos de captación y análisis estadístico de datos que puedan incorporarse al sistema permanente de indicadores de satisfacción de los usuarios.	Un conjunto de cuestionarios aplicables directa y sistemáticamente. Tres documentos sobre estrategias de selección de usuarios y Dos documentos de presentación de resultados de las encuestas.
0806-178	Diplomado en Transparencia y combate a la corrupción Edición V-Educación a Distancia: convenio con el Instituto de	Estudiar la transparencia y el acceso a la información pública gubernamental, la rendición de cuentas y el combate a la corrupción bajo una	Contribuir a la formación de y especialización de profesionales servidores públicos en materias estratégicas de nuevo surgimiento en la agenda y	Un diplomado

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS
	Transparencia de Quintana Roo.	perspectiva teórica y práctica que permita analizar y sintetizar la tendencia de los temas en México.	en el contexto actual del país.	
0806-177	Diplomado en Transparencia y combate a la corrupción Edición V-Educación a Distancia: convenio con la Universidad Autónoma del Estado de México.	Estudiar la transparencia y el acceso a la información pública gubernamental, la rendición de cuentas y el combate a la corrupción bajo una perspectiva teórica y práctica que permita analizar y sintetizar la tendencia de los temas en México.	Contribuir a la formación de y especialización de profesionales servidores públicos en materias estratégicas de nuevo surgimiento en la agenda y en el contexto actual del país.	Un diplomado
0806-176	Evaluación del Programa "Fomento Productivo, Reconversión y mejoramiento de la Calidad del Café de México (2006)"	Realizar una evaluación de administración y proceso del programa de fomento al café durante 2005, así como una evaluación de impacto del programa durante el periodo 2003-2006.	Integración de una base de datos para determinar el impacto del programa en 3 componentes: bienestar del productor, características del parque cafetalero del país y características de la capacidad instalada de beneficio.	Un dictamen de evaluación de procesos para el año 2005 así como una evaluación de impacto para el periodo 2003-2006.
0706-175	Evaluación de la opción de finiquito del Convenio FOSINAB FIDERH de apoyo al Sistema Nacional de Becas CONACYT	Encontrar la mejor opción económico financiera para liquidar el fondo establecido a través del Convenio FIDERH FOSINAB del CONACyT.	Explorar el manejo simultáneo de distintas opciones de carácter metodológico para estimar el riesgo financiero asociado a la cartera de crédito en función.	Un dictamen económico financiero que se entregará mediante un documento impreso y en forma magnética.
0706-174	The Establishment of a Network of Researchers on Policing in Mexico in order to strengthen Programs for Police Reform- AÑO 1	Lograr el desarrollo de una comunidad más informada y democrática compuesta por investigadores, activistas de derechos humanos y autoridades policiales.	Generar un mayor conocimiento acerca de las mejores prácticas de las policías en México e incrementar el intercambio de información profesional entre los especialistas.	Creación de una red de expertos en temas de policía y derechos humanos. Un directorio de especialistas. Dos conferencias nacionales sobre policía y derechos humanos. Organización de tres seminarios internacionales sobre temas policiales.
0606-173	Evaluación de la estrategia de capacitación de funcionarios e integración de mesas de casilla para el Proceso Electoral 2006	Evaluar el programa de capacitación electoral e integración de mesas directivas de casilla para el proceso federal 2005-2006.	Se podrá analizar desde un punto de vista analítico y académico la capacitación electoral e integración de mesas directivas de casilla para el proceso electoral 2005-2006.	5 reportes y un informe sobre recomendaciones para mejorar el Programa de Capacitación Electoral e integración de mesas directivas de casilla para procesos electorales posteriores.
0606-172	El capital social como factor de éxito en los programas de desarrollo comunitario.	Realizar una investigación sobre capital social en municipios.	Detectar en que casos el capital social u otros factores permiten el éxito en experiencias locales.	Documento con las conclusiones de la investigación.
0606-171	Estudio de Viabilidad Económica y Factibilidad Técnica para el Diseño del Plan Gerontológico Institucional 2006-2025 en el IMSS	Contribuir a realizar una propuesta de política pública.	Promover intercambio de ideas en: Justicia Intergeneracional y Análisis de la Demanda en Proyectos de Economía de la Salud.	Dos documentos de trabajo. Dos documentos de difusión destinados a la consultora CHC y el IMSS
0606-170	Revisión y Ampliación del Informe sobre Desequilibrios Financieros de la Evaluación Financiera del Sistema de Protección Social en Salud	Realizar una revisión y ampliación a profundidad del Informe sobre Desequilibrios Financieros que forma parte de la evaluación del SPSS.	El documento resultante permitirá informar si los recursos del Seguro Popular de Salud están contribuyendo a reducir los desequilibrios financieros.	Reporte. Bases de Datos. Modelos Estadísticos.

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS
0606-169	Programa de presupuesto y gasto público (PPGP) 2004. Ford IX-G	Ofrecer herramientas para el análisis de cuestiones presupuestarias; traducir los aspectos más relevantes del presupuesto federal en un lenguaje accesible para los principales usuarios.	Este programa se ha convertido en una referencia ineludible para asuntos sobre transparencia y rendición de cuentas del presupuesto federal.	Ocho Bases de Datos: la clasificación administrativa del presupuesto público (1999-2006)
0606-168	Evaluación del Programa Escuelas de Calidad, 2006	Se realizará como conclusión de las evaluaciones externas realizadas durante los cinco primeros años de ejecución del Programa. Se pretende determinar experiencias exitosas y proporcionar recomendaciones para garantizar el logro de los fines previstos.	El proyecto ofrece la oportunidad de recabar evidencias sustanciales lo que ha permitido incidir en la forma en que opera internamente el Programa.	Análisis de las Reglas de operación. Estrategias y mecanismos de rendición de cuentas en la escuela. Manual de apoyo para la formulación de los Documentos orientadores de Desarrollo del PEC sobre planeación estratégica. Un libro. Un documento de trabajo. Un artículo académico dictaminado.
0506-167	Diplomado en Transparencia y Combate a la Corrupción – V	Estudiar la transparencia y el acceso a la información pública gubernamental, la rendición de cuentas y el combate a la corrupción bajo una perspectiva teórica y práctica que permita analizar y sintetizar la tendencia de los temas en México.	Contribuir a la formación de y especialización de profesionales servidores públicos en materias estratégicas de nuevo surgimiento en la agenda y en el contexto actual del país.	Un diplomado
0406-166	XIII Diplomado en Análisis Político Estratégico (primavera 2006)	Ofrecer un curso que provea a los participantes todos los conocimientos necesarios para exponer, analizar y sintetizar las principales corrientes teóricas y metodológicas de la CP contemporánea.	Difunde el nombre del CIDE entre todas aquellas personas relacionadas directa o indirectamente con el análisis político en México, y contribuye a estrechar vínculos que fortalecen la reflexión académica sobre temas políticos.	Un diplomado
0406-165	Alcanzar la Visión 2020 en Materia de TICs	Desarrollar una agenda de políticas públicas buscando lograr la visión de un México interconectado en el 2020 y definir los principios que servirán de guía para crear una sociedad del conocimiento en el país.	Definir las recomendaciones claves para lograr una nueva visión de las TICs para combatir la pobreza, mejorar la seguridad social y la educación, incentivar la participación cultural y política de los ciudadanos; para guiar las decisiones de política pública durante los 14 años venideros.	Una agenda de políticas públicas con una visión hasta el 2020 en materia de TICs. Taller de trabajo con los principales actores en la materia de TICs (Industria de TICs, gobierno, academia y grandes usuarios)
0406-164	Evaluación General del Programa Nacional de becas para estudios superiores (PRONABES) 2005-2006	Evaluación del diseño e instrumentación del PRONABES; evaluación de los resultados sustantivos de la política durante los 5 primeros ciclos (2001-2006)	Análisis aplicado del diseño e instrumentación de una política educativa novedosa en el contexto mexicano.	Evaluación externa del ciclo 2005-2006 de la política para la Cámara de Diputado en octubre 2006. Publicación de un libro editado por ANUIES en el que se analice la puesta en marcha y funcionamiento del instrumento en los 4 primeros ciclos de instrumentación.
0406-163	Premio Hábitat 2006	Identificar los proyectos innovadores que contribuyen a disminuir la pobreza urbana y generen procesos de desarrollo consolidados de forma endógena en las localidades de México y, que recibieron recursos del programa Hábitat al menos en el 2005.	Un observatorio de las mejores prácticas de los gobiernos locales mexicanos enfocadas a aumentar la calidad de vida de sus ciudadanos.	Revista con las experiencias más importantes, CD con base de datos de las experiencias del Premio Hábitat 2004, 2005 y 2006 y un documento final de evaluación de las experiencias del Premio Hábitat de los 3 años.

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS
0306-162	CIDE/OSI Clinical Program in CIDE II	Continuación de la clínica de educación legal en el CIDE y la creación de un modelo de clínicas de educación legal para escuelas de Derecho en México.	Desarrollar un modelo de clínicas legales que promuevan el trabajo PROBONO, con la intención de permear en otras escuelas de derecho de México y América para que implementen clínicas legales dentro de sus programas, como una técnica más de educación activa de abogados.	Desarrollo exitoso de la Clínica CIDE en la Oficina de Defensa de los Derechos de la Infancia, que está activa desde el 2° semestre del 2004. Un programa de capacitación en el modelo de clínicas. Publicación del informe de logros alcanzados en el primer año de la clínica y perspectivas.
0306-161	Seminario: Reforma del Estado para CONAGO	Analizar y discutir los temas centrales de la Reforma del Estado Mexicano.	Contribuir en la formación académica de asesores de los gobernadores de las Entidades Federativas en el contexto de la CONAGO. Aportar propuestas para la Reforma del Estado Mexicano.	Un seminario para 25 asesores de la CONAGO
0306-160	Community Forest Enterprises and Forest Ecosystem Conservation in Mexico.	Identificar líneas de investigación en ecología, geografía y ciencias sociales para poder brindar recomendaciones de política pública para la conservación y desarrollo de Empresas forestales comunitarias en México.	Identificar causalidad de variables institucionales, socioeconómicas y de administración de las empresas forestales comunitarias.	Dos publicaciones en journals especializados.
0306-159	Prioridades y perspectivas de la Política Exterior de México	Proporcionar a funcionarios de alto nivel de la SRE información e instrumentos teóricos para analizar el desarrollo de la Pol. Ext. De México y los desafíos que enfrenta nuestro país en ese ámbito.	Los temas a exponer están dentro del ámbito de investigación de los profesores de la DEI, lo que les permitirá actualizarse en ciertos temas.	Una serie de ponencias, sin publicaciones.
0306-158	Programa de Presupuesto y Gasto Público (PPGP) 2004- FONDOS ADICIONALES	Ofrecer herramientas para el análisis de cuestiones presupuestarias; llevar a cabo investigaciones rigurosas sobre el impacto social del gasto público.	Este programa se ha convertido en una referencia ineludible para asuntos sobre finanzas públicas y presupuesto federal.	Rediseño y ampliación de la página WEB; 7 bases de datos: la clasificación económica del presupuesto público (1998-2004)
0206-157	University Partnership to Build Rural Microfinance Capacity in Mexico Ohio State University-CIDE-TIES	Desarrollo de investigación de primer nivel y con incidencia sobre microfinanzas rurales en México.	Se busca integrar el estado del arte en la investigación sobre microfinanzas en México, así como promover investigación de primer nivel. Se espera que el CIDE se convierta en un centro relevante para esta investigación.	Dos seminarios / talleres. Desarrollo de una página WEB. Programa de grants de investigación. Intercambio de estudiantes de Maestría y Licenciatura.
0206-156	Programa de Investigación en Telecomunicaciones	Evaluación, generación y divulgación de investigaciones e iniciativas de política sectorial en materia de telecomunicaciones y tecnologías de la información	Se busca contribuir con investigaciones de calidad a la literatura sobre las políticas regulatorias del tema. Se busca enriquecer los términos del debate público.	5 documentos de trabajo, artículos en revistas con dictamen internacional.
0206-155	Diplomado "Herramientas y estrategias para la innovación en la empresa" Primavera 2006	Ofrecer herramientas para facilitar la implementación del proceso de innovación tecnológica en organizaciones mexicanas.	Ofrecer conocimientos para adquirir nuevas habilidades para comprender e impulsar el proceso de la innovación en las organizaciones.	Un diplomado
0106-154	Diplomado del Convenio de Colaboración para fortalecer la transparencia, eficiencia y calidad mediante el respeto, en las actividades y procesos relacionados con las adquisiciones, arrendamientos y	Impartición de un diplomado para capacitación y actualización de los servidores públicos que desempeñan la función de contratación y la promoción de un desempeño basado en la ética, integridad y transparencia.	Es el primer proceso de capacitación a funcionarios designados por PEMEX Refinación donde se aplicarán los criterios de "fallas de transparencia".	Un diplomado especialmente diseñado para 35 funcionarios designados por PEMEX Refinación, con funciones y niveles jerárquicos relevantes. Duración de 90 horas.

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS
	prestación de servicios, obras públicas y servicios relacionados con las mismas.			
0106-153	Convenio de Colaboración para fortalecer la transparencia, eficiencia y calidad mediante el respeto, en las actividades y procesos relacionados con las adquisiciones, arrendamientos y prestación de servicios, obras públicas y servicios relacionados con las mismas.	Se desarrollará un proyecto que contendrá un análisis y diagnóstico de la función de abastecimiento, para la identificación de áreas de oportunidad y transformación de prácticas.	Es la primera investigación empírica en la que se aplicarán los criterios de falla de transparencia, que se han desarrollado en la DAP.	Un informe sobre el proceso de suministros, señalando las fallas de transparencia observadas; una carta de recomendaciones de gestión y regulación con las conclusiones y, un informe ejecutivo final, con los resultados agregados del proyecto.
1205-152	Estudio en materia de transparencia de otros sujetos obligados por la ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental	Establecer términos y condiciones aplicables al desarrollo de un estudio específico en materia de transparencia y acceso a la Información sobre el cumplimiento de las Obligaciones de Transparencia.	El proyecto está ligado a dos líneas de investigación: la implementación de la política pública de transparencia del Gobierno Federal y con los efectos de esta en la organización administrativa. Se publicará un libro con los resultados.	Tablas comparativas y presentación en Power Point
1205-151	Modelo de detención para las fuerzas de seguridad pública en México.	Elaboración de un protocolo que establezca el procedimiento a seguir por los policías en México al momento de detener a un individuo.	Se contará con diagnóstico preciso en materia de seguridad en una delegación del D. F. y 2 municipios; se cubrirá el vacío en materia normativa en los procedimientos de detención de una persona.	3 documentos de trabajo y 2 artículos en revistas especializadas.
1205-150	Innovación en Gobiernos Locales (2005-2006)	Puesta en marcha del premio de gobierno y gestión local que convoca al conjunto de gobiernos municipales del país a presentar sus prácticas de gestión más exitosas. Se busca generar una sana competencia municipal para mejores gobiernos.	Generará diversos productos de investigación e integrará una red nacional de evaluadores de programas municipales.	Base de datos de experiencias municipales (libro); 1 CD; libro de casos; revista de los 35 programas semifinalistas.
1205-149	Evaluación al Desempeño Legislativo - FONDOS ADICIONALES	Evaluación Desempeño Legislativo 2005-2007	Medir la actividad legislativa a través de indicadores cuantitativos despolitizados que permitan obtener conclusiones objetivas sobre la labor legislativa en México.	Página de Internet; publicación de reporte semestral de evaluación al desempeño legislativo; publicación de evaluación del desempeño para la totalidad de la LIX legislatura

CUADRO 2. DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS VIGENTES DEL 1 DE DICIEMBRE DE 2005 AL 30 DE NOVIEMBRE DE 2006

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS
1105-148	Estudio de Evasión Fiscal en el Impuesto sobre la Renta de "Personas Morales"	Estimar la evasión de ISR de personas morales	Es la primera estimación de este tipo; está estrechamente relacionada con las líneas de investigación de la DE y de la DEJ	Documento que será subido al portal del SAT
1105-147	Estudio de impacto social del programa nacional de financiamiento al microempresario.	Estimar el impacto social que generan los programas de crédito dirigidos	Estimar el impacto social que generan los programas de crédito dirigidos y se plasmará en un documento.	Cuestionario; base de datos y documento final con resultados.
1105-146	TIES (Training, Internships, Exchanges and Scholarships) Combatiendo la Brecha Digital y Reduciendo la Pobreza en el México Rural: Nuevos acercamientos, creando nuevos especialistas en TICs	Creación, fortalecimiento e integración de capacidades humanas e institucionales, mediante intercambio de estudiantes de la MAPP del CIDE y demás universidades participantes; apoyo de becas de investigación y estancia de profesores. E investigadores de la DAP; fortalecimiento de lazos institucionales entre el CIDE y el CICESE.	Fomento de la creación de capacidades humanas y mejoramiento de la calidad de la educación e investigación teórica y aplicada en México. Desarrollar las zonas rurales de bajos ingresos de México.	Intercambios académicos de estudiantes y de profesores-investigadores; dos documentos de trabajo; una conferencia internacional.
1105-143	Encuesta de calidad de las estadísticas de inicio de cursos de secundaria: Ciclo 2005, 2006	Diseñar y conducir una encuesta para evaluar la calidad de las estadísticas oficiales; recabar bases de datos derivadas de la encuesta y realizar el análisis estadístico para la estimación de indicadores de cobertura y sesgo.	Explorar métodos y procedimientos de captación y análisis estadístico de datos, para incorporar mejoras en la información estadística necesaria para la planeación, programación y presupuestación requeridas para las políticas públicas.	CD con archivos magnéticos de tablas estadísticas, reporte final, gráficas, presentación y bases de datos empleadas.
1105-142	Foros de discusión académica para la presentación de los resultados del Observatorio de las experiencias de profesionalización municipal	Dar a conocer los resultados del monitoreo y la evaluación de las experiencias de profesionalización de servidores públicos municipales.	Discusión de los resultados del primer foro, para incluirlos en el libro, producto de esta investigación.	Cuatro foros de discusión y un libro.
1105-141	Diplomado "Desarrollo y Política Social en México" 2006	Ofrecer información especializada en cuestiones de desarrollo y política social en México.	Capacitación en los temas de desarrollo y política social para funcionarios y ejecutivos de otras especialidades	Un diplomado
1005-140	Hewlett CIDE STANFORD V (2005)	Sistematizar y diseminar el modelo CIDE de enseñanza del Derecho, basado en metodologías de enseñanza activas.	Marca la culminación de un esfuerzo que se ha realizado desde hace 5 años en la DEJ y, consolidará un nuevo método para la enseñanza del Derecho.	Edición y publicación de la colección de manuales; diseño e implementación de un sistema de evaluación y sistematización de la enseñanza en Derecho. Una conferencia sobre educación legal.
0905-138	Seminario "Desarrollo Regional y Competitividad"	Ofrecer capacitación a funcionarios públicos y cumplir con el compromiso que el CIDE contrajo de IBERGOP al formar parte de su Consejo Académico.	Discusión académica sobre uno de los temas más trascendentes en la política mexicana actual	Publicación de las memorias del Seminario

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS
0905-136	Evaluación General del Programa Nacional de becas para estudios superiores (PRONABES) 2004-2005	Evaluación del diseño e instrumentación del PRONABES. Evaluación de los resultados sustantivos de la política durante los 4 primeros ciclos de operación, que comprenden de 2001 a 2005.	Análisis aplicado del diseño e instrumentación de una política educativa novedosa en el contexto mexicano. Identificar el potencial valor en términos de distribución educativa y justicia del programa de becas en educación superior.	Publicación de un libro editado por ANUIES en el que se analiza la apuesta en marcha y funcionamiento del instrumento a lo largo de los cuatro primeros ciclos de operación concluidos.
0805-134	México y el mundo 2006	Realizar encuesta binacional sobre actitudes hacia el mundo	Promover el estudio científico de las relaciones internacionales y la política exterior.	Dos reportes en inglés y en español; CD-ROM; sitio de internet
0805-133	Diplomado El Servicio Profesional de Carrera y la Nueva Función Pública	Ofrecer panorama amplio del servicio de carrera en general y del SPC para lograr mayor conciencia y eficacia	Difundir el nombre del CIDE entre todas las personas relacionadas directa o indirectamente con el análisis y aplicación del Servicio Profesional de Carrera en México.	Un diplomado
0705-130	Becas Semptra Energy 2004	Otorgar becas de excelencia académica, de excelencia y equidad, de apoyo a intercambios internacionales y a la mejor tesis en RI a los estudiantes de la Lic. CP/RI del CIDE	Incentivar la excelencia académica en los semestres regulares, apoyar el acceso a intercambios internacionales semestrales y premiar el mejor trabajo de tesis	Beca de excelencia académica SEMPRA ENERGY; Beca excelencia y equidad SEMPRA ENERGY; Beca de intercambio académico SEMPRA ENERGY; Premio anual SEMPRA ENERGY a la mejor tesis
0705-129	Programa de Presupuesto y Gasto Público (PPGP) 2004	Ofrecer herramientas para el análisis de cuestiones presupuestarias; llevar a cabo investigaciones rigurosas sobre el impacto social del gasto público.	Este programa se ha convertido en una referencia ineludible para asuntos sobre finanzas públicas y presupuesto federal.	Rediseño y ampliación de la página WEB; 4 folletos de difusión; publicación de libro sobre política presupuestaria.
0705-128	Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares: Plantación, Recolección y Análisis del Segundo y Tercer Levantamiento Panel ENNViH-2, ENNViH-3	Desarrolla y pone a disposición del público en general la primera encuesta multi-propósito de información socioeconómica, demográfica y de salud sobre los niveles de bienestar de la población mexicana.	Se han establecido acuerdos de asociación con investigadores de la UIA, del Instituto Nacional de Salud Pública y de los Departamentos de Economía y Sociología de la UCLA, de Virginia Polytechnic Institute y de la U. de Maryland	Publicación de la información del 1er. Y 2° levantamiento (ENNViH-2005 y ENNViH-2008); Publicar artículos en revistas especializadas de investigación en base al análisis de la información provista a lo largo de la encuesta panel.
0605-127	Seminario de experiencias municipales de profesionalización	Identificar las principales estrategias de profesionalización ejecutadas por gobiernos municipales que son reconocidos como "ejemplares".	El análisis e interpretación de las experiencias traerá como consecuencia recomendaciones puntuales de política pública orientadas a impulsar el desarrollo de los sistemas administrativos de los municipios de México.	Seminario; Documento de investigación para publicación en el CIDE; reporte de investigación para SEDESOL y el Banco Mundial.
0605-126	Evaluación del Programa Escuelas de Calidad, 2005	Analizar normatividad, complejidad operativa y coordinación entre la estructura administrativa nacional y estatal del Programa y las escuelas.	Conocer un programa público innovador de corte educativo.	Reporte del levantamiento de información en campo; entrega de informe final de resultados de la evaluación; dos documentos de trabajo; un artículo académico dictaminado.
0505-123	Indicadores de satisfacción de los usuarios de los servicios migratorios.	Diseñar y conducir encuestas de satisfacción en el servicio, a 3 conjuntos de muestras aleatorias de usuarios de los servicios migratorios proporcionados por el INM	Explorar y consolidar métodos de captación y análisis estadístico de datos que puedan incorporarse al sistema permanente de indicadores de satisfacción de los usuarios.	Cuestionarios; bases de datos; documentos de presentación.
0505-122	Evaluación del Programa Alianza para la Educación	Evaluar la incorporación de tecnologías de la información (TIC's) en el mejoramiento de la	Obtención de evidencia empírica sobre el impacto de la estrategia de alianza entre el Gobierno federal,	Documento de Trabajo; Paper de investigación publicable; bases de

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS
		educación en México, mediante la implementación del programa "Alianza por la Educación" de Microsoft en México.	los gobiernos locales y Microsoft de México en materia de aprovisionamiento de insumos tecnológicos informáticos para la educación básica.	datos; informe con conclusiones, recomendaciones y resultados.
0405-118	Premio Hábitat 2005	Identificar los proyectos innovadores que contribuyen a disminuir la pobreza urbana y generen procesos de desarrollo consolidados de forma endógena en las localidades de México y, que recibieron recursos del programa Hábitat al menos en el 2004.	Un observatorio de las mejores prácticas de los gobiernos locales mexicanos enfocadas a aumentar la calidad de vida de sus ciudadanos.	Revista con las experiencias más importantes, CD y un libro sobre los aspectos más importantes del Premio.
0305-116	EGOS 2006 "Latin America European Meeting on Organizational Studies"	Fortalecer la cooperación académica en temas organizacionales y de administración pública con el European Group of Organizational Studies.	Impulsar el avance y el alcance de los estudios organizacionales en México y Latinoamérica.	Aportar documentos académicos para una publicación posterior a cargo del CIDE y EGOS.
0205-113	CIDE/OSI Clinical Program in CIDE	Desarrollo de una clínica de educación legal en el CIDE y la creación de un modelo de clínicas de educación legal para escuelas de Derecho en México.	Desarrollar un modelo de clínicas legales que promuevan el trabajo PROBONO, con la intención de permear en otras escuelas de derecho de México y América para que implementen clínicas legales dentro de sus programas, como una técnica más de educación activa de abogados.	Programa de capacitación en el modelo de clínicas; elaboración de 2 a 3 manuales de materiales didácticos exclusivos de clínicas.
0205-112	Análisis y discusión de experiencias de gestión urbana en infraestructura y agua potable	Entender los aspectos que han hecho exitosos algunos proyectos de gobiernos locales para la mejora de los servicios de agua potable.	Pioneros en realizar estudios sistemáticos sobre este tema que incluyan a municipios pequeños y medianos.	Elaboración de monografías para difundir las experiencias en cuestión de manera didáctica en seminarios y talleres que se realizarán en diversas ciudades del país.
0205-111	Programa de Investigación en Telecomunicaciones IV (2005)	Evaluación, generación y divulgación de investigaciones e iniciativas de política sectorial en materia de telecomunicaciones y tecnologías de la información	Contribuir con investigaciones de calidad a la literatura sobre las políticas regulatorias	7 Documentos de Trabajo; Artículos en revista con dictamen internacional
0205-110	Estudio Nacional de Empresas Forestales Comunitarias	Identificar las variables promotoras del desarrollo de empresas comunitarias verticalmente integradas para la explotación de recursos forestales	Pretende validar modelos de agencia, capital social y desarrollo a través de información derivada de una encuesta de Empresas Forestales Comunitarias de representación nacional.	Dos artículos en revistas especializadas y al menos un documento de difusión
0205-108	Diplomado "Herramientas y estrategias para la innovación en la empresa", en su 3° edición (Primavera 2005), como parte del subprograma de Vinculación y del Programa de Ciencia y Tecnología del CIDE (CIDEcyT)	Capacitación de cuadros superiores de empresas mexicanas para gestionar de la innovación tecnológica de productos y procesos	Producción de estudios de caso de empresas innovadoras en México	Un diplomado
0105-105	Evaluación de Jóvenes con Oportunidades	Evaluar el componente Jóvenes con Oportunidades en las áreas de educación, trabajo y empleo, rentabilidad, ahorro e inversión.	Se espera que los resultados de esta evaluación tengan alta difusión a nivel internacional.	4 documentos.
0105-104	Diplomado en Transparencia y Combate a la Corrupción - IV	Proveer a los participantes de los conocimientos necesarios para exponer, analizar y sintetizar las tendencias de la transparencia y el combate a la corrupción en los 3 poderes del Gobierno.	Difundir el nombre del CIDE entre todas las personas relacionadas directa o indirectamente con el análisis y aplicación de las políticas de transparencia, rendición de cuentas y combate a la	Un diplomado

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS
			corrupción.	
1104-101	Estudio para la integración y análisis de indicadores e índices de desempeño e impacto para la evaluación de políticas ambientales en el tema de cobertura vegetal	Integración y análisis de indicadores e índices de desempeño e impacto para la evaluación de políticas ambientales en el tema de cobertura vegetal.	Probar e implantar el modelo de PER en el ámbito del sector ambiental que sirva como referente en el análisis y evaluación de políticas públicas en diferentes sectores económicos.	Bases de datos, modelos que permitan apoyar la asignación de recursos económicos a los programas del sector forestal.
1104-98	Programa de Docencia Colaboración CIDE STANFORD IV 2004	Continuar el fortalecimiento del programa de capacitación de la planta docente, tanto interna como externa, de la Lic. En Derecho.	Coadyuvar al buen término del programa de elaboración de los materiales didácticos de la Lic. En Derecho y a la difusión del programa.	Edición y publicación de la colección de manuales; diseño e implementación de un sistema de evaluación y sistematización de la enseñanza en Derecho.
1104-94	Evaluación de PRONABES	Evaluación del diseño e instrumentación del PRONABES, de los supuestos técnicos de su diseño y análisis de la gestión de la política.	Análisis aplicado del diseño e instrumentación de una política educativa novedosa en el contexto mexicano. Identificar el potencial valor en términos de distribución educativa del programa de becas, avanzar en el análisis de tasas de rendimiento.	Evaluación externa del ciclo 2003-2004 de la política; publicación académica (libro) editada por ANUIES donde se analiza puesta en marcha y funcionamiento del instrumento a lo largo de los tres primeros ciclos de operación concluidos.
1004-93	Conectividad Inalámbrica en Comunidades Rurales de América Latina	Explorar en detalle el impacto socioeconómico de las nuevas tecnologías inalámbricas antes y después de ser instaladas en comunidades de bajos ingresos y zonas rurales.	Explorar las potencialidades de la tecnología WiFi para superar las barreras de comunicación que mantienen a las comunidades marginadas de los beneficios de la Sociedad de la Información.	2 Documentos de trabajo; artículos en revistas especializadas y, libro en coedición con Berkeley University y University of Southern California
1004-92	Innovación en gobiernos locales (2004-2005)	Puesta en marcha del premio de gobierno y gestión local que convoca al conjunto de gobiernos municipales del país a presentar sus prácticas de gestión más exitosas.	Este proyecto generará diversos productos de investigación, además de integrar una red nacional de evaluadores de programas municipales.	Base de datos; 1 CD; libro de casos; revista de los 35 programas semifinalistas
1004-90	Congreso, Premio y Memoria Historia Económica de México	Apoyo para el II Congreso de Historia Económica para invitación de conferencistas del exterior; premio a tesis de historia económica 2004; Memoria de Congreso de historia económica; Documento para Banamex sobre historia financiera.	Participación del CIDE como organizador del Congreso AMHE; invitación al país a académicos distinguidos del exterior; participación de una entidad del sector privado en la generación de un producto académico.	Premio a la mejor tesis del tema; memoria electrónica del congreso; documento de historia financiera para Banamex.
1004-86	Coloquio: Cuba hoy y mañana	Contribuir a un mejor entendimiento del sistema político cubano y de su actual proceso de transformación	Dibujo aproximado del mapa de actores e instituciones que intervienen en el funcionamiento de un régimen político y en su virtual transformación.	Una conferencia y la publicación de un libro
1004-85	Programa de Docencia Colaboración CIDE STANFORD II (Remanentes)	Continuar el fortalecimiento del programa de capacitación de la planta docente, interna y externa, de la Lic. en Derecho, así como coadyuvar al buen término del programa de elaboración de los materiales didácticos de dicha Licenciatura y a la difusión del programa.	Fortalecer el programa de capacitación de la planta docente de la licenciatura de Derecho.	Manuales, seminarios y realización de una clínica de defensa del menor.

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS
0904-82	Evaluación del Programa de Adquisición de Derecho de Uso de Agua	Evaluar y reformular un programa para readecuar los derechos de agua de uso agrícola en los distritos de riego de mayor problema de sobreexplotación de mantos freáticos.	Se realizará por primera ocasión en México una estimación del precio y la demanda de agua de uso agrícola en los distritos de riego con sobreexplotación de mantos freáticos.	Estimación de funciones de demanda y oferta de agua de uso agrícola; definición de una estrategia para operar el PADUA; 2 documentos de trabajo y, 1 artículo dictaminado.
0904-81	Evaluación del Programa de Apoyos a la Competitividad por Ramas de Producción	Evaluar y formular una estrategia de competitividad en el sector agropecuario a fin de fortalecer el programa de competitividad de SAGARPA	Se integrará una base de datos de productores agrícolas de cultivos básicos como café, algodón y todos los incluidos en el patrón de cultivos perennes.	Evaluación de 7 subprogramas de competitividad; 1 base de datos; 1 documento de trabajo de estudios de caso y, 1 artículo dictaminado.
0904-77	Evaluación del Programa Cero Rezago en los seis estados en donde actualmente opera como prueba piloto.	Analizar comparativamente la complejidad y la generación de estrategias innovadoras del Programa en 6 estados de estudio, así como los resultados obtenidos y el cumplimiento de metas establecidas.	Ofrece la oportunidad de conocer desde el punto de vista organizacional, un programa público de corte educativo que se encuentra aún en su fase piloto, por lo que será fácil incidir en la forma en cómo opera internamente.	Formulación de metodología de evaluación, determinación de la muestra y diseño de los instrumentos, reporte del levantamiento de información en campo, entrega del informe final de resultados de la evaluación del programa, un documento de trabajo, un artículo académico dictaminado.
0804-72	IPSA Concepts and Methods	Premio a la innovación conceptual en Conceptos y Métodos dentro de la Internacional Political Science Association (IPSA)	Posicionamiento del CIDE como instancia que premia la innovación conceptual en Conceptos y Métodos dentro de la Internacional Political Science Association (IPSA)	Un premio
0804-71	Sistema de Indicadores de Gestión Municipal (Indesol 2004)	Integrar algunas bases de datos, con información cuantitativa y cualitativa relacionada con el ámbito municipal, en un sistema que permita consultas ágiles y dinámicas.	Dotar al ámbito académico en estudios municipales del país, de una herramienta de consulta con datos estratégicos y de calidad sobre municipios mexicanos	Sistema de indicadores de gestión municipal
0804-70	Premio Hábitat	Identificar los proyectos Hábitat que contribuyen con los objetivos de superación de pobreza urbana, a través de la creación de infraestructura física municipal y el fortalecimiento de las capacidades individuales	Fortalecimiento de la estrategia de identificación y difusión de prácticas municipales exitosas, consolidando la labor del CIDE en los estudios de desarrollo regional en México	Revista de difusión y disco compacto de base de datos
0704-68	Diplomado Entendiendo a Estados Unidos: Realidades de la Relación Bilateral (2004)	Ofrecer análisis y perspectivas diversas sobre el sistema político estadounidense y la evolución reciente de las relaciones entre México y Estados Unidos	Capacitación destinada a profesionales, académicos y estudiantes interesados en comprender y analizar la complejidad de la política norteamericana y sus implicaciones.	Un diplomado
0604-67	Apoyo a ISTAR	Apoyar a la edición de la revista ISTAR complementando el salario del editor en tres mil pesos mensuales.	ISTAR es una revista del CIDE que se verá beneficiada con este subsidio, ya que la calidad editorial se podrá garantizar con este apoyo y, se reflejará en la mayor aceptación del público de la revista	Números de la revista ISTAR con mejor edición.
0504-63	Estudio del impacto del cambio institucional de la Secretaría de la Función Pública en el Desempeño de los órganos de vigilancia y control	Elaborar un estudio objetivo sobre el impacto en las OVCs las transformaciones institucionales de la SFP y elaborar un dictamen técnico	Contar con análisis de estructuras, desde el punto de vista organizacional y operativo de los órganos encargados de la vigilancia y control contra la corrupción	Dos diagnósticos, dos dictámenes, un avance, un reporte, un análisis y una evaluación

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS
0404-60	México y el mundo	Levantamiento de una encuesta de opinión pública y de líderes en México sobre actitudes y valores con respecto al sistema internacional	Generación de una base de datos sobre actitudes y valores con respecto al sistema internacional y la posición de México en el mismo.	Una encuesta, una base de datos, dos reportes, publicados en español e inglés
0404-59	Diplomado "Herramientas y estrategias para la Innovación en la Empresa", en su 2° edición (otoño 2004), como parte del subprograma de Vinculación del Programa de Ciencia y Tecnología del CIDE (CIDE CyT), conjuntamente con el Instituto Mexicano del Petróleo (IMP)	Capacitación de cuadros superiores de empresas mexicanas para gestionar de la innovación tecnológica de productos y procesos	Producción de estudios de caso de empresas innovadoras en México	Un diplomado
0404-58	Seguridad Pública - Hewlett 2004	Medir la criminalidad en México a través de la realización de encuestas de victimización y a población recluida.	Impactar en las políticas de seguridad pública a partir de la capacitación en métodos de análisis cuantitativo de personas involucradas en toma de decisión.	Encuesta y programa de capacitación con la realización de 2 a 3 seminarios sobre análisis cuantitativo de temas de seguridad pública y estado de derecho.
0304-53	Rethinking Legal Education as a Means Toward Rule of Law in Mexico and Latin America	Fortalecer el programa de capacitación de la planta docente, interna y externa, de la Lic. En Derecho.	Financiar la reforma a la enseñanza al derecho; generar novedosos materiales pedagógicos para enseñar Derecho	2 talleres de evaluación del programa de reforma a la enseñanza al derecho. 3 manuales de Derecho penal y procesal penal. Estrategia editorial para la publicación de los próximos manuales de cursos.
0204-49	Evaluación del Desempeño Legislativo	El desarrollo de una medida de desempeño legislativo y de transparencia que capture la forma en que la opinión pública, a través de los medios de información, evalúe lo que el Congreso produce.	La construcción de índices que evalúen el proceso legislativo y su transparencia. La construcción de indicadores que evalúen la calidad del trabajo legislativo.	Página Web micro_sito CIDE Primera medición y primera publicación del índice anual. Segunda medición y la publicación de la segunda medición.
0204-48	Conferencia "El uso de Internet en las Américas"	Realización de una conferencia internacional sobre el uso de Internet en las Américas.	Reunir académicos líderes en la investigación del uso del Internet con diseñadores de políticas públicas del hemisferio, con el fin de identificar los determinantes socio-económicos y políticas nacionales.	Una conferencia internacional y 11 documentos de trabajo a publicarse en la serie de la DAP y un libro publicado por una editorial universitaria.
0104-44	III Diplomado en Transparencia y Combate a la Corrupción	Difundir herramientas analíticas para estudiar el fenómeno de la corrupción bajo una perspectiva analítica.	Difundir resultados de investigación y habilidades docentes de miembros del CIDE. Mantener y profundizar la reputación del CIDE.	Un diplomado
1203-43	Programa en Investigación en Telecomunicaciones III	Evaluación, generación y divulgación de investigaciones e iniciativas de política sectorial en materia de telecomunicaciones y tecnologías de la información	Contribuir con investigaciones de calidad a la literatura sobre las políticas regulatorias	5 Documentos de trabajo, artículos en revistas con dictamen internacional y, libro Handbook of the Telecommunications Regulation in Mexico
1203-42	Preparación libro: Ciudades del Siglo XXI: ¿Competitividad o Cooperación?	Revisar los materiales del evento Seminario Internacional Ciudades del Siglo XXI: ¿Competitividad o Cooperación?, para preparación y edición del libro con el mismo título	Edición de un libro coeditado CIDE-COFEMER	Manuscrito del libro
1103-39	Situación y perspectiva de la demanda de profesionales técnicos en los	Lograr disponer de elementos cualitativos y cuantitativos para optimizar el interés de	Ofrecer un modelo analítico replicable para analizar la demanda de profesionales técnicos en el mundo	Reporte integrado por perspectiva cuantitativa y cualitativa

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS
	sectores industrial y de servicios. Análisis para el CONALEP. II	insertarse en el mercado potencial de las MPyMEs. Proponer al CONALEP un modelo analítico para realizar estudios focalizados.	empresarial	
1003-33	Diplomado "México ante la Globalización"	Proporcionar a los alumnos información e instrumentos teóricos para analizar el proceso de globalización y los desafíos que enfrenta nuestro país en este ámbito.	Analiza una de las problemáticas internacionales más importantes de nuestros días, la globalización y, la inserción de México en un mundo globalizado	Un diplomado
1003-30	Programa de Docencia Colaboración CIDE-STANFORD (2003)	Continuar el fortalecimiento del programa de capacitación de la planta docente, interna y externa, de la Lic. en Derecho. Elaboración de materiales didácticos y difusión del programa.	Fortalecimiento del programa de capacitación de la planta docente, elaboración de materiales didácticos y difusión del programa.	10 manuales de los cursos de la Lic.; 3 seminarios de capacitación de la planta de la Lic. en Derecho; viajes de capacitación al extranjero y, publicación de los manuales
0603-17	Seguridad Pública Remanentes	realizar análisis sobre características de población carcelaria, patrones delictivos, perfil de delinquentes y operación y prácticas de los ministerios públicos	El análisis se realizará en base a la información recabada en la primera encuesta de reclusos y reclusorios en México y la información derivada de estudios de prácticas de las agencias del ministerio público. Y se complementará con las conclusiones que se lleguen	Una conferencia internacional, una conferencia nacional, edición del libro Crime and Punishment in México.
0603-13	Asesoría sobre el diseño de la Fase I y el sistema de evaluación y determinación de impactos del programa de pagos por servicios ambientales	Desarrollar los criterios e indicadores para el monitoreo del programa de pago por servicios ambientales que pondrá en marcha el Gobierno Federal	Desarrollo de criterios e indicadores para el monitoreo del programa de pago por servicios ambientales.	manual de operación del programa PSA- Manual de prácticas de conservación de áreas naturales.
0403-10	Evaluación del Programa Regional para estudios de posgrado en Ciencias Sociales (PRPGFSS)	Analizar el diseño y forma de operación del Programa de Becas de Fundación Ford, operado por IIE. Analizar el impacto del programa en los becarios y sus trayectorias académicas y laborales. Evaluar el impacto en Centroamérica y México y posibilidades de fortalecimiento del programa.	Contribuir a fortalecer un programa especial de apoyos para estudios en ciencias sociales en áreas de relevancia a la problemática de equidad, formación de liderazgo, etc.	Informe de investigación a Fundación Ford. Informe de recomendaciones sobre el programa. Puede derivarse un artículo académico que analice los impactos diferenciales del programa entre Centroamérica y México , y/o al interior de México.
0403-09	The Sumac Foundation	Facilitar el trabajo de investigadores y estudiantes de la División, que necesiten apoyos adicionales para continuar con sus líneas de investigación.	Apoyo a los estudiantes para mantener el alto nivel académico que exige la institución	Participación de los estudiantes en las reuniones de la Asoc. Nal. De Estudiantes de Economía; realización de proyectos de tesis; realización de proyectos de investigación relacionados con la agenda de investigación de la DE.
0203-07	The Mexican Electricity Sector: Economic, Legal and Political Issues	Realizar documento que será capítulo de libro sobre sector eléctrico. Analizar la evolución del sector eléctrico mexicano desde sus inicios hasta su estructura actual.	Incorporación de elementos políticos y legales dentro del análisis. Vinculación del CIDE con la U. De Stanford a través de su programa sobre energía y desarrollo.	Capitulo de libro sobre reformas al sector eléctrico en distintos países coordinado por la U. De Stanford.
1002-03	Situación y perspectiva de la demanda de profesionales técnicos en los sectores industrial y de servicios. Análisis para el CONALEP	Contar con evidencia cualitativa y cuantitativa sobre el potencial institucional de fortalecimiento y apoyo a las MPyMEs de nuestro país, a partir de la comprensión de sus características y necesidades por regiones y estratos, contrastada	Permitirá dirigir la política pública de educación técnica para tener un impacto cada vez más claro y sostenido en el desarrollo económico y social del país, a través de una análisis técnico de la demanda y oferta, así como de las actitudes y aptitudes que la	Encuesta de necesidades técnicas MPyMEs, estudios de caso, seminario Internacional, y un libro producto del seminario.

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS
		con las capacidades y potencialidades con las que actualmente egresan los profesionales técnicos de CONALEP	formación de profesionales técnicos deben tener.	
1000-01	Programa de Ciencia y Tecnología	Promover la reflexión de indole académica sobre la investigación científica y tecnológica, investigar ciertos aspectos prácticos de la investigación en general y una implementación más novedosa de la bibliografía CyT.	Generar una discusión académica sobre la ciencia y la tecnología y se buscará diseñar una metodología que permita evaluar la investigación y los resultados en nuestro país.	Un concurso anual, un seminario internacional, publicación de un anuario de CyT. Un documento de trabajo acerca de la inversión en investigación en ciencia y tecnología por parte de las empresas mexicanas, banco de información con toda la información relevante para ciencia y tecnología en nuestro país.

CUADRO 3: DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS TERMINADOS (CONCLUÍDOS Y CERRADOS AL 30 DE NOVIEMBRE DE 2006)

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS	PRODUCTOS OBTENIDOS
1205-152	Estudio en materia de transparencia de otros sujetos obligados por la ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental	Establecer términos y condiciones aplicables al desarrollo de un estudio específico en materia de transparencia y acceso a la Información sobre el cumplimiento de las Obligaciones de Transparencia.	El proyecto está ligado a dos líneas de investigación: la implementación de la política pública de transparencia del Gobierno Federal y con los efectos de esta en la organización administrativa. Se publicará un libro con los resultados.	Tablas comparativas y presentación en Power Point	Tablas comparativas y presentación en Power Point
1105-145	Estudio en materia de armonización de los sistemas de Contabilidad Gubernamental en el país.	Identificar y delimitar el problema de la falta de uniformidad en la contabilidad gubernamental en el país.	Se realizará una propuesta de los principios generales de contabilidad gubernamental para los 3 órdenes de gobierno y, propuestas de criterios para catálogos de gasto e ingreso y para los estados de cuenta.	Un documento ejecutivo Power Point que contenga: una propuesta de los principios generales de contabilidad gubernamental para los 3 órdenes de gobierno y, propuestas de criterios para catálogos de gasto e ingreso y para los estados de cuenta.	Un documento ejecutivo Power Point que contenga: una propuesta de los principios generales de contabilidad gubernamental para los 3 órdenes de gobierno y, propuestas de criterios para catálogos de gasto e ingreso y para los estados de cuenta.
0905-135	XII Diplomado en Análisis Político Estratégico. Concentración Extraordinaria en Análisis Electoral rumbo al 2006 (otoño 2005)	Ofrecer un curso que provea a los participantes todos los conocimientos necesarios para exponer, analizar y sintetizar las principales corrientes teóricas y metodológicas de la ciencia política contemporánea.	Difunde el nombre del CIDE entre todas las personas relacionadas con el análisis político en México.	Un diplomado	Un diplomado
0205-109	XI Diplomado en Análisis Político Estratégico	Ofrecer un curso que provea a los participantes todos los conocimientos necesarios para exponer, analizar y sintetizar las principales corrientes teóricas y metodológicas de la ciencia política contemporánea.	Difunde el nombre del CIDE y estrecha vínculos que fortalecen la reflexión académica sobre temas de importancia política.	Un diplomado	Un diplomado
1204-103	Diplomado "Desarrollo y Política Social en México 2005"	Ofrecer una formación especializada en cuestiones de desarrollo y política social en México, dirigida a ejecutivos de las dependencias de los 3 órdenes de gobierno	Capacitación en los temas de desarrollo y política social para funcionarios y ejecutivos de otras especialidades	Un diplomado	Un diplomado
1104-97	Proyecto de evaluación de procesos y planificación de inversiones para el gobierno del estado de Guanajuato.	Proyecto de evaluación de procesos y planificación de inversiones para el gobierno del estado de Guanajuato y elaboración de un manual para operar el Fondo de Fortalecimiento a Estados y Municipios.	Realización de un estudio detallado que permita efectuar la evaluación de la eficacia y eficiencia de los procesos de Planeación y presupuestación para la inversión estratégica multisectorial del Gobierno del Estado.	Manual para operar el Fondo de Fortalecimiento a Estados y Municipios. Llevar a cabo un diagnóstico de los procesos de dependencias y entidades. Presentar conclusiones y recomendaciones.	Manual para operar el Fondo de Fortalecimiento a Estados y Municipios. Llevar a cabo un diagnóstico de los procesos de dependencias y entidades. Presentar conclusiones y recomendaciones.
1104-95	Comparative Research Project on Federal-Municipal Relations	Elaborar el capítulo sobre México de un libro académico que compara las relaciones municipales-federales entre	Servirá para la actualización de información diversa relacionada a una de las principales líneas de investigación.	Publicación de un capítulo de libro.	Capítulo de libro en: http://uts.cc.utexas.edu/~wardasst/research/

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS	PRODUCTOS OBTENIDOS
		10 países.			
1004-91	X Diplomado en Análisis Político Estratégico	Ofrecer un curso que provea a los participantes conocimientos necesarios para exponer, analizar y sintetizar principales corrientes teóricas y metodológicas de la ciencia política contemporánea.	Difunde el nombre del CIDE entre todas aquellas personas relacionadas directa o indirectamente con el análisis político en México y contribuye a estrechar vínculos que fortalecen la reflexión académica sobre temas políticos.	Un diplomado	Un diplomado
0704-69	El tamaño del Lago de Chapala y su efecto en bienestar social	Evaluar el efecto en el bienestar social de los habitantes de la cuenca Lerma Chapala, en función del tamaño del Lago de Chapala	Se pretende realizar innovaciones empíricas en la construcción de la matriz de contabilidad social y en la simulación de políticas públicas.	Un artículo en revista internacional y dos en revistas nacionales	Artículo en <u>Trimestre Económico</u> : Evaluación económica de la aplicación del convenio de distribución de aguas superficiales en relación al tamaño del lago de Chapala y su efecto en el bienestar social, realizado en coautoría con Juan C. Castro Ramírez y Miguel A. Gutiérrez A.
0604-65	Diseño de una versión ampliada del índice de competitividad de ciudades mexicanas	Desarrollo de una nueva versión ampliada del índice de competitividad de ciudades mexicanas que incluya componentes sobre mejoras regulatorias en gobiernos urbanos	Permitirá incluir variables sobre la calidad de gobiernos urbanos y capacidad de promoción de competitividad	Base de datos para 60 ciudades; documento de índice de competitividad; un libro editado sobre ciudades competitivas y, un artículo dictaminado sobre ciudades competitivas	Base de datos para 60 ciudades; documento de índice de competitividad; un libro editado sobre ciudades competitivas y, un artículo dictaminado sobre ciudades competitivas
1105-144	Estudio de mejora regulatoria en materia de entrega, ejercicio y control de recursos federales y terceros	Análisis semántico y jurídico del conjunto de las disposiciones normativas que regulan las transferencias de los recursos federales.	Se identificarán alternativas de solución que permitan la unificación de los términos.	Un documento con inventarios; un documento con análisis y, una presentación en Power Point con los resultados del estudio.	Dos documentos y una presentación en Power Point con los resultados del estudio.
1005-139	Pobreza y administración de justicia en el D. F.	Explorar los factores institucionales o del aparato judicial que favorecen indirectamente el acceso a la justicia de los sectores de escasos recursos	Determinar el perfil de género de los litigantes en materia civil en el D. F. y las diferentes incidencias de la ubicación geográfica del juzgado civil	Documento de Trabajo del CIDE y publicación de un reporte de investigación	Documento de Trabajo y reporte de investigación
0905-137	3er. Seminario Retos y Mitos de la Transparencia, la Rendición de Cuentas y el Combate a la Corrupción	Ofrecer un seminario que provea a los participantes todos los conocimientos necesarios para exponer, analizar y sintetizar las tendencias de la rendición de cuentas, la transparencia y la participación ciudadana en el IFAI	Difundir el nombre del CIDE entre todas aquellas personas relacionadas directa o indirectamente con el análisis y aplicación de las políticas de transparencia, rendición de cuentas y participación ciudadana	Un diplomado	Un diplomado
0805-132	Ciclo de Conferencias: Transparencia y acceso a la información. San Luis Potosí	Difundir, sensibilizar y promover la racionalidad, alcance, oportunidades y desafíos de la política pública de transparencia y acceso a la información	Análisis y difusión de la política pública de transparencia	Impartición de un ciclo de siete conferencias	Ciclo de conferencias
0705-131	Diplomado Entendiendo a Estados Unidos: Realidades de la Relación Bilateral (2005)	Diplomado de alto nivel ofrecido conjuntamente con la U. de Columbia, enfocado a ofrecer análisis y	Capacitación destinada a profesionales, académicos y estudiantes interesados en comprender y analizar la complejidad de	Un diplomado	Un diplomado

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS	PRODUCTOS OBTENIDOS
		perspectivas sobre el sistema político estadounidense	la política norteamericana y sus implicaciones.		
0505-125	Programa de Fortalecimientos Institucional de los municipios para el desarrollo rural II	Promover y consolidar la participación de los actores rurales en la toma de decisiones y en la orientación de las acciones para el desarrollo rural en el ámbito municipal.	Fortalecimiento de las capacidades de administración y decisión de los gobiernos locales rurales es una de las variables críticas para el combate a la pobreza en el país.	Memoria del evento; programa del evento; lista de asistencias; ponencias y conclusiones de las meses de trabajo.	Memoria del evento y conclusiones de las meses de trabajo.
0505-124	Buenas prácticas empresariales en México	Brindar información relevante e instrumental jurídico y de administración de recursos humanos para el desarrollo de políticas públicas orientadas al respeto a la persona.	Estudio de la situación actual de las prácticas empresariales en temas de igualdad y no discriminación en México.	Informe para CONAPRED; documento de trabajo, documento de trabajo externo o artículo en revista especializada.	Informe para CONAPRED; documento de trabajo, documento de trabajo externo o artículo en revista especializada.
0505-121	Impacto de la regulación del comercio exterior en la competitividad	Conocer el impacto de la regulación no arancelaria en la competitividad de las empresas y en la operación eficiente de las aduanas.	Se elaborará un diagnóstico general sobre el estado que guarda la regulación del comercio exterior y su impacto en la competitividad.	Un documento ejecutivo que contenga el diagnóstico de la regulación del comercio exterior en la competitividad con sugerencia de estrategias y presentación en Power Point útil para toma de decisiones.	
0505-120	El mercado laboral para profesionales técnicos	Revisar la estructura del mercado para los profesionales técnicos egresados del Conalep.	Con el propósito de analizar la situación actual de la oferta de profesionales de educación media, se trata de explorar las posibilidades que ofrece la información estadística disponible.	Bases de datos y documento con los resultados de la investigación.	Bases de datos y documento
0505-119	La discriminación y la igualdad de oportunidades en la educación: un reto a la justicia.	Proveer una visión crítica y comparada de la normatividad existente en México y el mundo.	Proporcionar elementos teóricos y filosóficos para orientar el diseño de futuras medidas en materia educativa.	Documento de Trabajo	Documento de Trabajo
0305-117	Conferencia Dynamics, Economic Growth, and International Trade, DEGIT-X, CIDE, Junio 3 y 4 del 2005	Realizar la Conferencia Dynamics, Economic Growth, and International Trade, DEGIT-X-, CIDE.	La conferencia es de nivel internacional y dará a conocer al CIDE; asimismo ofrecerá la oportunidad de establecer relaciones académicas con investigadores de todo el mundo, en el tema de crecimiento económico y comercio.	Una conferencia y números especiales de las revistas Review of Development Economics, y Economía Mexicana.	Una conferencia y números especiales de las revistas Review of Development Economics, y Economía Mexicana.
0305-115	Estudios sobre justicia en México	Organizar 4 investigaciones sobre temas relevantes vinculados a los problemas de las instituciones públicas en México con estudiantes de posgrado de instituciones universitarias mexicanas.	Proyecto de inicio de investigación para estudiantes recién graduados que han comenzado a realizar sus estudios de posgrado sin experiencia en la investigación.	Sitio de internet para difundir los resultados de las investigaciones y que sirva como espacio para discusión de trabajos vinculados; edición de publicación conjunta con todos los trabajos; evento público de presentación de los trabajos.	Sitio de internet para difundir los resultados de las investigaciones
0205-114	Interpretación de la encuesta nacional sobre rutinas de gestión	Elaboración de un documento de trabajo que contenga la interpretación	El análisis e interpretación de los resultados generados por la encuesta,	Documento de Trabajo	Documento de Trabajo

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS	PRODUCTOS OBTENIDOS
		de los datos que se esperan obtener como consecuencia de la aplicación de la encuesta nacional sobre rutinas de gestión, diseñada en la primera parte de la investigación.	traerá como consecuencia recomendaciones puntuales de política pública orientadas a impulsar el desarrollo rural en los municipios de México.		
0105-107	Sistema de evaluación de desempeño de las áreas de cooperación económica internacional de la Secretaría de Relaciones Exteriores	Desarrollar y perfeccionar indicadores de desempeño de las áreas encargadas de cooperación económica internacional en la SRE.	Acceso a información interna de la cancillería que servirá para futuros proyectos de investigación sobre política exterior y política económica internacional de México.	Indicadores cualitativos y cuantitativos. Manual-guía sobre aplicación de indicadores desarrollados. Documento de trabajo y artículo académico sobre el tema de cooperación internacional.	Manual-guía, Documento de trabajo y artículo académico
0105-106	Programa para el fortalecimiento institucional de los municipios para el desarrollo rural	Promover y consolidar la participación de los actores rurales en la toma de decisiones y en la orientación de las acciones para el desarrollo rural en el ámbito municipal.	Fortalecimiento de las capacidades de administración y decisión de los gobiernos locales rurales es una de las variables críticas para el combate a la pobreza en el país.	Memorias, artículo publicable en revista dictaminada sobre los Retos de la Profesionalización de la administración del Desarrollo Rural en la escala local.	Memorias, artículo publicable en revista
0904-80	Programa de Fortalecimientos Institucional de los municipios para el desarrollo rural	Promover y consolidar la participación de los actores rurales en la toma de decisiones y en la orientación de las acciones para el desarrollo rural en el ámbito municipal.	Desarrollar ampliamente la comprensión de las capacidades institucionales y organizativas de los gobiernos locales rurales, aportando información de base, datos específicos de las formas y los caminos de diseño organizacional e institucional de este tipo de comunidades.	Memorias y Carpetas didácticas de los 4 encuentros regionales y del seminario taller.	Memorias y Carpetas didácticas
0904-79	Seminario "Retos y mitos de la transparencia , la rendición de cuentas y el combate a la corrupción-II"	Ofrecer un curso que provea a los participantes todos los conocimientos necesarios para exponer, analizar y sintetizar las tendencias de la transparencia y el combate a la corrupción en la administración pública mexicana	Difunde el nombre del CIDE entre todas aquellas personas relacionadas directa o indirectamente con el análisis y aplicación de las políticas de transparencia.	Un seminario	Un seminario
0904-76	Diseño de una encuesta nacional sobre rutinas de gestión	Diseño y prueba piloto de una encuesta sobre rutinas de gestión local.	Innovación en investigaciones que orienten a la identificación de rutinas en los gobiernos locales.	Reporte sobre procedimientos genéricos, reporte sobre entrevistas, versión preliminar sobre la encuesta nacional, resultados de la aplicación, versión definitiva de la encuesta e interpretación sobre resultados obtenidos.	Dos Reportes , versión preliminar de encuesta nacional, resultados de la aplicación, versión definitiva de la encuesta e interpretación sobre resultados obtenidos.
0404-62	Seminario "Retos y mitos de la transparencia , la rendición de cuentas y el combate a la corrupción"	Ofrecer un curso que provea a los participantes todos los conocimientos necesarios para exponer, analizar y sintetizar las tendencias de la	Difunde el nombre del CIDE entre todas aquellas personas relacionadas directa o indirectamente con el análisis y aplicación de las políticas de transparencia.	Un seminario	Un seminario

CODIGO	PROYECTO	PRINCIPAL OBJETIVO	RELEVANCIA ACADÉMICA	PRODUCTOS ESPERADOS	PRODUCTOS OBTENIDOS
		transparencia y el combate a la corrupción en la administración pública mexicana.			
0204-52	II Diplomado "Desarrollo y Política Social en México"	Ofrecer una formación especializada en cuestiones de desarrollo y política social en México, dirigida a ejecutivos de las dependencias del gobierno, ONGs, fundaciones, funcionarios del poder legislativo y otros.	Capacitación en los temas de desarrollo y política social para funcionarios y ejecutivos de otras especialidades	Un diplomado	Un diplomado
0903-28	Innovación en Gobiernos Locales	Generar una sana competencia municipal para mejores gobiernos	Generará diversos productos de investigación e integrará una red nacional de evaluadores de programas municipales.	Base de datos de experiencias municipales, 1 CD, 5 artículos, un documento de trabajo, 2 gacetas, un libro sobre nuevas tendencias en políticas locales.	Base de datos de experiencias municipales, 1 CD, 5 artículos, un documento de trabajo, 2 gacetas, un libro sobre nuevas tendencias en políticas locales.
0603-14	Diplomado "Desarrollo y Política Social en México"	Ofrecer una formación especializada en cuestiones de desarrollo y política social en México, dirigida a ejecutivos de las dependencias del gobierno, ONGs y fundaciones	Capacitación en los temas de desarrollo y política social para funcionarios y ejecutivos de otras especialidades	un diplomado con 104 horas de clase y asesoría personalizada	Un diplomado
0403-11	Los determinantes de la capacidad de las economías regionales para capitalizar las oportunidades de la apertura económica: El caso de las regiones rezagadas	Evaluar la influencia de diferentes factores en la capacidad de las economías regionales rezagadas para capitalizar para capitalizar las oportunidades abiertas por la integración económica supranacional.	Avanzar en el conocimiento del tema para hacer un tipo de análisis que capte las particularidades regionales /estatales, estableciendo así restricciones a la tendencia general	Un documento de investigación. Un seminario interno y participación en una conferencia nacional.	Un documento de investigación. Un seminario interno y participación en una conferencia nacional.
1202-3	Apoyo a edición libro La Nacionalización Bancaria de 1982, Implicaciones políticas y económicas	Analizar la nacionalización bancaria y sus implicaciones	Uno de los primeros libros analíticos sobre la nacionalización bancaria y contribución importante a la historia financiera de México	Libro	Libro
0701-1	Programa de Docencia Colaboración CIDE-Stanford (año 1)	Generar los temarios, así como los materiales didácticos de los cursos básicos y metodológicos que se imparten hasta 4to semestre de la licenciatura de derecho.	Impulsar el proyecto CIDE para la enseñanza del derecho y formar cuadros de docentes e investigadores altamente comprometidos con la visión de éste proyecto.	Publicación de 10 paquetes de casos y materiales didácticos, un programa de capacitación y una conferencia internacional.	Publicación de casos y materiales didácticos, un programa de capacitación y una conferencia internacional.

CUADRO 4: DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS NUEVOS A NOVIEMBRE DE 2006

CODIGO	PROYECTO	TIPO DE PROYECTO	DIVISIÓN	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO	CONTRAPARTE
1106-192	Análisis del Sector Turismo en México: Un Enfoque Económico.	Consultoría	Economía	Juan Manuel Torres	Junio-06	Noviembre-06	SECTUR
1106-191	Curso de Capacitación Técnica: Inducción al sector desarrollo social.	Curso de Capacitación Técnica	Estudios Políticos	Gabriel Negretto	Noviembre-06	Diciembre-06	SEDESOL
1106-190	Evaluación de Resultados del Fondo de Microfinanciamiento a Mujeres Rurales (FOMMUR), correspondiente al Ejercicio Fiscal 2006.	Académico	Economía	Víctor Carreón	Julio-06	Marzo-07	Fideicomiso Fondo de Microfinanciamiento a Mujeres Rurales (Secretaría de Economía)
1106-189	Evaluación de Resultados del Programa Nacional de Financiamiento al Microempresario (PRONAFIM), correspondiente al Ejercicio Fiscal 2006.	Académico	Economía	Víctor Carreón	Mayo-06	Marzo-07	Fideicomiso del Programa Nacional de Financiamiento al Microempresario
1006-188	Análisis y Recomendaciones "Principales retos y escenarios de la política comercial de México"	Académico 50% y Consultoría 50%	Estudios Internacionales	Antonio Ortiz	Octubre-06	Noviembre-06	Secretaría de Economía
1006-187	Diplomado "Entendiendo a Estados Unidos: realidades de la relación bilateral"	Educación Continua	Estudios Internacionales	Arturo Sotomayor	Febrero-07	Junio-07	Varios
1006-186	Diseño de un indicador de transparencia el INFONAVIT	Consultoría	Administración Pública	Mauricio Merino	Noviembre-06	Marzo-07	INFONAVIT
1006-185	Seminario Política Pública para Crecimiento y Desarrollo	Extensión Subsidiado	Economía	Víctor Carreón	Agosto-06	Agosto-06	Oficina de Políticas Públicas de la Presidencia de la República.
1006-184	XIV Diplomado en Análisis Político Estratégico (otoño 2006 - primavera 2007)	Educación Continua	Estudios Políticos	Gabriel Negretto	Noviembre-06	Marzo-07	Varios
1006-183	Aplicación de metodologías de mejora a las disposiciones normativas emitidas por la Subprocuraduría de Servicios de la PROFECO.	Consultoría	Administración Pública	Sergio López Ayllón	Septiembre-06	Noviembre-06	PROFECO
1006-182	Proyecto de Capacitación General en Mediación (Conciliación)	Educación Continua	Estudios Jurídicos	Alejandro Posadas	Octubre-06	Octubre-06	PROFECO
1006-181	Diplomado CIDE-UIA especializado para periodistas en temas económicos, políticos y empresariales.	Educación Continua (OH 15% CIDE y 15% UIA)	Economía	Víctor Carreón	Octubre-06	Febrero-07	Varios
0806-180	Hacia la Administración sin Papeles 2000-2006	Consultoría	Administración Pública	Judith Mariscal	Agosto-06	Febrero-07	Secretaría de Economía
0806-179	Indicadores de satisfacción de los usuarios de los servicios migratorios 2006	Consultoría	Economía	Alfredo Ramírez	Julio-06	Diciembre-06	Instituto Nacional de Migración
0806-178	Diplomado en Transparencia y combate a la corrupción Edición V-Educación a Distancia: convenio con el Instituto de Transparencia de Quintana Roo.	Educación Continua	Estudios Jurídicos	Alejandro Posadas	Agosto-06	Diciembre-06	Instituto de Transparencia y Acceso a la Información Pública de Quintana Roo
0806-177	Diplomado en Transparencia y combate a la	Educación Continua	Estudios Jurídicos	Alejandro Posadas	Agosto-06	Diciembre-06	Universidad Autónoma del

CODIGO	PROYECTO	TIPO DE PROYECTO	DIVISIÓN	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO	CONTRAPARTE
	corrupción Edición V-Educación a Distancia: convenio con la Universidad Autónoma del Estado de México.						Estado de México y el Instituto de Transparencia y Acceso a la Información Pública del Gobierno del Estado de México.
0806-176	Evaluación del Programa "Fomento Productivo, Reconversión y mejoramiento de la Calidad del Café de México (2006)"	Consultoría	Economía	Juan Manuel Torres	Julio-06	Octubre-06	Sistema Producto Café; SAGARPA
0706-175	Evaluación de la opción de finiquito del Convenio FOSINAB FIDERH de apoyo al Sistema Nacional de Becas CONACYT	Académico	Economía	Alfredo Ramírez	Mayo-06	Junio-06	FIDERH
0706-174	The Establishment of a Network of Researchers on Policing in Mexico in order to strengthen Programs for Police Reform- AÑO 1	Académico	Estudios Jurídicos	Marcelo Bergman	Abril-06	Marzo-09	Mac Arthur Foundation
0606-173	Evaluación de la estrategia de capacitación de funcionarios e integración de mesas de casilla para el Proceso Electoral 2006.	Consultoría	Estudios Internacionales	Jorge Schiavon	Junio-06	Diciembre-06	Instituto Federal Electoral
0606-172	El capital social como factor de éxito en los programas de desarrollo comunitario.	Académico	Administración Pública	Enrique Cabrero	Junio-06	Diciembre-06	INDESOL
0606-171	Estudio de Viabilidad Económica y Factibilidad Técnica para el Diseño del Plan Gerontológico Institucional 2006-2025 en el IMSS	Consultoría	Estudios Internacionales	Antonio Ortiz	Mayo-06	Agosto-06	IMSS y Consultoría i Gestión S.A.
0606-170	Revisión y Ampliación del Informe sobre Desequilibrios Financieros de la Evaluación Financiera del Sistema de Protección Social en Salud	Consultoría	Economía	John Scott	Mayo-06	Julio-06	Secretaría de Salud. Dirección General de Evaluación del Desempeño.
0606-169	Programa de presupuesto y gasto público (PPGP) 2004. Ford IX-G	Académico	Administración Pública	Laura Sour	Abril-06	Abril-07	Fundación Ford
0606-168	Evaluación del Programa Escuelas de Calidad, 2006	Académico	Administración Pública	Teresa Bracho	Marzo-06	Mayo-07	SEP. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa
0506-167	Diplomado en Transparencia y Combate a la Corrupción - V	Educación Continua	Estudios Jurídicos	Alejandro Posadas	Agosto-06	Diciembre-06	Varios
0406-166	XIII Diplomado en Análisis Político Estratégico (primavera 2006)	Extensión Universitaria	Estudios Políticos	Gabriel Negretto	Mayo-06	Agosto-06	Varios
0406-165	Alcanzar la Visión 2020 en Materia de TICs	Consultoría	Administración Pública	Judith Mariscal	Diciembre-05	Abril-06	Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) y Asociación Mexicana de la Industria de Tecnologías de Información (AMITI)

CODIGO	PROYECTO	TIPO DE PROYECTO	DIVISIÓN	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO	CONTRAPARTE
0406-164	Evaluación General del Programa Nacional de becas para estudios superiores (PRONABES) 2005-2006	Consultoría	Administración Pública	Teresa Bracho	Abril-06	Octubre-06	ANUIES
0406-163	Premio Hábitat 2006	Académico Institucional	Administración Pública	David Arellano	Marzo-06	Noviembre-06	SEDESOL
0306-162	CIDE/OSI Clinical Program in CIDE II	Académico	Estudios Jurídicos	Alejandro Posadas	Marzo-06	Febrero-07	OSI
0306-161	Seminario: Reforma del Estado para CONAGO	Educación Continua	Estudios Jurídicos	Alejandro Posadas	Marzo-06	Marzo-06	CONAGO
0306-160	Community Forest Enterprises and Forest Ecosystem Conservation in Mexico.	Académico	Economía	Juan Manuel Torres	Junio-04	Junio-07	FIU
0306-159	Prioridades y perspectivas de la Política Exterior de México	Curso de Educación Continua	Estudios Internacionales	Antonio Ortiz	Marzo-06	Junio-06	SRE
0306-158	Programa de Presupuesto y Gasto Público (PPGP) 2004- FONDOS ADICIONALES	Académico Especial	Administración Pública	Laura Sour	Enero-06	Enero-07	Fundación Tinker
0206-157	University Partnership to Build Rural Microfinance Capacity in Mexico Ohio State University-CIDE-TIES	Académico subsidiado	Economía	Gustavo del Ángel	Noviembre-05	Octubre-06	Ohio State University
0206-156	Programa de Investigación en Telecomunicaciones	Académico	Administración Pública	Judith Mariscal	Abril-06	Marzo-07	Nextel, Telmex y Telefónica
0206-155	Diplomado "Herramientas y estrategias para la innovación en la empresa" Primavera 2006	Extensión - sin overhead	Economía	Carlos Bazdresch	Febrero-06	Julio-06	UIA, Varios
0106-154	Diplomado del Convenio de Colaboración para fortalecer la transparencia, eficiencia y calidad mediante el respeto, en las actividades y procesos relacionados con las adquisiciones, arrendamientos y prestación de servicios, obras públicas y servicios relacionados con las mismas.	Extensión Universitaria	Administración Pública	Mauricio Merino	Junio-06	Septiembre-06	PEMEX Refinación
0106-153	Convenio de Colaboración para fortalecer la transparencia, eficiencia y calidad mediante el respeto, en las actividades y procesos relacionados con las adquisiciones, arrendamientos y prestación de servicios, obras públicas y servicios relacionados con las mismas.	Académico / Consultoría	Administración Pública	Mauricio Merino	Diciembre-05	Septiembre-06	PEMEX Refinación
1205-152	Estudio en materia de transparencia de otros sujetos obligados por la ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental	Académico	Administración Pública	Sergio López Ayllón	Agosto-05	Marzo-06	IFAI
1205-151	Modelo de detención para las fuerzas de seguridad pública en México.	Académico	Estudios Jurídicos	Gustavo Fondevila	Noviembre-05	Mayo-07	Comunidad Europea. Iniciativa Europea para la Democracia y los Derechos Humanos.

CODIGO	PROYECTO	TIPO DE PROYECTO	DIVISIÓN	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO	CONTRAPARTE
1205-150	Innovación en Gobiernos Locales (2005-2006)	Académico	Administración Pública	Enrique Cabrero	Octubre-05	Septiembre-06	Fundación Ford
1205-149	Evaluación al Desempeño Legislativo - FONDOS ADICIONALES	Académico	Estudios Políticos	Benito Nacif	Julio-05	Mayo-07	Embajada Británica

CUADRO 5: DESCRIPCIÓN DE PROYECTOS VIGENTES A NOVIEMBRE DE 2006

CODIGO	PROYECTO	TIPO DE PROYECTO	DIVISIÓN	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO	CONTRAPARTE
1105-148	Estudio de Evasión Fiscal en el Impuesto sobre la Renta de "Personas Morales"	Consultoría	Economía	Fausto Hernandez	Septiembre-05	Enero-06	Sistema de Administración Tributaria (SAT)
1105-147	Estudio de impacto social del programa nacional de financiamiento al microempresario.	Consultoría	Economía	Víctor Carreón	Diciembre-05	Abril-06	Fideicomiso del Programa Nacional de Financiamiento al Microempresario
1105-146	TIES (Training, Internships, Exchanges and Scholarships) Combatiendo la Brecha Digital y Reduciendo la Pobreza en el México Rural: Nuevos acercamientos, creando nuevos especialistas en TICs	Académico Subsidiado	Administración Pública	Judith Mariscal	Enero-05	Diciembre-07	Universidad de California en San Diego (UCSD); Centro de Investigación Científica y Educación Superior de Ensenada (CICESE); QUALCOM.
1105-143	Encuesta de calidad de las estadísticas de inicio de cursos de secundaria: Ciclo 2005, 2006	Consultoría	Administración Pública	Alfredo Ramírez	Noviembre-05	Abril-06	SEP
1105-142	Foros de discusión académica para la presentación de los resultados del Observatorio de las experiencias de profesionalización municipal	Académico	Administración Pública	Mauricio Merino	Noviembre-05	Diciembre-05	Banco Mundial / SEDESOL
1105-141	Diplomado "Desarrollo y Política Social en México" 2006	Extensión	Administración Pública	Teresa Bracho	Febrero-06	Junio-06	Varios
1005-140	Hewlett CIDE STANFORD V (2005)	Académico subsidiado	Estudios Jurídicos	Alejandro Posadas	Noviembre-05	Octubre-06	William and Flora Hewlett Foundation
0905-138	Seminario "Desarrollo Regional y Competitividad"	Extensión - sin overhead	Administración Pública	Javier Sánchez Reaza	Septiembre-05	Septiembre-05	Presidencia de la República. Ofna. de Políticas Públicas
0905-136	Evaluación General del Programa Naiconal de becas para estudios superiores (PRONABES) 2004-2005	Consultoría	Administración Pública	Teresa Bracho	Septiembre-05	Noviembre-05	ANUIES
0805-134	México y el mundo 2006	Académico	Estudios Internacionales	Susan Minushkin	Agosto-05	Mayo-07	Consejo México de Asuntos Internacionales/Chicago Council on Foreign Relations; Fundación Ford; Fundación Kellog; Embajada de E.U. en México; Cámara de Diputados
0805-133	Diplomado El Servicio Profesional de Carrera y la Nueva Función Pública	Extensión Universitaria	Administración Pública	Mauricio Merino	Agosto-05	Febrero-06	Secretaría de la Función Pública (SFP)
0705-130	Becas Sempra Energy 2004	académico sin overhead	Estudios Internacionales	Antonio Ortiz	Mayo-05	Mayo-06	SEMPRA ENERGY México
0705-129	Programa de Presupuesto y Gasto Público (PPGP) 2004	Académico	Administración Pública	Laura Sour	Abril-05	Marzo-06	Fundación Ford
0705-128	Encuesta Nacional sobre Niveles de Vida de los Hogares: Plantación, Recolección y Análisis del Segundo y Tercer Levantamiento Panel	Académico	Economía	Luis Rubalcava	Marzo-05	Diciembre-09	UCLA; Instituto de Seguridad Pública

CODIGO	PROYECTO	TIPO DE PROYECTO	DIVISIÓN	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO	CONTRAPARTE
	ENNVIH-2, ENNVIH-3						
0605-127	Seminario de experiencias municipales de profesionalización	Académico	Administración Pública	Mauricio Merino	Junio-05	Septiembre-05	SEDESOL- Banco Mundial
0605-126	Evaluación del Programa Escuelas de Calidad, 2005	Académico	Administración Pública	Teresa Bracho	Enero-05	Diciembre-05	SEP. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa
0505-123	Indicadores de satisfacción de los usuarios de los servicios migratorios.	Consultoría	Economía	Alfredo Ramírez	Mayo-05	Diciembre-05	Instituto Nacional de Migración
0505-122	Evaluación del Programa Alianza para la Educación	Académico y Consultoría	Administración Pública	Judith Mariscal	Mayo-05	Junio-05	Microsoft de México, S.A.
0405-118	Premio Hábitat 2005	Académico Institucional	Administración Pública	David Arellano	Marzo-05	Noviembre-05	SEDESOL
0305-116	EGOS 2006 "Latin America European Meeting on Organizational Studies"	Académico	Administración Pública	David Arellano	Febrero-05	Enero-06	Overhead DAP
0205-113	CIDE/OSI Clinical Program in CIDE	Académico	Estudios Jurídicos	Alejandro Posadas	Marzo-05	Febrero-06	Open Society Institute Development Foundation (OSI)
0205-112	Análisis y discusión de experiencias de gestión urbana en infraestructura y agua potable	Académico	Dirección General	Enrique Cabrero	Febrero-05	Marzo-05	NADBANK
0205-111	Programa de Investigación en Telecomunicaciones IV (2005)	Académico	Administración Pública	Judith Mariscal	Enero-05	Diciembre-05	Nextel, Telmex y Telcel (Radiomóvil DIPSA)
0205-110	Estudio Nacional de Empresas Forestales Comunitarias	Académico subsidiado	Economía	Juan Manuel Torres	Octubre-04	Diciembre-05	Florida International University (FIU)
0205-108	Diplomado "Herramientas y estrategias para la innovación en la empresa", en su 3° edición (Primavera 2005), como parte del subprograma de Vinculación y del Programa de Ciencia y Tecnología del CIDE (CIDEcyT)	Extensión (Diplomado como subprograma del CIDEcyT)	Economía	Carlos Bazdresch	Abril-05	Junio-05	Instituto Mexicano del Petróleo
0105-105	Evaluación de Jóvenes con Oportunidades	Académico	Economía	Susan Parker	Diciembre-04	Noviembre-05	SEDESOL
0105-104	Diplomado en Transparencia y Combate a la Corrupción - IV	Extensión	Estudios Políticos	José Antonio Crespo	Febrero-05	Julio-05	Varios
1104-101	Estudio para la integración y análisis de indicadores e índices de desempeño e impacto para la evaluación de políticas ambientales en el tema de cobertura vegetal	Consultoría	Economía	Alfredo Ramírez	Julio-04	Diciembre-04	SEMARNAT
1104-98	Programa de Docencia Colaboración CIDE STANFORD IV 2004	Académico	Estudios Jurídicos	Alejandro Posadas	Noviembre-04	Octubre-05	William and Flora Hewlett Foundation
1104-94	Evaluación de PRONABES	Consultoría	Administración Pública	Teresa Bracho	Octubre-04	Diciembre-04	ANUIES
1004-93	Conectividad Inalámbrica en Comunidades Rurales de América Latina	Académico	Administración Pública	Judith Mariscal	Octubre-04	Octubre-06	International Development Research Center (IDRC) ; Instituto para la Conectividad de las Américas (ICA)

CODIGO	PROYECTO	TIPO DE PROYECTO	DIVISIÓN	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO	CONTRAPARTE
1004-92	Innovación en gobiernos locales (2004-2005)	Académico	Administración Pública	Enrique Cabrero	Octubre-04	Septiembre-06	Fundación Ford
1004-90	Congreso, Premio y Memoria Historia Económica de México	Académico	Economía	Gustavo A. Del Ángel	Octubre-04	Junio-05	Asociación Mexicana de Historia Económica AMHE, mesa directiva
1004-86	Coloquio: Cuba hoy y mañana	Académico	Estudios Políticos	Benito Nacif	Octubre-04	Octubre-04	Fundación Konrad Adenauer y Fundación Ford
1004-85	Programa de Docencia Colaboración CIDE STANFORD II (Remanentes)	Académico	Estudios Jurídicos	Ana Laura Magaloni	Octubre-04	Septiembre-05	Remanentes de William and Flora Hewlett Foundation
0904-82	Evaluación del Programa de Adquisición de Derecho de Uso de Agua	Académico y Consultoría 22.5%	Economía	Juan Manuel Torres	Septiembre-04	Diciembre-04	SAGARPA
0904-81	Evaluación del Programa de Apoyos a la Competitividad por Ramas de Producción	Académico y Consultoría	Economía	Juan Manuel Torres	Septiembre-04	Diciembre-04	SAGARPA
0904-77	Evaluación del Programa Cero Rezago en los seis estados en donde actualmente opera como prueba piloto.	Consultoría y Académico	Administración Pública	Teresa Bracho	Septiembre-04	Diciembre-04	INEA / Banco Mundial
0804-72	IPSA Concepts and Methods	Académico	Estudios Políticos	Andreas Schedler	Agosto-04	Agosto-06	IPSA
0804-71	Sistema de Indicadores de Gestión Municipal (Indesol 2004)	Académico	Administración Pública	Allison Rowland / Enrique Cabrero	Agosto-04	Diciembre-04	INDESOL
0804-70	Premio Hábitat	Consultoría	Administración Pública	David Arellano	Agosto-04	Diciembre-04	SEDESOL - Subsecretaría de Desarrollo Urbano y Ordenación del Territorio
0704-68	Diplomado Entendiendo a Estados Unidos: Realidades de la Relación Bilateral (2004)	Extensión (Diplomado)	Estudios Internacionales	Antonio Ortiz	Agosto-04	Diciembre-04	Varios
0604-67	Apoyo a ISTAR	Académico subsidiado	Historia	Jean Meyer	Junio-04	Mayo-07	Fraccionadora e Impulsora de Atizapán
0504-63	Estudio del impacto del cambio institucional de la Secretaría de la Función Pública en el Desempeño de los órganos de vigilancia y control	Consultoría	Administración Pública	David Arellano	Mayo-04	Mayo-05	Secretaría de la Función Pública (SFP)
0404-60	México y el mundo	Académico	Estudios Internacionales	Susan Minushkin	Abril-04	Abril-05	Fundación Ford
0404-59	Diplomado "Herramientas y estrategias para la Innovación en la Empresa", en su 2° edición (otoño 2004), como parte del subprograma de Vinculación del Programa de Ciencia y Tecnología del CIDE (CIDECyT), conjuntamente con el Instituto Mexicano del Petróleo (IMP)	Extensión (Diplomado)	Economía	Carlos Bazdresch	Septiembre-04	Diciembre-04	Varios / IMP
0404-58	Seguridad Pública - Hewlett 2004	Académico	Estudios Jurídicos	Marcelo Bergman	Abril-04	Marzo-06	William and Flora Hewlett Foundation
0304-53	Rethinking Legal Education as a Means Toward Rule of Law in Mexico and Latin America	Académico subsidiado	Estudios Jurídicos	Ana Laura Magaloni	Marzo-04	Febrero-05	Tinker Foundation Incorporated

CODIGO	PROYECTO	TIPO DE PROYECTO	DIVISIÓN	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINO	CONTRAPARTE
0204-49	Evaluación del Desempeño Legislativo	Académico	Estudios Políticos	Benito Nacif	Enero-04	Enero-05	Remanente del Diplomado de Transparencia y Combate a la Corrupción I
0204-48	Conferencia "El uso de Internet en las Américas"	Académico	Administración Pública	Judith Mariscal	Marzo-04	Agosto-04	CONACYT y U.T. Austin
0104-44	III Diplomado en Transparencia y Combate a la Corrupción	Extensión	Estudios Políticos	Andreas Schedler	Febrero-04	Junio-04	Varios
1203-43	Programa en Investigación en Telecomunicaciones III	Académico	Administración Pública	Judith Mariscal	Diciembre-03	Diciembre-04	Nextel, Telmex y Telcel (Radiomóvil DIPSA)
1203-42	Preparación libro: Ciudades del Siglo XXI: ¿Competitividad o Cooperación?	Académico	Administración Pública	Enrique Cabrero	Enero-04	Febrero-04	COFEMER
1103-39	Situación y perspectiva de la demanda de profesionales técnicos en los sectores industrial y de servicios. Análisis para el CONALEP. II	Consultoría	Administración Pública	David Arellano	Noviembre-03	Noviembre-04	CONALEP
1003-33	Diplomado "México ante la Globalización"	Extensión	Estudios Internacionales	Jorge Chabat	Febrero-04	Julio-04	Varios
1003-30	Programa de Docencia Colaboración CIDE-STANFORD (2003)	Académico	Estudios Jurídicos	Ana Laura Magaloni	Noviembre-03	Octubre-05	William and Flora Hewlett Foundation
0603-17	Seguridad Pública Remanentes	académico	Estudios Jurídicos	Marcelo Bergman	Julio-03	Enero-04	Remanentes seguridad pública ; participación de Oxford University
0603-13	Asesoría sobre el diseño de la Fase I y el sistema de evaluación y determinación de impactos del programa de pagos por servicios ambientales	Consultoría	Economía	Juan Manuel Torres	Abril-03	Diciembre-03	Instituto Nacional de Ecología (INE)
0403-10	Evaluación del Programa Regional para estudios de posgrado en Ciencias Sociales (PRPGFSS)	Académico	Administración Pública	Teresa Bracho	Marzo-03	Octubre-03	Fundación Ford
0403-09	The Sumac Foundation	Académico-Estratégico	Economía	Alejandro Villagómez/ Juan Manuel Torres/ Víctor G. Carreón	Marzo-99	Se renueva cada año	The Sumac Foundation
0203-07	The Mexican Electricity Sector: Economic, Legal and Political Issues	Académico	Economía	Victor Carreón	Diciembre-02	Agosto-03	Stanford U.
1002-3	Situación y perspectiva de la demanda de profesionales técnicos en los sectores industrial y de servicios. Análisis para el CONALEP	Consultoría	Administración Pública	David Arrellano	Octubre-02	Febrero-03	CONALEP
1000-1	Programa de Ciencia y Tecnología	Académico	Economía	Carlos Bazdresch	Octubre-00	Diciembre-04	CONACYT